

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 1 от «02»09.2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ДЮЦФС»
А.В. Татаринов
Приказ 141-П от 02.09.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ В ШАХМАТНОЙ ИГРЕ»**

Направленность: физкультурно – спортивная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год

Составители:

Головань Я. А., педагог дополнительного образования МБУДО «ДЮЦФС»

г. Ялта
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи дополнительной общеобразовательной..... | 6 |
| 1.3. | Воспитательный потенциал программы | 7 |
| 1.4. | Учебный план | 8 |
| 1.5. | Содержание программы | 8 |
| 1.6. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.7. | Календарный учебный график стартового уровня | 9 |
| 2. | Комплекс организационно – педагогических условия | 10 |
| 2.1. | Условия реализации программы | 10 |
| 2.2. | Формы аттестации..... | 13 |
| | Список использованной литературы..... | 15 |
| | Приложение 1. | 18 |
| | Приложение 2. | 20 |
| | Приложение 3 | 22 |
| | Приложение 4 | 24 |
| | Приложение 5 | 25 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совершенствование практических навыков в шахматной игре» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– № 309 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Федерации Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр по физкультуре и спорту» муниципального округа город – курорт Ялта Республики Крым.

При составлении программы использованы

- Программа «Шахматы в школе». Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации и опубликована в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая». - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392. Автор И.Г. Сухин;

- Программа «Уроки шахмат», автор Анна Геннадьевна Дорофеева, женский международный мастер, Чемпионка Европы среди девушек, двукратная чемпионка Москвы среди женщин, преподаватель по шахматам.

- Программа спецкурса: «Учимся, играя в шахматы» для учащихся 2 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор-составитель: Губатенко Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебно-спортивной работе Крымского Республиканского внешкольного учебного заведения «Детско-юношеская шахматно-шашечная спортивная школа» г. Симферополь, 2012 г.

- Программа подготовки шахматистов 4-2 разрядов. Авторы составители: Валерий Чехов, Сергей Архипов, Виктор Комляков.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать развитию интуиции и тренировки ее. Шахматы можно рассматривать как достаточно универсальный интеллектуальный язык, позволяющий на уровне образов улавливать и питать незримые связи, существующие между объектами, упорядочивать и систематизировать информацию, что помогает во многих сферах человеческой деятельности.

Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы и психических интересов.

Отличительные особенности программы: отличительной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на развитие практических навыков в игре в шахматы, дети отрабатывают навыки игры на протяжении всего занятия, а так же решают шахматные задачи для развития мышления.

Педагогическая целесообразность: практические занятия необходимы для улучшения качества игры. Приобретенные знания помогут принять правильное решение в игре с соперником на шахматном турнире.

Адресат программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 ч.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы: 7-10 лет. При зачислении необходимо иметь справку от педиатра об отсутствии противопоказаний к занятиям спортом.

Состав групп – постоянный.

Занятия проходят в групповой форме.

Продолжительность и режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Режим занятий детей устанавливается в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 № «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование условий для более глубокого личностного и интеллектуального развития учащихся через практическое занятие, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- *Образовательные:*

- Развивать способности в решении задач
- Развивать навыки анализа и синтеза, сравнения, обобщения и

обоснования выводов, принятых решений.

- *Личностные:*

- Приучать к систематическому умственному труду.
- Формировать индивидуальный подход к игре в шахматы

- *Метапредметные:*

- Воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость.
- Развивать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы «Совершенствование практических навыков в шахматной игре» направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- ✓ активное привлечение воспитанников к общественной работе;
- ✓ трудовые сборы и субботники;
- ✓ систематическое освещение событий в стране и мире;
- ✓ информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;

- ✓ беседы на нравственные темы; встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми;
 - ✓ регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- ✓ организация свободного времени спортсменов;
 - ✓ введение ритуала торжественного приема вновь поступающих, проводы выпускников;
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

| № | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--------------------------|------------------|----------|------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Тренировочные партии | 57 | - | 57 | Устный опрос, выполнение упражнений |
| 2. | Решение задач | 48 | - | 48 | Устный опрос, выполнение упражнений |
| 3. | Сеанс одновременной игры | 39 | - | 39 | Устный опрос, выполнение упражнений |
| ИТОГО | | 144 | 0 | 144 | |

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Тренировочные партии (57 час)

1. Пешечный бой
2. Игра с неполным комплектом фигур
3. Партия с начальной позиции.
4. Партия с определенной позиции.

