

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МИЧУРИНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Мичуринская СШ»

Протокол №1 от 20.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мичуринская СШ»

Овсиенко ВМ

Приказ от «20.08.2023г. №174



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»**

Направленность: физкультурно – спортивная

Сроки реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированный

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 10 до 16

Составители: Остапчук В.И.

Должность: педагог дополнительного образования

1. Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 2. 1.1. Пояснительная записка
- 3. 1.2. Цель и задачи Программы.....
- 4. 1.3. Воспитательный потенциал программы.....
- 5. 1.4. Содержание программы.....
- 6. 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 9. 2.2. Условия реализации программы.....
- 10.2.3. Формы аттестации.....
- 11.2.4. Список литературы.....

12.Раздел 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы.....
- 3.2. Методические материалы.....
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.4.Лист корректировки.....
- 3.5. План воспитательной работы.....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Футбол» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;](#)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым, локальные акты.

Программа

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа для детей школьного возраста Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мичуринская СШ» с. Мичуринское Белогорского района Республики Крым является **модифицированной**, так как разработана на основе «Теория и методика футбола» В.И.Губа, А.В.Лексаков, 2016.

Направленность: физкультурно-спортивная.

На занятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики вида спорта футбол с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Актуальность. В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной

спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе базовых и наиболее безопасных элементов футбола с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. С учетом контактности данного вида спорта, предусматривается четкое соблюдение требований по обучению, указанных в программе.

Педагогическая целесообразность. Основным средством подготовки футболистов являются *физические упражнения*, которые представляют собой двигательные действия, выбранные и используемые методически правильно для реализации поставленной задачи.

Исходя из особенностей футбола и задач подготовки, все основные средства можно подразделить на *специфические*, т.е. упражнения с мячом, и *неспецифические*, т.е. упражнения без мяча.

Специфические упражнения, применяемые в тренировке футболистов, состоят из двух групп: соревновательные и специальные.

Соревновательные упражнения - это совокупность двигательных действий, составляющих предмет игры в футбол и выполняемых в полном соответствии с правилами состязаний по футболу. По форме к соревновательным упражнениям относятся официальные, контрольные, товарищеские, двусторонние и другие игры, а также игры по мини-футболу.

Специальные упражнения - это двигательные действия, состоящие из элементов соревновательных упражнений и их вариантов. Предназначены они главным образом для технико-тактического совершенствования и развития специальных физических качеств. К специальным упражнениям относятся индивидуальные и групповые упражнения с мячом (удары, остановки, ведение, взаимодействия в парах, тройках т.д.), а также игровые упражнения (различные “квадраты”, держание мяча и т.д.).

Неспецифические упражнения включают в себя две группы: общеподготовительные и специальноподготовительные.

Общеподготовительные упражнения - это двигательные действия являющиеся преимущественно средством общей подготовки футболиста. Соответствующие упражнения подбирают из различных видов спорта, спортивных и подвижных игр и дополняют общеразвивающими.

Специальноподготовительные упражнения - это двигательные действия, которые имеют существенное сходство со специальными упражнениями по форме, структуре и характеру проявления физических и психических качеств.

Основные **методы спортивной тренировки** можно разделить на три группы: *практические, словесные, наглядные.*

В тренировочных занятиях эти методы применяют в основном в комплексе, хотя иногда в зависимости от конкретных условий тем или иным методам отдается предпочтение.

Выбор метода определяется возрастом, подготовленностью, квалификацией футболистов, задачей, изучаемым материалом, применяемыми средствами, условиями занятий, профессиональной подготовленностью самого тренера и другими факторами.

Адресат программы. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет.

К занятиям допускаются все учащиеся, независимо от уровня физического развития и физической подготовленности, без какой-либо предварительной подготовки и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Количество обучающихся в группе составляет 25 человек.

Количество групп - 1

Объем и срок освоения программы - 51 час, срок реализации 1год.

Режим занятий, из расчета 1 раз в неделю (по 1.5 часа). После 1-го часа занятий перерыв 10-15 мин. Один академический час составляет 45 мин.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения очная. Обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения в условиях объявления карантина (эпидемии).

