

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ  
ЦЕНТР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Протокол № 1 от «02» 09.2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ДЮЦФС»  
А.В. Татаринов  
Приказ 141-П от 02.09.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИР ШАХМАТ»

Направленность: физкультурно – спортивная  
Срок реализации программы: 2 года  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: многоуровневая  
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Составитель:

Папахова Е.П. педагог дополнительного  
образования МБУДО «ДЮЦФС»

г. Ялта  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи стартового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат»...8	
1.3. Цели и задачи базового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат» .....	8
1.4. Воспитательный потенциал программы .....	10
1.5. Учебный план группы стартового уровня .....	14
1.6. Содержание программы стартового уровня .....	14
1.7. Планируемые результаты стартового уровня .....	18
1.8. Календарный учебный график стартового уровня .....	19
1.9. Учебный план базового уровня .....	20
1.10. Содержание базового уровня программы .....	21
1.11. Планируемые результаты базового уровня .....	23
1.12. Календарный учебный график базового уровня .....	24
2. Комплекс организационно – педагогических условия .....	23
2.1. Условия реализации программы .....	23
2.2. Формы аттестации.....	27
Список использованной литературы .....	29
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	41
Приложение 4.....	43
Приложение 5. Календарно – тематическое планирование.....	47
Приложение 6. План воспитательной работы.....	48
Приложение 7. ....	56
Приложение 8. ....	60

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является модифицированной. При составлении программы использованы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- № 309 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Федерации Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр по физкультуре и спорту» муниципального округа город – курорт Ялта Республики Крым.

Данная программа разработана на основе типовой программы для

детско-юношеских спортивных школ дополнительного образования.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

Занятия шахматами относятся к физкультурно - спортивному направлению. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально - мыслительной деятельностью и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно - развивающими возможностями.

**Актуальность программы «Мир шахмат»** заключается в том, что для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании.

**Новизна программы «Мир шахмат»** заключается в том, что обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста

**Отличительной особенностью** программы является то, что шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Педагогическая целесообразность**

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих

воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

**Адресат программы:** программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст детей 7-12 лет. Группы комплектуются из детей младшего (7-9 лет) и среднего (10-12 лет) школьного возраста.

### **Возрастные особенности программы**

К 7 - 9 годам у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

В 10-12 лет воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

### **Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения – 2 года. Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Общее количество учебных часов, запланированных на год обучения составляет 144 часа.

**Уровень программы:** многоуровневая: 1 год обучения - стартовый уровень; 2 год обучения – базовый.

**Форма обучения:** очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы: 7-12 лет. При зачислении необходимо иметь справку от педиатра об отсутствии противопоказаний к занятиям спортом.

На первый год обучения зачисляются дети по заявлению родителей (законных представителей).

На второй год обучения переводятся обучающиеся успешно сдавшие итоговую аттестацию по окончанию стартового уровня.

Состав групп – постоянный. Максимальное количество детей в группе – 24 человека.

Занятия проходят в групповой форме.

**Продолжительность и режим занятий:**

*2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).* Продолжительность часа составляет 45 минут. Перерыв между часами занятия составляет 5 мин.

Режим занятий детей устанавливается в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 № «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МИР ШАХМАТ»**

**Цель программы:**

- формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Задачи программы:**

➤ *Образовательные:*

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

➤ *Развивающие:*

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;

- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

- развитие потребности в *общении*.

➤ *Воспитательные:*

- воспитание нравственной личности;

- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БАЗОВОГО УРОВНЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МИР ШАХМАТ»**

**Цель программы:** способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами, создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи программы**

**Образовательные:** научить следить за развитием событий на шахматной доске, играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил, решать шахматные задачи в 1-2 хода, научить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; научить выявлять закономерности и проводить аналогии, работать самостоятельно, планировать свою игру и работу.

**Развивающие:** развивать универсальные способы мысли деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции), интеллектуальные способности, творческое мышление. Повысить уровень спортивной работоспособности. Расширить кругозор. Формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитательные:** воспитывать потребности в здоровом образе жизни, трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

### **1.4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

Данная программа несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Развивает в учащемся эмоционально-ценностное отношение к игре и к своим возможностям. Выработывает у обучающихся понимание как играть в шахматы. Формирует навыки и умения для максимально полезного развития ребенка через игру. Развивает любовь к мысленному труду. Формирует осознание многообразия игры.

В соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа Центра осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся :

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Воспитание семейных ценностей
- 7) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

### **1) Задачи патриотического воспитания:**

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### **Содержание деятельности:**

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на уроках;
2. Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;
4. Организация и проведения шахматных турниров:
  - «Крымская весна»;
  - Посвященный Дню Победы;
  - «Папа и я», посвященный Дню Защитника отечества ит.д.

### **2) Нравственное и духовное воспитание:**

**Цель:** обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

**Формы реализации:**

- Мероприятие, посвященное Дню Матери.
- Проведение турнира «Битва поколений».
- Турнир к международному женскому дню..

**3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формируется в процессе подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня. Работа в период каникул является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательного процесса учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

**4) Интеллектуальное воспитание:**

**Цель:** оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

**Задачи:**

1. Определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

**Формы реализации:**

- учебные занятия;
- доклады и сообщения обучающихся;

- участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

## **5) Здоровьесберегающее воспитание:**

### **Цели:**

1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

2) обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

### **Задачи:**

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.

- Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

- Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

### **Формы реализации:**

1. Спортивные праздники и соревнования.

2. Лекции представителей МЧС, на тему безопасного поведения на улице.

## **б) Воспитание семейных ценностей:**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:**

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;
- родительские собрания;
- наглядные формы пропаганды.

### **Задачи взаимодействия:**

- формирование активной педагогической позиции родителей;

- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

### 7) Формирование коммуникативной культуры:

**Цель:** формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива целесообразно использовать проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров.

## 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРТОВОГО УРОВНЯ

Таблица 1

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Элементарные понятия о шахматной игре	21	11	10	Устный опрос, выполнение упражнений
2.	Тактика	9	9	0	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Окончания	10	5	5	Устный опрос, выполнение упражнений
4	Дебют	6	3	3	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Решение задач	35	10	25	Выполнение упражнений
5.	Совершенствование спортивных навыков	55	5	50	Тренировочные партии, анализ партий, разыгрывание позиций, решение упражнений, дидактические игры и задания
6.	Врачебный контроль	2	0	2	
7.	Контрольные, Контрольно-переводные нормативы	4		4	
8.	Инструктаж по охране труда	2	2		
9.	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий			
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>45</b>	<b>99</b>	

## 1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

### Раздел 1. Элементарные понятия о шахматной игре (21 часов)

#### Теория.

1. Из истории шахмат. Легенда о шахматах. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения о шахматной доске, фигурах, цели игры. Правила определяющие порядок игры.

#### 2. Шахматная доска

Шахматная доска - поле шахматных сражений: горизонтали, вертикали, диагонали. центр, фланги.

**Практика.** Дидактические игры и задания. «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ».

#### 3. Шахматные фигуры

**Теория.** Пешки. Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила, пешечная «вилка». «Подножка» (правило взятие на проходе). Король. Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие). Ладья. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие, сквозной удар и двойное нападение. Слон. Ход, взятие, связка, сквозной и двойной удар. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона Конь. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона, «вилка».

**Практика.** Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки». «Ладья одна против пешек». «Кошки – мышки». «Лабиринт». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры». «Один в поле воин». «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Лабиринт». «Кратчайший путь». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру».

#### 4. Начальная позиция

**Теория.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Да и нет». «Мяч».

#### 5. Основные шахматные понятия (шах, мат, ничья – пат, вечный шах)

**Теория.** Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Мат - цель игры. Дидактические игры и задания: «шах или мат», «поставь мат в 1 ход». Варианты ничьей. Вечный шах. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». «Шах или мат». «Шах или мат черному королю?». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». «Ограниченный король». «Решение шахматных задач и упражнений». «Пат или не пат».

#### 6. Рокировка

**Теория.** Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Кто может рокироваться». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### 7. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур

**Теория.** Относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Кто сильнее». «Обе армии равны». «Выигрыш материала». «Защита». «Материальное равенство», «Сколько стоит», «Больше, меньше или равно» и «Что выгоднее побить».

#### 8. Техника матования одинокого короля

**Теория.** Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля (первый и второй способ). Мат двумя слонами.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Шах или мат». «Мат или пат». «Мат в один ход». «На крайнюю линию». «В угол». Разыгрывание в парах учебных позиций (две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля (первый и второй способ). Мат двумя слонами).

#### 9. Начало шахматной партии

**Теория.** Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. «Глупый»

мат (опасная диагональ). «Детский» мат и защита от него.

**Практика.** Игра в дебюте всеми фигурами из начального положения и анализ типичных ошибок.

Форма контроля усвоения теоретических знаний – устный опрос.

## **Раздел 2. Тактика (9 часов)**

**Теория.** Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

**Практика.** Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Спертый мат. Что такое комбинация. Жертва слона на h 7. Ловушка. Мат Легалья. «Вкусная» пешка.

## **Раздел 3. Окончания (10 часов).**

**Теория.**

1. Король и пешка против короля. Правило квадрата, Проведение пешки в ферзи. Правило 6-ой горизонтали. Оппозиция.

2. Пешечный прорыв.

3. Отдаленная проходная.

4. Защищенная проходная.

5. Борьба ферзя против пешки

6. Борьба ферзя против слона

7. Борьба ферзя против коня

8. Борьба ферзя против ладьи

**Практика.**

Разыграть в парах:

1. Король и пешка против короля. Правило квадрата, Проведение пешки в ферзи. Правило 6-ой горизонтали. Оппозиция.

2. Пешечный прорыв.

3. Отдаленная проходная.

4. Защищенная проходная.

5. Борьба ферзя против пешки

6. Борьба ферзя против слона

7. Борьба ферзя против коня

8. Борьба ферзя против ладьи

## **Раздел 4. Дебют (6 часов)**

**Теория.** Законы дебюта. (центр, мобилизация, безопасность.). Гамбит Домиано. Ранний выход ферзя. Повторение ходов.

**Практика.** Разыграть в парах: Гамбит Домиано, ранний выход ферзя, повторение ходов.

### **Раздел 5. Решении задачи (35 часа)**

#### **Теория**

Составление задач.

#### **Практика**

Решение задач.

### **Раздел 6. Совершенствование спортивных навыков (55 часов)**

#### **Теория**

1. Тренировочные партии, анализ партий.

#### **Практика**

1. Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного соперника.
2. Разыгрывание и анализ учебных позиций по тактике, окончаниям и дебюту.
3. Дидактические игры и задания.

### **Раздел 7. Врачебный контроль (2 часа)**

Основными задачами врачебного обследования в спортивно-оздоровительных группах является контроль за состоянием здоровья учащихся, привитие гигиенических навыков и выполнение рекомендаций врача. Врачебный контроль за обучающимися на спортивно-оздоровительном этапе и допуск к учебно-тренировочным занятиям осуществляется участковым врачом детской поликлиники.

### **Раздел 8. Контрольные, Контрольно-переводные нормативы (4 часа)**

Сдача нормативов согласно календарно – учебному графику.

### **Раздел 9. Инструктаж по охране труда (2 часа)**

Проведение инструктажей по охране труда среди обучающихся с соответствующим внесением записей в журналы.

## 1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

### ➤ *Предметные результаты:*

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- название и назначение шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, взятие. должны уметь:
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
  - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
  - правильно расставлять начальное положение;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

### ➤ *Личностные результаты:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### ➤ *Метапредметные результаты:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур простейшие пешечные, коневые, слоновые и ладейные окончания.

## 1.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Элементарные понятия о шахматной игре	21	9	5	3	4					
2	Тактика	9					1	3	2	2	1
3	Окончания	10			1	2	1	1	2	2	1
4	Дебют	6					1	2	1	1	1
5	Решение задач	35		2	4	5	3	4	5	6	6
6	Совершенствование спортивных навыков	55	5	9	8	5	4	6	8	5	5
Контрольные, переводные (испытания)		4				2					2
Инструктаж по охране труда		2	1				1				
Участие в соревнованиях			Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий								
Врачебный контроль		2	1				1				
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Начало учебного года - 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09:00, окончание – не позднее 20:00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДЮЦФС», включая каникулы. Объем занятий объединения «Мир шахмат» составляет 144 часа.

Контрольные нормативы сдаются 2 раза в год

## 1.9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ «МИР ШАХМАТ»

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Матование одинокого короля	2	1	1	Выполнение упражнений в парах
	Дебют	11	5	6	Устный опрос, задание на разыгрывание дебюта
	Решение задач	29	9	20	
2.	Совершенствование спортивных навыков	56	10	46	Тренировочные партии, решение задач, анализ сыгранных партий, разыгрывание позиций.
3.	Тактические приемы и комбинации	18	8	10	Устный опрос, решение упражнений, задание придумать упражнение по теме
5.	Стратегия	7	3	4	Устный опрос, комментарии к партии.

6.	Окончания	13	3	10	Устный опрос, решение упражнений, задание придумать упражнение по теме
8.	Врачебный контроль	2		2	
9.	Контрольно-переводные нормативы	4		4	Устный опрос, решение упражнений, задание придумать упражнение по теме
10.	Инструктаж по охране труда	2	2		
11.	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>	

## 1.10. СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Матования одинокого короля (2 часа)

**Теория.** Техника матования одинокого короля. Линейный мат. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя слонами.

**Практика.** Разыгрывание в парах учебных позиций (две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, король и ферзь против короля, король и ладья против короля, два слона и король против короля).

### Раздел 2. Дебют (11 часов)

**Теория.** Понятие дебюта. Правила игры в дебюте. Слабые пункты f 7 (f2). Основные стратегические идеи королевского. Как начинать партию. Захват центра. Типичные ошибки в начале партии: ранний выход ферзя, почему плохо раскрывать короля, ходы крайними пешками, повторение ходов (зеркальные партии). Классификация дебютов. (Открытые, полуоткрытые, закрытые) Гамбиты. Основные стратегические идеи центрального и северного гамбита,

**Практика.** Разбор партий на нахождение ошибок игры в дебюте. Тематические тренировочные партии.

### Раздел 3. Задачи (29 часов)

#### Теория

Решение задач.

#### Практика

Составление задач.

### Раздел 4. Совершенствование спортивных навыков (56 час)

#### Практика.

1. Тренировочные партии, анализ партий.
2. Игра в сеансе одновременной игры против тренера или более сильного

соперника.

3. Разыгрывание и анализ учебных позиций по тактике, окончаниям и дебюту.

### **Раздел 5. Тактические приемы и комбинации (18 часов)**

**Теория:** основные тактические приемы: связка,, вилка, сквозной удар, двойной удар, двойной шах, открытый щаж, открытое нападение, рентген, «мельница», мат на последней горизонтали, «форточка», Комбинация. Ловушка. Классификация комбинаций по идеям. Завлечение. Отвлечение. Блокировка («спертый» мат) Освобождение поля. Освобождение линии. Перекрытие. Уничтожение защиты. Захват пункта. Разрушение. Комбинации на сочетание идей.

**Практика.** Разбор решение и составление позиций с основными тактическими приемами: связка, вилка, сквозной удар, двойной удар, двойной шах, открытый шах, открытое нападение, рентген (шахматная «мельница»), мат по последней горизонта, решение и составление комбинаций на завлечение, отвлечение, блокировку («спертый» мат), освобождением поля, освобождение линии, перекрытие, уничтожение защиты, захват пункта, разрушение. Решение комбинаций на сочетание идей.

### **Раздел 6. Стратегия (7 часов)**

#### **Теория:**

Атаки на не рокировавшегося короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Хорошие и плохие слоны. Открытая линия, горизонталь. Сильные и слабые пункты (поля).

#### **Практика.**

Разыгрывание в парах учебных позиций на тему:

Атаки на не рокировавшегося короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Хорошие и плохие слоны. Открытая линия, горизонталь. Сильные и слабые пункты (поля).

### **Раздел 7. Окончания. (13 часов)**

#### **Теория.**

1. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Король и пешка против короля. Правило квадрата, Проведение пешки в ферзи. Правило 6-ой горизонтали. Оппозиция. Отталкивание плечом. Цугцванг. Пешечный прорыв. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Борьба ферзя

против пешки. Ферзь против ладьи. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Переход в пешечный эндшпиль.

2. Ладья пешкой против ладьи.

3. Ферзь против ладьи

4. Слон и пешка против слона

### **Практика.**

Разыгрывание в парах учебных позиций:

Король и пешка против короля, правило квадрата, проведение пешки в ферзи, правило 6-ой горизонтали, оппозиция, отталкивание плечом, цугцванг, пешечный прорыв, реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле, отдаленная проходная, защищенная проходная, борьба ферзя против пешки, ферзь против ладьи, некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе, переход в пешечный эндшпиль, ладья с пешкой против ладьи, ферзь против ладьи, слон и пешка против слона.

## **Раздел 8. Врачебный контроль (2 часа)**

Основными задачами врачебного обследования в спортивно-оздоровительных группах является контроль за состоянием здоровья учащихся, привитие гигиенических навыков и выполнение рекомендаций врача. Врачебный контроль за обучающимися на спортивно-оздоровительном этапе и допуск к учебно-тренировочным занятиям осуществляется участковым врачом детской поликлиники.

## **Раздел 9. Контрольные, Контрольно-переводные нормативы (4 часа)**

Сдача нормативов согласно календарно – учебному графику.

## **Раздел 10. Инструктаж по охране труда (2 часа)**

Проведение инструктажей по охране труда среди обучающихся с соответствующим внесением записей в журналы.

### **1.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ**

➤ *Образовательные:*

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- учащиеся научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

- учащиеся научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

➤ *Личностные:*

- разовьются различные виды мышления учащихся: конкретнообразное, абстрактное.

➤ *Метапредметные:*

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

## 1.12. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 4

№ п/п	Разделы учебной программы	Кол-во часов за год	Кол-во часов за месяц									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Матование одинокого короля	2	2									
	Дебют	11		4				5		2		
2	Совершенствование спортивных навыков	56	4	6	6	6	6	3	6	9	8	8
3	Задачи	29	5	2	3	5	0	5	3	3	3	3
4	Тактические приемы и комбинации	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Стратегия	7	1		4	1			1			
6.	Окончания	13		2	1	2			2		3	1
	Контрольные, переводные (испытания)	4				2						2
	Инструктаж по охране труда	2	1					1				
	Участие в соревнованиях		Согласно календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий									
	Врачебный контроль	2	1					1				
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Начало учебного года - 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09:00, окончание – не позднее 20:00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДЮЦФС», включая каникулы. Объем занятий объединения «Мир шахмат» составляет 144 часа.

Контрольные нормативы сдаются 2 раза в год.

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует – Панахова Елена Петровна – педагог дополнительного образования, педагогический стаж более 20 лет.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мир шахмат» необходимо квалифицированное кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Материально – техническое оснащение на 1 группу (до 24 человек):**

- столы и стулья;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- блокнот и ручка для записи партий;
- учебная литература.

#### **Информационное обеспечение:**

- 1) Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.  
<https://chesstempo.com/>
- 2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>
- 3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>
- 4) <https://learn.chessking.com/>

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе происходит в очном формате. При необходимости занятия возможны в дистанционном режиме.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают методы: игровой, наглядный и репродуктивный.

Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным становятся продуктивные методы.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивные методы играют большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся прodelывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Также, на этом этапе используется метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Обучение по программе осуществляется на основе **общих методических принципов:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- коллективные занятия;
- открытые занятия;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Возможна форма организации учебного занятия – сеанс одновременной игры.

#### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно – деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношении педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

**Алгоритм учебного занятия** представлен в 3-х основных блоках:

I. Подготовительная часть (приветствие, постановка цели занятия, разминка).

II. Основная часть (отработка поставленных задач на занятие.)

III. Заключительная часть (заминка, построение, подведение итогов, задание на дом).

**Методические и дидактические материалы:**

➤ Дидактические пособия

- Шахматные диаграммы;

- Дидактические игры и задания.

Список учебно – развивающих игр, дидактических игр и заданий представлен в Приложении № 3.

## **2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

При обучении шахматам важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В работе применяются такие виды контроля:

- входящий (в начале учебного года, с целью определения уровня подготовки ребенка и определение его в соответствующую группу (1 год обучения));

- текущий (в течение учебного года, для оценки усвоения учащимися изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный за первое полугодие (по окончании первого полугодия, для определения освоения учащимися программного материала);

- промежуточный (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программного материала, определение результатов за 1 год обучения);

- итоговый (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программы, определение результатов обучения 2-го года обучения).

**Критерии оценки уровня практической подготовленности:**

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества).

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79%-50%, (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)

- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных умений и навыков (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

**Условные обозначения в баллах:**

1- 4 - низкий уровень;

5-7 - средний уровень;

8-10 - высокий уровень.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов Л.Я. Шахматный словарь. – М. ФиС, 1968. – 617 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288с.: ил.
3. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995. – 128 с., ил.
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. – М.: ООО «Дайв», 2008. – 96 с.
5. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 1. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
6. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 2. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
7. Гербстман А. Падение черного короля. – Казахское государственное издательство художественной литературы. – Алма-Ата, 1958. – 192 с.
8. Гершутинский Б.С., Крогиус Н.В. и др. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
9. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. Для начинающих. – М.: ТОО «Синтез»; АО «МАРВИК-М», 1994. – 128с.: ил.
10. Дворецкий М. И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого / Гл. ред. В. В.Эльянов; - Харьков: Факт, 2006 – 496 с.
11. Дэвид Норвуд. Начальный курс шахмат. – М.: «Издательство АСТ», 2004. – 128 с.
12. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/Предисл. М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288с., 20 л. ил.
13. Карпов А., Калиниченко Н. Начальный курс шахматных дебютов. – М, 2009. – 304 с.
14. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 532 с.
15. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М., 2009. – 32 с.
16. Костьев А. Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.,ил.
17. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – Санкт-Петербург, 2001г. –128 с.
18. Майзелис И.Л. Шахматы детям. – Санкт-Петербург, 1994г. – 288 с.
19. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. – М. Детгиз, 1960. – 296 с.
20. Панов В. Н. Эстрин Я. Б. Курс дебютов – 6-изд., перераб. и доп. Предисовие М. Ботвинника. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 496 с.
21. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний.- Йошкар-Ола, 1997. – 400 с.

22. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
23. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, Каисса плюс, 1996. – 224 с.
24. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний: Пер.с венг.А Лилиенталя. – М.: Физкультура и спорт, 1979 – 237 с.
25. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинац. партий. – Мн.: Полымя, 1978. – 216 с.
26. Ройзман А. Я. 444 сраженных короля. – М.: 1987. -270 с.: ил.
27. Суэтин А.С., Святослав Ю.Р. Памятные страницы истории шахмат. – К.: Здоровья, 1990. – 232 с.: ил.
28. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.– М. АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000 . – 287 с.
29. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000. – 288 с.
30. Туров Б. И. Жемчужины шахматного творчества. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2000. – 448 с.
31. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.– М.: Терра, 1998. – 123 с.
32. Френе С. Избранные педагогические сочинения.– М.: Просвещение, 1990. – 304 с.
33. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: «Астрель». – 2011 – 219с.
34. Хенкин В. Куда идет король. – М., Молодая гвардия, 1979 . – 160 с
35. Хосе Рауль Капабланка. Моя шахматная карьера (русский перевод 1924), Последние шахматные лекции, – М.: Физкультура и спорт, 1976 –192 с.
36. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов III разряда. – М., 1959. – 64 с.
36. Юдович М. Занимательные шахматы. – М. ФиС, 1966. – 176 с.

#### **Литература, рекомендуемая детям:**

- Добринецкая С. Мат в один ход. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 56 с.
- Добринецкая С. Побеждаем короля. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 56 с.
- Добринецкий П. Двойной улар. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2012. – 104 с.

- Добринецкий П. Мат в два хода. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 60 с.
- Добринецкий П. Связка. – Новгород-Волынский,: НОВОград, 2013. –100 с.
- Добринецкий П. И. Открытое нападение. – Новгород-Волынский,: НОВОград, 2015. – 96 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг коня. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг ладьи. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг пешки. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг слона. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с
- Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, Издательство «Радянська школа», 1986 . – 224 с.
- Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.: Агентство «ФАИР», 1997. – 528 с.: ил.
- Киреев А. В. Мат одинокому королю. – Николаев, 2007. – 88 с.
- «Chess school» 1a Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 144 p.
- « Chess school» 1b Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 112 p.

### **Литература для педагога и родителей:**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 25. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.  
<https://chesstempo.com/>
- 2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>
- 3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>
- 4) <https://learn.chessking.com/>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Диагностический инструментарий дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат»  
1 год обучения**

Программная задача	Диагностическая методика	Уровни оценивания
<p><b>№1.</b> Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p>	<p>Анкетирование по терминам</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
<p><b>№2.</b> Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>Устный опрос: Ученикам даются поочерёдно фигуры. Ученики должны правильно ответить как каждая из фигур называется.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно на все вопросы самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на 70% вопросов, возможна небольшая помощь педагога. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на 50% вопросов.</p>
<p><b>№3.</b> Знать правила хода и взятия каждой фигуры.</p>	<p>Устный опрос: Ученикам даётся ситуация на шахматном поле. Ученики должны правильно показать как ходит и как происходит взятие каждой из фигур.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> учащийся дал развернутый ответ. <b>Средний уровень:</b> учащийся дал краткий ответ на вопрос. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на вопрос или ответил частично.</p>
<p><b>№4.</b> Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</p>	<p>Практическое задание: Ученики должны правильно показать на поле где находится горизонталь, где находится вертикаль и диагональ. А также сказать какие фигуры как их используют.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> ученик правильно определяет, где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может показать, как фигуры их используют. <b>Средний уровень:</b> ученик определяет где находится горизонталь, вертикаль и диагональ на шахматном поле и может</p>

		показать, как фигуры их используют, но иногда требуется помощь педагога. <b>Низкий уровень:</b> ученик затрудняется в определении понятий горизонтали, вертикали и диагонали.
<b>№5.</b> Знать, как правильно использовать различные ситуации на шахматном поле	Наблюдение. Творческое задание: Ученикам расставляются различные ситуации на шахматном поле. Цель: увидеть, как ей правильно можно воспользоваться.	<b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать
<b>№6.</b> Знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.	Устный опрос. Ученикам выдаётся по 2 фигуры. Ученики должны правильно определить ценность каждой из фигур.	<b>Высокий уровень:</b> ученик правильно определяет ценность всех фигур. <b>Средний уровень:</b> ученик определяет ценность не всех фигур. <b>Низкий уровень:</b> ученик не знает какая из фигур, какую имеет ценность.
<b>№7.</b> Уметь ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;	Ученики играют минипартию. При этом они должны правильно расставить фигуры и посредством игры показать, как правильно ходит каждая фигура	<b>Высокий уровень:</b> ученик правильно расставляет все фигуры, знает все ходы и использует их. <b>Средний уровень:</b> ученик затрудняется в расстановке некоторых фигур, нарушает основные правила шахматного кодекса. <b>Низкий уровень:</b> ученик не может правильно расставить фигуры на шахматном поле, не знает, как правильно располагать доску, нарушает правила шахматного кодекса.
<b>№8.</b> Уметь рокировать; объявлять шах; ставить мат; записывать шахматную партию; решать элементарные задачи на мат в один ход	Ученикам расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как привести игру к шаху, мату или же рокировке.	<b>Высокий уровень:</b> ученик умеет приводить ситуацию к шаху, мату и рокировке. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не знает, как их применять.

		<b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.
<b>№9.</b> Уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации	Ученикам расставляются различные ситуации, в которых они должны показать, как поставить королю мат.	<b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать

**Итоговый высокий уровень учащегося:** более 50% оценки «высокий уровень» по все задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

**Итоговый средний уровень учащегося:** менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка «средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

**Итоговый низкий уровень учащегося:** более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

**Диагностический инструментарий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат»  
2 год обучения**

<b>Программная задача</b>	<b>Диагностическая методика</b>	<b>Уровни оценивания</b>
<b>№1.</b> Знать принципы игры в дебюте;	Наблюдение	<b>Высокий уровень:</b> учащийся знает основные принципы игры в дебюте. <b>Средний уровень:</b> учащийся видит лишь некоторые принципы игры в дебюте. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог правильно увидеть и использовать основные принципы игры в дебюте.
<b>№2.</b> Знать основные тактические приемы;	Устный опрос: Какие основные тактические приёмы есть в шахматах?	<b>Высокий уровень:</b> учащийся ответил правильно на вопрос самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> учащийся ответил правильно на вопрос, возможна небольшая помощь

		педагога. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить правильно на вопрос.
<b>№3.</b> Знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль.	Устный опрос: Что такое дебют и миттельшпиль	<b>Высокий уровень:</b> учащийся дал развернутый ответ. <b>Средний уровень:</b> учащийся дал краткий ответ на вопрос. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на вопросы или ответил частично.
<b>№4.</b> Знать что означают термины: темп, оппозиция, ключевые поля.	Устный опрос. Что означает в шахматах термины: темп, оппозиция, ключевые поля?	<b>Высокий уровень:</b> учащийся дал развернутый ответ. <b>Средний уровень:</b> учащийся дал краткий ответ на вопрос. <b>Низкий уровень:</b> учащийся не смог ответить на вопросы или ответил частично.
<b>№5.</b> Уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;	Наблюдение	<b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.
<b>№6.</b> Уметь находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.	Наблюдение	<b>Высокий уровень:</b> ученик правильно пользуется каждой из поставленных ситуаций. <b>Средний уровень:</b> ученик видит, как можно использовать различные ситуации, но не до конца ими пользуется. <b>Низкий уровень:</b> ученик не видит различных ситуаций и не знает, как их решать.

**Итоговый высокий уровень учащегося:** более 50% оценки «высокий уровень» по все задачам на конец учебного года. Оценка «низкий уровень» отсутствует.

**Итоговый средний уровень учащегося:** менее 50% оценки «высокий уровень» по всем задачам на конец учебного года. Преимущественно оценка «средний уровень». Оценка «низкий уровень» не более, чем по 5 % задач.

**Итоговый низкий уровень учащегося:** более 50% оценки «низкий уровень» по всем задачам на конец учебного года.

**МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ. КОНТРОЛЬНО –  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО  
«ДЮЦФС» НА ОТДЕЛЕНИИ «ШАХМАТЫ»**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения вводного  
контроля знаний, умений и навыков**

**Вопросы для проведения входящей диагностики в МБУДО  
«ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».**

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставляются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа. Если учащийся показывает средний уровень подготовки, то его можно зачислить в группу 2-го или 3-го года обучения.

**Вопросы для проверки теоретической части программы**

1. Как ходит король?
2. Как ходит король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Рассказать, как ходит конь?
6. Рассказать, как ходит пешка??
7. Как бьет пешка?
8. Рассказать правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?
10. Как ходит ферзь?
11. Что такое шах?
12. Что можно сделать, когда Вам шах?
13. Можно ли оставить короля под шахом?
14. Что такое мат?
15. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
16. Какова цель игры в шахматы?
17. Что такое рокировка?
18. При каких условиях можно делать рокировку?
19. Когда рокировку делать нельзя?
20. Что такое пат?

21. Что такое «вечный шах»?
22. На какие части делится шахматная партия?
23. Что такое дебют?
24. Что такое миттельшпиль?
25. Что такое эндшпиль?
26. Что такое легкие фигуры?
27. Какие фигуры называются тяжелыми?
28. Перечислить дальнобойные фигуры?
29. Сколько пешек стоит ферзь, ладья, конь, слон.
30. Что такое качество?

### **Вопросы для проверки практической части программы**

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (Учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

1. Показать мат двумя ладьями из учебной позиции (Б. Кр e1, Ла1, Лh1; Ч. Кр e5)
2. Поставить мат двумя ладьями из любой позиции. (Например: Кр e4, Ле3, Ле5; Ч. Крв4).
3. Поставить линейный мат ферзем и ладьей (Б. Кре1, Ла1, Фc1; Ч. Кре5)
4. Поставить мат ферзем и королем из учебной позиции (Б. Кре1, Фd1; Ч. Кре5)
5. Поставит мат двумя слонами из учебной позиции (Б. Кре1, Сf1, Сc1; Ч. Кре5)
6. Поставить мат ладьей и королем ( Б. Кре1, Ла1; Ч. Кре5)
7. Расставить позицию пата Б. Кра5, Фc2; Ч. Кра1)
8. Показать, как делается короткая и длинная рокировка
9. Как начинать партию (привести пример)
10. Показать защиту от «Детского» мата.
11. Как ограничить коня слоном (Б. Кра1, Кс8; Ч. Краб, Са3.)
12. Свяжи ферзем ладью (Б. Крс4, Фе1; Ч. Крд8.Лв6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
13. Свяжи слоном ферзя (Б. Крв2, Сс2; Ч. Креб, Фс4), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
14. Сделай коневую вилку (Б. Крс2, Кв3, пс3; Ч. Креб, Ла6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
15. Поставь мат в 1 ход на тему линейный мат (Б. Кре1, Лв1, Лс2; Ч. Краб)

16. В 2 хода для 2-го года обучения (Б. Кр е1, Ла1, Лh1; Ч. Кр е5)
17. Поставь мат в 1 ход на тему «Мат ферзем» (Б. Кр с3, Фе2, Ч. Крв1) В 2 хода для 2-го года обучения
18. Показать вечный шах (Б. Кр а1, Фа6, п.а2; Ч. Крв8, Фе7, Лс8, п.с7), (для 2-го года привести свой пример).
19. Поставить «спертый мат» (Б. Кра1, Кв4; Ч. Кра8, Фе7, Лв8, пп. А7, в7)
20. Поставить мат по последней горизонтали (Б. Крв1, Лс1, пп. а2, в2; Ч. Кра8, Фа6, аа. а7, в7)
21. Поставь мат в два хода на тему спертого мата, слабости последней горизонтали (для 2-го года обучения)

**Вопросы для проведения промежуточной диагностики в МБУДО  
«ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».  
(1,2 года обучения)**

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. При опросе выставляются баллы в зависимости от правильности и полноты ответа.

**Вопросы для проверки теоретической части программы  
(1 год обучения)**

1. Как ходит король?
2. Как бьет король?
3. Как ходит слон?
4. Не считая, сказать, сколько полей шахматной доски бьет слон
5. Как ходит конь?
6. Как ходит пешка?
7. Как бьет пешка?
8. Правило битого поля.
9. В какие фигуры может превратиться пешка, дойдя до конца доски?
10. Рассказать, как ходит ферзь?

**Вопросы для проверки теоретической части программы  
(2 год обучения)**

1. Что такое шах?
2. Что можно сделать, когда Вам шах?
3. Можно ли оставить короля под шахом?
4. Что такое мат?
5. Почему мат двумя ладьями называется линейным?
6. Какова цель игры в шахматы?
7. Что такое рокировка?

8. При каких условиях можно делать рокировку?
9. Когда рокировку делать нельзя?
10. Что такое пат?
11. Что такое «вечный шах»?
12. Основные тактические приемы .

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

## **СПИСОК УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩИХ ИГР, ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЗАДАНИЙ:**

1. **«Игра на уничтожение»** - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

3. **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

4. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8. **«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна игре «Захват контрольного поля». но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. **«Защита»**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. **«Выиграй фигуру»**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

15. **«В бой идут одни только пешки».** Практическая игра пешками.

16. **«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет

17. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

18. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

19. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха. Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

20. **«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

21. **«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

22. **«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими.

### Словарь шахматных терминов

• **Атака** — имеет два понятия. В тактическом обозначает прямое нападение на шахматные фигуры противника. В стратегическом подразумевает наступление на каком-либо участке шахматной доски или по всей доске по определенному плану.

• **Атакёр** — шахматист, играющий в остро-атакующем стиле.

• **Батарея** — две (или более) шахматные фигуры, объединение которых усиливает потенциал шахматной атаки. К примеру, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и так далее.

• **Баранка (бублик)** — поражение, ноль в таблице турнира.

• **Белопольник** — белопольный слон.

• **Белоцветчик** — игрок, который сильно играет белыми фигурами и заметно слабее - чёрными.

• **Бешеная фигура** — фигура, которую многократно приносят в жертву, чтобы создать на доске пат. Пример бешенства ладьи в этюде.

• **Блиц** — молниеносная игра в шахматы, при которой используется укороченный контроль времени обдумывания своих ходов (как правило, 5 минут каждому из соперников на всю партию, есть и по 3 минуты, а также по 1). Игрок, который просрочит время, получит мат, сделает невозможный ход, автоматически проигрывает.

• **Блицор** — шахматист, который любит или хорошо играет в блиц-шахматы.

• **Блокада** — стратегия ограничения подвижности шахматного войска (пешек и фигур) противника.

• **Блокер** — фигура, которая блокирует своим положением продвижение вражеской пешки.

• **Бомба** — дебютная новинка (разработка) огромной силы, меняющая оценку известного варианта. Одна из ярчайших старых, добрых, докомпьютерных бомб.

• **Быстрые шахматы (рапид)** - партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (как правило, от 15 до 30 минут каждому из соперников на всю партию).

• **Вертикаль** — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикали a, b, c или другие).

• **Вечный шах** — ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов от фигур

соперника. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.

- **Взятие на проходе** — Взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой «двойной ход». Возможно лишь в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для чёрных пешек) горизонтали и пешка противника, делая двойной ход, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки.

- **Вилка** — ход, после которого под боем оказываются две (и более) шахматные фигуры противника.

- **Висячие пешки** — две центральные связанные пешки при отсутствии на смежных вертикалях своих пешек.

- **Вскрытый шах (вскрышка)** — разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляется шах.

- **Выжидательный ход** — ход, ничего принципиально не меняющий в характере позиции, но в то же время который ставит цель выяснить дальнейшие намерения противника, передав ему очередь хода.

- **Гамбит** — разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

- **Голый король** — незащищенный собственными фигурами король.

- **Горизонталь** — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

- **Гудини (Houdini)** — один из сильнейших аналитических модулей (шахматных программ), обыгравший Рыбку (Rybka).

- **Дальнобойная фигура** — ферзь, ладья, слон.

- **Дебют** — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.

- **Диагональ** — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

- **Детский мат** — мат в дебюте, который обычно получает начинающий (ребенок). Основная идея — объявить мат ферзём и слоном на поле f7 (f2) (то есть жертвой могут оказаться как белые, так и черные). Схема Д.м. характеризуется примерно такими ходами: 1.e4 e5 2.Фf3 Кс6 3.Сс4 d6 4.Ф:f7X.

- **Доминанция** — подавляющее преимущество, которое проявляет себя в полном контроле над ключевыми полями и пространством шахматной доски в целом.

• **Доска шахматная** — квадрат из 64 (восемь на восемь) одинаковых по размеру, попеременно расположенных светлых и темных клеток квадратной формы. Светлые клетки называют белыми полями, темные — черными. Шахматная доска располагают так, чтобы слева от играющего находилось черное поле.

• **Жертва** — неэквивалентный размен, отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью. Жертва может также иметь целью захват (перехват) инициативы, получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями и т. п.

• **Задача шахматная** — произведение шахматной композиции, решение которой предполагает нахождение строго единственного пути для объявления мата слабейшей стороне в обозначенное число ходов. В зависимости от числа ходов, необходимых для решения, задачи делятся на двухходовки, трёхходовки и многоходовки.

• **Забор** — пешечная цепь.

• **Закрытая игра** — ведение партии при закрытом (фиксированном) центре, перегороженном пешечными цепями. Характеризуется преимущественно позиционной игрой, лавированием, перегруппировкой боевых сил, нащупыванием слабостей в лагере противника и т. п. Вскрытие игры — переход к открытой игре (посредством прорыва, жертв материала и т. п.).

• **Зевок** — грубый просмотр, ошибка, результатом которой становится потеря той или иной шахматной фигуры либо пешки, чаще всего приводящий к проигрышу партии.

• **Игра вслепую** — игра не глядя на доску, одна из разновидностей показательных выступлений. В последнее время для повышения зрелищности игра «вслепую» включена в программу международных турниров («Амбер-турнир»). Однако в нём игрокам разрешается использовать для удобства изображение пустой шахматной доски (на дисплее компьютера).

• **Игра на два результата** — ситуация, когда стабильный перевес одной из сторон фактически исключает вероятность проигрыша.

• **Игра на три результата** — острая ситуация, в которой крайне трудно предсказать итог партии и все возможно.

• **Квалификация шахматная** — признанный в соответствии с правилами (кодексом) уровень силы шахматиста. Фиксируется в виде присвоения соответствующих званий и разрядов (напр., национальный).

• **«Классика»** — партия, игранная с обычным (классическим) контролем времени (в отличие от быстрых шахмат или блица).

• **Комбинация** — форсированный вариант с жертвой (определение принадлежит М. М. Ботвиннику).

• **Контригра** — возможность встречной игры против слабостей противника.

• **Кооперативный мат** — разновидность шахматной задачи, в которой сторона, получающая мат, оказывает содействие матующей стороне.

• **Короткая рокировка** — помимо общепринятого значения, имеет и другой смысл% два поражения подряд. Возникло от обозначения 0-0.

• **Мат** — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

• **Мат линейный** — мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями).

• **Мат спёртый** — мат, объявляемый конём, при котором матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

• **Мат эполетный** — мат, объявляемый ферзём, при котором матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами») (например, белый ферзь с е6 матует чёрного короля на е8, а чёрные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8).

• **Матч** — форма шахматного соревнования, при которой 2 игрока играют между собой определённое чётное количество партий (6,12,24,48 и т. д.) до выявления победителя. Победителем считается игрок, набравший по итогам матча большее количество очков, чем его оппонент. Чаще всего матчевая система применяется в претендентских соревнованиях и для выявления Чемпиона мира.

• **Миттельшпиль** — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

**Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы  
«Мир шахмат» в соответствии с Методическими рекомендациями РК  
от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения (в каком разделе программы).</b>	<b>Кем внесены изменения Ф.И.О.</b>
21.04.2026	В соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2026 году	1.1. Пояснительная записка	Панахова Е.П.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-Й ОБУЧЕНИЯ**

ОТДЕЛЕНИЕ: «ШАХМАТ»

ПРОГРАММА: «МИР ШАХМАТ»

ГРУППА: ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПАНАХОВА Е. П.

<b>№ п\п</b>	<b>Название темы занятий</b>	<b>Количество часов на изучении</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>	<b>Примечание (корректировка)</b>
1	Шахматы - популярная древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Происхождение шахмат. Инструктаж по охране труда	2			
2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Врачебный контроль	2			
3	Шахматная нотация Совершенствование спортивных навыков	2			
4	Шахматные фигуры. Пешки. Как ходят и бьют пешки. «Подножка» Совершенствование спортивных навыков	2			
5	Король - самая главная фигура. Как ходит и бьет король. Совершенствование спортивных навыков	2			
6	Как ходит и бьет ладья. Совершенствование спортивных навыков	2			
7	Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Совершенствование спортивных навыков	2			
8	Ферзь. Как ходит и бьет ферзь. Совершенствование спортивных навыков	2			
9	Конь. Как ходит и бьет конь. Совершенствование спортивных навыков	2			
10	Начальная позиция.	2			

	Совершенствование спортивных навыков				
11	Нападение на короля – шах. Совершенствование спортивных навыков	2			
12	«Вскрытый (открытый)» шах и «двойной» шах. Совершенствование спортивных навыков.	2			
13	Мат как цель игры в шахматы. Совершенствование спортивных навыков	2			
14	Что такое рокировка, как и для чего ее делают. Совершенствование спортивных навыков.	2			
15	Ничья, пат. Совершенствование спортивных навыков.	2			
16	Ничья, вечный шах. Совершенствование спортивных навыков.	2			
17	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Совершенствование спортивных навыков.	2			
18	Линейный мат двумя ладьями. Совершенствование спортивных навыков.	2			
19	Линейный мат ладьей и ферзем. Совершенствование спортивных навыков.	2			
20	Как поставить мат ферзем одинокому королю. Совершенствование спортивных навыков.	2			
21	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
22	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
23	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
24	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
25	Как провести пешку в ферзи, пешка крайняя. Отрезание короля. Ключевое поле. Совершенствование спортивных навыков.	2			
26	Как поставить мат ладьей одинокому королю(первый способ). Совершенствование спортивных навыков.	2			
27	Как поставить мат ладьей одинокому королю (второй способ). Совершенствование спортивных навыков.	2			

28	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Самый короткий мат. Совершенствование спортивных навыков.	2			
29	Как поставить мат двумя слонами одиночному королю. Совершенствование спортивных навыков.	2			
30	Как остановить неприятельскую пешку с королём, пешка крайняя, наш король успевает в угол. Решение задач.	2			
31	Понятие проходной пешки. Догонит ли король пешку. Правило квадрата. Совершенствование спортивных навыков.	2			
32	Контрольные испытания за первое полугодие.	2			
33	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
34	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
35	Совершенствование спортивных навыков. Инструктаж по охране труда	2			
36	Решение задач. Врачебный контроль.	2			
37	Как остановить неприятельскую пешку, пешка не крайняя на 3(6) ряду. Оппозиция. Совершенствование спортивных навыков.	2			
38	Начало шахматной партии. Детский мат. Совершенствование спортивных навыков.	2			
39	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
40	Двойной удар. Коневая и пешечная вилка. Совершенствование спортивных навыков.	2			
41	Дебют, гамбит. Гамбит Домиано. Совершенствование спортивных навыков.	2			
42	Ранний выход ферзя в дебюте.	2			

	Совершенствование спортивных навыков.				
43	Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная. Совершенствование спортивных навыков.	2			
44	Связка. Совершенствование спортивных навыков.	2			
45	Способы борьбы со связкой. Совершенствование спортивных навыков.	2			
46	Опрос по теме связка и как бороться со связкой. Совершенствование спортивных навыков.	2			
47	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
48	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
49		2			
50	Открытое нападение. Совершенствование спортивных навыков.	2			
51	Открытый шах. Совершенствование спортивных навыков.	2			
52	Пешечный эндшпиль. Защищенная проходная.. Совершенствование спортивных навыков.	2			
53	Пешечный эндшпиль. Прорыв. Совершенствование спортивных навыков.	2			
54	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
55	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
56	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
57	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
58	Спертый мат. Совершенствование спортивных навыков.	2			

59	Шахматная мельница. Совершенствование спортивных навыков.	2			
60	Борьба ферзя против пешки. Совершенствование спортивных навыков.	2			
61	Король и пешка против короля. Проведение пешки в ферзи. Совершенствование спортивных навыков.	2			
62	Повторение ходов (Зеркальные партии). Совершенствование спортивных навыков	2			
63	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
64	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
65	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
66	Двойной шах. Совершенствование спортивных навыков.	2			
67	Борьба ферзя против пешки. Совершенствование спортивных навыков.	2			
68	Законы дебюта (центр, мобилизация, безопасность). . Центр. Совершенствование спортивных навыков.	2			
69	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
70	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
71	Контрольные испытания за первый год.	2			
72	Решение задач. Совершенствование спортивных навыков.	2			
<b>ИТОГО</b>			144		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-Й ОБУЧЕНИЯ

ОТДЕЛЕНИЕ: «ШАХМАТ»

ПРОГРАММА: «МИР ШАХМАТ»

ГРУППА: ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПАНАХОВА Е. П.

№ П/п	Название темы занятий	Количество часов на изучение	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (корректировка)
1	Как начинать партию	2			
2	Как начинать партию	2			
3	Что делать после дебюта	2			
4	Что делать после дебюта	2			
5	Использование большого материального перевеса	2			
6	Использование большого материального перевеса	2			
7	Использование большого материального перевеса	2			
8	Правило квадрата	2			
9	Правило квадрата	2			
10	Правило квадрата	2			
11	Правило квадрата	2			
12	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2			
13	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2			
14	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.	2			
15	Король и не крайняя пешка против короля.	2			
16	Король и не крайняя пешка против короля.	2			

17	Использование геометрических мотивов	2			
18	Использование геометрических мотивов	2			
19	Использование геометрических мотивов	2			
20	Связка	2			
21	Связка	2			
22	Связка	2			
23	Связка	2			
24	Связка (окончание)	2			
25	Связка (окончание)	2			
26	Связка (окончание)	2			
27	Связка (окончание)	2			
28	Связка (окончание)	2			
29	Двойной удар	2			
30	Двойной удар	2			
31	Двойной удар	2			
32	Двойной удар	2			
33	Двойной удар	2			
34	Открытое нападение	2			
35	Открытое нападение	2			
36	Открытое нападение	2			
37	Открытое нападение	2			
38	Открытое нападение	2			
39	Открытый шах	2			
40	Открытый шах (мельница)	2			
41	Открытый шах (мельница)	2			
42	Открытый шах	2			
43	Двойной шах	2			
44	Двойной шах	2			
45	Двойной шах	2			
46	Двойной шах	2			
47	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			
48	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			

49	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			
50	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	2			
51	Жертва слона на h7(h2)	2			
52	Жертва слона на h7(h2)	2			
53	Жертва слона на h7(h2)	2			
54	Коневые комбинации	2			
55	Коневые комбинации	2			
56	Коневые комбинации	2			
57	Коневые комбинации	2			
58	Коневые комбинации (окончание)	2			
59	Коневые комбинации (окончание)	2			
60	Коневые комбинации (окончание)	2			
61	Пешечные комбинации	2			
62	Пешечные комбинации	2			
63	Пешечные комбинации	2			
64	Пешечные комбинации (окончание)	2			
65	Пешечные комбинации (окончание)	2			
66	Пешечные комбинации (окончание)	2			
67	Тяжелофигурные комбинации	2			
68	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2			
69	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2			
70	Тяжелофигурные комбинации (окончание)	2			
71	Типичные комбинации основанные на взаимодействии фигур	2			
72	Сдача контрольных нормативов	2			
ВСЕГО		144			

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация плана осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельно взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в спортивном центре состоит в том, что тренер может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочного процесса, в процессе участия в соревнованиях и на учебно-тренировочных сборах, где используется свободное время занимающихся.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. А так

же к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в обществе.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у занимающихся всех возрастов понимания значимости здоровья и успешной самореализации.
2. Формировать осознанное восприятие занимающимися ценности своего здоровья.
3. Научить обладанию эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешного достижения поставленных целей.
4. Развивать познавательный интерес, творческой способности занимающихся, для дальнейшего развития и самореализации личности.
5. Создавать условия для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепления здоровья детей.

