

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МИЧУРИНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Мичуринская СШ»

Протокол №1 от 20.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мичуринская СШ»

Овсиенко ВМ

Приказ от «20.08.2023г. №174



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«МОЙ КРАЙ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Сроки реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированный

Уровень: разноуровневый

Возраст обучающихся: от 12 до 15

Составители: Аливапова Л.М.

Должность: педагог дополнительного образования

ж

с. Мичуринское

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы.....
- 1.3. Воспитательный потенциал программы.....
- 1.4. Содержание программы.....
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Список литературы.....

Раздел 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы.....
- 3.2. Методические материалы.....
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.4. Лист корректировки.....
- 3.5. План воспитательной работы.....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МБОУ «Мичуринская СШ» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;](#)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым от 17.06.2021г.

Направленность: туристско-краеведческая. **Туристско-краеведческая направленность.** ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, социальное, личностное, духовного развития детей, их интереса к разнообразным видам туризма, краеведению, музееведению.

Актуальность программы: Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Новизна - Наш край богат рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Отличительные особенности программы - Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа «Мой край» расширяет начальные представления о Республике Крым, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Адресат программы – это учащиеся 8-9 классов, возрастная категория 13-15 лет. В таком возрасте учащиеся самостоятельно формируют патриотическую и гражданскую позицию.

Объем и срок освоения программы – 1 год

Режим занятий, 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность занятий -90 минут.

Уровень программы - базовый

Формы обучения - очная, (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 27Э-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

Особенности организации образовательного процесса- группа учащихся 13-15 лет, состав группы (постоянный,.) количество учащихся 15 чел.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Крым, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, ее населяющими.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Крыма в историко-культурное наследие региона;
- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний , дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Республики Крым.

Образовательные (обучающие, предметные) 1) Овладение целостными

представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

2) Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

3) Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

4) Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

5) Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

6) В результате усвоения курса учащиеся должны получить базовые знания по истории казачества и приобрести умения:

- знать основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи военное искусство казаков;

- называть даты важнейших событий истории края

-указывать административно-территориальные изменения на Дону

-анализировать историческую карту, показывать на ней территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов и промышленного производства;

-давать характеристику социально-экономического развития края;

-давать собственные оценки важнейших событий истории Донского края;

-описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать собственные суждения о них.

Личностные (воспитательные)

1) Осознание своей идентичности как гражданина России, члена семьи, этнической и религиозной группы.

2) Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох, сменявшихся на Крымском полуострове на протяжении многовековой истории.

3) Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого донской истории, знания об историческом опыте наших предков важны для понимания современных исторических процессов.

4) Оценивать вклад Крымского полуострова в экономику, культуру страны; характеризовать место в Южном Федеральном округе.

5) Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края.

6) Давать собственные оценки важнейших событий истории Крыма.

Метапредметные (развивающие) результаты

- 1) Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- 2) Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- 5) Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Мой край» предполагает ознакомление школьников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими, Основное направление курса – историческое, краеведение, исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребёнка разнообразной деятельности как в классе

и на уроке, так и вне школы самостоятельно и с помощью взрослых. Важное место при изучении курса отводится теме ВОВ в истории села. Великая Отечественная война – ярчайший пример подвига и героизма, совершенного настоящими патриотами своей Родины. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей, а корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Свято относиться к символике своей страны.

Дорожи историей своего народа.

Цени и оберегай свою семью, своё отечество.

Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа.

Береги красоту своего края.

1.4. Содержание программы

Раздел1 .Земля родная.(10ч.)

Край как часть региона и страны. Географическое положение района. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Геральдика. Официальные символы: герб, гимн, флаг. Топонимика области. Понятие «топонимика» - наука, занимающаяся исследованием происхождения, смыслового значения, развития и использования топонимов. Исследования названий: Крым, Симферополь, Севастополь, и др. Литературные и художественные произведения о Крыме. Многонациональная семья Крыма. Имя твое и фамилия что – то – же означают! Моя семья. Семейные традиции. Летопись семьи.

Форма аттестации: Зачет, опрос, практическая деятельность: экскурсия к местным достопримечательностям, поход в горный Крым.

Раздел 2. Мой край на карте Родины (10 часов)

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Моя малая родина. Мичуринское на карте Крыма и России . Символика города Белогорск.

Географические названия населённых пунктов нашей местности. Что даёт наш край стране? Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края

Конференция «Достопримечательности родного края» (выступления обучающихся «Улицы нашего села».

Форма аттестации: конференция, подготовка презентаций, проектов, устный опрос.

Практические занятия: экскурсия по сельским достопримечательностям, экскурсия в мое село.

Раздел 3. Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней. История Крымского полуострова. (20ч)

Следы жизни древних людей. Кочевые племена. Таврские и скифские племена.

Стоянки первых жителей Крыма. Первые греческие колонии. Херсонес Таврический.

Пантикапей. Торговые пути. Город Ак Меджит. Пещерные города: Бакла, Чуфут кале, Мангуп, и др. Крым во времена средневековья. Крымское ханство (города Бахчисарай, Белогорск, Старый Крым).

Форма аттестации: подготовка презентаций, устный опрос.

- Херсонес Таврический — основан в античности греками, сейчас находится на территории Севастополя и охраняется ЮНЕСКО;
- Пантикапей — столица могущественного Боспорского царства, руины которой ныне на горе Митридат в Керчи;
- Керкинитида — поселение, созданное древними греками, на месте которого сейчас стоит Евпатория.