Раздел 2. Решение задач (48 час)

1. Лабиринт каждой фигур к заветному полю.
2. Шах, защиты от шаха.
3. Мат в 1 ход с маленьким количеством фигур на доске
4. Мат в 1 ход с большим количеством фигур на доске
5. Мат в 1 ход разными фигурами
6. Мат в 1 ход с помощью связки
7. Выигрыш фигуры с помощью связки

8. Выигрыш фигуры с помощью вскрытого нападения
9. Мат в 1 ход с помощью вскрытого шаха
10. Мат в 1 ход с помощью двойного шаха
11. Отработка простейших окончаний
12. Путешествие коня по доске.

Раздел 3. Сеанс одновременной игры (39 час)

1. Сеанс одновременной игры с тренером или более сильным шахматистом.
2. Игра с форой.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- формировать умение контролировать свои действия.
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности

Личностные результаты:

- Устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Сформированность навыков сотрудничества, культуры межличностных отношений.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие пространственного логического мышления.
- Высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников, исправлять их.
- Проявление самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
- Сформированность умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникшие ситуации и делать выводы.

1.7. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

| № | Разделы | учебной | Кол-во | Кол-во часов за месяц |
|---|---------|---------|--------|-----------------------|
|---|---------|---------|--------|-----------------------|

| п/п | программы | часов за год | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
|--------------|--------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Тренировочные партии | 57 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| 2. | Решение задач | 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 3. | Сеанс одновременной игры | 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| ВСЕГО | | 144 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |

Начало учебного года - 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. Начало учебных занятий не ранее 09:00, окончание – не позднее 20:00. Продолжительность учебного года 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДЮЦФС», включая каникулы. Объем занятий объединения «Совершенствование практических навыков в шахматной игре» составляет 144 часа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Программу реализует - Головань Ярослав Андреевич – педагог дополнительного образования. судья второй категории, имеет рейтинг FIDE (2013), ICCF и звание ССЕ.

Материально – техническое оснащение на 1 группу (до 24 человек):

- столы и стулья;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- блокнот и ручка для записи партий;
- учебная литература.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика, осуждение;
- выполнение посильных задач для достижения результата;
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя их, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности спортсмена;
- смешанное воздействие: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Психологическая подготовка шахматиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствование значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения высоких спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий

для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта спортсмена.

Задачи психологической подготовки:

- ✓ формирование значимых морально-волевых качеств;
- ✓ совершенствование свойств внимания;
- ✓ овладение умением сосредотачиваться и мобилизовываться во время тренировочного процесса;
- ✓ овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- ✓ овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- ✓ развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- ✓ овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- ✓ создание уверенности в своих силах;
- ✓ формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- ✓ воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективные занятия;
- открытые занятия;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских соревнованиях.

Возможна форма организации учебного занятия – сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии

Используемые технологии обучения зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов. На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Алгоритм учебного занятия представлен в 3-х основных блоках:

I. Подготовительная часть (приветствие, постановка цели занятия, разминка).

II. Основная часть (отработка поставленных задач на занятие.)

III. Заключительная часть (заминка, построение, подведение итогов, задание на дом).

Методические и дидактические материалы:

Интернет-ресурсы:

1) Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.
<https://chesstempo.com/>

2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>

3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>

4) <https://learn.chessking.com/>

Список учебно – развивающих игр, дидактических игр и заданий представлен в Приложении № 3.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать цели и задачи образовательной программы.