Особенности организации образовательного процесса по программе «Футбол» является сочетание тренировочных занятий с выступлениями на физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, на которых учащиеся имеют возможность проявить себя, презентовать достигнутый технический уровень ведения спортивных состязаний.

Состав группы - учащиеся одного возраста (одновозрастной), постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения элементами игры в футбол.

Задачи: Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Футбол» направлена на: изучение истории развития футбола в России; знакомство с биографией и достижениями известных российских тренеров.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
	Введение	1	1	
1.	Общефизическая подготовка	8	2	7
1. 1.	Общеразвивающие упражнения	2		1
1. 2.	Упражнения на снарядах и тренажёрах	3		3
1. 3.	Спортивные и подвижные игры	3		3
2.	Специальная физическая подготовка	10	3	13
2. 1.	Упражнения направленные на развитие силы	2		2
2. 2.	Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц	2		3
2. 3.	Упражнения направленные на развитие прыгучести	2		2
2. 4.	Упражнения направленные на развитие специальной ловкости	2		3

2. 5.	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)	2		3
3.	Техническая подготовка	15	3	15
3. 1.	Приёмы, передачи, остановка мяча	7		5
3. 2.	Удары по мячу ногой на точность	3		3
3. 3.	Удар по мячу на дальность (левой, правой ногой)	1		1
3. 4.	Обводка стоек и удар по воротам	2		3
3. 5.	Вбрасывание аута, ввод мяча из-за боковой линии	2		3
4.	Тактическая подготовка	15	2	2
4. 1.	Индивидуальные действия	7		1
4. 2.	Групповые действия	8		1
5.	Правила игры	2	4	
	Итого:	51	14	37

Содержание учебного плана

Раздел:1 Теория

Теория. Техника безопасности . Физическая культура. Возникновение футбола. Футбол в настоящее время. Актуальность.

Элементы футбола. Техники футбола. Воспитание ловкости, гибкости. Психическая подготовленность. Навыки коллективной игры.

Раздел 2: Техничко-тактическая подготовка

Техника выполнения ударов по мячу ногой, внутренней стороной стопы, средней частью роста, внешней частью роста, носком, пяткой, головой.

Освоение двигательных навыков.

Удары по неподвижному мячу.

Удары по воротам.

Передачи на точность.

Передача мяча друг другу.

Мяч по кругу.

Бег 30 м с высокого старта (развитие быстроты)

Обводка стоек (развитие быстроты, ловкости, гибкости)

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в футбол, мини-футбол;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;

уметь:

- проводить специальную разминку для футболиста
- овладеют основами техники футбола;
- овладеют основами судейства в футболе;
- применять тактические действия в игре;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в футбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель -34 Количество учебных дней - 34. Дата начала и окончание учебного периода – 01. 09. 2022-26.05.2023г. Учебные занятия проводятся в понедельник согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Мичуринская СШ» исключая каникулы. Зимние каникулы- с 31.12. 2022 по 09. 01. 2023 г. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2022-2023

группа 1

	1 полугодие															2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь			ноябрь				декабрь				январь			февраль			март				апрель				май							
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
Кол-во часов в неделю (гр.)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5				
Кол-во часов в месяц (гр.)	6				4,5			6				6				4,5			4,5			6				6				7,5							
Аттестации/Формы контроля	Входной контроль				Текущий контроль							Текущий контроль				Промежуточный контроль						Текущий контроль								Итоговый контроль							
Объём учебной нагрузки на учебный год 51 час																																					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Футбольное поле
2. Спортивный зал.
3. Футбольные ворота.
4. Футбольные мячи.
5. Инвентарь для проведения занятий (фишки, конусы, скакалки, утяжелители и т.д.).
6. Гимнастические маты.
7. Шведская стенка.
8. Комплекты индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма)
9. Секундомеры
10. Звуковая и видеоаппаратура
11. Видеоматериалы о технических приёмах в футболе.

Информационное обеспечение – аудио-, видео, фото, интернет - источники

Кадровое обеспечение - реализация Программы осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011г. № 448н.

Учителя, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвует:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Квалификационная категория

учитель	Остапчук В.И.	высшее	31 год	СЗД
---------	---------------	--------	--------	-----

Методическое обеспечение

- **особенности организации образовательного процесса** – очно.
- **методы обучения.**
- Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.
- **формы организации учебного занятия** – учебная, учебно-тренировочная, игровая, соревновательная.
- **педагогические технологии**

- -1. Здоровьесберегающие формируют у обучающихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физкультурой и спортом, навыков здорового образа жизни.
- 2. Интегрированные учащиеся легко переключаются с одного вида упражнений на другой, видят их взаимосвязь.
- 3. Информационно- коммуникационные интенсифицируют процесс обучения, повышают мотивацию к занятиям спортом, развивают информационную культуру у учащихся.
- 4. Личностно-ориентированного обучения развивают интерес к спорту не только у одаренных, но и у тех кто отличается особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для воспитанника.
- 5. Групповая деятельность помогает учащимся планировать деятельность, сплачивает коллектив, создает в нем психологический комфорт.
- 6. Технологии проблемного обучения самостоятельно определяют проблему, ставят цели и задачи занятия могут выбрать способы достижения результата.
- 7. Технология разноуровневого обучения обеспечивает каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей.
- 8. Технология многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных, результатов т.к при применении данной технологии у воспитанников групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде воспитанников групп следующих этапов.
- 9. Технология сотрудничества овладение знаниями умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным способностям развития, очень важен здесь эффект социализации формирования коммуникативных умений, научиться вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовым прийти на помощь.
- 10. Технология индивидуального обучения сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей(способностей).
- 11. Технология взаимного обучения помогает сделать детей предприимчивыми, инициативными.

12.Технология психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса.

13. Игровая образовательная технология развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к занятиям футболом, создание командного духа в спортивном коллективе, повышение эмоциональности в учебно- тренировочном процессе.

14. Информационно-компьютерные технологии Использование фото, видео съемки во время проведения учебно-тренировочного занятия. Просмотр видеороликов с целью изучения технико-тактического опыта спортсменов более высокого уровня

алгоритм учебного занятия:

Подготовительная часть : построение , сообщение темы, пульсометрия, беговая разминка, ОРУ, специальные упражнения.

Основная часть: элементы футбола, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры, эстафеты с элементами футбола, учебно-тренировочные игры

Заключительная часть: Ходьба, упражнения на восстановление, релаксация, анализ проделанной работы и подведение итогов.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, дневник наблюдений. Журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тесты контрольных нормативов, выполнение практических заданий, соревнование .

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля: сдача нормативов.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Форма контроля: упражнение с мячом.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Форма контроля: сдача нормативов.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его физических, психологических способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма контроля: соревнование по футболу.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К , 2007. – 320 с
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
3. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.
6. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
7. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.

8. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
9. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
10. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3
11. Ф. Иорданская, «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.
13. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013г.
14. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.: ФиС, 2011 г.
15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.
- 5.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
6. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.
7. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – сдача нормативов

Бег 500м,

Подтягивание

Бег 60м

Наклон вперед из положения сидя (см)

Челночный бег 3х10м

Прыжок в длину с места

Текущий контроль –упражнения с мячом

Жонглирование мячом.

Удар ногой по неподвижному мячу в цель

Удар по катящемуся мячу

Ведение мяча

Остановка катящегося, опускающегося, летящего мяча

Промежуточный контроль – сдача нормативов

Бег 500м,

Подтягивание

Бег 60м

Наклон вперед из положения сидя (см)

Челночный бег 3х10м

Прыжок в длину с места

Итоговый контроль сдача нормативов, соревнование по футболу

Бег 500м,

Подтягивание

Бег 60м

Наклон вперед из положения сидя (см)

Челночный бег 3х10м

Прыжок в длину с места жонглирование мячом.