Практические занятия: экскурсия по достопримечательностям Крымского пол-ва.

Раздел 4. Историко – культурные памятники Крыма (20ч)

Памятники историко-культурного наследия на территории Крыма. Царский Крым (Дворцово-парковые ансамбли). Самые посещаемые туристические объекты полуострова. . Воронцовский дворец. «Херсонес Таврический». По местам боевой славы. Великая Панорама «Оборона Севастополя». Памятник затопленным кораблям. Аджимушкайские каменоломни. Царский курган в Керчи. Ливадийский дворец. Ханский дворец в Бахчисарае. Картинная галерея Айвазовского. Судакская крепость. Крепость Кафа. Крепость Эни-Кале. Замок «Ласточкино гнездо». Городище Керкинитида. Пещерный город Чуфут-Кале. Неаполь Скифский. Массандровский дворец. История зарождения религий Монастырь Сурб-Хач. Свято-Владимирский собор в Севастополе. Монумент Победы (Севастополь).

Форма аттестации: тестирование, творческие задания, подготовка проектов,

Практические занятия: экскурсии в исторические музеи.

Раздел 5.История и культура народов Крыма.(8ч)

Как происходило заселение полуострова многочисленными народами. Многонациональность- как экзотическая фишка для туризма.Традиции и обычаи народов проживающих в Крыму, знакомство с культурой малых и больших народов Крыма. Посещение этнографических музеев. Национальный колорит, одежда, национальная кухня. Традиционный календарь и народные праздники. Народные ремесла и художественные промыслы народов. Народные традиции и современность.

Форма аттестации: Творческие задания-подготовка проектов и презентаций.

Практические занятия: экскурсия в этнографические музеи Крыма..

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 .Земля родная.	10	4	6	Вводный контроль, опрос, практическая работа.
2	Раздел 2.Мой край на карте Родины	10	4	6	конференция, подготовка презентаций, проектов, устный опрос.
3	Раздел 3. Образ Крыма с древнейших времен и до наших дней. История Крымского полуострова.	20	8	12	подготовка презентаций, устный опрос.
5	Раздел 4. Историко – культурные памятники Крыма .	20	8	12	тестирование, творческие задания. подготовка проектов.
6	Промежуточная аттестация				
7	Раздел 5.История и культура народов Крыма.	8	2	6	Творческие задания- подготовка проектов и презентаций.
8	Итоговая аттестация				
	Всего часов:	68	26	42	

Содержание учебного плана

Раздел: 1 (2 часа). Вводное занятие.

Теория (1 час): Тема 1.Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

Практика (1 час): Тема 2.Выполнение нормативов нормативов ОФП.
Входная диагностика.

Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

1.5. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории города: возраст города Выборга, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь известных Крымчан;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники городов, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев Крымчан в годы Великой Отечественной войны;
- крупные промышленные предприятия;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего края.

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
 - работать в семейных архивах;
 - работать с историческими документами;
 - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
 - оформлять материалы, создавать экспозиции;
 - проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
 - посещать музеи и другие культурные учреждения города.
- Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:
- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
 - устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Предметные результаты:

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос),
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации; различать способ и результат действия; получит возможность научиться;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

получат возможность научиться:

- собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;
- анализировать информацию

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалоговой формой речи.

Личностные результаты:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У учащегося будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к изучаемому;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -108. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 31.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Мичуринская СШ», исключая каникулы. Зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024 г. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группы 1

	1 полугодие																2 полугодие																	
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель			май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов в неделю (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц (гр.)	10				10				20								20										8							
Аттестации/Формы контроля	Вводный контроль, Опрос, тестирование, подготовка презентаций				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование				Практическое задание. Подготовка презентаций, проектов Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование,.								Текущий контроль/Практическое задание /тестирование, зачет.										Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, защита проектов.							
Объем учебной нагрузки на учебный год 68 часов на одну группу																																		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение –кабинет географии оснащен: ноутбук, проектор, экран, тематические карты

Информационное обеспечение –

<https://foma.ru/5-knig-o-kryme-dlya-detej.html>

<https://img.labirint.ru/design/emptycover.svg>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/400996-konspekt-kompleksnogo-zanjatija-moja-rodina->

Кадровое обеспечение – учитель географии Аливапова Ленера Мустафаевна, квалификационная категория-первая.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- **особенности организации образовательного процесса** - очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия
 - **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)
 - **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая
- формы организации учебного занятия** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, экзамен, экспедиция.
- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой

деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

2.3. Формы аттестации

- *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, дискуссия.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

2.4. Список литературы

Основная:

Крымоведение 5-9 кл

[https://vk.com/doc8861531_575089034?](https://vk.com/doc8861531_575089034?hash=E3zMGEAhjiBedkbEPH2CCkjmI4iefEJUycIB3gcMagH)

[hash=E3zMGEAhjiBedkbEPH2CCkjmI4iefEJUycIB3gcMagH](https://vk.com/doc8861531_575089034?hash=E3zMGEAhjiBedkbEPH2CCkjmI4iefEJUycIB3gcMagH)

Дополнительная: интернет источники.

Наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль

Вопросы анкеты: «Родина моя вокруг меня»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется субъект РФ, в котором ты живешь?
3. Какие реки нашего края тебе известны?
4. Как называется наша местная газета?
5. Какие памятные места в Колывани тебе известны?
6. Какие народы проживают на территории Колыванского района?
7. В каких селах нашего района ты бывал или просто знаешь что-то о них?
8. Какие районы области ты знаешь?
9. «Российское могущество прирастать будет Сибирью»! Кто сказал эти слова?
10. Расскажи, что ты знаешь об истории своего села, района. Откуда ты это узнал?
11. Любишь ли ты свою малую Родину? Что, по-твоему, значит любить свою родину, в чем это выражается?
12. Ответь, пожалуйста, 7 -10 раз «Кто ты?» «Кем ты себя ощущаешь?»
13. Если ты не смог ответить на какие-то вопросы, хочешь ли узнать на них ответы?

Текущий контроль –Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты Крым?»

1 тур

1 слайд

1. Городом с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния является? **Симферополь**
2. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? **Судак**
3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? **Севастополь**
4. Назовите города-герои: **Керчь, Севастополь.**
5. В каком городе находится детский международный центр Артек? **Ялта**
6. Назовите столицу Крыма? **Симферополь**

2 слайд

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? **черный гриф** с длиной тела 99...107 см, он же является рекордсменом по размерам среди хищных птиц Крыма. В ее гнезде может свободно поместиться два взрослых человека.
2. Самая маленькая птица Крыма? **королек (9 см)**
красноголовый и желтоголовый королек из отряда воробьиных, имеющие длину всего 9 см.
3. Владелец самого сильного клюва среди птиц Крыма? **дубонос** (небольшая птичка из воробьиных. При длине тела всего 18 см он может развивать усилие на челюстях в 30 кг, что позволяет ему раздавливать косточки вишни, сливы и других косточковых фруктовых деревьев.
4. Самая быстрая птица Крыма? **сокол сапсан** не только в Крыму, но и среди всех пернатых. Сокол-сапсан развивающий при пикировании на жертву скорость до 300 км/ч.

3 слайд

1. Самый ядовитый паук Крыма - **каракурт**. Наиболее опасны самки каракурта. Яд каракурта имеет нейротропное действие, вызывает у человека расстройства сердечно - сосудистой и выделительной систем, удушье, судороги. Укусы могут приводить к общему тяжелому отравлению, иногда со смертельным исходом. По статистике наибольшее число укусов приходится на весенне-летний период. Каракурты - пауки небольших размеров: самки достигают 10...20 мм длины, а самцы - 4...7 мм.
2. Самый крупный паук Крыма? - **тарантул южнорусский**. Длина его тела достигает 35 мм. Живет тарантул в вертикальных норах глубиной до 60 см. Ночью вылезает для охоты за насекомыми. Укус тарантула по болезненности напоминает ужаление осы, вызывает местное воспаление, а иногда и общее отравление организма человека.
3. Самый крупный жук Крыма? - **жук-олень**. У самцов этого вида верхние челюсти (мандибулы) сильно увеличены, в результате чего они превратились в характерные "рога", отсюда происходит и название насекомого. Длина самца жука Оленя (с рогами) может достигать 88 мм. Рекорд величины удерживает и личинка этого вида, длина которой до 135 мм. Жук-олень является одним из насекомых долгожителей, его личинка развивается 5...6 лет.
4. Самый крупный хищный жук Крыма? **крымская жужелица**, длина тела которой может достигать 52 мм
5. Самые длинные усики среди крымских жуков ? у дубового усача (*Cerambyx cerdo* L.): при длине тела до 55 мм усики у самцов этого вида могут достигать 110 мм.

4 слайд

1. Самое мелководное море в мире? **Азовское**
2. Какие моря омывают полуостров Крым? **Азовское море, Черное море.**
3. Самое большое по площади из Крымских озёр? **Сасык-Сиваш**. Площадь озерной котловины 75,3 км длина — 14 км, средняя ширина — 5,5 км, наибольшая ширина — 9,0 км, средняя глубина — 0,5 м, максимальная глубина — 1,2 м, площадь водосбора — 1064 км².

5 слайд

1. Самый большой зверь Крыма? **Благородный олень**. Самое крупное из 58 современных наземных видов млекопитающих Крыма;
2. Самый крупный хищник – **лиса**. самое крупное из 6 современных хищных млекопитающих, постоянно обитающих в Крыму;
3. Самый маленький зверь – **бурозубка**. самое мелкое насекомоядное и вообще наземное млекопитающее Крыма с длиной тела до 6,4 см и весом до 7,2
4. Самый крупный вымерший хищник – **пещерный медведь** самый крупный хищник из вымерших — большой пещерный медведь
5. Самый ценный пушной зверек Крыма? – **каменная куница, или белодушка**
6. Самый крупный ископаемый зверь – **мамонт** среди ископаемых животных самым крупным был мамонт, который вымер здесь всего 10 000 лет назад.
7. Самый крупный из завозившихся зверей – **зубр** самое крупное из завозившихся видов млекопитающих Крыма