При обучении шахматам важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Итоговые испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

В работе применяются такие виды контроля:

- входящий (в начале учебного года, с целью определения уровня подготовки ребенка и определение его в соответствующую группу (1 год обучения));

- текущий (в течение учебного года, для оценки усвоения учащимися изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный за первое полугодие (по окончании первого полугодия, для определения освоения учащимися программного материала);

- промежуточный (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программного материала, определение результатов за 1 и 2 год обучения);

- итоговый (в конце учебного года, с целью определения освоения учащимися программы, определение результатов обучения 3-го года обучения).

Критерии оценки уровня практической подготовленности:

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества).

- **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 79%-50%, (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу)

- **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** - обучающийся овладел менее чем на 50% предусмотренных умений и навыков (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).

Условные обозначения в баллах:

1- 4 - низкий уровень;

5-7 - средний уровень;

8-10 - высокий уровень.

Для проверки теоретических знаний учащихся применяется индивидуальный устный опрос. Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает упражнение предложенное педагогом.) Баллы выставляются в зависимости от правильности и полноты ответа.

Выводы мониторинга составляются на основании полученных результатов и заносятся в аналитическую справку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов Л.Я. Шахматный словарь. – М. ФиС, 1968. – 617 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288с.: ил.
3. Бареев И. А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995. – 128 с., ил.
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. – М.: ООО «Дайв», 2008. – 96 с.
5. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 1. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
6. Барский В. Шахматы от новичка к III разряду, Книга 2. – М.: ООО «Дайв», 2011. – 96 с.
7. Гербстман А. Падение черного короля. – Казахское государственное издательство художественной литературы. – Алма-Ата, 1958. – 192 с.
8. Гершутинский Б.С., Крогиус Н.В. и др. Шахматы - школе. – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
9. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. Для начинающих. – М.: ТОО «Синтез»; АО «МАРВИК-М», 1994. – 128с.: ил.
10. Дэвид Норвуд. Начальный курс шахмат. – М.: «Издательство АСТ», 2004. – 128 с.
11. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/Предисл. М. Таля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288с., 20 л. ил.
12. Карпов А., Калининченко Н. Начальный курс шахматных дебютов. – М, 2009. – 304 с.
13. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 532 с.
14. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М., 2009. – 32 с.
15. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – Санкт-Петербург, 2001г. – 128 с.
16. Майзелис И.Л. Шахматы детям. – Санкт-Петербург, 1994г. – 288 с.
17. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. – М. Детгиз, 1960. – 296 с.
18. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 224с.
19. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, Каисса плюс, 1996. – 224 с.
20. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинац. партий. – Мн.: Польша, 1978. – 216 с.
21. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М. АСТРЕЛЬ. АСТ., 2000. – 287 с.

22. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР, 2000. – 288 с.
23. Суэтин А.С., Святослав Ю.Р. Памятные страницы истории шахмат. – К.: Здоровья, 1990. – 232 с.: ил.
24. Туров Б. И. Жемчужины шахматного творчества. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2000. – 448 с.
25. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.– М.: Терра, 1998. – 123 с.
26. Френе С. Избранные педагогические сочинения.– М.: Просвещение, 1990. – 304 с.
27. Хенкин В. Шахматы для начинающих. – М.: «Астрель». – 2011. – 219 с.
28. Хенкин В. Куда идет король. – М., Молодая гвардия, 1979 . – 160 с
29. Хосе Рауль Капабланка. Моя шахматная карьера (русский перевод 1924), Последние шахматные лекции, – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 192 с.
30. Шахматы. Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов III разряда. – М., 1959. – 64 с.
31. Юдович М. Занимательные шахматы. – М. ФиС, 1966. – 176 с.
32. Sergey Ivashchenko THE MANYAL OF CHEES COMBINATIONS. Volume 1a, 2007. – 144p.

Литература, рекомендуемая детям:

- Добринецкая С. Мат в один ход. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 56 с.
- Добринецкая С. Побеждаем короля. – Новгород-Волынский,: НОВОград, 2014. – 56 с.
- Добринецкий П. Двойной улар. – Новгород-Волынский,: НОВОград, 2012. – 104 с.
- Добринецкий П. Мат в два хода. – Новгород-Волынский, : НОВОград, 2014. – 60 с.
- Добринецкий П. Связка. – Новгород-Волынский,: НОВОград, 2013. – 100 с.
- Добринецкий П. И. Открытое нападение. – Новгород-Волынский,: НОВОград, 2015. – 96 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг коня. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.
- Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг ладьи. – Новгород-Волынский: НОВОград, 2015. – 72 с.

-Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг пешки. – Новгород-Волынский: НОВОГрад, 2015. – 72 с.

-Добринецкий П., Шемет М. Рейтинг слона. – Новгород-Волынский: НОВОГрад, 2015. – 72 с

-Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, Издательство «Радянська школа», 1986 . – 224 с.

-Карпов А.Е., Гик Е.Я. О, шахматы! Двадцать бесед о любимой игре. – М.: Агенство «ФАИР», 1997. – 528 с.: ил.

-Киреев А. В. Мат одинокому королю. – Николаев, 2007. – 88 с.

- «Chess school» 1a Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 144 p.

-« Chess school» 1b Sergey Ivashenco Moscow, 2007. – 112 p.

Интернет-ресурсы

1)Сайт Chesstempo.com. Решение упражнений, тренировка тактики.
<https://chesstempo.com/>

2) Сайт Chess.com. Играть в шахматы онлайн <https://www.chess.com/>

3) Сайт Lichess.org - <https://lichess.org/>

4) <https://learn.chessking.com/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии для проведения входного контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Совершенствование практических навыков в шахматной игре»

Входящий контроль проводится в начале учебного года. Целью контроля является выявления уровня знаний учащихся при поступлении в МБУДО «ДЮЦФС» на отделение «Шахматы».

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) шахматные термины;
- б) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными;
- б) проводить несложные тактические удары
- в) владеют техникой матования одинокого короля;
- г) решать задачи мат в 1 ход.

| № | Ф. И. О. | Знания | | | Умения | | | | Обще баллы | % |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|---|
| | | <i>а</i> | <i>б</i> | <i>в</i> | <i>а</i> | <i>б</i> | <i>в</i> | <i>г</i> | | |
| 1. | | | | | | | | | | |

Критерии для проведения промежуточного (за первое полугодие) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Совершенствование практических навыков в шахматной игре»

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года. Целью контроля является выявления уровня усвоения знаний учащимися за первое полугодие.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) расставлять начальную позицию;
- б) проводить несложные тактические удары;

| № | Ф. И. О. | Знания | | Умения | | Общие баллы | % |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|---|
| | | <i>a</i> | <i>б</i> | <i>a</i> | <i>б</i> | | |
| 1. | | | | | | | |

Критерии для проведения промежуточного (за 1 год) контроля знаний, умений и навыков, обучающихся в МБУДО «ДЮЦФС» на отделении «Шахматы».

Промежуточный контроль за первый год обучения проводится в конце учебного года. Целью контроля является выявления уровня усвоения знаний учащимися за первый год.

Опрос проводится по теоретическим знаниям и практическим навыкам.

Знают:

- а) шахматные термины
- б) название шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой.
- в) историю возникновения шахмат.

Умеют:

- а) правильно разыгрывать начало шахматной партии белыми и черными;
- б) проводить несложные тактические удары;
- в) владеют техникой матования одинокого короля;
- г) решать задачи мат в 1 ход.

| № | Ф. И. О. | Знания | | | Умения | | | | Общие баллы | % |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|---|
| | | <i>a</i> | <i>б</i> | <i>в</i> | <i>a</i> | <i>б</i> | <i>в</i> | <i>г</i> | | |
| 1. | | | | | | | | | | |

**МАТЕРИАЛЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ. КОНТРОЛЬНО –
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБУДО
«ДЮЦФС»НА ОТДЕЛЕНИИ «ШАХМАТЫ»**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения вводного
контроля знаний, умений и навыков**

**Вопросы для проведения входящей диагностики в МБУДО «ДЮЦФС»
на отделении «Шахматы».**

Практические умения учащихся проверяются в процессе упражнений (Учащийся самостоятельно расставляет фигуры и показывает решение, либо решает предложенное педагогом упражнение. Баллы выставляются в зависимости от правильности ответа.)

