



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail: sadik_svetlychek33-yalta@crimeaedu.ru

Паспорт

Подготовительная группа

Разработала:
воспитатель
Враголич Н.С.

г.Ялта 2024

Общие характеристики:

Игровая комната- 72.4 кв. м

Раздевалка-36.8 кв.м

Умывальная и туалетная комнаты- 12.6 кв.м

С группой работают:

Воспитатели: **Враголич Н.С.**

Помощник воспитателя: **Бучковская Е.Г.**

Музыкальный руководитель: **Голумбивская Римма Викторовна**

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режимного. В первом случае ребенок более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям: - Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при скорости ветра более 15 м/сек) - Домашние задания воспитанникам не задаются.

Режимные моменты дома: подъем, гигиенические процедуры. В детском саду: Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак. Организованная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз. 2-ой завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры.

Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, дневной сон. Подготовка к полднику, полдник. Самостоятельная деятельность детей (игровая, театральная, двигательная, продуктивная), индивидуальная работа. Оздоровительные и профилактические процедуры.

По графику: Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, «тропа здоровья». Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа. Оздоровительные и профилактические процедуры. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве) Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (достаёт предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают

попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание

Становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Дети 6-7 лет должны уметь:

- Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира
- Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)
- Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости
- Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету
- Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету
- Мысленно находить часть целого

- Достаивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей
- Речь.
- Правильно произносить все звуки родного языка
- Уметь различать и называть слова с определенным звуком
- Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
- Делить слова на слоги
- Составлять слова из слогов
- Иметь представление о предложении
- Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
- Подбирать синонимы, антонимы
- Использовать разные способы образования слов
- Пересказывать знакомые сказки и рассказы
- Составлять рассказы и сказки по картинке
- Крупная моторика
- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
- Мелкая моторика
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста: *Это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.*

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны: основные задачи психолого-педагогической работы; формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе не превышает допустимые нормы. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели. Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы: «Крымский венок», «Экология для дошкольников», авторы Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева; «Азбука дорожного движения», автор Соколова Т.Б. и др. Образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для подготовительной группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила. Основная образовательная программа реализуется в следующих видах деятельности:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

восприятие художественной литературы и фольклора);

трудовая (в помещении и на улице);

конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФООП дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализаций программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФООП и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1. Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами. Доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2. Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3. Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4. Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные вид детской активности;
- 5. Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их

использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Направления				
1. Физическое развитие	2. Познавательное развитие	3. Речевое развитие	4. Социально – коммуникативное развитие	5. Художественно – эстетическое развитие
Центры				
<p><i>Центр физкультуры и спорта</i></p> <p><i>Центр здоровья</i></p>	<p><i>Центр «Занимательной математики»</i></p> <p><i>Центр «Строители»</i></p> <p><i>Центр природы</i></p> <p><i>Центр экспериментирования</i></p> <p><i>Центр «Маленькие помощники»</i></p> <p><i>Центр «Патриотизма»</i></p>	<p><i>Речевой центр</i></p> <p><i>Центр «Мир книги»</i></p>	<p><i>Центр «Сюжетно – ролевые игры»</i></p> <p><i>Центр «Безопасности»</i></p> <p><i>Центр «Уединение»</i></p>	<p><i>Центр «Творческая мастерская»</i></p> <p><i>Музыкально-театрализованный центр</i></p>

Оснащение центров группы (РППС)

Физическое развитие

Центры активности

Содержание

Центр физкультуры и спорта:	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	Массажные дорожки, ковры
	Скакалки	Гантели детские
	Кегли (маленькие)	Флажки
	Кубики	Ленты
	Кольцеброс	Султанчики
	Обручи	Гимнастические палки
	Настольно-печатная игра «Аскорбинка и её друзья»	
	Папка с темами бесед: Правила ЗОЖ	
	Альбом с картинками лекарственных трав	
	Утренние оздоровительные гимнастики (картотека)	
Центр здоровья	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика (картотека)	
	Дидактические картинки, схемы:	
	Альбом с картинками лекарственных трав	
	«Как правильно чистить зубы»,	
	«Как правильно мыть руки»,	

«Какие бывают средства
гигиены»,

«Строение человека»,

«Виды закаливания».

Витамины и полезные друзья

Познавательное развитие

Центры активности	Наименование
Центр «Маленькие помощники»	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Кисточки, щеточки. Леечки палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протираания листьев, фартуки

Центр
«Патриотизма»

Государственная символика
родного города (пособия,
отражающие

многонациональность нашей
страны)

Портрет Президента

Герб России

Флаг России

Герб Крыма и города Ялты

Флаг Крыма

Карта России

Карта Крыма

Фотоальбом

«Достопримечательности

Большой Ялты»

Фотоальбом «Визитка Крыма»

Художественная литература

«Легенды Крыма», «Мы

Крымчане».