6 слайд

1. Самая южная точка – **мыс сарыч** самая южная географическая точка не только Крыма, но и всей суши европейской части СНГ.
2. Самая восточная точка – **мыс фонарь** самая восточная точка Крыма — мыс фонарь (36 39` в.д.). на керченском полуострове
3. Самая высокая гора – **роман-кош** высочайшая вершина крымских гор и высшая точка крымского полуострова - горароман-кош (1545 м над у. м.). расположена в центральной части горного Крыма.
4. Самая длинная пещера – **красная пещера** самая длинная пещера Крыма - красная пещера, ее протяженность составляет 16 000 м. красная пещера держит в Крыму первенство и по другим параметрам: по площади (52 600м²) и по объему (200 000 м³).
5. Самая глубокая пещера - **шахта солдатская** самая глубокая — шахта солдатская глубиной 517 м.
6. Самый мощный водопад крымa **джур-джур**
7. Самый большой водопад – **учан – су** самый высокий водопад в Крыму — учан-су на одноименной реке в окрестностях Ялты, на южном склоне ай-петринского горного массива. вода падает с отвесного известнякового обрыва с высоты 98,5 м, ниже формируются еще три более мелких водопада.

2 тур

Литературный Крым

1. Русский писатель, тонкий психолог, мастер подтекста, своеобразно сочетавший юмор и лиризм. Русский писатель, драматург, по профессии врач. Почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности (1900 - 1902). Является общепризнанным классиком мировой литературы. Его пьесы, на протяжении ста лет ставятся во многих театрах мира. Один из самых известных мировых драматургов. В декабре 1889 г. был опубликован один из лучших рассказов "Дама с собачкой". За пять с лишним лет ялтинской жизни написал девять крупных рассказов, две пьесы - каждое из которых - общепризнанный шедевр. Главный герой рядовой человек со своими каждодневными делами и заботами. Много детских рассказов написано «Каштанка». Художественная манера в совокупности с идейной направленностью его творчества, стремлением пробудить «душу живу» в современном человеке сделали его одним из признанных во всем мире классиков русской литературы и драматургии. (**Антон Павлович Чехов (1860-1904)**)

2. Гордость русской литературы. Он писал много прекрасных стихотворений, поэм, повестей, сказок и других произведений. Более 150 лет прошло с того времени, когда он жил и творил. Но его и сейчас знают и любят взрослые и дети.

«Поэма Руслан и Людмила», «Сказка о рыбаке и рыбке»

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом; (А.С.Пушкин)

3. Хорошо известно не только на его родине, но и далеко за ее пределами. Автор многих произведений покорила и продолжает покорять сердца читателей. Знакомство с его творчеством чаще всего начинается именно с поэзии. Важное место в его творчестве занимает тема природы. Его стихотворения интересны, тем что автор не только описывает гонимый ветром листок или тучки небесные, но и побуждает читателя, наблюдая картины природы, задумываться над судьбами людей. И многим читателям вновь и вновь хочется обратиться к уже знакомым поэтическим строкам.

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна,
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим
Одета, как ризой, она.

Ночевала тучка золотая
На груди утеса-великана;
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя;

(М. Ю. Лермонтов)

4. Великий русский писатель, драматург, публицист, критик, общественный деятель.

В январе 1854 года был произведен в чин прапорщика и направлен в Крым, в Севастополь. В Севастополе, стойко оборонявшемся от врагов, пробыл с ноября 1854 года до оставления города его защитниками (27 августа 1855 г.). Здесь проявил выдающуюся храбрость, сражаясь на легендарном четвертом бастионе. История героической борьбы Севастополя с врагами дала писателю материал для "Севастопольских рассказов" (1854-1855). **Лев Николаевич Толстой (1828- 1910)** был в Крыму трижды

Промежуточный контроль – Тестирование.

1. Какой город является столицей Республики Крым?

- а) Симферополь
- б) Ялта
- в) Севастополь

2. Какая бухта является самой большой в Крыму?

- а) Севастопольская
- б) Судакская
- в) Евпаторийская

3. Как назывался крымский полуостров после его присоединения к России в 1783 году?

- а) Таврида
- б) Скифия
- в) Таврика

4. Сколько субъектов Российской Федерации находится на территории Крымского полуострова?

а) 1

б) 2

в) 3

5. Какая гора является наивысшей точкой Крыма?

а) Роман-Кош

б) Чатыр-Даг

в) Аю-Даг

6. Правда ли что Азовское море, которое омывает Крым с востока, является самым мелким в мире?

а) да

б) нет

7. Какие крымские города носят звание «Город-герой»?

а) Керчь и Севастополь

б) Севастополь и Симферополь

в) Феодосия и Керчь

8. В каком крымском городе родился и творил выдающийся художник-маринист И.К. Айвазовский?

а) Джанкой

б) Саки

в) Феодосия

9. Самая полноводная река Крыма?

а) Альма

б) Бельбек

в) Салгир

10. При какой императрице Крым был присоединён к России?

а) Екатерина II

б) Екатерина I

в) Елизавета Петровна

11. Сколько рек в Крыму? Назовите самые полноводные.(всего 1657 водотоков, из них 150 постоянные. Самые крупные: Салгир, Альма, Кача, Бельбек, Черная.

12. Когда Крым вошел в состав России? (18 марта 2014 года).

13.Почему Перекопский вал (на севере Крыма) называют Турецким? (в средние века татары при участии турецких фортификаторов построили на валу крепость Ор-Капу, в которой постоянно находился турецкий гарнизон).

14. Одна из уникальнейших достопримечательностей Крыма находится в г. Бахчисарае, какая? (Ханский дворец, сооружен в XVI-XVIII вв.)

