

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Раздольненского района Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МБОУ
«Котовская школа- детский сад»
_____ Е.А.Якимович
Приказ № 101 от 24.08.2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Котовская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Раздольненского района Республики Крым
на 2020 - 2023 год**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 24.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего
совета школы
протокол № 1 от 24.08.2020г.

Содержание программы

I. Обязательная часть.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Приоритетные направления.....	9
1.3 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	10
1.4 Особенности осуществления образовательного процесса.....	11
1.5 Принципы и подходы к формированию программы.....	15
2. Организация режима пребывания детей дошкольной группы в МБОУ «Котовская школа-детский сад».....	17
2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	18
2.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности разновозрастной группы МБОУ «Котовская школа-детский сад».....	18
2.3 Модель образовательного процесса дошкольной группы.....	19
2.4 Комплексно-тематическое планирование разновозрастной группы.....	21
2.5 Календарный график образовательной деятельности дошкольной группы.....	22
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», Музыка».....	23
3.1 Содержание образовательной области «Физическая культура».....	23
3.2 Содержание образовательной области «Здоровье».....	23
3.3 Содержание образовательной области «Безопасность».....	24
3.4 Содержание образовательной области «Социализация».....	24
3.5 Содержание образовательной области «Труд».....	25
3.6 Содержание образовательной области «Познание».....	25
3.7 Содержание образовательной области «Коммуникация».....	26
3.8 Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы».....	26
3.9 Содержание образовательной области «Художественное творчество».....	27
3.10 Содержание образовательной области «Музыка».....	27
4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	27
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	35

II. Часть, формируемая участниками общеобразовательного процесса с учетом приоритетной деятельности дошкольной группы.

1. Физическое развитие детей.....	38
2. Региональный компонент.....	47
3. Условия реализации образовательной программы дошкольной группы.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Котовская школа- детский сад» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562).
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
- Уставом МБОУ «Котовская школа-детский сад».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Котовская школа -детский сад» разработана на основе **«Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М., «Мозаика-Синтез», 2010г., Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В программе используется региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.Ф. Феклистова, которая делает упор на воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Котовская школа - детский сад» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- * Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности педагога.
- * Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- * Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- * Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Срок реализации программы – 3 года.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБОУ «Котовская школа – детский сад»,
- образовательного запроса родителей.
- видовой структуры групп.

МБОУ «Котовская школа – детский сад» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении).

В МБОУ «Котовская школа- детский сад» детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 14.30 (7 часов).

Функционирует 1 дошкольная разновозрастная группа, которую посещают дети в возрасте от 3-х до 6 лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходств.

Четырехлетний ребенок часто задает **вопрос «Почему?»**. Ему часто становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Для четырехлетнего ребенка достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

У детей этого возраста **наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.** **У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы,** чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, **начинается осознание своей половой принадлежности.** Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. **Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты.**

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании **цепочку взаимосвязанных событий.** Это позволяет ему выстраивать представления о росте и

развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо, приготовления кулинарного блюда и т. п.

Детям нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. **Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.**

Пятилетний возраст – возраст **идентификации ребенком себя с взрослыми того же пола.**

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано и с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. **Формируются социальные представления морального плана,** старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — **расширяются интеллектуальные возможности детей.** Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро — день — вечер — ночь; вчера — сегодня — завтра — раньше — позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева — направо, вверху — внизу, впереди — сзади, близко — далеко, выше — ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, полученные из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном **возрасте возрастают возможности памяти,** возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более **устойчивым становится внимание.** Происходит развитие всех познавательных

психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. ***Дети становятся избирательны*** во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности **эмоциональной жизни** ребенка и **уходом ее с поверхности поведения вглубь его души.**

1.2. МБОУ «Котовская школа –детский сад» детский сад является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, в котором функционирует группа общеразвивающей направленности.

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ «Котовская школа –детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- **Физическое развитие каждого ребенка ;**
- **Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольной группы в школе.**

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.3.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целями деятельности дошкольной разновозрастной группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- **сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;**
- **способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;**
- **обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.**

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы ставятся следующие задачи:

- способствовать физическому развитию;
- формировать основы здорового образа жизни;
- способствовать становлению деятельности;
- способствовать становлению сознания;
- закладывать основы личности;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для творческого самовыражения;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы;
- организовывать яркие радостные общие события жизни группы.
- осуществлять преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения;
- **создавать условия для обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в школе.**

Прогнозируемые результаты:

- **Дети:** освоение специфических детских видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- **Педагоги:** повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; деятельностного подхода.
- **Родители:** участие в образовательном процессе.
- **МБОУ «Котовская школа –детский сад»:** создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляют: воспитатель, помощник воспитателя. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Организационные:

Образовательный процесс в дошкольной группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в МБОУ Программой **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., М., «Мозаика-Синтез, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно - развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в разновозрастной группе включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольной группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, крымско-татарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то

пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБОУ «Котовская школа-детский сад»:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Климатические:

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольной группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня разновозрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в разновозрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: 2 занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольной группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Региональный компонент

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, селу, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

2. Побуждение ребёнка к проявления сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

МБОУ «Котовская школа- детский сад» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка;
- строится на принципах развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 6 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает Л.С. Выготский.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

2. РЕЖИМ ДНЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ «КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры.	9.00 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 10.45
Самостоятельная игровая (художественная деятельность детей)	10.45 - 11.20
Индивидуальные занятия	11.20 -11.45
Чтение художественной литературы (просмотр мультфильмов)	11.45 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка	12.30 - 14.00
Уход детей домой	14.00- 14.30

2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Виды НОД	Интеграция приоритетных образовательных областей	Разновозрастная группа
Двигательная	«Физ.культура», «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация» «Безопасность».	3
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, конструирование, ФЭМП)	«Познание», «Социализация», «Коммуникация» «Безопасность», «Чтение худ. литературы», «Художественное творчество», «Здоровье»	3
Продуктивная	«Художественное творчество», «Труд» «Музыка», «Социализация», «Коммуникация» «Познание».	3
Коммуникативная	«Коммуникации» «Социализация», «Познание», «Чтение худ. литературы», «Художественное творчество», «Музыка».	2
Музыкально-художественная	«Музыка», «Коммуникация», «Социализация», «Познание».	2
Итого		13

2.2 Расписание занятий дошкольной группы МБОУ «Котовская школа –детский сад»

Понедельник

1. Ознакомление с окружающим / Ознакомление с природой
2. Рисование
3. Физкультура

Вторник

1. Математика
2. Лепка /Аппликация
3. Музыка

Среда

1. Развитие речи
2. Физкультура

Четверг

1. Подготовка к обучению грамоте
2. Рисование
3. Музыка

Пятница

1. Краеведение / Конструирование
2. Физкультура

2.3. Модель образовательного процесса дошкольной группы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социализация»	Двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, , рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и

	продуктивная.	обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познание»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструирование), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение худ. литературы»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Художественное творчество»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, чтение	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской» реализация проектов.

	худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная	
«Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.

2.4. Комплексно-тематическое планирование разновозрастной группы

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
сентябрь	1.«Праздник Знаний».	1. Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний.
	2. «Осень Золотая».	2. Викторина «Осень Золотая».
	3. «Дары Осени».	3.Выставка поделок из природного материала.
	4. «Профессии села».	4.Рассматривание альбома, беседа «Кем быть? Кто важнее?».
октябрь	1. «Я расту здоровым».	1. Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые».
	2. «Познаю себя».	2. Выставка рисунков «Весёлый и грустный клоун».
	3. «Я и моя семья».	3.Сюжетно- ролевая игра «Семейный праздник».
	4. «Профессии моих родителей».	4. Викторина «Назови профессию».
ноябрь	1. «Родная страна».	1. Рассматривание альбома, беседа «Страна моя родная».
	2. «Символы России».	2.Выставка детского творчества «Символы моей страны».
	3. «Мой родной край».	3.Конкурс чтецов «Мой родной край».
декабрь	1. «Зима спешит к нам в гости».	1. Конкурс рисунков на тему «Зимние забавы».
	2. «Зимние забавы».	2. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка».
	3. «Новый год спешит к нам в гости!».	3. Конкурс поделок «Новый год у ворот».
	4. «В гости ёлка к нам пришла!».	4. Праздник «День Святого Николая».
	5. «Новый год-встали дети в хоровод».	5. Новогодний утренник.

январь	1. «Приметы матушки Зимы». 2. «Зимняя олимпиада». 3. «Зимняя природа».	1. Развлечение «Рождественские гулянья». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семейный отдых». 3. Просмотр мультфильмов о зиме.
февраль	1. «Герои нашей страны». 2. «Наша Армия». 3. «Праздник 23 февраля».	1. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники». 2. Спортивно-развлекательное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества». 3. Экскурсия в школу на праздничную линейку, посвященную 23 февраля.
Март	1. «Мамин праздник». 2. «Традиции и обычаи нашего народа». 3. «Мой родной край». 4. «Народные игрушки»	1. Утренник к 8 марта 2. Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости». 3. Выставка рисунков на тему «Моё родное село». 4. Конкурс рисунков «Дымковская игрушка».
апрель	1. «Весна-красна». 2. «Космические дали». 3. «Герои Великой Отечественной войны». 4. «Праздник весны и труда».	1. Конкурс чтецов «Стихи о весне». 2. Развлечение «Космос». 3. Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на парад».
май	1. «Великий День Победы». 2. «Скоро лето к нам придёт». 3. «Мой любимый детский сад». 4. «Лето! Ах, лето!»».	1. Просмотр фильмов «Великая Отечественная война». 2. Выставка детского творчества «Как я люблю лето». 3. Праздник «До свидания, детский сад!». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»».

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»,

«Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

3.2. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей;
- развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
- развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья);
- обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их;
- формировать у детей умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.

3.3. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них;

- формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

3.4. Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр, обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.5. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий;
- способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать основы экономического образа мышления, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире;
- воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.

3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов;
- поддерживать стремление дошкольников использовать систему исследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы;
- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предметы с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям;
- побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть исследовательские действия;

- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

3.7. Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- целенаправленно обогащать словарь;
- способствовать развитию грамматического строя речи
- развивать умение строить свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- развивать самостоятельное речевое пространство, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировать целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах; развитие детского творчества;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях;
- способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный

оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета;

- совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

3.10. Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению, сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умение чистоты интонирования в пении.

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к концу четвертого года жизни:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания- умыwania, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их *действиях, животных*, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств *и* качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, Треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами *и* материалами (с водой, снегом, песком, красками, *бумагой*). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами - всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками,

объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми. Но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя») может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотит его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и *ближайших* родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных растений ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

4.2. Планируемые **промежуточные** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к концу **пятого года жизни**:

к концу среднего дошкольного возраста ребенок:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных качествах. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к концу шестого года жизни.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и - выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у

него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас, Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем — ведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры представляет последствия своих неосторожных действий детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные

техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства - поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес людей в других странах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности .

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4.4. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (выпускника детского сада):

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять *общий* замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диагностической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике,

театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представление о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выслушать его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, Приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов *детской* деятельности.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. **Мониторинг** достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы в дошкольной группе осуществляется **два раза в год: в сентябрь- октябрь, апрель- май**. Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

Мониторинг детского развития проводится педагогами два раза в год: осенью сентябрь - октябрь, весной апрель - май. В проведении мониторинга участвуют воспитатель, медицинские работники.

Основная задача мониторинга развития интегративных качеств – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перспективного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы, влияние образовательного процесса, организуемого в МБОУ на развитие ребенка, и оценка динамики формирования интегративных качеств детей в подготовительной к школе группе.

Объект мониторинга:- дети старшей подгруппы (5-6 лет).

Методы мониторинга:

- наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,
- создание несложных (естественных) диагностических ситуаций,
- использование тестовых методик (педагог - психолог).

Система оценки мониторинга четырёхуровневая

В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных

В ходе мониторинга детского развития педагог и медицинский работник заполняет таблицу 2.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Если карта заполняется на основе наблюдений, то ее составляет педагог, если на основе диагностических методик – ее составляет специалист.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса с учетом приоритетной деятельности дошкольной группы:

1.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Формы образовательной деятельности дошкольной группы по физическому развитию детей

Совместная деятельность и режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика. Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе). Физические упражнения. Игровые упражнения . Каникулы. День здоровья. Спортивные упражнения.	Двигательная НОД. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Физкультминутки. Подвижные игры. Спортивные игры. Эстафеты.	Самостоятельные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи Участие в проектах.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

1.	Утренняя гимнастика	Все дети	Ежедневно	Воспитатель
2	НОД Двигательная	Все дети	3 раза в неделю	Воспитатель
3	День здоровья	Все дети	1 раз в квартал	Воспитатель
4.	Подвижные игры	Все дети	1 раз в день	Воспитатель
5.	Спортивные упражнения	Все дети	1 раз в неделю	Воспитатель
6.	Спортивные игры	Старший возраст	1 раз в неделю	Воспитатель

7.	Физкультурные досуги	Все дети	1 раз в квартал	Воспитатель
8.	Физкультурные праздники	Все дети	2 раза в год	Воспитатель
9.	Каникулы	Все дети	4 раза в год	Воспитатель

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все дети	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра, воспитатель
----	--	----------	--	------------------------

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все дети	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультурных занятиях.	Воспитатель.
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все дети	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	младший воспитатель

ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все дети	На физкультурных занятиях	Воспитатель
2.	Облегченная одежда детей	Все дети	В течение дня	Воспитатель, младший воспитатель
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все дети	В течение дня	Воспитатель, младшие воспитатель

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области «Физическая культура» 6 лет:

- формирование у детей осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие у детей физических качеств: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- проявление у детей способности к двигательному творчеству и импровизации в танцевальных движениях, плясках, подвижных играх.

1. Приоритетной деятельностью дошкольной группы является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Приоритетное направление образовательной деятельности дошкольной группы реализуется непосредственно в образовательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В целях обеспечения выпускникам дошкольной группы равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- комплектация группы определяется количеством детей, достигших 3 -6 лет;
- для родителей детей старшей группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатель использует традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения и др.)
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей старшего возраста в группе детского сада обеспечивается наличием соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30.до 8.00. и с 14.00 до 14.30.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

В течение учебного года для детей организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся: осенние- первая неделя ноября, зимние- первая неделя января, весенние- последняя неделя марта. Заканчивается учебный год 31 мая.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях МБОУ реализуется непосредственно в образовательной деятельности через направление: **«Познавательно-речевое развитие»** с использованием образовательных областей: **«Коммуникация» (обучение грамоте)** и **«Познание» (формирование элементарных математических представлений).**

Коммуникация:

Цели и задачи: формировать коммуникативную готовность ребенка к школьному обучению через направленное воздействие сказкотерапии для развития креативности и раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, активизации их ресурсных возможностей.

Обучение грамоте.

Цель:

- формировать звуко-буквенный анализ и фонематический слух, активизировать устную речь детей и обогащать словарный запас, формировать языковую культуру.

Задачи:

- Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- Формировать звуко-буквенный анализ и фонематический слух, активизировать устную речь детей и обогащать словарный запаса детей,

Формы работы

Работа проводится в группе, индивидуально, небольшими группами (3-4 человека) в форме непосредственно-образовательной деятельности один раз в неделю.

Планируемый результат:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их названия (алфавит);
 - различает гласные и согласные звуки;
 - правильно ставит ударение в словах;
 - составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структур.

Познание:

Формирование элементарных математических представлений.

Цель:

Осуществлять логико- интеллектуальную подготовку детей к школе, развивать логическое мышление.

Задачи:

Формировать логическое мышление ребенка, обучать решению арифметических задач. На основе системы увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками), способствовать успешной подготовке детей к школе.

Формы работы

Работа проводится в группе в форме непосредственно-образовательной деятельности один раз в неделю, индивидуально, небольшими группами (4-5 человек).

Планируемый результат

- владеет понятиями количество и счет: знает математические знаки «+», «-», «=», «>», «<»; записывает решения задач (загадок) с помощью математических знаков и цифр; различает количественного порядкового счета в пределах 10; умеет составлять и решать арифметические задачи;
- различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, знакомство с трапецией; соотносит геометрические фигуры с формами окружающих предметов;
- правильно ориентируется во времени: знает о частях суток, временах года, умеет определить время по часам;
- свободно ориентируется в пространстве;
- имеет представление о величине: располагает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, при помощи линейки чертит в тетради отрезки, прямые геометрические фигуры заданной длины;
- выполняет игровые занимательные упражнения со счетными палочками, умеет работать в тетрадях, играть в развивающие игры, умеет самостоятельно выполнять задания и решать логические задачи.

Организация работы по преемственности детского сада и школы

Воспитатель, работающий с детьми 3-6 лет ознакомлен с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещает совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Поэтому преемственность рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.

В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу с нуля, а опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

При соответствующем обогащении содержания игровой и практической деятельности у ребенка-дошкольника складываются качественно новые формы мыслительной деятельности, а также виды чувственного познания действительности, которые имеют неопределимые значения не только для настоящего, но и для будущего развития, для достижения высокого уровня общего развития и полноценной подготовки к школе.

Дошкольная группа осуществляет преемственность в работе с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности дошкольной группы и начальной школы, включающий следующие мероприятия:

- Совместные совещания, педагогические советы с участием педагога дошкольной группы, учителей начальных классов и родителей.
- Взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и в дошкольной группе.
- Родительские собрания с участием учителей начальных классов.
- Совместные праздники и концерты детей дошкольной группы и учащихся начальных классов.
- Совместные спортивные мероприятия детей дошкольной группы и учащихся начальных классов.
- Дни открытых дверей в школе для детей старшего возраста дошкольной группы (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

План работы по осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой в МБОУ «Котовская школа –детский сад»

Направления работы.	Содержание работы.	Ответственные.	Сроки.
I.Административно-методическое взаимодействие	1.Утверждение плана работы воспитателя, учителей по вопросам преемственности.	Директор школы	Сентябрь
	2.Встреча учителей нач. классов и педагога детского сада с целью обсуждения преемственности в работе: -общее и перспективное в учебных программах детского сада и начальной школы.	Зам. директора по УВР.	Октябрь

II. Педагогическое взаимодействие: «учитель-воспитатель», «воспитатель-учитель».	1. Взаимоизучение программ дошкольного и начального образования.	Учителя нач. кл., воспитатель.	Сентябрь
	2. Посещение уроков в 1 классе воспитателем с целью наблюдения за периодом адаптации выпускников детского сада.	Воспитатель	Сентябрь-октябрь
	3. Заседание творческой группы на тему: «Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада».	Учителя нач. кл., воспитатель.	Октябрь
	4. Обследование уровня речевого развития старших дошкольников.	Учителя нач. кл., воспитатель.	Апрель
	5. Взаимопосещения занятий в дошкольной группе и уроков в первом классе.	Учителя нач. кл., воспитатель.	В теч. года
	6. Анализ результатов успеваемости выпускников детского сада за полугодие.	Воспитатель.	Январь
	7. Круглый стол «Итоги взаимодействия педагогов дошкольной группы и школы по вопросам преемственности за год».	Учителя нач. кл., воспитатель.	Май
III. Мероприятия с детьми.	1. Экскурсия по школе в День Знаний.	Воспитатель	Сентябрь
	2. Совместное проведение «Праздника Осени», выставки поделок из природного материала.	Учителя нач. кл., воспитатель.	Октябрь
	3. Совместное проведение новогоднего утренника.	Воспитатель, учителя нач. кл.	Декабрь
	4. С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести экскурсию по школе (библиотека, спортивный зал, классы, столовая).	Библиотекарь, воспитатель.	Январь
	5. «Будем Родине служить!» -		Февраль