6. Организовать работу по созданию условий для самовыражения и самореализации занимающихся физкультурно-спортивной направленности.

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Возраст</b>
<b>1</b>	«Дни открытых дверей» – работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивный центр	Сентябрь Май	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	6-8 лет
<b>2</b>	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	По календарю	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	11-14 лет
<b>3</b>	Организация и участие в проведении «Дня безопасности» Встреча занимающихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»	В течение года	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР	8-14 лет
<b>4</b>	Организация и проведение праздника посвящённого «Дню смеха»	1 апреля	методист	8-14 лет
<b>5</b>	Организация и проведение новогоднего праздника (по группам)	25-27 декабря	Педагоги дополнительного образования, методист	8-14 лет
<b>6</b>	Встреча с выпускниками спортивной школы (беседы, матчевые встречи по отделениям)	В течение года	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист	
<b>7</b>	Размещение на сайте спортивного центр информации об участиях в соревнованиях и турнирах и достижениях занимающихся	В течение года	методист	
<b>8</b>	Спортивные мероприятия «Молодёжь за здоровый образ жизни»	В течение года	Методист, медицинская сестра	11-14 лет
<b>9</b>	День победы: акции «Бессмертный полк» беседы, конкурс рисунка	Апрель	методист	6-14 лет

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Возраст</b>
		Май		
<b>10</b>	Спортивные мероприятия посвященных «Дню защиты Детей» эстафеты, конкурсы	Июнь	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист	6-14 лет
<b>11</b>	Спортивные мероприятия посвященные «Дню защитника отечества, 8 марта» (турниры, соревнования)	Февраль Март	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, методист, директор	
<b>12</b>	Совместное участие детей и родителей в походах, праздниках, соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение года	Педагоги дополнительного образования	6-14 лет
<b>13</b>	Родительские собрания в группах по итогам работы за год	Май	Педагоги дополнительного образования	6-18 лет
<b>14</b>	Консультирование	В течение года	Заместитель директора по УВР	
<b>15</b>	Индивидуальные работы с родителями	В течение года	Заместитель директора по УВР, методист, директор	

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Возраст
16	Проведение тренерским составом в течении уч. года бесед на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ущерб здоровью наносимый табаком»</li> <li>• «Жизнь прекрасна без наркотиков»</li> <li>• «Спайсы в чем вред, отличие от курения»</li> <li>• «Умеешь ли ты решить свои проблемы»</li> <li>• «Алкоголь и спорт»</li> <li>• «Если тебе трудно, это не значит, что не стоит жить»</li> <li>• Вредные сайты интернета</li> <li>• «Мы разные, но мы вместе» о взаимоотношениях в команде</li> <li>• «Пристрастия, уносящие жизнь»</li> <li>• «Уголовная ответственность в 14 лет»</li> <li>• «Мир и терроризм»</li> </ul>	В течение года	Педагоги дополнительного образования	8-18 лет

### Конспект занятия: «Шахматная викторина»

**Цель:** систематизировать и закрепить знания и навыки детей в шахматной игре.

**Задачи:**

- Развивать, память, внимание, мышление, воображение, наблюдательность;
- Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы;
- Учить ориентироваться на шахматной доске, решать простые шахматные задачи;
- Укреплять партнерских отношений между детьми и взрослыми.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, знакомство с историей шахмат, с правилами игры, просмотр мультфильмов.

**Оборудование и материалы:**

Магнитная шахматная доска и фигуры, деревянные шахматы и доски шахматные пазлы, «волшебный мешочек».

**Ход занятия:**

Дети заходят в класс и становятся полукругом около педагога дополнительного образования.

**Педагог дополнительного образования:**

Вся в квадратах — белых, черных -

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных -

Деревянные войска.

Люди их передвигают,

Коротают вечера,

Дети в шахматы играют -

Гениальная игра!

Ты, дружок мой, без опаски,

Без смущения вступай,

Словно в мир чудесной сказки,

В черно — белый этот край.

**Педагог дополнительного образования:** - Здравствуйте ребята!  
Сегодня мы с вами устроим соревнование, чтобы проверить наши знания. За каждый правильный ответ или задание, дается пешка

У кого из вас, пешек, будет больше всех, тот будет королем или королевой.

**Задание первое.** Ответьте на вопросы:

- Сколько клеток на шахматной доске?
- Как называются клеточки на шахматной доске?
- Каких полей больше черных или белых?
- Покажите вертикаль, горизонталь, диагональ?
- Сколько полей в одном ряду по горизонтали, вертикали?
- Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски?

(ответы детей)

**Задание второе, «Собери шахматную фигуру».**

Детям раздаются пазлы (шахматные фигуры), победителем оказывается тот, кто быстрее всех соберет фигуру.

**Задание третье, «Волшебный мешочек».**

В мешочке находятся шахматные фигуры. Ребенок на ощупь, отгадывает, какая это фигура, затем, рассказывает и показывает, как эта фигура ходит (ответы детей).

**Физкультминутка с шахматным королем (презентация).**

**Педагог дополнительного образования:** - Отдохнули? Тогда давайте продолжать дальше.

**Задание четвертое. Игра: «Что изменилось?».** На магнитной доске - 6 фигур. Дети закрывают глаза, а педагог дополнительного образования, меняет местами две фигуры. Можно заменить одну шахматную фигуру на такую же фигуру, но противоположного цвета, либо ничего не менять.

**Задание пятое,** ответьте на вопросы:

- В какой стране придумали шахматы?
- Фигуры, какого цвета всегда начинают партию первыми?
- Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры
- Какой шахматной фигуре можно объявить шах...
- Как называется одновременный ход короля и ладьи?
- Какая фигура ходит по диагонали?
- Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?
- Что нужно поставить противнику, чтобы победить?

**Педагог дополнительного образования:** - Молодцы, ребята!

И только мудрость шахмат даст ответ,

Твоей душе, на множество вопросов,

Ведь «*игрока*» среди шахматистов нет,  
А есть боец, художник и философ.

**Педагог дополнительного образования:** - Наше соревнование подошло к концу, и прежде чем мы объявим победителя, я хочу у вас спросить. Вам понравилось наше соревнование? Что нового, вы для себя узнали?

(ответы детей).

**Подведение итогов викторины, награждение.**

Педагог дополнительного образования благодарит детей за участие в игре, провозглашает короля и королеву, дарит всем участникам подарки.