15. Чем отличается Черное море от всех остальных морей земного шара? (наличием слоя сероводорода, начинающегося от глубины 200-300 м).

16. Кого из великих писателей и поэтов, посетивших Крым, вы можете назвать? (Л. Украинка, А.П. Чехов, В. Маяковский, А.С. Пушкин, А. Мицкевич, М. Горький, Л.Н. Толстой, А.И. Куприн).

17. Берега Крыма омывает самое мелководное море. Как оно называется?

(Азовское, средняя глубина – 8 м, максимальная – 15 м).

18. В истории Геродота упоминаются греческие города Керкинитида, Пантикапей, Калос-Лимен. Какие современные города находятся на их месте?(Керкинитида – Евпатория, Пантикапей – Керчь, Калос-Лимен – поселок Черноморское)

19. Какой объект является символом города Севастополя?

- а) Башня Ветров
- б) Памятник затопленным кораблям
- в) Памятник императрице Екатерине II

20. Какую протяженность имеет самая длинная троллейбусная линия в мире, соединяющая Ялту и Симферополь?

- а) 100 км.
- б) 85 км.
- в) 64 км.

21. На каком полуострове Крыма находятся грязевые вулканы?

- а) Керченский полуостров
- б) Тарханкутский полуостров
- в) Гераклийский полуостров

22. Какой из этих языков не является государственным на территории Республики Крым?

- а) белорусский
- б) русский
- в) украинский

23. Какое море омывает крымский полуостров?

- а) Синее
- б) Красное
- в) Чёрное

24. Какой город в древности назывался Кафой?

- а) Феодосия
- б) Керчь
- в) Судак

25. Название какого города переводится с греческого как « город пользы, город-собиратель»?

- а) Севастополь
- б) Симферополь

в) Ялта

Итоговый контроль –

Задание	Уровень знаний		
Название города, области			
Особенности расположения			
Домашний адрес			
Название достопримечательностей			
Символика города, области			
Знаменитые земляки, народные промыслы			
Жилище, предметы быта			
Народные праздники			
Растения нашего края			
Животные нашего края			
Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в районе			

Высокий уровень (В) – знает название станицы, района, свой адрес; называет и узнает (по фото) достопримечательности, 4-5 улиц; знает герб города, области; знает особенности расположения Бердска; называет знаменитых земляков, народных промыслов; называет народные праздники, предметы старинного быта и способы действия с ними; знает и называет растения, произрастающие в районе, животных, обитающих в нашей местности, культурные растения, выращиваемые на полях; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Средний уровень (С) – знает название города, области, свой адрес; узнает герб города, области; затрудняется назвать достопримечательности, улицы города (делает это после пояснения взрослого); с помощью взрослого называет знаменитых земляков; затрудняется назвать народные промыслы, предметы старинного быта; с помощью взрослого называет растения нашей местности, животных; недостаточно проявляет заботу о природе, заботится о близких, проявляет дружелюбие, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень (Н) – знает название города, не знает название области, особенности его расположения; не узнает герб города и области; знает домашний адрес, но не называет другие улицы города не называет и не узнает достопримечательности города; не знает о знаменитых земляках; не может назвать народные праздники, предметы старинного быта; затрудняется называть растения, произрастающие в нашей местности, животных; не заботиться об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считает необходимым беречь природу, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

3.2.Методические материалы

Тема. Литературные и художественные произведения о Крыме. Периодические издания для детей в Крыму

Цель: показать роль Крыма в жизни и творчестве деятелей литературы. **Формируемые УУД:**

Познавательные

- овладевать необходимыми знаниями в ходе изучения новой темы;
- дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о периодических изданиях для детей в Крыму;
- развивать способности к творческому мышлению, умению анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал.

Коммуникативные

- оформлять свою мысль в устной речи;
- совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре, учитывая позицию собеседника (партнера).

Регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- контролировать и оценивать свои действия;
- корректировка своих действий в случае неверного пути решения задачи.

Личностные

- воспитывать бережное отношение к природным богатствам Крыма, своей малой Родины;
- формировать умение сотрудничать для решения совместных задач.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: портреты и произведения крымских писателей, ноутбук, иллюстрации, тетрадь с печатной основой по «Крымоведению» под редакцией А.В.Супрычёва, Л.В. Наумовой, 4 класс.

Ход урока

I.Организационный момент

Наш урок - урок секретов.
Сто вопросов – сто ответов.
Отвечай по одному и научишься всему!

II.Актуализация знаний

Отчизны краешек особенный,
Долины, горы, хлеб и соль...
Для всех ты - Крым,
А мне ты - Родина,
Мой, дом, судьба моя и боль. (В. Субботенко)

- На вдохновенные земли древней Киммерии стремились многие поэты и писатели. Трудно представить объем произведений написанных о полуострове, сегодня мы познакомимся лишь с небольшой частью из них. Однако все они написаны с любовью к этой земле, с большой признательностью за те минуты, которые подарил им наш край. Пушкин, Мицкевич, Бальмонт, Ахматова, Волошин, Бродский, Друнина... все они писали о Крыме.

III.Самоопределение к деятельности

- Чему будет посвящен наш урок?
- Что вы об этом уже знаете?
- Какие вопросы у вас возникли в связи с темой?
- Какую цель урока вы можете поставить?
- Какие задачи будут стоять перед нами?
- Сегодня мы совершим литературное путешествие по Крыму. Вы услышите поэтические строки о нашем полуострове, увидите знакомые места глазами поэтов, почувствуете, как литературный талант может раскрыть красоту и величие нашего края.

