

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД - КУРОРТ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ПРИНЯТО»
общим собранием коллектива
Протокол № 4
от «07» мая 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО «ДЮЦФС»
А. В. Татаринов
«07» мая 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их
оздоровления в МБУДО «ДЮЦФС»**

Составитель:
Начальник лагеря, заместитель
директора по УВР
Юрченко С.О.

г. Ялта 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел программы	5
2.1. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления	5
2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	6
2.3. Особенности формирования содержания воспитательной работы....	7
Раздел III. Содержательный раздел	9
3.1. Блоки программы	9
3.2. Инвариантные содержательные модули	10
3.2.1. Модуль «Физкультурно – оздоровительная работа»	10
3.2.2. Модуль «Культура России»	11
3.2.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	11
3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
3.2.6. Модуль «Профориентация»	14
3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»	15
3.2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	17
3.2.9. Модуль «Цифровая и медиа среда»	17
3.2.10. Модуль «Кружки и секции»	17
3.2.11. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	17
Раздел IV. Организационный раздел	19
Раздел V. Приложения.....	26
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	26
Приложение 2. Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год..	32

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в МБУДО «ДЮЦФС» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления строится на определенных принципах, направленных на обеспечение полноценного физического, эмоционального и социального развития детей.

Основные принципы:

1. **Принцип гуманизма** - готовность оказать поддержку детям и их семьям, содействие социальной адаптации и защите прав несовершеннолетних. Важно создавать условия, способствующие формированию уважительного отношения друг к другу и окружающей среде.

2. **Индивидуальный подход** - учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и способностей каждого ребенка. Это помогает создать оптимальные условия для раскрытия потенциала каждого воспитанника.

3. **Разнообразие форм и методов работы** - использование различных форм активности (игры, занятия спортом, творческие мастер-классы), позволяющих каждому ребенку выбрать подходящую активность, соответствующую интересам и склонностям. Такой подход обеспечивает гармоничное развитие физических, творческих и социальных качеств.

4. **Свобода и творчество** - предоставление возможности свободного выбора направлений занятий, стилей проведения мероприятий и путей самовыражения. Ребенок получает опыт принятия решений и ответственности за собственные выборы.

5. **Практичность и значимость программы** - реализация мероприятий, имеющих прикладное значение и помогающих приобрести полезные знания и умения, необходимые для повседневной жизни.

6. **Вариативность программ** - создание условий для гибкого подхода к проведению мероприятий и учета специфики каждой группы воспитанников. Программа должна соответствовать особенностям контингента и обеспечивать оптимальный уровень занятости и комфорта.

7. **Интеграция образовательных и развлекательных элементов** - организация мероприятий, сочетающих образовательные цели с развлечением, такими способами привлекается больше внимания детей и повышается эффективность усвоения новых знаний и навыков.

Эти принципы позволяют обеспечить всестороннее развитие детей в условиях организованного отдыха и способствуют созданию благоприятной среды для их личностного роста и укрепления здоровья.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностью - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

7 -10 ЛЕТ - ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических

ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине

11-14 ЛЕТ - ДЕТИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими

2.3. Особенности формирования содержания воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу. России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основные направления воспитательной работы

- ✓ Гражданское воспитание
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Познавательное направление воспитания

3.1. БЛОКИ ПРОГРАММЫ

○ **Общий блок реализации содержания «Мир»** - в данном блоке учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

○ **Общий блок реализации содержания «Россия»** - в данном блоке проводятся такие комплексы мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» - отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельно, как условия успешной воспитательной деятельности.

3.2. ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Физкультурно – оздоровительная работа»

Этот модуль ориентирован на укрепление и восстановление физического здоровья детей в условиях, сочетающих природные и социокультурные преимущества. В данного модуля дети осваивают практические способы заботы о собственном здоровье, учатся ценить здоровый образ жизни и применять его принципы на практике.

Ключевые элементы здорового образа жизни, которые реализуются в модуле:

- достаточная физическая активность;
- сбалансированное питание;
- соблюдение распорядка дня;
- личная гигиена;
- знание и выполнение правил безопасности для предотвращения травм.