Вопросы для проверки практической части программы

1. Показать мат двумя ладьями из учебной позиции (Б. Кр e1, Ла1, Лh1; Ч. Кр e5)
2. Поставить мат двумя ладьями из любой позиции. (Например: Кр e4, Ле3, Ле5; Ч. Крв4).
3. Поставить линейный мат ферзем и ладьей (Б. Кре1, Ла1, Фc1; Ч. Кре5)
4. Поставить мат ферзем и королем из учебной позиции (Б. Кре1, Фd1; Ч. Кре5)
5. Поставит мат двумя слонами из учебной позиции (Б. Кре1, Cf1, Сс1; Ч. Кре5)
6. Поставить мат ладьей и королем (Б. Кре1, Ла1; Ч. Кре5)
7. Расставить позицию пата Б. Кра5, Фc2; Ч. Кра1)
8. Показать, как делается короткая и длинная рокировка
9. Как начинать партию (привести пример)
10. Показать защиту от «Детского» мата.
11. Как ограничить коня слоном (Б. Кра1, Кс8; Ч. Кра6, Са3.)
12. Свяжи ферзем ладью (Б. Крс4, Фе1; Ч. Крд8.Лв6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
13. Свяжи слоном ферзя (Б. Крв2, Сс2; Ч. Кре6, Фc4), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)
14. Сделай коневую вилку (Б. Крс2, Кв3, пс3; Ч. Кре6, Ла6), (для 2-го года обучения самостоятельно привести пример)

15. Поставь мат в 1 ход на тему линейный мат (Б. Крe1, Лв1, Лс2; Ч. Кра6)
16. В 2 хода для 2-го года обучения (Б. Кр e1, Ла1, Лh1; Ч. Кр e5)
17. Поставь мат в 1 ход на тему «Мат ферзем» Б. Кр с3, Фе2, Ч. Крв1) В 2 хода для 2-го года обучения
18. Показать вечный шах (Б. Кр a1, Фа6, п. a2; Ч. Крв8, Фе7, Лс8, п. с7), (для 2-го года привести свой пример.
19. Поставить «спертый мат» (Б. Кра1, Кв4; Ч. Кра8, Фе7, Лв8, пп. А7, в7)
20. Поставить мат по последней горизонтали (Б. Крв1, Лс1, пп. a2, в2; Ч. Кра8, Фа6, аа. a7, в7)
21. Поставь мат в два хода на тему спертого мата, слабости последней горизонтали (для 2-го года обучения)

Вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Привести пример правильной игры в дебюте
2. Привести пример ошибочной игры в дебюте (детский мат, глупый мат и т. п.).
3. Показать «Детский» мат и защиту от него.
4. Привести пример цугцванга.
- 5.. Провести пешку в ферзи (Кр. e1, п. e2; Кре8)
6. Сделать ничью черными (Б. Кр e3, п. e2; Ч. Кре6)
6. Привести пример на правило 6-й горизонтали
7. Привести пример «Спертого» мата
8. Привести пример шахматной «Мельницы
9. Привести пример на «Завлечение»;
10. Привести пример на «Отвлечение»»;
11. Решить задачу мат в один, два, три хода.

СПИСОК УЧЕБНО – РАЗВИВАЮЩИХ ИГР, ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЗАДАНИЙ:

1. **«Игра на уничтожение»** - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

3. **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

4. **«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8. **«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна игре «Захват контрольного поля». но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. **«Защита»**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. **«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

15. **«В бой идут одни только пешки».** Практическая игра пешками.

16. **«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет

17. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

18. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

19. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха. Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

20. **«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

21. **«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

22. **«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими.

**Лист корректировки рабочей программы
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Совершенствование практических навыков в
шахматной игре» в соответствии с Методическими
рекомендациями РК
от 23.06.2021г. №4/4 стр.40**

| Дата внесения изменений | На основании / в соответствии | Внесённые изменения (в каком разделе программы). | Кем внесены изменения Ф.И.О. |
|--|--|---|---|
| 17.04.2026 | В соответствии с требованиями к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в Республике Крым в 2026 году | 1.1. Пояснительная записка | Головань Я.А. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОТДЕЛЕНИЕ: «ШАХМАТ»

ПРОГРАММА: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ШАХМАТНОЙ ИГРЕ»

| № п\п | Название темы занятий | Количество часов на изучении | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Примечание (корректировка) |
|-------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 2 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 3 | Шахматы - популярная древняя и мудрая игра. Легенда о возникновении шахмат. Происхождение шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры | 2 | | | |
| 4 | Король - самая главная фигура. Как ходит и бьет король. Как ходит и бьет ладья. | 2 | | | |
| 5 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 6 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 7 | Пешки. Как ходят и бьют пешки. «Подножка» | 2 | | | |
| 8 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 9 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 10 | Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. | 2 | | | |
| 11 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 12 | Ферзь. Как ходит и бьет ферзь. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 13 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 14 | Конь. Как ходит и бьет конь. | 2 | | | |
| 15 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 16 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 17 | Решение задач. | 2 | | | |
| 18 | Что такое рокировка, как и для чего ее делают. | 2 | | | |
| 19 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 20 | Начальная позиция. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. | 2 | | | |
| 21 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 22 | Нападение на короля – шах. Мат как цель игры в шахматы. | 2 | | | |
| 23 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 24 | Решение задач. | 2 | | | |
| 25 | Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ладьей и ферзем | 2 | | | |
| 26 | Ничья, вечный шах. Ничья, пат. | 2 | | | |
| 27 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 28 | Как поставить мат ферзем и королем одинокому королю | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 29 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 30 | Решение задач. | 2 | | | |
| 31 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 32 | Контрольные испытания за первое полугодие. | 2 | | | |
| 33 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 34 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 35 | Инструктаж по охране труда | 2 | | | |
| 36 | Врачебный контроль. | 2 | | | |
| 37 | Двойной удар. Коневая и пешечная вилка. | 2 | | | |
| 38 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 39 | Решение задач. | 2 | | | |
| 40 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 41 | Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Самый короткий мат. Детский мат | 2 | | | |
| 42 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 43 | Как поставить мат ладьей и королем одинокому королю. | 2 | | | |
| 44 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 45 | Решение задач. | 2 | | | |
| 46 | Связка. Способы борьбы со связкой. | 2 | | | |
| 47 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 48 | Решение задач. | 2 | | | |
| 49 | Дебют, Ранний выход ферзя в дебюте. . | 2 | | | |
| 50 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 51 | Как поставить мат двумя слонами одинокому королю | 2 | | | |
| 52 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 53 | Открытый шах. Открытое нападение. | 2 | | | |
| 54 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 55 | Решение задач. | 2 | | | |
| 56 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 57 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 58 | Спертый мат. | 2 | | | |
| 59 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 60 | Борьба ферзя против пешки. | 2 | | | |
| 61 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|-----------------|--|--|
| 62 | Повторение ходов (Зеркальные партии). | 2 | | | |
| 63 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 64 | Решение задач. | 2 | | | |
| 65 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 66 | Гамбит. Гамбит Домиано. | 2 | | | |
| 67 | Совершенствование спортивных навыков. | 2 | | | |
| 68 | Шахматная мельница. | 2 | | | |
| 69 | Пешечный эндшпиль.Проведение пешки в ферзи. Прорыв. | 2 | | | |
| 70 | Совершенствование спортивных навыков | 2 | | | |
| 71 | Контрольные испытания за первый год. | 2 | | | |
| 72 | Решение задач. | 2 | | | |
| ИТОГО | | | 144 часа | | |