IV. Открытие нового знания

1.Рассказ учителя

Александр Сергеевич Пушкин посетил Тавриду, попав сюда в южную ссылку, за что он был безмерно благодарен властям, потому что влюбился в живописную природу. Пушкин проехал весь южный берег Крыма.

Вечером 15 августа 1820 года Пушкин приезжает в Керчь. Керчь не оставила в памяти поэта ярких впечатлений. Тогда это был маленький городок, в котором насчитывалось не более 4000 жителей.

Но Керчь манила Пушкина своим романтическим прошлым. С лицейской поры знал он о древней столице Боспорского царства, о борьбе царя Митридата с Римом, он читал трагедии Расина «Митридат». С волнением спешил поэт к гробнице Митридата. Однако был разочарован. С грустью писал он брату: «Здесь увижу я развалины Митридатского гроба, здесь увижу следы Пантикапея, думал я, на ближней горе посреди кладбища увидел я груды камней, утесов, грубо высеченных- заметил несколько ступеней, дело рук человеческих. Гроб ли это, древнее ли основание башни – не знаю. За несколько верст остановились мы на золотом холме. Ряды камней, ров, почти сравнявшийся с землею – вот все, что осталось от города Пантикапей».

Краткое пребывание в Феодосии не нашло отражения в поэзии Пушкина. Но именно здесь, в Феодосии, Пушкин всерьез задумался о судьбе Крыма, о его значении. Настоящие крымские впечатления начались во время переезда из Феодосии в Гурзуф. О пребывании в Гурзуфе поэт писал, что купается в море, обедается виноградом. В Бахчисарайском дворце поэт был очарован Фонтаном слез. Здесь, на древней бахчисарайской земле, родились удивительные строки «Бахчисарайского фонтана»:
Волшебный край, очей отрада!
Все живо там: холмы, леса,
Янтарь и яхонт винограда,
Долин приятная краса...
А в 1824 году была написана полностью вся поэма, в которой Пушкин еще раз переживает встречу с Крымом:

Покинув север наконец,
Пиры надолго забывая,
Я посетил Бахчисарая
В забвенье дремлющий дворец.

Сейчас в Гурзуфе открыт музей Пушкина, состоящий из шести залов.





Дом Дюка Ришелье-музей Пушкина в Гурзуфе

2. (А. Грин, 1880-1932)

Александр Грин – писатель – романтик, создатель фантастической страны «Гринландии», прославившийся среди молодежи своими романтическими повестями «Алые паруса» и «Бегущая по волнам».

Александр Грин (настоящие имя, отчество и фамилия: Александр Степанович Гриневский) - русский писатель.

С детства Грин любил книги о мореплавателях, путешествиях, мечтал уйти в море матросом. Даже пытался сбежать из дома. По окончании четырех классов Вятского городского училища уехал в Одессу. Устроился матросом на судно, но вскоре решил оставить карьеру моряка. Перепробовал много профессий - был рыбаком, чернорабочим, лесорубом, золотоискателем на Урале. Начал писать рассказы, повести и его это увлекло. Повесть «Алые паруса» - самое известное произведение Александра Грина. Над ним он работал 5 лет.

В **Крыму** Грин некоторое время жил в Феодосии. Здесь он написал свои лучшие книги: «Бегущая по волнам», «Золотая цепь», «Дорога в никуда». В настоящее время в доме, где жил писатель открыт мемориальный музей.

Затем Грин с семьей переехал в Старый **Крым**, где и провел последние годы своей жизни.





С Никол, своей второй женой, Александр Грин
познакомился случайно, когда пришел в издательство
за авансом. Старый Крым, 1926 г.



З.М.А.Волошин

Крым нашел отражение в творчестве каждого, кто видел его, но именно Волошин, как никто другой, сумел воспеть эти благословенные земли.

Максимилиан Александрович – поэт и художник-пейзажист, прожил свою жизнь в Коктебеле.

Родился в Киеве, детство провел в Севастополе. Много путешествовал по России и за границей. Возвратившись в очередной раз из Франции, он вместе с матерью строит дом в Коктебеле. Его дом стал приютом для множества замечательных поэтов и художников России. В гостях у М.Волошина побывали Марина Цветаева, Александр Грин, Владимир Набоков, Максим Горький долгое время проживал у него.

Еще при жизни Волошин завещал передать собственный дом под Дом творчества литераторов. Сейчас дом Волошина открыт как «Дом Поэта».



Физкультминутка

Поднимайтесь, девочки,
Поднимайтесь, мальчики!
Прыгайте, как зайчики!
Прыгайте, как мячики!
Прыг-скок, прыг-скок,
На травку присядем:
Тишину послушаем,
Морковочку покушаем,
Немного отдохнём и
Дальше пойдём.
Выше-выше,
Прыгай высоко!
Не ленись, прыгай
На носочках легко!
Прыгай высоко!

Продолжение работы

1. Знакомство с творчеством В. Орлова

- Прослушайте стихотворение

Родина — слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
если сказать это слово с душою,
глубже морей оно, выше небес.
В нем умещается ровно полмира:
мама и папа, соседи, друзья,
город родимый, родная квартира,
бабушка, школа, котенок... и я.