В систему работы лагеря входят:

- спортивные и физкультурные мероприятия (утренняя зарядка, соревнования, эстафеты, тематические спортивные часы);
- оздоровительные и спортивные события на открытом воздухе;
- просветительские занятия по профилактике вредных привычек и формированию интереса к спорту и физической культуре;
- встречи с выдающимися людьми — спортсменами, деятелями культуры, общественности, которые делятся своим опытом и вдохновляют детей.

Такой подход способствует не только физическому, но и личностному развитию, формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.2.2. Модуль «Культура России»

Этот модуль нацелен на воспитание у детей чувства принадлежности к истории, традициям и природному многообразию России, а также к её многонациональному культурному наследию.

Основная задача — формирование устойчивой гражданской идентичности и уважения к культурному разнообразию страны.

Реализация модуля осуществляется через различные направления, среди которых особое место занимают **Дни единых действий**:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка;

6 июня – Курбан – Байрам

8 июня – Жень Святой троицы

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

День «Орлят России»

Мероприятия в Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, что обеспечивает системный подход к патриотическому и культурному воспитанию.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Этот модуль в условиях лагеря с дневным пребыванием детей обеспечивает создание благоприятной среды для полноценного отдыха, оздоровления и гармоничного развития личности ребёнка.

Его главная задача — всесторонняя поддержка как детей, так и педагогов на протяжении всей смены.

Ключевые направления работы:

- ✓ индивидуальная помощь детям в адаптации к лагерной жизни;
- ✓ диагностика и коррекция эмоционального состояния, а также отношений в детском коллективе;
- ✓ развитие навыков общения и построение конструктивного диалога между детьми и взрослыми;
- ✓ интеграция специальных психологических методик для обогащения образовательного и развивающего компонентов отдыха.

В лагере с дневным пребыванием детей «Чемпион» психолог использует широкий спектр методик, направленных на поддержку эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков и социализацию детей. К основным направлениям и методам относятся:

Диагностика — анкетирование, наблюдение, тестирование для выявления эмоционального состояния, уровня тревожности, особенностей взаимоотношений в коллективе, а также для оценки адаптации детей к условиям лагеря. Диагностика проводится в начале, середине и конце смены.

Коррекционно-развивающие занятия:

- Игровые тренинги и игротерапия для сплочения коллектива, развития навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.
- Релаксационные упражнения, дыхательные практики для снятия напряжения и обучения саморегуляции.

Групповая работа — психологические тренинги, направленные на формирование уверенности в себе, развитие эмпатии, умения слушать и слышать других, конструктивно выражать свои чувства и мысли.

Индивидуальные консультации — поддержка детей, испытывающих трудности с адаптацией, переживающих стресс или конфликты.

Игры на сплочение — такие как «Кораблекрушение», «Скала», «Узелки», «Коллективный счёт», которые помогают развивать командный дух и навыки взаимодействия.

Все методики подбираются с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей и задач смены. Работа психолога строится на принципах доверия, добровольности и уважения к личности каждого ребёнка.

3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Этот модуль строится на принципах совместной деятельности и вовлечения детей в управление жизнью временного коллектива — отряда.

Отряд представляет собой временную группу, созданную для организации досуга, развития и общения в условиях лагеря.

Особенности временного коллектива:

- существует ограниченное время (смена);
- функционирует автономно, с минимальным влиянием извне (семьи, центра);
- вся деятельность строится на сотрудничестве и совместном решении задач;
- проходит полный цикл развития: от формирования до завершения функционирования.

Ключевые направления работы по модулю:

- планирование и реализация отрядных дел с активным участием детей;
- поддержка инициативы, предоставление возможности каждому ребёнку высказывать мнение, принимать решения и брать на себя ответственность;
- создание атмосферы доверия, помощь в разрешении конфликтов и проблем;
- организация разнообразных совместных дел, способствующих личностному росту, самореализации и сплочению;
- вовлечение детей в общелагерные и отрядные мероприятия в разных ролях (организаторы, исполнители, ведущие, корреспонденты и др.);
- формирование командного духа через игры на сплочение, тренинги, традиционные лагерные ритуалы (визитки, огонёк знакомства);
- совместное с детьми принятие отрядных правил, традиций, символики (название, девиз, песня, эмблема);
- диагностика интересов и лидерского потенциала через наблюдение, анкетирование и игровые методики;
- регулярный анализ прожитого дня, событий и отношений внутри коллектива;
- поддержка детских инициатив и развитие самоуправления;
- проведение различных видов сборов (хозяйственных, информационных, организационных) и отрядных «огоньков» — камерных встреч для обсуждения итогов дня, анализа ситуаций, подведения итогов смены и укрепления дружеских связей.

Такой подход позволяет каждому ребёнку почувствовать себя частью команды, научиться сотрудничать, проявлять инициативу и нести ответственность за общий результат.

3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Этот модуль нацелен на формирование в лагере такой среды, где каждый ребёнок, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей,

чувствует себя комфортно, безопасно и может полноценно участвовать в жизни коллектива. В основе работы лежит уважение к личности, равные права и учёт возможностей каждого.

Ключевые составляющие модуля:

Доступная среда — создание условий, при которых инфраструктура лагеря удобна для всех детей.

Психологическая поддержка — обеспечение эмоционального благополучия и помощь в адаптации.

Образовательные программы — проведение мероприятий, направленных на развитие и социализацию.

Совместная деятельность — вовлечение всех детей в общие дела, игры и проекты.

Информационное сопровождение — просвещение детей и сотрудников о принципах инклюзии и взаимного уважения.

В лагере с дневным пребыванием детей «Чемпион», который функционирует на базе Детско – юношеского центра по физкультуре и спорту, нет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так как в центре обучаются дети, которые не состоят на Д- учете. Но несмотря на это в лагере проводятся мероприятия, показывающие обучающимся центра, что в жизни есть дети с ОВЗ и инвалидностью и все мы равны (показ фильма «Ритмы мечты», лекции «Мы равны»). Данные мероприятия формируют уважение и понимание к окружающим.

Реализация этого модуля способствует формированию в лагере атмосферы доверия, сотрудничества и взаимопомощи.

3.2.6. Модуль «Профориентация»

Этот модуль помогает детям задуматься о будущем, познакомиться с миром профессий и сделать первые шаги к осознанному выбору своего дела.

Работа строится на интерактивных и познавательных форматах:

- * тематические часы общения — беседы и занятия, которые готовят ребёнка к планированию и построению своей будущей карьеры;

- * профориентационные игры — деловые симуляции, квесты, судейство турниров. Такие форматы в увлекательной форме расширяют знания о разных профессиях, учат анализировать их плюсы и минусы, а также помогают понять, как вообще делается выбор профессии;

- * практические встречи — экскурсии на реальные предприятия и беседы с профессионалами. Это даёт детям возможность из первых уст узнать об особенностях разных видов деятельности и условиях труда.

Среди знаменитых спортсменов, с которыми организовываются встречи,

выступают:

- Денис Лебедев (Чемпион мира по версиям WBA, IBF);
- Даниил Хлусевич (Российский футболист);
- российские дзюдоисты, представители Федерации дзюдо России.
- представители Федерации спортивной борьбы России;
- Сергей Карякин – гроссмейтер;
- другие выдающиеся спортсмены и представители спортивных федераций.

Такой подход позволяет не просто рассказать о видах спорта, а вовлечь ребёнка в процесс самоопределения, сделать выбор будущего более осознанным и интересным.

3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в движении первых»

Этот модуль создан для вовлечения детей в общественно полезную работу, организованную под эгидой Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Его ключевая задача — воспитание у ребят активной гражданской позиции, развитие лидерских задатков, ответственности и умения проявлять инициативу.

Реализация модуля строится на следующих форматах работы:

- ✓ Тематические дни и часы, посвящённые ценностям и истории Движения.
- ✓ Встречи с ровесниками-активистами Движения, которые делятся своим опытом и служат примером для подражания.
- ✓ Волонтёрские и социальные акции, в рамках которых дети участвуют в благоустройстве территории, экологических мероприятиях, оказывают помощь пожилым людям и поддерживают воспитанников детских домов.
- ✓ Проектная деятельность, направленная на поиск решений актуальных социальных задач — от локальных до глобальных.
- ✓ Игры, тренинги и конкурсы, способствующие развитию лидерского потенциала, навыков командной работы и социальной активности.

День Первых — это тематический день, который проводится в детских лагерях, школах и других организациях отдыха в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Механизм проведения Дня Первых в детском лагере представляет собой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирование активной гражданской позиции и

развитие командного духа. Этот день является ключевым событием в рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» и проводится по единому сценарию, адаптированному под специфику лагеря.

Основные этапы и элементы проведения Дня Первых

1. Подготовительный этап

- Разработка плана. Вожатые и педагоги разрабатывают подробный сценарий дня, согласуя его с календарным планом воспитательной работы и федеральными методическими рекомендациями.

- Информирование. Детям заранее рассказывают о целях и формате Дня Первых, чтобы они могли подготовиться к участию.

- Распределение ролей. Определяются ответственные за проведение различных блоков: ведущие, организаторы игр, ответственные за творческие задания.

2. Торжественное открытие

- Утренняя линейка. День начинается с общей линейки, поднятия флага и исполнения гимна. Объявляется тема дня и его основные задачи.

- Вступительное слово. Вожатый или приглашённый гость (например, представитель «Движения Первых») рассказывает о ценностях движения, важности социальной активности и командной работы.

3. Основная часть (блоки мероприятий). Мероприятия проводятся в формате тематических станций, отрядных игр или общего сбора.

4. Рефлексия и подведение итогов

- Отрядный сбор. В конце дня отряды собираются для обсуждения прожитого опыта. Дети делятся впечатлениями, рассказывают о своих эмоциях и новых открытиях.

- Награждение. Вожатые отмечают самые активные отряды и отдельных участников. Вручаются грамоты или символические призы за участие в акциях и конкурсах.

5. Заключительный этап

- Общее фото на память.

- Подведение итогов дня на финальной линейке.

Таким образом, данный модуль является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря. Он помогает детям осознать свою значимость для общества, научиться работать в команде и формирует из них ответственных и деятельных граждан.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Этот модуль предполагает организацию для детей экскурсий, походов и путешествий, которые обладают большим воспитательным потенциалом. Такие мероприятия позволяют расширить кругозор, получить новые знания о социальной, культурной и природной среде, а также сформировать уважительное и бережное отношение к окружающему миру. Кроме того, дети приобретают ценный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

В рамках модуля реализуются следующие направления:

- **туристические походы** и экологические тропы;
- **тематические экскурсии:** профориентационные, по памятным и историческим местам, в музеи и другие объекты, способствующие развитию личности и расширению представлений о мире.

3.2.9. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Этот модуль служит вспомогательным инструментом и не заменяет важности очных воспитательных мероприятий. Он создаёт условия для реализации воспитательной работы с использованием современных дистанционных технологий, электронных ресурсов, цифрового контента и технических средств.

Основные направления модуля:

- ✓ формирование у детей культуры информационной безопасности, развитие навыков медиаграмотности и профилактика распространения деструктивных идей, включая идеологию терроризма;
- ✓ проведение онлайн-мероприятий в официальных сообществах детского лагеря в социальных сетях;
- ✓ освещение жизни и событий лагеря через официальные группы в соцсетях и на сайте учреждения.

Такой подход позволяет расширить воспитательное пространство, сделать его более современным и интересным для детей, а также обеспечить информационную открытость и безопасность.

3.2.10. Модуль «Кружки и секции»

Работа в лагере построена по видам спорта. Также обучающиеся проводят мастер – классы для детей с других отрядов, делясь опытом и показывая все стороны любимого вида спорта.

3.2.11. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Этот модуль направлен на развитие у детей навыков межкультурного общения, взаимопонимания и сотрудничества с ровесниками из других стран. Он способствует формированию уважения к многообразию культур, развитию

интереса к иностранным языкам и укреплению дружеских связей между молодёжью разных государств.

Реализация модуля осуществляется через разнообразные форматы работы:

- международные акции, фестивали и конкурсы, объединяющие детей из разных стран;
- спортивные и творческие соревнования международного уровня;
- мастер-классы и выставки, знакомящие с национальными традициями, ремёслами и культурным наследием;
- встречи и беседы, где дети делятся впечатлениями о путешествиях, рассказывают о культуре, достопримечательностях и обычаях своих стран.

Такой подход расширяет кругозор, формирует навыки межкультурной коммуникации и воспитывает у детей чувство уважения и интереса к мировому сообществу.

Уровни реализации содержания воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей строится по многоуровневой системе.

1. **Общелагерный уровень.** Формирует единое воспитательное пространство для всего лагеря.

Суть: мероприятия, в которых задействованы все дети и сотрудники лагеря (торжественные открытия и закрытия смены, общие линейки, поднятие флага, спортивные праздники и т.д.).

2. **Межотрядный уровень.** Этот уровень направлен на развитие навыков общения и сотрудничества между разными отрядами.

Суть: создание «горизонтальных» связей. Дети учатся взаимодействовать с детьми с других отрядов, что расширяет их социальный круг (спортивные соревнования между отрядами и т.д.).

3. **Групповой уровень.** Здесь работа ведётся с небольшими группами детей внутри отряд).

4. **Отрядный уровень.** Это основной уровень жизнедеятельности детей в лагере.

Суть: формирование сплочённого коллектива, создание благоприятного психологического климата, развитие межличностных отношений.

5. **Индивидуальный уровень** - направленный на личность конкретного ребёнка.

Суть: адресная педагогическая поддержка (индивидуальные беседы с ребёнком о его успехах и проблемах, помощь в адаптации «новеньких» или застенчивых детей, поддержка одарённых детей и вовлечение их в активную деятельность и т.д.).

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- установленный или установившийся порядок жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием, определяющий стиль его педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации.

Уклад задаёт порядок жизни детского лагеря с дневным пребыванием и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности

воспитательного процесса.

Уклад детского лагеря с дневным пребыванием детей — это совокупность правил, распорядков, традиций и форм организации повседневной жизни, направленных на создание благоприятной, безопасной и развивающей среды для детей в условиях лагеря

Уклад включает в себя:

Режим дня — четкую последовательность действий (подъём, завтрак, занятия, прогулки, обед, досуг, тихий час, полдник, возвращение домой), соответствующую возрастным особенностям детей.

Корпоративная культура — нормы и стандарты, регулирующие взаимоотношения детей и взрослых, соблюдение дисциплины и порядка.

Символы организации отдыха детей — регулярно повторяющиеся мероприятия (утренние зарядки, отрядные свечки, награждения, праздничные мероприятия), создающие особую атмосферу лагеря.

Безопасность — меры, направленные на физическую и психологическую защищённость детей (контроль за территорией, соблюдение санитарно-гигиенических норм, медицинское обслуживание).

Быт лагеря — организация воспитательно-развлекательных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств, творческих способностей, коммуникативных навыков и социальной активности.

Взаимодействие с семьёй — поддержание постоянной связи с родителями, информирование о жизни детей в лагере, получение обратной связи.

Ритуалы — торжественные мероприятия, а также повседневные (зарядка, поднятие флага, поход в столовую и т.д.)

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями является важным элементом успешной реализации Программы воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием. Сотрудничество с общественными и молодёжными объединениями — неотъемлемая часть эффективной воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием. Такое взаимодействие позволяет сделать образовательный процесс более насыщенным, расширить круг возможностей для детей и создать комфортную среду для их личностного роста и успешной социализации.

В рамках партнёрства реализуются следующие формы и методы работы:

- совместные мероприятия — организация праздников, фестивалей и конкурсов;
- культурные и образовательные проекты — реализация инициатив, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей;

- психолого-педагогическая поддержка — привлечение специалистов для проведения тренингов, консультаций и диагностики;
- социальное волонтерство — участие в акциях помощи и благоустройстве, формирование активной гражданской позиции;
- образовательные инициативы — внедрение новых программ, мастер-классов и лекций с участием внешних экспертов.

Взаимодействие с родительским сообществом является ключевым фактором успешного функционирования лагеря с дневным пребыванием детей. Сотрудничество с родителями — это фундамент успешной работы лагеря с дневным пребыванием. Именно родители выступают главными союзниками в создании безопасной, комфортной и развивающей среды для детей, а их вовлечённость значительно усиливает воспитательный эффект.

Взаимодействие выстраивается по нескольким ключевым направлениям.

1. Организационное сотрудничество

- Проведение родительских собраний, на которых презентуется программа смены, разъясняются правила внутреннего распорядка и режим дня.

- Сбор обратной связи через анкетирование для учёта пожеланий и предложений по улучшению работы лагеря.

2. Информационный обмен

- Оперативное информирование родителей о жизни лагеря с помощью современных онлайн-инструментов: мессенджеров (Telegram, MAX), социальных сетей (ВКонтакте) и специализированных платформ.

- Регулярная публикация фотоотчётов и новостей о прошедших мероприятиях в общих чатах и группах.

3. Прямое участие в жизни лагеря

- Вовлечение родителей в работу родительского комитета для помощи в организационных вопросах: подготовка помещений, закупка инвентаря, содействие в проведении праздников.

- Приглашение мам и пап стать активными участниками культурной программы, зрителями на концертах или спортивных соревнованиях.

4. Юридическое оформление отношений

Заключение официального договора на оказание услуг, в котором чётко прописываются взаимные права и обязанности сторон, условия организации отдыха, питания, а также порядок действий при возникновении спорных ситуаций.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются

начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Методическое обеспечение реализации Программы охватывает широкий спектр аспектов, включая подготовку кадров, организацию воспитательной работы, материально-техническое оснащение и взаимодействие с общественностью. Его главной задачей является создание условий для эффективного воспитания и развития детей, а также поддержание высокого уровня профессионализма педагогов и воспитателей.

Составляющие методического обеспечения

1. Нормативно-правовая база

○ Документы, регулирующие деятельность лагеря, такие как законы, постановления, локальные акты образовательной организации.

○ Внутренние регламенты и положения, определяющие порядок работы лагеря, правила поведения детей и сотрудников.

2. Документальное сопровождение

○ Программа воспитательной работы, включающая цели, задачи, направления и формы работы.

- Распределение должностных обязанностей, графики работы персонала, должностные инструкции.

- Акты приемки лагеря, режим дня.

3. Подготовка кадров

- Инструктивные и методические семинары для педагогов и вожатых.

- Профессиональное обучение и повышение квалификации сотрудников.

- Консультации психологов и специалистов по дополнительному образованию.

4. Информационное обеспечение

- Создание информационного пространства лагеря, включая стенды, газеты, социальные сети.

- Регулярные собрания и совещания с сотрудниками и родителями.

- Мониторинг и обратная связь через анкеты и опросы.

5. Оценка эффективности

- Анализ воспитательной работы и промежуточные диагностики.

- Оценка личностного роста и эмоционального состояния детей.

- Итоговая диагностика и анализ результатов смены.

6. Материально-техническое оснащение

- Оснащение помещений мебелью, оборудованием и инвентарем.

- Предоставление учебных пособий, материалов для творчества и занятий.

- Поддержание санитарных и гигиенических стандартов.

7. Методическое сопровождение

- Проведение тренингов и мастер-классов по современным методикам воспитания.

- Внедрение инновационных подходов и технологий в воспитательном процессе.

Таким образом, методическое обеспечение является необходимым компонентом успешной реализации программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей, обеспечивая комплексный подход к развитию и воспитанию молодого поколения.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид спорта	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для функционирования лагеря с дневным пребыванием
1.1	<p style="text-align: center;">Секция «Бокс»</p> <p style="text-align: center;">Секция «Настольный теннис»</p> <p style="text-align: center;">Секция «Дзюдо» Секция «Вольная борьба»</p> <p style="text-align: center;">Секция «Шахматы»</p> <p style="text-align: center;">Секция «Футбол»</p>	<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - груши – 4 шт.; - боксерские перчатки – 15 пар.; - боксерский шлем – 9 шт.; - майка боксерская – 12 шт.; - шорты боксерские – 12 шт.; - скакалка – 20 шт.; - лестница координационная – 3 шт. <p style="text-align: center;">Секция «Настольный теннис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы для настольного тенниса – 4 шт.; - ракетки – 24 шт.; - мячи для настольного тенниса – 60 шт.; - настольный робот – 1 шт.; - сетка улавливатель – 1 шт.; - футболки – 10 шт.; - толстовки – 6 шт.. <p style="text-align: center;">Секция «Дзюдо» Секция «Вольная борьба»</p> <ul style="list-style-type: none"> - маты – 50 шт.; - маты – 25 шт.; <p style="text-align: center;">Секция «Шахматы»</p> <p>Учебный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы шахматные – 30 шт.; - стулья – 35 шт.; - мебель (шкафы, книжная полка, вешалка); - набор шахмат – 60 шт.; - шахматные часы электронные – 10 шт.; - шахматные часы механические – 20 шт.; - доска ламинированная для шахмат – 30 шт.; - манитор (ТВ для просмотра партий); - шахматная литература – 12 шт. <p>Стадион:</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольное поле -1 ед.; - ворота футбольные - 2 шт.; - мячи тренировочные – 20 шт.; - мячи игровые – 10 шт.; - беговые дорожки -3 ед.; - сумка-баул для мечей – 2 шт.;

	Секция «Баскетбол»	- лестница тренажер в чехле – 2 шт.; - манишки- 40 шт.; - комплект фишек для разметки поля – 2 шт.; - секундомер – 2 шт. - баскетбольная площадка – 1 ед.; - кольца для баскетбола – 2 шт.; - баскетбольный мяч -10 шт.; - баскетбольная форма – 15 шт.
--	--------------------	--

1. Инфраструктура лагеря

- Раздевалки, душевые, туалеты, соответствующие санитарным нормам.
- Помещения для проведения теоретических занятий и тренингов.
- Медицинский пункт, оборудованный в соответствии с требованиями Минздрава.

2. Технические средства

- Флагшток для подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Музыкальное оборудование для проведения концертов и мероприятий.
- Компьютер, проектор и экран для презентаций и показа фильмов.

3. Материалы и инвентарь

- Канцелярские принадлежности для оформления стендов и мероприятий.
- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ракетки и другие предметы.

4. Медицинское оснащение

- Аптечка первой помощи.
- Специальное оборудование для оказания неотложной медицинской помощи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЧЕМПИОН» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения					МОДУЛЬ	Направления воспитательной работы
			общелагерный	межотрядный	групповой	отрядный	индивидуальный		
1	Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря с дневным пребыванием детей «Чемпион», награждение лучших спортсменов по итогам 2025/2026 уч.года	27.05.2026	+					Модуль «Физкультурно – оздоровительная	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

2	Пеший поход в кинотеатр «Аймакс»	28.05.2026			+			Модуль «Цифровая и медиа среда»	Познавательное направление воспитания
3	Съемка и монтаж видеоролика «Один день из дня лагеря с дневным пребыванием детей»	28.05.2026					+	Модуль «Цифровая и медиа среда»	Эстетическое воспитание
4	Линейка ко Дню Защиты детей и награждение лучших спортсменов по итогам 2025/2026 уч.года	02.06.2026	+					Модуль «Физкультурно – оздоровительная»	Гражданское воспитание
5	Анкетирование: диагностика уровня тревожности, особенностей адаптивности, ожидания от лагеря.	02.06.2026					+	Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Познавательное направление воспитания
6	Тематические лекции по отрядам: 1. «Разбор лучших бросков в дзюдо»	03.06.2026						Модуль «Физкультурно – оздоровительная»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

	2. «Детальное изучение правил игр в футбол» 3. Просмотр лучших игр по настольному теннису							работа»	
7	Круглый стол на тематические дискуссии на волнующие детей темы, где они отстаивают свои идеи и убеждения	04.06.2026			+			Модуль «Детское самоуправление»	Познавательное направление воспитания
8	Лекции по отрядам: «Мы равны»	05.06.2026	+					Модуль «Инклюзивное пространство»	Гражданское воспитание
9	Шахматный онлайн турнир «Содружество» (объединяет все города России + участники с Китая)	06.06.2026					+	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Познавательное направление воспитания
10	Лекция по отрядам: «Я и моя будущая профессия»	08.06.2026		+				Модуль «Профорентация»	Трудовое воспитание
11	Мастер – класс от каждого отряда по своему виду спорта	09.06.2026		+				Модуль «Кружки и секции»	Познавательное направление воспитания
12	Эстафетные соревнования среди отрядов, посвященные Дню России	10.06.2026	+					Модуль «Культура России»	Духовно – нравственное воспитание
13	Конкурс рисунков ко Дню России	11.06.2026	+					Модуль «Культура	Эстетическое воспитание

								России»	
14	Лекция по отрядам «Россия великая многонациональная держава»	15.06.2026		+				Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Патриотическое воспитание
12	Игра «Узелки»: объединение в круг, попытка развязать узел, держась за руки, без расцепления	16.06.2026				+		Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	Познавательное направление воспитания
13	Экскурсия в «Ливадийский дворец», в целях культурного развития обучающихся	17.06.2026				+		Модуль «Экскурсии и походы»	Эстетическое воспитание
14	Обмен опытом среди отрядов	18.06.2026				+		Модуль «Кружки и секции»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
15	Встреча с сотрудниками ОГИБДД, для проведения лекции о правилах поведения на дороге.	19.06.2026	+					Модуль «Профориентация»	Гражданское воспитание
16	Участие в акциях Движения первых, посвященных Дню памяти и скорби	22.06.2026	+					Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в	Гражданское воспитание

								движении первых»	
17	День памяти и скорби	22.06.2026	+					Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание
18	Круглый стол на тему: «Почему я выбрал данный вид спорта?»	23.06.2026		+				Модуль «Профориентация»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
19	Экскурсия в «Массандровский дворец», в целях культурного развития обучающихся.	24.06.2026				+		Модуль «Экскурсии и походы»	
20	Лекции на тему: «Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей».	25.06.2026				+		Модуль «Культура России»	Экологическое воспитание
21	Закрытие лагеря «Чемпион», дети делятся впечатлениями о проведенном времени в лагере.	26.06.2026	+						Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

22	День самоуправления (дети берут на себя функции взрослых сотрудников лагеря)	26.06.2026					+	Модуль «Детское самоуправление»	Трудовое воспитание
23	Ежедневные тренировки по отрядам, согласно виду спорта	Ежедневно					+	Модуль «Физкультурно – оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни
24	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+				Модуль «Культура России»	Патриотическое воспитание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025 ГОД

С 26 мая по 27 июня 2025 года на базе МБУДО «ДЮЦФС» функционировал лагерь с дневным пребыванием детей «Чемпион», в который были зачислены 49 детей льготных категорий. Обучающимся предоставлялось бесплатное 2-х разовое горячее питание.

С 01 июня по 30 июня 2025 года на базе МБУДО «ДЮЦФС» работала сезонная школа «Спорт – путь к здоровью», которая объединила 203 ребенка на 8-ми спортивных секциях.

С целью популяризации здорового образа жизни подрастающего поколения, развития шахмат в городе Ялте и Республики Крым и организации занятости детей в летний период 02 июня 2025 года был проведен турнир ко Дню Защиты детей, который объединил 86 юных шахматистов центра.

Ко Дню России был проведен турнир на отделении настольного тенниса, который объединил 34 обучающихся центра.

Также ко Дню России был проведен турнир по футболу среди юношей 2017 г.р., который в общем охватил 108 детей, с которых 14 чел являются обучающимися МБУДО «ДЮЦФС».

Отрядом № 2 был организован поход на гору Ай- Йори. Детей сопровождали педагоги центра и родители. Такие мероприятия являются важной основой в коммуникации «Дети-родители-педагог».

Итого летняя оздоровительная кампания МБУДО «ДЮЦФС» охватила 386 обучающихся центра, а это составляет 34,9% об общего количества зачисленных детей.