	спортивный досуг для дошкольников и уч-ся нач.классов. 6. «Наш друг- книга» - трудовой десант, ремонт книг школьниками в дошкольной группе. 7. «Поздравим мам и бабушек» - совместный концерт учащихся нач. классов и воспитанников детского сада. 8.Посещение школьных мероприятий воспитанниками дошкольной группы. 9.Выставка в детском саду поделок, в качестве жюри – школьники. 10. «Весенние старты» - соревнования детей первого класса и детей дошкольной группы. 11.Приобщать учащихся школы к участию в праздничных утренниках, развлечениях детского сада. 12.Проводить День общих дел.	Воспитатель. Учителя нач. кл. Учителя нач.кл, воспитатель Воспитатель. Воспитатель Учитель физ-ры, воспитатель Воспитатель, учителя нач. классов Воспитатель, учителя нач. классов.	Февраль Март В теч.года Апрель Май В теч. года В теч.года
IV. Работа с родителями.	1. Круглый стол на тему: «В школу с радостью». 2.Оформление наглядной агитации «Ваш ребёнок на пороге школы». 3.Встреча детей с учителями в детском саду. Игра – урок «К нам гости пришли». 4.Анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в	Воспитатель, учитель нач. кл. Воспитатель, учитель нач. кл. Воспитатель, учитель нач. кл. Воспитатель, учителя нач. кл.,	Февраль Март Март Апрель

	преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. 5. «День открытых дверей в МБОУ «Котовская школа-детский сад» 6. Совместное обсуждение результатов диагностики детей дошкольной группы по разделам программы. 7. Родительское собрание на тему «Ребенок на пороге школы» с приглашением учителя начальных классов 8. Праздник «До свидания, детский сад».	психолог школы. Воспитатель, учителя нач. кл. Воспитатель, учителя нач. кл., психолог школы. Воспитатель, учитель нач. кл. Воспитатель	Апрель Апрель Апрель Май
--	--	---	--

2. Региональный компонент

2.1. Содержание образовательной области по краеведению «Родной край»

направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- * приобщение и развитие интереса к истории возникновения родного села, района, области, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; знакомство с жизнью и творчеством знаменитых земляков и людей, прославившим;
- * развитие способности чувствовать красоту родной природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- * воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- * развитие чувства гордости, бережное отношение к родному селу;
- * формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе;
- * формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Крыма;
- * ознакомление с картой Крыма.

2.2. Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной края»:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме):

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного села, района, области; о людях, прославивших родное село;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла ;
- знает представителей растительного и животного мира Крыма;
- имеет представление о достопримечательностях села, района, области.

Методическое обеспечение:

- «Крымские чудеса» (Симферополь, изд «Таврида», 2001г.);
- Электронные образовательные ресурсы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

3.1. Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной группе связано с ее позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

В соответствии с комплексно — тематическим принципом планирования образовательного процесса в дошкольной группе созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной деятельности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр книги
- центр музыкально-художественного творчества
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества

3.2. Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»: сопровождать и поддерживать семью в желании развивать познавательный интерес и желание исследовать окружающий мир совместно с ребёнком.

Направление «Приобщение к социально – культурным ценностям»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Направление «Формирование элементарных математических представлений»: привлекать родителей к сенсорному развитию ребёнка через исследовательскую деятельность, создание дома уголка развития ребёнка.

Направление «Ознакомление с миром природы»: проводить совместно с родителями конкурсы и акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, экологическому воспитанию детей.

Направление «Развитие речи»: демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Направление «Художественная литература»: доказывать родителям ценность домашнего чтения, поощрять посещение семьями детских библиотек.

Направление «Приобщение к искусству»: совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим и памятным местам отдыха односельчан.

Направление «Изобразительная деятельность»: информировать родителей о выставках изобразительного творчества в посёлке и городе, необходимости приобщения ребёнка к искусству своего народа.

Направление «Конструктивно – модельная деятельность»: привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

Направление «Музыкально – художественная деятельность»: раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

Формы сотрудничества с семьей

информативные	обучающие	исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	
Выставки детских работ		

План работы с родителями

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Родительские собрания:	
1.1	«О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом учебном году» - режим дня и его значение; - совместная работа детского сада и семьи в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков; - «Что должен знать и уметь ребёнок 5-6 лет»; - Родителям об антитерроре, пожарной безопасности, соблюдении ПДД.	сентябрь
1.2	Совместная работа детского сада и семьи по подготовке детей к обучению в школе - сочетание игровой и учебной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста (рекомендации родителям); - развитие речи дошкольников.	январь
1.3	Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей - формирование трудовых навыков ребенка в детском саду и дома; - использование игровых приемов и элементов учебной деятельности в работе с детьми; - усвоение детьми программы детского сада; - «Режим будущего школьника».	май
1.4	Задачи и организация летне-оздоровительного сезона - готовность к летне-оздоровительному сезону; - закаливающие процедуры летом.	июнь
2	Консультации	
2.1.	«Что должен уметь ребенок пяти лет» 48	сентябрь
2.2	Об особенностях занятий с детьми дома.	ноябрь

2.3	Профилактика детских инфекционных и простудных заболеваний.	декабрь
2.4	«Режим дня и его значение для ребенка».	январь
2.5	«Речевые игры по дороге в детский сад».	февраль
2.6	«Ребенок и дороги».	март
2.7	Как подготовить ребенка к школе?	май
3	Дни открытых дверей.	Последняя пятница месяца
4	Совместные праздники и развлечения с детьми .	в теч. года
5	Выставки рисунков и поделок (совместные работы родителей и детей): - «Правила движения-достойны уважения!»; - «Осенний сад-огород»; - «Новогодний подарок»; - «Мама, моё солнышко!»; -«Пусть всегда будет солнце!».	сентябрь октябрь декабрь март май
6	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы, игрового участка.	июнь, август

3.3. Взаимодействие дошкольной группы с другими учреждениями

№	Взаимодействие дошкольной группы с социумом:
1	ФАП с. Котовское, Славновская амбулатория.
2	Сельская библиотека с. Котовское.

3.4. Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

1. Сюжетные игры - «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».

Рольевые атрибуты к ним – накидки, шапочки, набор «Посуда», мебель (кухня, кровать), куклы, одежда для кукол.

2. Дидактический материал по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности – демонстрационный материал «Транспорт», «Мебель», «Одежда, обувь», «Продукты питания».

Дидактический материал по сопровождению элементарных математических представлений -

«Счет до 10»; «Набор цифр, чисел и знаков», «Состав чисел от 1 до 10», «Подбери по форме».

3. Дидактический материал по сопровождению ознакомления с миром природы – демонстрационные наборы «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Ягоды», «Грибы», «Животные», «Насекомые», «Цветы».

Картины для рассматривания: серия «Домашние животные», серия «Времена года».

4. Дидактический материал по сопровождению развития речи –общения, нравственное воспитание – демонстрационный материал для беседы по картинкам «Уроки доброты», «Народные праздники».

5. Дидактический материал по сопровождению семья и общество, патриотическое воспитание- обучающие карточки «Символы России», дидактическая игра «Оцени поступок».

6. Дидактический материал по сопровождению формирования основ безопасности - «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность».

7. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (мячи, скакалки, мешочки с песком, обручи, кегли, гимнастические палки).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Москва, ЭКСМО, 2014г.).

2. Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)- Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

3. "Крымский венок". Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму/ Сост.: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. и др. - Симферополь: КРП "Издательство "Крымучпедгиз", 2008г.

4. Шацко В.Т. «Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста» (Симферополь, Крымучпедгиз, 2008г.).

5. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» (Москва, ТЦ Сфера, 2009г.).

6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.).

7. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». (М., «ТЦ СФЕРА», 2015г.).

8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.).

9. Пономарёва И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.).

10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (Москва, мозаика-Синтез, 2016г.).

11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Москва, «Просвещение», 1991г.).
12. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Москва, Просвещение, 1987г.).
13. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. «Лепка в детском саду» (Москва, Просвещение, 1986г.).
14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.)
15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» (Москва, Просвещение, 1987г.).
16. Юдаева М.В. «Хрестоматия для старшей группы» (Москва, ООО «Самовар-книги», 2015г.).
17. Юдаева М.В. «Хрестоматия для средней группы» (Москва, ООО «Самовар-книги», 2015г.).
18. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.)
19. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Москва, Просвещение, 1990г.).
20. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» Старшая группа (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.)
21. «Крымские чудеса» (Симферополь, изд. Таврида, 1987г.).
22. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.)
23. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (Москва, Просвещение, 1988г.).
24. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» (Москва, Просвещение, 1986г.).