**Владимир
Натанович
Орлов**

1930 г. – 1999 г.



- Кто написал это стихотворение? (Владимир Натанович Орлов «Родина»)

- Наш крымский поэт Владимир Орлов был лириком и сатириком, юмористом и песенником, сказочником, волшебником, почти всё своё творчество посвятил детям. Он не только хорошо помнил себя ребёнком, но даже на семидесятом году своей жизни оставался озорным мальчишкой. "До встречи в кефире!" - весело прощался он по телефону с друзьями. Другой шутник назначил бы встречу в эфире, но Орлову это было скучно...

Дети очень любили его. Он обожал всякие розыгрыши, показывал фокусы, умел разговаривать с закрытым ртом (попробуйте!), чем приводил и детей, и взрослых в изумлённое замешательство: откуда этот таинственный голос? Когда же играл на губной

гармошке, его любимая пуделиха Джулия кружилась в танце и подпевала хозяину. А на даче у него жил добрый домовый Шуршик, которому на ночь ставили блюдце с молоком. В молодости Орлов служил матросом на гидрографическом судне Черноморского флота. Может, поэтому навсегда сохранил романтическое восприятие жизни, мечтал о дальних путешествиях, о заморских странах. Но тяжкая болезнь надолго заключила его в самом расцвете сил в стены квартиры. Тем не менее, в наши трудные времена он мог бы уехать в другую страну, где и жить было бы легче, да и подлечиться можно. Но он не покинул Крым, с горькой усмешкой объясняя это так: "За морями хоть веселье, да чужое. А у нас, хотя и горе, да своё!"

Орлов создал невероятный, фантастически добрый мир.

Орлов родился 9 сентября 1930 года в Симферополе. Работал слесарем, портным, в редакции газеты.

Стихи начал писать еще в детстве. Первая книжка «Тимошкина гармошка» вышла в 1958 году. Всего поэтом написано более сотни детских книг и пьес, несколько сценариев для мультфильмов, ряд книг для взрослых. Его произведения переводились на языки многих народов. Большим успехом пользовались спектакли по его пьесам. Не одно поколение детей читало его стихи в журналах «Мурзилка», «Барвинок», «Кругозор».

В 1999 году поэт умер.

И долго еще будут звучать строчки поэта, похожие на завещание:

**«Я желаю вам добра,
Но совсем не серебра!
Я добра желаю всем,
Но не золота совсем!»**

2. Чтение стихотворений учащимися

1. КОЛЫБЕЛЬНАЯ ДЛЯ СЛОНЁНКА

На лесной полянке тихо, тихо
Малыша баюкает слониха.
Нежно льётся песенка её
— Баю, баю, слоньшко моё!

2. НЕ БОЙСЯ, БАБУШКА!

Дорогая бабушка,
Как ты молода!
Если зубы выпали —
Это ерунда!
Не считай, пожалуйста,
Это за беду!
И со мной такое же
Было в том году!
И тебе немножечко
Надо подождать!
Зубы обязательно
Вырастут опять!

3.Петушок

Отправляла мама-квочка
В школу милого сыночка.
Говорила:— Не дразнись,
Не дерись, не петушись!..
Поспеши, тебе пора!
Ну, ни пуха ни пера!
Через час, едва живой,
Петушок идёт домой.
Ковыляет еле-еле
Он со школьного двора,
А на нём и в самом деле
Нет ни пуха, ни пера!

4.ТЫ СКАЖИ МНЕ, РЕЧЕНЬКА

— Ты скажи мне, реченька лесная,
Отчего ты звонкая такая?
— Утром надо мной поёт синичка,
Оттого и звонкая водичка.
— Ты скажи мне, реченька лесная,
Отчего ты чистая такая?
— Чистым голоском поёт синичка,
Оттого и чистая водичка!
— Ты скажи мне, реченька лесная,
Отчего ты синяя такая?
— В роднике купается синичка,
Оттого и синяя водичка!

6.МАЛЕНЬКОЕ ЛЕТО

Зимний вечер длинный, длинный
За окном сугроб залег.
А на кухне — чай с малиной,
Пахнет яблочный пирог.
В небе нет тепла и света,
Но тепло нам и светло:
Словно маленькое лето
К нам на кухню забрело.

7. С базара

Откуда идёшь ты, Лягушка-квакушка?
— С базара домой, дорогая подружка!
— А что ты купила?

— Всего понемножку:
Купила КВАпусту,
КВВАртошку.

3. Периодические издания в Крыму

- Что такое **периодические издания**?

Периодические издания в Крыму – это газеты, журналы, ежегодники, календари, информационные бюллетени, библиографические указатели, справочники. Они могут быть печатными и электронными, книжными и листовыми, но всегда выходят с заявленной периодичностью, то есть регулярно.

Основная задача периодических изданий – формировать общественное мнение.

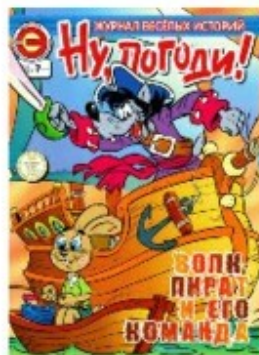
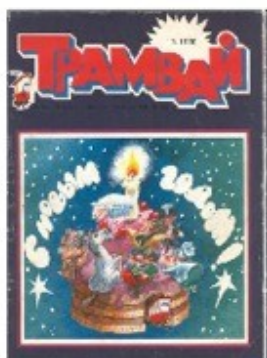
По признаку регулярности выхода в свет периодические издания могут быть ежедневными, еженедельными, ежемесячными, ежеквартальными, ежегодными и т. д. По месту выпуска и сфере распространения различают местные (в пределах одной области, города, одного или нескольких районов, предприятия, учреждения, хозяйства или учебного заведения), региональные (Республика Крым), общегосударственные (национальные) и зарубежные периодические издания.

