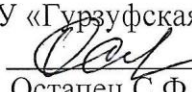
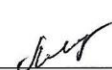


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЗУФСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей начальных
классов
МБОУ «Гурзуфская СШ»

Остапец С.Ф.

Протокол № 4 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Гурзуфская СШ»

Мачулина Л.А.

«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Гурзуфская СШ»

Проскурин О.И.
Приказ № 225/1 от «31»
августа 2022 г. *

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-В КЛАСС

Базовый уровень

Составитель: Боровая Алена Николаевна,
учитель начальных классов

Гурзуф 2022 г.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

1. Федеральный уровень:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>.

1.6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22. (Реестр примерных основных общеобразовательных программ. <https://fgosreestr.ru>).

1.7. Примерные рабочие программы начального общего образования (по всем предметам обязательной части учебного плана) https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://base.garant.ru/74626876/>.

2. Региональный уровень:

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.12.2021 №1951 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по методическому сопровождению введения в образовательный процесс новых федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 год».

2.4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

2.5. Учебный план МБОУ «Гурзуфская СШ» на 2022/2023 учебный год, утвержденный приказом № 225/1 от 31.08.2022 г.

2.6. Положение о рабочей программе МБОУ Гурзуфская СШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий МИР»

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: 1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; 2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; 3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; 4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; • освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

В соответствии с утвержденной Рабочей программой воспитания МБОУ «Гурзуфская СШ» использовать в ходе проведения уроков следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 10.07.2022 г №ДГ-120/06 ВН

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350-летие со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константин Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного Герб Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конструктивных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День Молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название модуля (главы)	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Человек и общество	18 ч	18 ч
Человек и природа	37 ч	37 ч
Правила безопасной жизни	11 ч	11 ч
ИТОГО:	66 ч	66 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		ЭОР
			По плану	По факту	
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	01.09		http://cat-gallery.narod.ru/kids-
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними	1	06.09		https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusi_vu.htm
3.	Ценность дружбы, взаимной помощи.	1	08.09		http://www.maciki.com-
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	13.09		http://teremoc.ru/index.php-
5.	Россия. Москва — столица России.	1	15.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
6.	Народы России.	1	20.09		http://elementy.ru/e-mail
7.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	22.09		http://clow.ru
8.	Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	27.09		http://GeoMan.ru .
9.	Культурные объекты родного края.	1	29.09		http://nation.geoman.ru
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира	1	04.10		http://animal.geoman.ru
11.	Правила поведения в социуме.	1	06.10		http://www.apus.ru/site.xp
12.	Правила поведения в социуме.	1	11.10		http://bird.geoman.ru
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	13.10		http://invertebrates.geoman.ru
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	18.10		http://fish.geoman.ru-
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	1	20.10		http://plant.geoman.ru-
16.	Домашний адрес.	1	25.10		http://forest.geoman.ru- .
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	27.10		http://Historic.Ru

18.	Природные материалы.	1	08.11		http://www.bigpi.bysk.ru/encicl
19.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	10.11		http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first -
20.	Неживая и живая природа.	1	15.11		http://www.n-shkola.ru
21.	Неживая и живая природа.	1	17.11		http://school-collection.edu.ru
22.	Неживая и живая природа.	1	22.11		http://www.uchportal.ru
23.	Погода и термометр.	1	24.11		http://nachalka.info
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	29.11		http://www.openclasss.ru
25.	Сезонные изменения в природе.	1	01.12		http://www.classmag.ru
26.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	06.12		http://www.zavuch.info
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	08.12		http://www.matreshka.com
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	13.12		http://www.solnet.ee Солнышко.
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	15.12		http://nsc.1september.ru
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	20.12		http://stranamasterov.ru
31.	Лиственные и хвойные растения.	1	22.12		http://www.it-n.ru
32.	Дикорастущие и культурные растения.	1	27.12		http://interneturok.ru
33.	Дикорастущие и культурные растения.	1	29.12		http://kvint.vbg.ru/index1.html
34.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	10.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	12.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1	17.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	19.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

					subject/43/1/
38.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	24.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	26.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	31.01		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	02.02		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	07.02		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	09.02		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	14.02		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	16.02		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	28.02		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	02.03		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	07.03		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	14.03		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	16.03		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	28.03		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52.	Забота о домашних питомцах.	1	30.03		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53.	Забота о домашних питомцах.	1	04.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	06.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	11.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	13.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57.	Дорога от дома до школы.	1	18.04		https://resh.edu.ru/s

					subject/43/1/
58.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	20.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	25.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Интернет.	1	27.04		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61.	Россия. Москва — столица России	1	02.05		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62.	Народы России.	1	04.05		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63.	Дикорастущие и культурные растения.	1	11.05		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	16.05		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	18.05		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66.	Правила безопасности. Итоговый урок.	1	23.05		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Проскурин Олег Игоревич

Действителен с 31.03.2022 по 31.03.2023