Удар ногой по неподвижному мячу в цель

Удар по катящемуся мячу

Ведение мяча

Остановка катящегося, опускающегося, летящего мяча

3.2.Методические материалы

Методика обучения приемам техники и тактики

Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.

Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы применяется главным образом как точная передача мяча на небольшое расстояние. Когда игроки оказываются вблизи ворот соперника, они тоже часто посылают мяч в ворота внутренней стороной стопы (особенно если хотят направить его в угол мимо вратаря). Точности удара способствует большая площадь соприкосновения стопы с мячом.

Обучение: Рассчитай, чтобы опорная нога была в 10-15 см сзади и сбоку от мяча. Колено этой ноги следует немного согнуть, а носок чуть повернуть внутрь. Стопа бьющей ноги разворачивается к мячу так, чтобы быть обращенной к нему внутренней стороной. В момент удара можно наклонить туловище над мячом. При ударе с разбега соблюдаются те же условия.

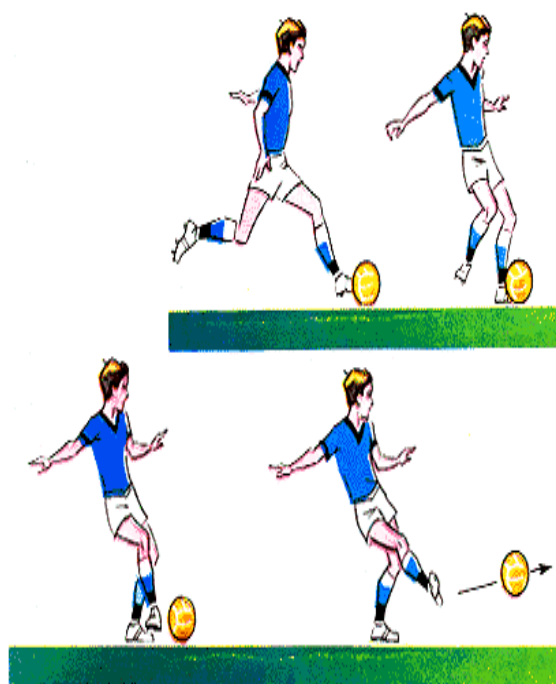


рис. 1 Удар внутренней стороной стопы.

Удар по неподвижному мячу средней частью подъема.

Удар средней частью подъема - один из главных. Высота полета мяча при ударе подъемом зависит от того, насколько опорная нога в момент удара отстоит от мяча. Если опорная нога на уровне мяча, то подъемом бьющей ноги удастся коснуться мяча в середине или даже чуть выше. Полет мяча при таком ударе невысок. Если же опорная нога находится дальше от мяча, то бьющей ногой удастся коснуться лишь нижней части мяча. Получается

подсечка, отчего мяч летит высоко. Серединой подъема можно посылать мяч в любом направлении, с различной силой и точностью: с мячом соприкасается довольно большая площадь ноги. В игре этот удар находит применение очень часто.

Обучение: Поставь левую ногу рядом с мячом так, чтобы носок ее был чуть впереди мяча. Правая нога немного сзади и напротив мяча. Теперь согни правую ногу и отведи ее чуть назад. Резким движением направь ногу к мячу, стараясь серединой подъема попасть в середину мяча. В момент удара опорная (левая) нога ставится на носок, а туловище наклоняется вперед. В момент касания мяча подъемом нога еще будет согнута, но потом, как бы провожая мяч, она станет выпрямляться.

До удара голеностопный сустав расслаблен, а при нанесении удара должен быть напряжен. Левая рука в момент удара выносится вперед-вверх. Чтобы ударить по мячу с разбега, отойди на несколько шагов назад, но не в сторону от мяча. Рассчитай разбег, чтобы в момент удара положение ног было таким же, как и при ударе с места. Нанося удар, опорную ногу приподними на носке, чтобы бьющая не задела пальцами землю.

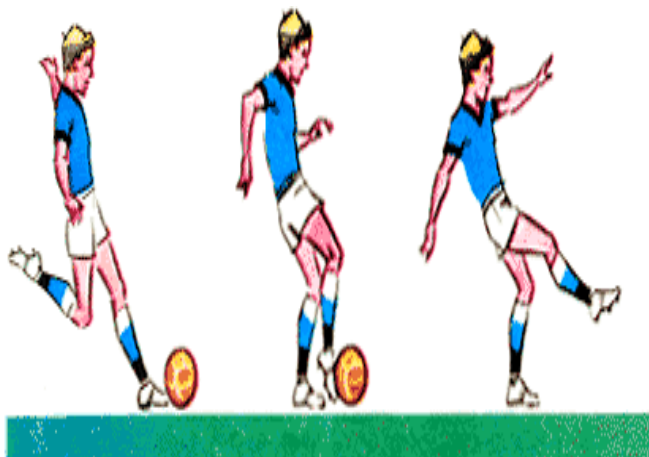


Рис. 2 Удар средней частью подъема.

Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.

Когда мяч катится на игрока, его удобнее всего останавливать внутренней стороной стопы. Перед тем как коснуться мяча, нужно, чтобы ступня согнутой опорной ноги была параллельна линии, по которой катится мяч. Ногю, которой вы хотите остановить мяч, в момент касания ею мяча следует немного отвести назад, за опорную (рис. 3).

Если стопа ноги, которой делается остановка, ставится под прямым углом к линии, по которой катится мяч, то мяч, коснувшись ноги, откатится назад прямо перед игроком. Если же стопа встретит мяч под другим углом, мяч после остановки может покатиться чуть вправо или влево. Чем мягче получится остановка, тем меньшим будет отскок мяча от ноги. А чтобы остановка получилась мягкой, нужно расслабить ногу в коленном и голеностопном суставах.



Рис. 3 Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.

Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъема.



Рис. 4 Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъема

Часто этот удар применяется, когда игрок оказывается на одном из краев поля и хочет навесить мяч на ворота. Ведь такому игроку не нужно поворачиваться лицом к цели, как при

ударе серединой подъема. Значит, он экономит время. Можно нанести такой удар и с прямого разбега (по отношению к полету мяча). Часто его применяют футболисты, не овладевшие ударом прямым подъемом или имеющие длинную стопу: при таком ударе исчезает опасность зацепить носком землю, поскольку пальцы обращены не к земле, а находятся под углом к ней.

Обучение: Если хочешь нанести такой удар правой ногой не вперед, а в сторону - влево от себя, сделай так: положи мяч и встань позади него левым боком к той стороне площадки, куда предполагаешь послать мяч. Поставь полусогнутую левую ногу чуть позади мяча и слева от него. Правую (бьющую) ногу, тоже немного согнутую, отведи для замаха назад и чуть вправо. Теперь рассчитай разворот голеностопного сустава наружу в момент удара так, чтобы внутренней частью подъема было удобно попасть в нижнюю часть мяча. Движение рук такое же, как при ударе прямым подъемом. Мяч полетит низко, если выносить вперед колено бьющей ноги. А чтобы мяч летел высоко, надо, наоборот, колено этой ноги не доводить до мяча, а удар наносить в нижнюю часть мяча. При ударе с разбега нужно, чтобы разбег делался по дуге. Положение опорной и бьющей ноги такое же, как при ударе с места.

Остановка катящегося мяча подошвой.

Обучение: Для остановки мяча подошвой необходимо ногу, немного согнутую, выставить навстречу катящемуся мячу так, чтобы мяч коснулся подошвы. Ступня в этот момент обращена носком вверх (рис. 6).



Рис. 6 Остановка катящегося мяча подошвой

Мягкость остановки мяча достигается отведением ноги чуть назад в момент сближения мяча с подошвой. Вынесение ноги вперед приведет к отскоку мяча от игрока. Туловище в момент остановки мяча должно быть немного наклонено вперед.

Ведение мяча носком по прямой и дуге.

Очень важный прием игры. Ведь часто бывает необходимо продвинуться с мячом на лучшую позицию, приблизиться к воротам соперников. Иногда просто нет возможности передать мяч партнеру или ударить по воротам соперника, пока не пробежишь с мячом какое-то расстояние. Но вести мяч в любом случае надо так, чтобы не терять при этом много времени и чтобы мяч не сумел перехватить соперник.

Ведение мяча выполняют во время бега следующими один за другим ударами по мячу. Удары эти должны быть такими, чтобы мяч каждый раз отскакивал на желаемое расстояние вперед. Если ты не встречаешь сопротивления соперника, то можешь ударять по мячу сильнее (чтобы мяч отскакивал дальше). Когда соперник находится рядом, надо все время держать мяч под контролем, а иной раз менять скорость продвижения и расстояние, на которое мяч посылается вперед.

Если, например, впереди нет соперника, но тебя догоняют, резонно послать мяч вперед на 8-10 м и, преодолевая это расстояние без мяча, оторваться от преследователя.

При ведении стремись держать голову так, чтобы видеть и мяч и окружающую обстановку. Если мяч ведут по прямой линии, то удары наносят внешней частью подъема. По кривой линии мяч чаще ведут внутренней частью подъема. Последовательные удары по мячу при ведении по прямой линии можно наносить одной и (попеременно) обеими ногами.

При равномерном продвижении с мячом мяч находится примерно в метре впереди игрока.

Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема.

Этим ударом часто пользуются игроки с длинной стопой (опасаясь задеть носком землю), а также "косолапые" - те, у кого носки ног повернуты внутрь.

Обучение: Чтобы нанести такой удар, нужно опорную ногу поставить примерно в 10-15 см сбоку и сзади от мяча, а бьющую повернуть носком внутрь. После замаха бьющая нога соприкасается с нижней частью мяча. В момент удара нога закреплена в голеностопном суставе, а туловище немного наклонено вперед (рис. 7).



Рис. 7 Удар внешней частью подъема

Высота полета мяча зависит от расстояния между мячом и опорной ногой и от того, насколько стопа повернута внутрь: чем ближе опорная нога и чем больше повернута стопа, тем ниже полетит мяч.

Для обучения ударам внешней частью подъема можно использовать те же упражнения, которые были рекомендованы при разучивании ударов серединой подъема.

Возможные ошибки

1. Опорная нога не отведена на нужное расстояние от мяча и мешает бьющей сделать нужный замах и нанести сильный удар. Бьющая нога может даже зацепить опорную (рис. 8).



Рис. 8 Опорная нога мешает бьющей

2. Опорная нога слишком далеко от мяча. Дотянуться до мяча можно не подъемом, а лишь внешней частью носка. Удар получается слабый, мяч не поднимается в воздух, а тихо катится по земле (рис. 9).



Рис. 9 Опорная нога чересчур далеко от мяча.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Вбрасывают мяч руками, когда он улетает или укатывается за боковую линию поля. Мяч при вбрасывании берут обеими руками и заносят за голову. При этом лучше, если концы больших пальцев будут соприкасаться между собой. Остальные пальцы широко расставлены и крепко держат мяч. Руки согнуты в локтях. Согнутые ноги ставятся одна впереди другой, а тело отклоняется назад. Энергично разгибая сзади стоящую ногу, подаешь туловище вперед и в момент последнего движения рук вперед бросаешь партнеру мяч в нужном направлении (рис. 10).



Рис.10 Вбрасывание мяча из-за боковой

Можно таким же образом выполнять вбрасывания не с места, а с разбега (но не переступая линию поля) и ставя ноги врозь. Правила игры запрещают отрывать ноги от земли до тех пор, пока мяч касается рук.

Удар по встречному мячу лбом без прыжка.

Обучение: Для выполнения такого удара достаточно рассчитать место встречи с опускающимся или летящим мячом (мяч должен в момент встречи с игроком находиться на уровне лба). В момент, предшествующий удару, надо успеть отклонить туловище и голову назад и лишь после этого резко выпрямить туловище и направить его вперед. В самый последний момент необходимы резкое движение головой к мячу и удар по мячу лбом. В мгновение, предшествующее удару, ноги должны быть немного согнуты и стоять одна перед другой. Разгибание туловища - за счет разгибания опорной ноги, стоящей сзади бьющей (рис. 11). Как и при ударе ногой, высота и степень прямолинейности полета мяча будут зависеть от того, в какую часть мяча придется удар: в верхнюю - мяч полетит вниз; в среднюю - параллельно земле; в нижнюю - полетит вверх.

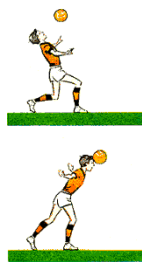


Рис. 11 Удар по встречному мячу лбом без прыжка.

Удары по летящему мячу.

Этим приемом во время игры пользуются во всех случаях, когда мяч находится в воздухе.

Чтобы научиться наносить удары по летящим мячам, нужно обладать незаурядной ловкостью и всякий раз проявлять необходимый расчет (ведь мяч иной раз летит очень быстро и довольно высоко от земли и, чтобы попасть по такому мячу, да еще послать его с должной силой и в определенное место, нужна большая сноровка). Чем выше от земли летит мяч, тем сложнее ударить по нему. Вот почему во время игры, если не возникает опасность перехвата мяча соперником, лучше бить по мячу в момент, когда он находится невысоко от земли. Для этого приходится отбегать назад или в сторону в поиске точки, где мяч снизится до нужного "уровня".

Чтобы мяч летел в нужном направлении на необходимой высоте, определенная часть ступни, как и при ударе по неподвижному или катящемуся мячу, должна соприкоснуться с той или иной частью мяча. Так, например, если по мячу, летящему боку, нужно нанести удар, после которого мяч полетел бы не "бесконечно" вверх, а на определенную высоту, следует повернуться лицом к мячу и в момент приближения мяча наклонить в сторону опорной ноги корпус, заняв удобное положение для подведения середины подъема к центру мяча. Если не удастся скоординировать тело так, чтобы попасть серединой подъема в центр мяча, то мяч полетит (чаще всего) вверх. По этой причине пытающиеся нанести удар с лета отправляют мяч выше ворот. При ударе внутренней стороной стопы или внешней частью подъема действует то же правило.

Удар по мячу, опускающемуся перед игроком.

Рассчитай место приземления мяча и займи соответствующее положение для нанесения удара с лета, не дав мячу опуститься. Чтобы мяч полетел вверх, середина подъема должна быть обращена кверху. После удара ногу надо выпрямить.

Теперь попробуй рассчитать подход к мячу так, чтобы мяч после удара полетел низко. В момент удара оттяни носок бьющей ноги к земле. При этом обе ноги будут согнуты. Когда носок оттянут вниз, нога касается не нижней, а почти всей передней части мяча. Поэтому мяч летит не вверх, а параллельно земле. Вполне понятно, что чем ближе мяч будет находиться к земле, тем ниже он полетит (рис. 12).



Рис.12 Удар по мячу, опускающемуся перед игроком.

Удар по мячу, опускающемуся сбоку

При таком ударе задача заключается в следующем: развернуть бьющую ногу так, чтобы можно было всей плоскостью средней части подъема коснуться середины ближней части мяча. Чтобы так развернуть ногу, нужно туловище как можно больше наклонить в сторону опорной ноги, а бьющую ногу поднять для замаха и отвести вверх - назад. В момент удара опорная нога полусогнута и приподнята на носок (рис. 13).



Рис 13. Удар по мячу, опускающемуся сбоку.

Удар с полулёта.

Это удар в момент отскока мяча от земли. Как и при нанесении всех прочих ударов, умение послать мяч на определенной высоте и с определенной точностью зависит от умения подвести к мячу ту или иную часть ступни. В момент приземления опорная нога должна быть рядом с мячом, а в момент удара носок бьющей ноги надо оттянуть вниз.

Ударом с полулёта мячу можно придать очень высокую скорость. Такой удар получается очень сильным: ведь складываются две скорости - скорость отскока мяча от земли и скорость удара ногой по мячу. Поэтому удар с полулёта эффективен и при обстреле ворот, и при передачах мяча на большие расстояния, и в случаях, когда надо подальше отбить мяч в опасной ситуации.

3.3.Календарно-тематическое планирование

«Футбол»

Одна группа

Дни занятий: понедельник

количество часов в год 51 час

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		

1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Втягивающая тренировка. Свободная практика. Наклон вперед из п. сидя	1,5	05.09		тест	
2.	Физподготовка. Челночный бег, подтягивание футбол, изучение упражнения «квадрат». Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	1,5	12.09		тест	
3.	Физподготовка. Бег 60 м. Челночный бег, изучение упражнения «квадрат». Изучение упражнения «контроль мяча».	1,5	19.09		тест	
4.	Физподготовка. Прыжки в длину с места. Бег 500м. Бег с изменением направления, упражнение «квадрат», футбол	1,5	26.09		тест	
5.	Физподготовка. Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол	1,5	03.10			
6.	Физподготовка. Челночный бег, прыжки через барьер. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «контроль мяча».	1,5	10.10			
7.	Физподготовка. Челночный бег + удары по воротам. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	1,5	17.10			
8.	ОФП. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	1,5	24.10			
9.	ОФП. Удары по воротам. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1,5	07.11			
10.	ОФП. Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой	1,5	14.11			
11.	ОФП. Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой	1,5	21.11			
12.	ОФП. Подвижные игры. Обучение ударом по неподвижному мячу. Чеканка мяча	1,5	28.11			

13.	Игра в вышибалы. Жонглирование. Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра	1,5	05.12		тест	
14.	Упражнение «квадрат». Отработка ударов по неподвижному мячу. Жонглирование. Двусторонняя учебная игра	1,5	12.12		тест	
15.	Отработка ударов по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка опускающегося, летящего мяча. Двусторонняя учебная игра	1,5	19.12		тест	
16.	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	1,5	26.12		тест	
17.	ОФП. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра	1,5	09.01			
18.	ОФП. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра	1,5	16.01			
19.	ОФП. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра	1,5	23.01			
20.	ОФП. Жонглирование. Удары на точность и дальность. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Учебная игра	1,5	30.01			
21.	ОФП. Отработка ведения мяча змейкой. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Учебная игра	1,5	06.02			
22.	ОФП. Отработка остановок мяча. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Учебная игра	1,5	13.02			
23.	ОФП. Совершенствование ударов по неподвижному и катящемуся мячу. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя игра	1,5	20.02			

24.	Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар. Учебная игра	1,5	27.02		тест	
25.	Жонглирование (без повтора). Удары по катящемуся мячу с хода. Учебные игры	1,5	06.03		тест	
26.	Совершенствование ударов по неподвижному и катящемуся мячу. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя игра	1,5	13.03		тест	
27.	Бег 60м. Совершенствование ведения мяча (по прямой, по кругу, змейкой с обводкой стоек)	1,5	27.03		тест	
28.	ОФП (подтягивание, гибкость) Отработка передач в движении, передача мяча на ход. Учебная игра	1,5	03.04			
29.	ОФП (Ч/бег 3х10, прыжки в дл. с места) Игры на развитие ориентации и мышления. Чеканка мяча через стойку. Учебная игра	1,5	10.04			
30.	ОФП (бег 500м) Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1. Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Учебная игра	1,5	17.04			
31.	ОФП. Техника игры вратаря – точный бросок в цель. Учебная игра	1,5	24.04			
32.	Игры на развитие ориентации и мышления. Ввод мяча вратаря ударом ногой. Учебная игра	1,5	08.05			
33.	Элементы футбола. Учебно-тренировочная игра	1,5	15.05			
34.	Итоговая двухсторонняя игра	1,5	22.05			

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»		
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.		

	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»		
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)		
	День тигра в России		
Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения		
	Организация дежурства в кабинете		
Семейное воспитание	Родительские собрания по плану		
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.		
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»		
	Проект «Дорога домой»		
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму		

Педагог дополнительного образования
В.В.Остапчук