Выделяют пять основных видов периодических изданий: **газета, журнал, бюллетень, календарь, экспресс-информация.**

Всего в Крыму зарегистрировано 11 периодических изданий, рассчитанных на детскую аудиторию.

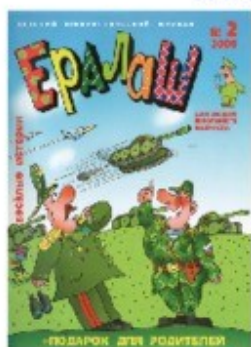
Среди них: «Воп-Воп», «Арманчык», «Волшебный театр», «Зайкина школа», «Кот Учёный», «Литературный детский мир», «Мишуткины уроки», «Островок спасения», «Сказка на ночь», «Спросите мудрую Сову», «Школа вороны Мурки». Большинство изданий выходит на русском языке, периодичность выхода – не чаще, чем два раза в месяц.

– Детской прессе Крыма тяжело бороться с засилием монстров и других разных персонажей, которые сегодня популяризируются среди детей.

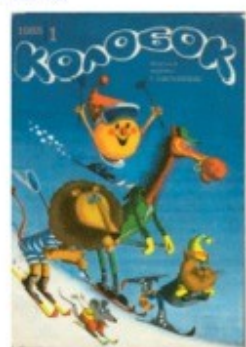


Из детских журналов

Журнал – это периодическое издание в виде книжки, содержащее статьи и художественные произведения разных авторов.



Слово «журнал» пришло к нам из французского языка, в переводе означает «дневник», «газета».



- Какие детские журналы вы знаете и любите читать?

ЖУРНАЛ



V. Рефлексия

- Закончите предложение.
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

VI. Итог

- Что нового вы узнали?
- Что вам больше всего запомнилось?

3.3.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	2	4.09			
2.	Крым-земля родная. Литературные и художественные произведения о Крыме.	2	11.09		Устный опрос Практикум. Входной контроль.	
3.	Мое село, история села, улицы.	2	18.09		Подготовка презентации.	
4.	Столица, культурный и экономический административный центр..	2	25.09		Практическое занятие.	
5.	Топонимы Крыма, названия моего села, что оно обозначает.	2	2.10		Творческое задание	
6.	Многонациональная семья Крыма. Имя твое и фамилия что – то – же означают! Моя семья. Семейные традиции. Летопись семьи.	2	9.10		Практическое занятие. Текущий контроль.	
7.	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2	16.10		Практическая работа	
8.	Главные символы республики и района: флаг, герб, гимн. Геральдика	2	23.10		Устный опрос	
9.	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры Республики Крым	2	13.11		Практикум.	
10.	Конференция «Достопримечательности родного края»	4	20.11 27.11		Выступление на конференции, подготовка сообщений.	
11.	Следы жизни древних людей. Кочевые племена. Таврские и скифские племена. Стоянки первых жителей Крыма.	4	4.12 11.12		экскурсия	
12.	. Первые греческие	4	18.12		Текущий	

	колонии. Херсонес Тавический. Пантикапей. Крым во времена средневековья.		25.12		контроль	
13.	Торговые пути. Город Ак Меджит.	4	15.01 15.01		Опрос, практическая работа.Экскурс ия.	
14.	Пещерные города: Бакла, Чуфут кале, Мангуп, и др.	4	22.01 22.01		Экскурсия. Практическая работа	
15.	Крымское ханство (города Бахчисарай, Белогорск, Старый Крым).	4	29.01 5.02		Экскурсия.Опр ос, презентация.	
16.	Памятники историко- культурного наследия на территории Крыма. Царский Крым (Дворцово- парковые ансамбли).	8	12.02 19.02 26.02 4.03		Промежуточно й контроль.	
17.	По местам боевой славы. Великая Панорама «Оборона Севастополя». Памятник затопленным кораблям.	4	11.03 18.03		Проектная работа.	
18.	Крепостные фортификационные сооружения. Судакская крепость.	4	25.03 1.04		Творческая работа. экскурсия	
19.	Крым и религия. Свято- Владимирский собор, Сурб Хач.	4	8.04 15.04		опрос	
20.	История заселение полуострова многочисленными народами.	2	22.04		Опрос, практическая работа	
21.	Традиции и обычаи народов проживающих в Крыму, знакомство с культурой малых и больших народов Крыма.	2	29.04		Экскурсия в этнографичес кий музей	
22.	Национальный колорит, одежда, национальная кухня. Традиционный календарь и народные праздники.	2	13.05			
23.	Народные ремесла и художественные промыслы народов. Народные традиции и современность.	2	20.05		Итоговый контроль.	

3.4. Лист корректировки

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»		
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.		
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»		
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)		
	День тигра в России		
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения		
	Организация дежурства в кабинете		
Семейное воспитание	Родительские собрания по плану		
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.		
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»		
	Проект «Дорога домой»		
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму		