


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 1 от «02» 09.2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ДЮОЦФС»

А.В. Татаринов
Приказ 141-П от 02.09. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно – спортивная
Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень программы: многоуровневая

Составитель:
Головань Я. А., педагог дополнительного
образования МБУДО «ДЮОЦФС»

г. Ялта
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план	8
Раздел 3. Календарный учебный график	10
Раздел 4. Содержание программы.....	11
Раздел 5. Воспитание	16
Раздел 6. Планируемые результаты	19
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	21
Раздел 8. Список использованной литературы.....	25
Приложение 1. Оценочные материалы	28
Приложение 2. Материалы аттестации учащихся.....	31
Приложение 3. Список учебно – тренировочных игр, дидактических игр и заданий	35
Приложение 4. Календарно – тематическое планирование	37
Приложение 5. План воспитательной работы	44
Приложение 6. Пример плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по шахматам для стартового уровня	47
Приложение 7. Лист корректировки программы	51

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

№ 309 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Федерации Российской 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

□ Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

□ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

□ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

□ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

□ Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

□ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

□ Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр по физкультуре и спорту» муниципального округа город – курорт Ялта Республики Крым.

Данная программа разработана на основе типовой программы для детско-юношеских спортивных школ дополнительного образования.

При составлении программы использованы:

- Программа «Шахматы в школе». Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации и опубликована в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая». - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392. Автор И.Г. Сухин;

- Программа спецкурса: «Учимся, играя в шахматы» для учащихся 2 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор-составитель: Губатенко Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебно-спортивной работе Крымского Республиканского внешкольного учебного заведения «Детско-юношеская шахматно-шашечная спортивная школа» г. Симферополь, 2012 г.

Цель стартового уровня: приобщить детей к систематическим занятиям шахматами.

Задачи программы:

• *образовательные:*

- развитие познавательного интереса к занятиям шахматами;
- овладение воспитанниками техникой и тактикой в шахматах;
- приобретение практических навыков и теоретических знаний в области шахмат.

• *личностные:*

- укрепление здоровья и всестороннее развитие детей.

• *Метапредметные:*

- воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- проведение профориентации.

Цель базового уровня: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи базового уровня:

Образовательные:

• совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Личностные:

• формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Метапредметные:

• развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

• формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

• умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации.

Адресат программы: программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 6-12 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что она соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и реализует миссию дополнительного образования в создании мотивации у младшего поколения к творческому, научному, спортивному, трудовому развитию, в создании условий для личностного развития детей, предоставлении им возможности для самовыражения.

Педагогическая целесообразность: формирование спортсмена начинается с раннего возраста, ребенку дошкольнику на ранних этапах формирования его личности доносятся основные качества спортсмена, такие как целеустремленность, уважение соперника, целеустремленность и т.д.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы: 6 - 12 лет. При зачислении необходимо иметь справку от педиатра об отсутствии противопоказаний к занятиям спортом.

Продолжительность и режим занятий:

Стартовый уровень = 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа. (144 часов в уч.г.)

Базовый уровень = 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа. (144 часов в уч.г.)

Режим занятий детей устанавливается в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 № «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Уровень программы: многоуровневая

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения – 1 год (144 часа).

Состав групп – постоянный. Максимальное количество детей в группе – 24 человека.

Занятия проходят в групповой форме.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать цели и задачи образовательной программы.

При обучении шахматам важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В работе применяются такие виды контроля:

- входящий (в начале учебного года, с целью определения уровня подготовки ребенка и определение его в соответствующую группу (1 год обучения);
- текущий (в течение учебного года, для оценки усвоения учащимися изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный за первое полугодие (по окончании первого полугодия, для определения освоения учащимися программного материала);
- итоговый (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программы).

Критерии оценки уровня практической подготовленности:

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества).

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79%-50%, (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)

- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных умений и навыков (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

Условные обозначения в баллах:

- 1- 4 - низкий уровень;
- 5-7 - средний уровень;
- 8-10 - высокий уровень.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«УДИВИТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Таблица 1

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Элементарные понятия о шахматной игре	52	52	0	Устный опрос, выполнение упражнений
2.	Тактика	25	25	0	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Окончания	5	3	2	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Решение задач	15		15	Выполнение упражнений
5.	Совершенствование спортивных навыков	32	0	32	Тренировочные партии
6.	ОФП	9		9	Выполнение упражнений
7.	Контрольные, Контрольно-переводные нормативы	2	1	1	
8.	Инструктаж по охране труда	2		2	
9.	Врачебный контроль	2	2		
10.	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий			
	Итого	144	83	61	

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Из истории шахмат. Элементарные понятия о шахматной игре	15	15	-	Устный опрос
2.	Тактика	20	20		Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Эндшпиль	17	8	9	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Элементы стратегии	2	2		Устный опрос
5.	Как изучать дебют	2	2		Устный опрос

6.	Совершенствование спортивных навыков	53	-	53	Тренировочные партии
7.	Решение задач	20		20	Решение упражнений
8.	ОФП	9		9	Выполнение упражнений
9.	Контрольные, контрольно-переводные нормативы	2	1	1	
10.	Инструктаж по охране труда	2		2	
11.	Врачебный контроль	2	2		
12.	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий			
	Итого:	144	50	94	

Начало учебного года - 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09:00, окончание – не позднее 20:00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДЮЦФС», включая каникулы.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Таблица 2

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
	Элементарные понятия о шахматной игре	52	10	10	10	10	2	3	4	3	
	Тактика	25		3	2	2	2	5	3	7	1
	Окончания	5									5
	Решение задач	15	1	1	1	3	2	3	2	1	1
	Совершенствование спортивных навыков	32	-	1	2	2	2	4	8	4	9
	ОФП	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Контрольные, переводные (испытания)	1					1				1
	Инструктаж по охране труда	2	1				1				
	Участие в соревнованиях										
	Врачебный контроль	2	1				1				
	Всего:	144	14	16	16	18	12	16	18	16	18

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК БАЗОВОГО УРОВНЯ

Таблица 4

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
	Введение. Из истории шахмат. Элементарные понятия о шахматной игре	15	5	5	5	-	-	-	-	-	-
	Тактика	20	1	2	1	4	-	4	2	3	3
	Эндшпиль	17				4		3	7	2	1
	Элементы стратегии	2								1	1
	Как изучать дебют	2								1	1
	Совершенствование спортивных навыков	53	3	8	6	7	6	7	5	7	4
	Решение задач	20	2	2	1	4	2	1	1	3	4
	ОФП	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Контрольные, переводные (испытания)	2					1				1
	Инструктаж по охране труда	2	1				1				
	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий									
	Врачебный контроль	2	1				1				
	Всего:	144	14	18	14	20	12	16	16	18	16

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ШАХМАТЫ»

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел 1. Элементарные понятия о шахматной игре (52 часа)

Теория.

1. *Из истории шахмат.* Сказка о шахматах. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения о шахматной доске, фигурах, цели игры. Правила определяющие порядок игры.

2. *Шахматная доска*

Шахматная доска - поле шахматных сражений: горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

Практика. Дидактические игры и задания. «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ»

3. *Шахматные фигуры*

Теория. Пешки. благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила, пешечная «вилка». «Подножка» (правило взятие на проходе). Король. Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). Ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие, сквозной удар и двойное нападение. Слон. Ход, взятие, связка, сквозной и двойной удар. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона Конь. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона, «вилка».

Практика. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Ладья одна против пешек». «Кошки – мышки». «Лабиринт». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры». «Один в поле воин». «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Лабиринт». «Кратчайший путь». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру».

4. *Начальная позиция*

Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. Дидактические игры и задания: «Да и нет». «Мяч»

5. Рокировка

Теория. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры и задания: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Основные шахматные понятия (шах, мат, ничья – пат, вечный шах)

Теория. Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Мат - цель игры. Варианты ничьей. Вечный шах. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». «Шах или мат». «Шах или мат черному королю?». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король». «Решение шахматных задач и упражнений». «Пат или не пат».

7. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур

Теория. Относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала». «Защита». «Материальное равенство».

8. Техника матования одинокого короля

Теория. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол».

9. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта

Теория. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Законы дебюта. Короткие шахматные партии. «Глупый» мат. «Детский» мат и защита от него. Короткие шахматные партии. Шахматная нотация.

Практика. Игра в дебюте всеми фигурами из начального положения и анализ типичных ошибок.

Раздел 2. Тактика (25 часов)

1. Тактические приемы.
2. Комбинация.
3. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Раздел 3. Окончания (5 часов)

1. Принцип централизации.
2. Простейшие окончания.

Раздел 4. Решение задач (15 часов)

1. Решение задач.
2. Составление задач.

Раздел 5. Совершенствование спортивных навыков (32 часов)

1. Тренировочные партии.
2. Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного соперника.
3. Просмотр партий.

Раздел 6. Общая физическая подготовка (9 часов)

1. Выполнение упражнений физической направленности.

Раздел 7. Контрольные, Контрольно-переводные нормативы (2 часа)

Сдача нормативов согласно календарно – учебному графику.

Раздел 8. Инструктаж по охране труда (2 часа)

Проведение инструктажей по охране труда среди обучающихся с соответствующим внесением записей в журналы.

Раздел 9. Врачебный контроль (2 часа)

Основными задачами врачебного обследования в спортивно-оздоровительных группах является контроль за состоянием здоровья учащихся, привитие гигиенических навыков и выполнение рекомендаций врача. Врачебный контроль за обучающимися на спортивно-оздоровительном этапе и допуск к учебно-тренировочным занятиям осуществляется участковым врачом детской поликлиники.

Самоконтроль в процессе занятия спортом. Дневник самоконтроля. Беседы с медработником на тему: «Простейшие способы самоконтроля за показателями физического развития спортсмена».

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Раздел 1. Введение. Из истории шахмат. Элементарные понятия о шахматной игре (15 часов)

Выдающиеся шахматисты - некоронованные чемпионы Адольф Андерсен и Пол Морфи и т.д.

1. Что делать после дебюта?
2. Использование большого шахматного преимущества
3. Король и пешка против короля.

Раздел 2. Тактика (20 часов)

1. Тактические приемы
2. Комбинация.
3. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.
4. Классификация комбинаций по идеям.
5. Ловушки.

Раздел 3. Эндшпиль (17 часов)

Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Эндшпиль в практической партии. Пешечный эндшпиль. (Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв).

Борьба ферзя против пешки. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.

Дидактические игры и задания: «Квадрат». «Проведи пешку в ферзи». «Выигрыш или ничья». Решение задач и этюдов.

Раздел 4. Элементы стратегии (2 часов)

1. Определение стратегии.
2. Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.
3. Открытая линия 7-я (2-я) горизонталь.

Раздел 5. Как изучать дебют? (2 часов)

1. Теоретический материал.
2. Методика изучения.
3. Самостоятельная работа с книгой, интернет.

Раздел 6. Совершенствование спортивных навыков (53 часов)

1. Тренировочные партии.
2. Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного игрока.

3. Разбор партий мастеров.

Раздел 7. Решение задач (20 часов)

1. Конкурсы по решению задач. Решение задач и этюдов.
2. Составление шахматных композиций.

Раздел 8. Общая физическая подготовка (9 часов)

1. Выполнение упражнений физической направленности.

Раздел 9. Контрольные, Контрольно-переводные нормативы (2 часа)

Сдача нормативов согласно календарно – учебному графику.

Раздел 10. Инструктаж по охране труда (2 часа)

Проведение инструктажей по охране труда среди обучающихся с соответствующим внесением записей в журналы.

Раздел 11. Врачебный контроль (2 часа)

Основными задачами врачебного обследования в спортивно-оздоровительных группах является контроль за состоянием здоровья учащихся, привитие гигиенических навыков и выполнение рекомендаций врача. Врачебный контроль за обучающимися на спортивно-оздоровительном этапе и допуск к учебно-тренировочным занятиям осуществляется участковым врачом детской поликлиники.

Самоконтроль в процессе занятия спортом. Дневник самоконтроля. Беседы с медработником на тему: «Простейшие способы самоконтроля за показателями физического развития спортсмена».

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер - преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными спортсменами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения 18 нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и

коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разборка поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Проявление слабоволия, снижение активности вполне естественны у спортсменов, как естественны и колебания их работоспособности. В этих случаях большое мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабоволие проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение юного спортсмена к выполнению заданий, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива целесообразно использовать проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров.

Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Формы обучения по программе:

В отделении шахмат МБУДО «ДЮЦФС» используются:

- коллективные занятия;
- открытые занятия;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Основным типом занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя: изучение теории и практики.

В процессе обучения применяются педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- обучение в группах;
- дифференцированное обучение.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ:

✓ *Предметные результаты:*

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

✓ *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

✓ *Метапредметные результаты:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;

– работать в группе и коллективе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

✓ *Обучающие должны знать:*

- правила игры;
- законы игры в дебюте в открытых позициях;
- шахматные термины
- шахматную нотацию;
- относительную ценность фигур.

✓ *Обучающие должны уметь:*

- записывать шахматную партию;
- проводить несложные комбинации на мат в 1-2 хода и выигрыш материала;
- окончания король и пешка против короля;
- владеть техникой матования одинокого короля.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- ✓ Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- ✓ Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени;
- ✓ Обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Материально - техническое оснащение педагогического процесса:

На 1 группу (до 24 человек):

- столы и стулья;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- блокнот и ручка для записи партий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

В соответствии с основной направленностью и задачами программы осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяются продолжительность и направленность тренировочных занятий, и на этой основе производится рациональное построение учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.

Программа содержит следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая и специальная физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- развитие творческого мышления.

Занятия по освоению теоретического материала программы производятся в форме бесед, лекций и пояснений на практических занятиях.

Практический материал программы изучается на тренировочных занятиях, проводимых в форме групповых и индивидуальных занятий.

Организуется посещение обучающимися спортивных соревнований различного уровня, согласно уровня подготовки спортсмена. Проводятся совместные мероприятия с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями.

Во время проведения тренировочных занятий и соревнований должны строго соблюдаться установленные требования по технике безопасности, по врачебному контролю и обеспечению должного санитарно-гигиенического состояния мест занятий и оборудования. При планировании и проведении занятий с детьми необходимо учитывать их возрастные особенности. Строго нормировать физические нагрузки. В занятия включать упражнения преимущественно комплексного воздействия, в том числе упражнения для формирования крепкого мышечного корсета, обеспечивающие поддержание нормальной осанки.

Кроме этого в занятиях следует уделять должное внимание освоению техники шахмат. При разучивании какого-либо приема техники, для создания целостного представления в изучаемом приеме необходимы образцовый показ тренером приема и доходчивое объяснение способа его выполнения.

Обучение по программе осуществляется на основе общих методических принципов:

➤ Сознательность и активность - повышается благодаря пониманию детьми смысла задания, а также приобщению детей к осмысленному анализу занятий.

➤ Систематичность и последовательность обучения - обеспечивается регулярностью проведения занятий и правильным планированием учебного процесса. Систематичностью и последовательностью упражнений достигается прочность навыков и знаний, хорошие результаты в физическом, техническом и функциональном развитии детей.

➤ Последовательное нарастание нагрузки при систематическом обучении является важным условием.

➤ Доступность - обеспечивается правильным подбором упражнений и учетом различного физического развития ребенка.

➤ Зрительная наглядность - обеспечивается правильной и четкой демонстрацией упражнений, широким применением имитаций, использованием пространственных ориентиров и наглядных пособий.

Положительное влияние занятий достигается лишь при высокой его плотности и достаточной двигательной активности детей. Поэтому лучше сочетать разучивание одной или двух взаимосвязанных новых деталей движения с повторениями и закреплением уже известных движений.

Основное содержание психологической подготовки шахматистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шахматами;
 - развитие личностных качеств;
 - совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
 - развитие специфических качеств – развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ;
 - формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.
- Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Тренеру следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности. В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций.

В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективные занятия;
- открытые занятия;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Возможна форма организации учебного занятия – сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии

Используемые технологии обучения зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов. На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Алгоритм учебного занятия представлен в 3-х основных блоках:

I. Подготовительная часть (приветствие, постановка цели занятия, разминка).

II. Основная часть (отработка поставленных задач на занятие.)

III. Заключительная часть

Методические и дидактические материалы:

Интернет-ресурсы:

1) Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.
<https://chesstempo.com/>

2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>

3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>

4) <https://learn.chessking.com/>

Список учебно – развивающих игр, дидактических игр и заданий представлен в Приложении № 3.

Информационное обеспечение: <https://vk.com/chess.yalta>

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов Л.Я. Шахматный словарь. – М. ФиС, 1968. – 617 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288с.: ил.
3. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995. – 128 с., ил.

4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. – М.: ООО «Дайв», 2008. – 96 с.
5. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 1. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
6. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 2. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
7. Гербстман А. Падение черного короля. – Казахское государственное издательство художественной литературы. – Алма-Ата, 1958. – 192 с.
8. Гершутинский Б.С., Крогиус Н.В. и др. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
9. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. Для начинающих. – М.: ТОО «Синтез»; АО «МАРВИК-М», 1994. – 128с.: ил.
10. Дэвид Норвуд. Начальный курс шахмат. – М.: «Издательство АСТ», 2004. – 128 с.
11. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/Предисл. М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288с., 20 л. ил.
12. Карпов А., Калиниченко Н. Начальный курс шахматных дебютов. – М, 2009. – 304 с.
13. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 532 с.
14. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М., 2009. – 32 с.
15. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – Санкт-Петербург, 2001г. – 128 с.
16. Майзелис И.Л. Шахматы детям. – Санкт-Петербург, 1994г. – 288 с.
17. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. – М. Детгиз, 1960. – 296 с.
18. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
19. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, Каисса плюс, 1996. – 224 с.
20. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинац. партий. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
21. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.– М. АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000 . – 287 с.
22. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000. – 288 с.
23. Суэтин А.С., Святослав Ю.Р. Памятные страницы истории шахмат. – К.: Здоровья, 1990. – 232 с.: ил.

24. Туров Б. И. Жемчужины шахматного творчества. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2000. – 448 с.
25. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. – М.: Терра, 1998. – 123 с.
26. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1990. – 304 с.
27. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: «Астрель». – 2011. – 219 с.
28. Хенкин В. Куда идет король. – М., Молодая гвардия, 1979. – 160 с.
29. Хосе Рауль Капабланка. Моя шахматная карьера (русский перевод 1924), Последние шахматные лекции, – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 192 с.
30. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов III разряда. – М., 1959. – 64 с.
31. Юдович М. Занимательные шахматы. – М. ФиС, 1966. – 176 с.
32. Sergey Ivashchenko THE MANYAL OF CHEES COMBINATIONS. Volume 1a, 2007. – 144p.
33. Виктор Голенищев «Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов» \ Русский Шахматный Дом. Москва 2018.

Литература, рекомендуемая детям:

- Добринецкая С. Мат в один ход. – Новгород-Волынский, : НОВОГрад, 2014. – 56 с.
- Добринецкая С. Побеждаем короля. – Новгород-Волынский, : НОВОГрад, 2014. – 56 с.
- Добринецкий П. Двойной улар. – Новгород-Волынский, : НОВОГрад, 2012. – 104 с.
- Добринецкий П. Мат в два хода. – Новгород-Волынский, : НОВОГрад, 2014. – 60 с.
- Добринецкий П. Связка. – Новгород-Волынский, : НОВОГрад, 2013. – 100 с.
- Добринецкий П. И. Открытое нападение. – Новгород-Волынский, : НОВОГрад, 2015. – 96 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг коня. – Новгород-Волынский: НОВОГрад, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг ладьи. – Новгород-Волынский: НОВОГрад, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг пешки. – Новгород-Волынский: НОВОГрад, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг слона. – Новгород-Волынский: НОВОГрад, 2015. – 72 с.

-Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, Издательство «Радянська школа», 1986 . – 224 с.

-Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.: Агенство «ФАИР», 1997. – 528 с.: ил.

-Киреев А. В. Мат одинокому королю. – Николаев, 2007. – 88 с.

- «Chess scool» 1a Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 144 p.

-« Chess scool» 1b Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 112 p.

Интернет-ресурсы

1)Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.
<https://chesstempo.com/>

2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>

3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>

4) <https://learn.chessking.com/>

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовый уровень

Критерии для проведения входного контроля знаний, умений и навыков, обучающихся на спортивном отделении «Шахматы»

Входящий контроль проводится в начале учебного года. Целью контроля является выявления уровня знаний учащихся при поступлении в МБУДО «ДЮЦФС» на отделение «Шахматы».

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) шахматные термины;
- б) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными;
- б) проводить несложные тактические удары
- в) владеют техникой матования одинокого короля;
- г) решать задачи мат в 1 ход.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Обще баллы	%
		<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>		
1.										

Критерии для проведения промежуточного (за первое полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года. Целью контроля является выявления уровня усвоения знаний учащимися за первое полугодие.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) расставлять начальную позицию;
- б) проводить несложные тактические удары;

№	Ф. И. О.	Знания		Умения		Обще баллы	%
		<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а</i>	<i>б</i>		
1.							

Критерии для проведения промежуточного контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль за первый год обучения проводится в конце

учебного года. Целью контроля является выявления уровня усвоения знаний учащимися за первый год.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) шахматные термины
- б) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными;
- б) проводить несложные тактические удары;
- в) владеют техникой матования одинокого короля;
- г) решать задачи мат в 1 ход.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения				Общие баллы	%
		<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>		
1.										

Базовый уровень

Критерии для проведения промежуточного (за первое полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль в середине учебного года, проводится с целью выявления уровня освоения программы учащихся за первое полугодие, изменение в уровне развития способностей детей за данный период обучения и определения результатов обучения.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) шахматные термины;
- б) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными);
- б) проводить несложные комбинации;
- в) владеют техникой матования одинокого короля;
- г) проводить пешку в ферзи;
- д) решать задачи мат в 1 ход, 2 хода;
- е) основные тактические приемы.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения						Общие баллы %	
		<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>	<i>e</i>		
1.												

Критерии для проведения промежуточного контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль в конце учебного года, проводится с целью выявления уровня освоения программы учащихся за второй год обучения, изменение в уровне развития способностей детей за данный период обучения и определения результатов обучения.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) шахматные термины;
- б) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) правильно разыгрывать начало шахматной партии (для 1-го года обучения расставлять начальную позицию);
- б) проводить несложные комбинации;
- в) владеют техникой матования одинокого короля;
- г) основные тактические приемы;
- д) решать задачи мат в 1 ход, 2 хода;
- е) эндшпиль.

№	Ф. И. О.	Знания			Умения						Общие баллы %	
		<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>	<i>e</i>		
1.												

Приложение №2

МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО «ДЮЦФС» НА ОТДЕЛЕНИИ «ШАХМАТЫ»

Стартовый уровень
Контрольно-измерительные материалы для проведения вводного
контроля знаний, умений и навыков

Вопросы для проведения входящей диагностики в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставляются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа. Если учащийся показывает средний уровень подготовки, то его можно зачислить в группу 2-го или 3-го года обучения.

Вопросы для проверки теоретической части программы

1. Как ходит король?
2. Как ходит король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Рассказать, как ходит конь?
6. Рассказать, как ходит пешка??
7. Как бьет пешка?
8. Рассказать правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?
10. Как ходит ферзь?
11. Что такое шах?
12. Что можно сделать, когда Вам шах?
13. Можно ли оставить короля под шахом?
14. Что такое мат?
15. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
16. Какова цель игры в шахматы?
17. Что такое рокировка?
18. При каких условиях можно делать рокировку?
19. Когда рокировку делать нельзя?
20. Что такое пат?
21. Что такое «вечный шах»?
22. На какие части делится шахматная партия?
23. Что такое дебют?
24. Что такое миттельшпиль?
25. Что такое эндшпиль?
26. Что такое легкие фигуры?

27. Какие фигуры называются тяжелыми?
28. Перечислить дальнобойные фигуры?
29. Сколько пешек стоит ферзь, ладья, конь, слон.
30. Что такое качество?

Вопросы для проверки практической части программы

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (Учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

1. Показать мат двумя ладьями из учебной позиции (Б. Кр е1, Ла1, Лh1; Ч. Кр е5)
2. Поставить мат двумя ладьями из любой позиции. (Например: Кр е4, Ле3, Ле5; Ч. Крв4).
3. Поставить линейный мат ферзем и ладьей (Б. Кре1, Ла1, Фс1; Ч. Кре5)
4. Поставить мат ферзем и королем из учебной позиции (Б. Кре1, Фd1; Ч. Кре5)
5. Поставит мат двумя слонами из учебной позиции (Б. Кре1, Сf1, Сс1; Ч. Кре5)
6. Поставить мат ладьей и королем (Б. Кре1, Ла1; Ч. Кре5)
7. Расставить позицию пата Б. Кра5, Фс2; Ч. Кра1)
8. Показать, как делается короткая и длинная рокировка
9. Как начинать партию (привести пример)
10. Показать защиту от «Детского» мата.
11. Как ограничить коня слоном (Б. Кра1, Кс8; Ч. Кра6, Са3.)
12. Свяжи ферзем ладью (Б. Крс4, Фе1; Ч. Крд8, Лв6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
13. Свяжи слоном ферзя (Б. Крв2, Сс2; Ч. Кре6, Фс4), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
14. Сделай коневую вилку (Б. Крс2, Кв3, пс3; Ч. Кре6, Ла6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
15. Поставь мат в 1 ход на тему линейный мат (Б. Кре1, Лв1, Лс2; Ч. Кра6)
16. В 2 хода для 2-го года обучения (Б. Кр е1, Ла1, Лh1; Ч. Кр е5)
17. Поставь мат в 1 ход на тему « Мат ферзем» Б. Кр с3, Фе2, Ч. Крв1) В 2 хода для 2-го года обучения
18. Показать вечный шах (Б. Кр а1, Фа6, п.а2; Ч. Крв8, Фе7, Лс8, п.с7), (для 2-го года привести свой пример.
19. Поставить «спертый мат» (Б. Кра1, Кв4; Ч. Кра8, Фе7, Лв8, пп. А7, в7)
20. Поставить мат по последней горизонтали (Б. Крв1, Лс1, пп. а2, в2; Ч. Кра8,

Фаб,аа. а7,в7)

21.Поставь мат в два хода на тему спертого мата, слабости последней горизонтали (для 2-го года обучения)

Вопросы для проведения промежуточной диагностики в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставаются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа.

Вопросы для проверки теоретической части программы (стартовый уровень)

1. Как ходит король?
2. Как ходит король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Как ходит конь?
6. Как ходит пешка?
7. Как бьет пешка?
8. Правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?
- 10.Рассказать, как ходит ферзь?

Вопросы для проверки теоретической части программы (базовый уровень)

1. Что такое шах?
2. Что можно сделать, когда Вам шах?
3. Можно ли оставить короля под шахом?
4. Что такое мат?
5. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
6. Какова цель игры в шахматы?
7. Что такое рокировка?
8. При каких условиях можно делать рокировку?
9. Когда рокировку делать нельзя?
- 10.Что такое пат?
- 11.Что такое «вечный шах»?
- 12.Основные тактические приемы .

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставаются в зависимости от правильности ответа.)

**СПИСОК УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩИХ ИГР, ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
И ЗАДАНИЙ:**

1. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция

мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

3. **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

4. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8. **«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна игре «Захват контрольного поля», но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. **«Защита»**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. **«Выиграй фигуру»**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. **«Ограничение подвижности»**. Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

15. **«В бой идут одни только пешки»**. Практическая игра пешками.

16. **«Шах или не шах»**. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет

17. **«Дай шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

18. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

19. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха. Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

20. **«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

21. **«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

22. **«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими.

—

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

№ П/п	Название темы занятий	Количество часов на изучение	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (корректировка)
1	Шахматы - популярная древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Происхождение шахмат	2			
2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска.	2			
3	Шахматная нотация.	2			
4	Как ходит и бьет ладья.	2			
5	Ладья против ладьи, ладья против пешек.	2			
6	Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	2			
7	Слон против слона, ладьи, пешек.	2			
8	Ферзь. Как ходит и бьет ферзь.	2			
9	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2			
10	познакомить обучающихся с новой фигурой – королем. Объяснить его особую роль в шахматах.	2			
11	Пешки. Как ходят и бьют пешки. «Подножка».	2			
12	Конь. Как ходит и бьет конь.	2			
13	Конь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2			
14	Король против ферзя, ладьи, слона и пешек.	2			
15	Познакомить обучающихся с начальной позицией.	2			
16	Шах «вскрытый (открытый)» шах и «двойной» шах.	2			
17	Мат как цель игры в шахматы.	2			

18	Что такое рокировка, как и для чего ее делают.	2			
19	Ничья, пат.	2			
20	Ничья, вечный шах.	2			
21	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2			
22	Линейный мат ладьей и ферзем	2			
23	Линейный мат двумя ладьями.	2			
24	Линейный мат двумя ладьями.	2			
25	Мат ферзем одинокому королю	2			
26	Мат ферзем одинокому королю	2			
27	Мат ладьей одинокому королю	2			
28	Мат ладьей одинокому королю	2			
29	Мат ладьей одинокому королю	2			
30	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле.	2			
31	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле.	2			
32	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле.	2			
33	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле.	2			
34	Как поставить мат ладьей одинокому королю.	2			
35	Как остановить неприятельскую пешку с королём, пешка крайняя, наш король успевает в угол.	2			
36	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Самый короткий мат.	2			
37	Начало шахматной партии. Детский мат.	2			

38	Как поставить мат двумя слонами одинокому королю.	2			
39	Как поставить мат двумя слонами одинокому королю.	2			
40	Начало шахматной партии. Детский мат.	2			
41	Контрольные испытания за первое полугодие	2			
42	Понятие проходной пешки. Догонит ли король пешку. Правило квадрата.	2			
43	Как остановить неприятельскую пешку, пешка не крайняя на 3(6) ряду. Оппозиция.	2			
44	Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная.	2			
45	Как поставить мат двумя слонами одинокому королю.	2			
46	Как поставить мат двумя слонами одинокому королю.	2			
47	Двойной удар. Коневая и пешечная вилка.	2			
48	Двойные удары. Дальнобойных фигур.	2			
49	Двойные удары. Дальнобойных фигур	2			
50	Законы дебюта (центр, мобилизация, безопасность). Гамбит Домиано.	2			
51	Законы дебюта (центр, мобилизация, безопасность). Партии миниатюры.	2			
52	Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная	2			
53	Пешечный эндшпиль. Защищенная проходная.	2			
54	Связка.	2			
55	Способы борьбы со связкой.	2			
56	Опрос по теме связка и как бороться со связкой.	2			
57	Пешечный эндшпиль. Прорыв.	2			
58	Открытое нападение.	2			

59	Открытый шах.	2			
60	Повторение ходов (Зеркальные партии).	2			
61	Борьба ферзя против пешки.	2			
62	Спертый мат.	2			
63	Законы игры в дебюте. Центр.	2			
64	Король и пешка против короля. Проведение пешки в ферзи.	2			
65	Шахматная мельница.	2			
66	Законы игры в дебюте. Мобилизация.	2			
67	Борьба ферзя против пешки.	2			
68	Двойной шах.	2			
69	Ловушка. Мат Легалья.	2			
70	Ферзь против слона.	2			
71	Ферзь против коня.	2			
72	Борьба ферзя против ладьи.	2			
Итого		144			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

№ П/п	Название темы занятий	Количество часов на изучение	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (корректировка)
1	Как начинать партию	2			
2	Как начинать партию	2			
3	Что делать после дебюта	2			
4	Что делать после дебюта	2			
5	Использование большого материального перевеса	2			

6	Использование большого материального перевеса	2			
7	Использование большого материального перевеса	2			
8	Правило квадрата	2			
9	Правило квадрата	2			
10	Правило квадрата	2			
11	Правило квадрата	2			
12	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2			
13	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2			
14	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2			
15	Король и не крайняя пешка против короля.	2			
16	Король и не крайняя пешка против короля.	2			
17	Использование геометрических мотивов	2			
18	Использование геометрических мотивов	2			
19	Использование геометрических мотивов	2			
20	Связка	2			
21	Связка	2			
22	Связка	2			
23	Связка	2			
24	Связка (окончание)	2			
25	Связка (окончание)	2			

26	Связка (окончание)	2			
27	Связка (окончание)	2			
28	Связка (окончание)	2			
29	Двойной удар	2			
30	Двойной удар	2			
31	Двойной удар	2			
32	Двойной удар	2			
33	Двойной удар	2			
34	Открытое нападение	2			
35	Открытое нападение	2			
36	Открытое нападение	2			
37	Открытое нападение	2			
38	Открытое нападение	2			
39	Открытый шах	2			
40	Открытый шах (мельница)	2			
41	Открытый шах (мельница)	2			
42	Открытый шах	2			
43	Двойной шах	2			
44	Двойной шах	2			
45	Двойной шах	2			
46	Двойной шах	2			
47	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			
48	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			
49	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			

50	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			
51	Жертва слона на h7(h2)	2			
52	Жертва слона на h7(h2)	2			
53	Жертва слона на h7(h2)	2			
54	Коневые комбинации	2			
55	Коневые комбинации	2			
56	Коневые комбинации	2			
57	Коневые комбинации	2			
58	Коневые комбинации (окончание)	2			
59	Коневые комбинации (окончание)	2			
60	Коневые комбинации (окончание)	2			
61	Пешечные комбинации	2			
62	Пешечные комбинации	2			
63	Пешечные комбинации	2			
64	Пешечные комбинации (окончание)	2			
65	Пешечные комбинации (окончание)	2			
66	Пешечные комбинации (окончание)	2			
67	Тяжелофигурные комбинации	2			
68	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2			
69	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2			
70	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2			
71	Типичные комбинации основанные на взаимодействии фигур	2			
72	Сдача контрольных нормативов	2			
Итого		144			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация плана осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельно взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в спортивном центре состоит в том, что тренер может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочного процесса, в процессе участия в соревнованиях и на учебно-тренировочных сборах, где используется свободное время занимающихся.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. А также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в обществе.

Задачи:

1. Способствовать формированию у занимающихся всех возрастов понимания значимости здоровья и успешной самореализации.
2. Формировать осознанное восприятие занимающимися ценности своего здоровья.
3. Научить обладанию эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешного достижения поставленных целей.

4. Развивать познавательный интерес, творческой способности занимающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности.
5. Создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепления здоровья детей.
6. Организовать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации занимающихся физкультурно-спортивной направленности.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Возраст
1	«Дни открытых дверей» – работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивный центр	Сентябрь Май	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	6-9 лет
2	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	По календарю	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	6-9 лет
3	Организация и участие в проведении «Дня безопасности» Встреча занимающихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»	В течение года	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	6-9 лет
4	Организация и проведение праздника посвящённого «Дню смеха»	1 апреля	методист	6-9 лет
5	Организация и проведение новогоднего праздника (по группам)	25-27 декабря	Педагоги дополнительного образования, методист	6-9 лет
6	Встреча с выпускниками спортивной школы (беседы, матчевые встречи по отделениям)	В течение года	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист	6-9 лет

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Возраст
7	Размещение на сайте спортивного центр информации об участиях в соревнованиях и турнирах и достижениях занимающихся	В течение года	методист	6-9 лет
8	Спортивные мероприятия «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течение года	Методист, медицинская сестра	6-9 лет
9	День победы: акции «Бессмертный полк» беседы, конкурс рисунка	Апрель Май	методист	6-9 лет
10	Спортивные мероприятия посвященных «Дню защиты Детей» эстафеты, конкурсы	Июнь	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист	6-9 лет
11	Спортивные мероприятия посвященные «Дню защитника отечества, 8 марта» (турниры, соревнования)	Февраль Март	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист, директор	6-9 лет
12	Совместное участие детей и родителей в походах, праздниках, соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение года	Педагоги дополнительного образования	6-9 лет
13	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	Май	Педагоги дополнительного образования	6-9 лет
14	Консультирование	В течение года	Заместитель директора по УВР	
15	Индивидуальные работы с родителями	В течение года	Заместитель директора по УВР, методист, директор	

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Возраст
16	<p>Проведение тренерским составом в течении уч. года бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ущерб здоровью наносимый табаком» • «Жизнь прекрасна без наркотиков» • «Спайсы в чем вред, отличие от курения» • «Умеешь ли ты решить свои проблемы» • «Алкоголь и спорт» • «Если тебе трудно, это не значит, что не стоит жить» • Вредные сайты интернета • «Мы разные, но мы вместе» о взаимоотношениях в команде • «Пристрастия, уносящие жизнь» • «Уголовная ответственность в 14 лет» • «Мир и терроризм» 	В течение года	Педагоги дополнительного образования	6-9 лет

Пример плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по шахматам для стартового уровня

Педагог дополнительного образования: Головань Ярослав Андреевич

Тема занятия: «Перекрытие, контрнападение»

Цель занятия: Совершенствование навыков игры в шахматы путем изучения тактического приема «перекрытие, контрнападение»

Задачи шахматного занятия:

✓ *Обучающие:* Освоение шахматного тактического приема «перекрытие, контрнападение» с использованием различных шахматных фигур, применение этого приема во время шахматной партии.

✓ *Развивающие:* Развитие мыслительных способностей, особенно умение детей самостоятельно логически мыслить, делать выводы. Умение общаться с противником во время шахматной партии.

✓ *Воспитательные:* Воспитание морально-волевых качеств. Воспитание гуманных чувств и симпатии у учащихся во время шахматной игры. План проведения занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы занятий	Содержание
1.	Организационный момент	Приветствие
2.	Проверка и закрепление знаний и умений, изученных ранее	Повторение изучено материала
3.	Постановка целей занятия	Тактический прием «перекрытие, контрнападение»
4.	Организация творческой среды для восприятия новой информации	Разбиваем всех обучающихся на две команды, каждая команда выбирает капитана и свое название, рассаживаем по командам

5.	Новая информация	<p>Объяснение нового материала с использованием демонстрационной шахматной доски.</p> <p>На прошлом уроке, мы познакомились с такими понятиями как атака, нападение и контрнападение. А что делать, когда нас атакуют? Какие предпринять меры для защиты?</p> <p>Оказывается в игре «Шахматы» есть не только приемы нападения, но и приемы защиты. Сегодня, я покажу вам, как уйти от фигуры, которая вас атаквала, как поддержать другую фигуру, как перекрыть действия атакующей фигуры или сделать ответное нападение.</p> <p>А как вы думаете, что обозначает слово защита? - Защита – принятие мер против нападения противоположного войска.</p> <p>При защите редко удаётся нанести ответное двойное или комбинированное нападение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход от нападения. Самый простой способ. Белая ладья нападает на черного коня. Он уходит на безопасное поле. Пример: К:a7 Чёрный конь ушёл от атаки белой ладьи. (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты) • Защита фигуры другой фигурой. Мы защищаем атакуемую фигуру или пешку другой фигурой или пешкой, чтобы противнику было невыгодно её брать. Белая ладья нападает на черного коня. Как вы думаете: -Какие действия могут предпринять черные фигуры? (Ответы детей) Кр:ab Чёрные защитили коня королём. (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты) • Взять атакованную фигуру под защиту другой фигурой. На слона d3 напали. Какой фигурой его можно защитить? (Ответы детей) Его можно защитить ладьей с поля e1. Почти при любом нападении, есть хоть один из способов защиты. (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты) • Закрыться, если атаквала линейная фигура, по линии атаки другой своей фигурой.
----	------------------	---

		<p>Ребята, какая фигура напала? (Ответы детей) Какой фигурой можно закрыться от Лс8? (Ответы детей) От ладьи с8, что напала, можно закрыться ладьей а2, на поле с2. (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты).</p> <p>Такой способ не всегда может работать, если между атакующей и атакуемой фигурой нет свободных полей или конь - единственная атакующая фигура. Может случиться, что на одну фигуру или пешку нападают сразу несколько вражеских фигур. В таком случае количество защит должно как минимум равняться количеству нападений.</p> <p>Например: на чёрного коня нападают белые слон и ладья, а защищает один король. Чёрные могут сыграть С:с6, уравнивая количество защит и нападений. Однако при использовании такого метода следует учитывать относительную ценность фигур. (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты)</p>
6.	Первичная проверка понимания	Работа по заранее подготовленным карточкам с диаграммами шахматных позиций
7.	Организация усвоения нового материала путем индивидуальной и совместной работы внутри команды	Конкурсное решение задач по теме с использованием «шахматного решебника»
8.	Творческое применение приобретенных знаний	<p>Пример творческого применения приема «перекрытие, контрнападение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уничтожение атакующей фигуры. Если есть возможность избавиться от атакующей фигуры можно, просто ее взять. Пример: Чёрные могут сыграть Кр:h5 (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты) Особыми атакующими фигурами являются пешка и конь – это нелинейные фигуры и от них нельзя закрыться. А значит при их атаке, уменьшается число возможных защит. Особенно это ощутимо при защите короля, остается всего два варианта

		защиты: бежать от шаха или побить фигуру. Черный ферзь нападает на белого короля. Белые могут сыграть: Л:d1 или Кр:d1 (Дети прорабатывают на своих шахматных досках способ защиты)
9.	Подведение итогов конкурса	Подсчет очков, проверка правильности решения задач в парах, из участников разных команд, объявление команды- победительницы
10.	Обобщение изученного на занятии	Общая беседа
11.	Завершение занятия	Домашнее задание к следующему занятию

**Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы
«Удивительные шахматы»**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения Ф.И.О.
15.04.2026	В соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2026 году	1.1. Пояснительная записка	Головань Я.А.