Иллюстрационный материал по

ознакомлению детей с

климатическими зонами России

Центр занимательной математики

Магнитная доска

Комплекты цифр, касса цифр

Набор на каждого ребенка –

цифры, знаки, геометрические

фигуры

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)

Учебные приборы: линейки деревянные, ростомер для детей, Ленточки разной длины

Мозаики, пазлы деревянные

Часы песочные и часы с круглым циферблатом и стрелками

Наборы для счета из дерева

Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине из различного материала (картон, пластик)

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела

Счетный материал: предметные картинки, овощи, фрукты

Счеты настольные

Счетные палочки

Полотно для набора цифр

Головоломки-лабиринты(

«Танграм»), Палочки

Кьюзенера, блоки Дьенеша.

Центр «Строители»

Домино логическое, лото –
последовательные числа

Разрезные сюжетные картинки
(8-16частей), разделенные
прямыми и изогнутыми
линиями

Шнуровка различного уровня
сложности

Набор табличек и карточек для
сравнения по нескольким
признакам (логические
таблицы)

Наборы брусков из дерева для
сериации по величине

Набор раскладных карточек с
изображением количества
предметов (от 1-10) и
соответствующих цифр

Различные д/и «Игра на
составление логических цепочек
произвольной длины», «Учим
цифры» и т.д.

Конструктор магнитный -
комплект

Средний строительный
конструктор

Конструктор деревянный

Конструктор магнитный

Центр природы

Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и т.д.)

Набор деталей (мозаика напольная)

Мелкая мозаика с картинками – образцами

Машины грузовые и легковые, машина «Полиция», подъемный кран, лесовоз, бетономешалка, экскаватор, кораблики, лодки, самолеты,).

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Атлас мира (детский)

Картина сезона, модели года и суток.

Глобус

Календарь погоды

Набор насекомых и животных

Лейки

Лото «Загадки о животных»

Плакаты «Собираем урожай в саду», «Собираем урожай на огороде»

Д/И «Живая и неживая природа»

Д/И «Собери картинку»

Набор карточек «Времена года»
Пазл магнитный «Насекомые»
Пазл «поросенок Хрюша и
Времена Года», «Природа»
д/игры «Времена года»,
«Ассоциации»

Центр

экспериментирования Муляжи овощей и фруктов

Комнатные растения:
асpidистра, сансевиерия, фикус,
спатифиллум, драцена,
хлорофитум, фиалка,
нефролепис (папоротник),
молочай, юкка.

Природный материал:
желуди, каштаны, шишки;
камешки, пробки и т.д.

Детские рисунки по теме
«Природа в разные времена
года»

Колбы и держатели

Пробирки

Емкости разной
вместительности

Пластиковый коврик

Лейка

Воздушные шары

Мел, гипс

Фольга

Пластилин разной структуры
Природный материал (камешки,
ракушки, минералы, различные
семена)

Песочные часы

Разнообразные доступные
приборы: лупы, цветные
стеклышки из пластмасса

Сыпучие продукты в емкостях

Коллекция минералов, тканей,
бумаги

Схема (пособие) алгоритма
выполнение опыта

Пластмассовые тазики,
халатики, фартуки, перчатки.

Емкости разной вместимости,
ложки, лопатки, палочки,
воронка, сито, игрушки для игр
с водой, формочки.

Плавающие и тонущие,
металлические и
неметаллические предметы,
магнит, перья птиц, вата,
коктейльные трубочки, семена
различных культур.

Приборы: лупа, песочные часы,
компас, термометр.

Зеркальце для игр с солнечным
зайчиком

Речевое развитие

Центры
активности
Речевой центр

Содержание

Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму
сборник веселых скороговорок
набор букв разного цвета, размера, материала (буквы магнитные, бумажные)
игры и задания для развития фонематического слуха
карточки для работы со звуками
полоски для заданий
Игры на определение звука в слове
Картинки с детенышами животных.
Сюжетные картинки для установления последовательности событий
картинки и иллюстрации «времена года», «бытовые предметы», музеях города, театров и архитектурных сооружениях «и т.д.
дидактические игры на формирования словаря, грамматического строя речи
д. игра «выложи картинку по образцу», «собери картинку», «собери слово», «тайны и загадки волшебного леса» и т.д.
Набор карточек с изображением предмета с названием
Разнообразные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи

Центр «Мир книги» Схемы, модели слов и предложений
Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков

Картинки с изображением последовательности событий
(иллюстрации к сказкам)

Настольно-печатные игры: Дидактические пособия
«Мебель. Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом»,
«Времена года», «профессии»

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового
труда, взрослых дома и в детском саду

Тематический набор картинок (одежда, обувь, мебель,
посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт)

Сюжетные картинки различной тематики

Серии картинок для установления последовательности
событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные
сюжеты).

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и
деятельность людей).

Книги различной тематики и жанров

Познавательная литература

Портреты писателей

Детские книги по программе, любимые книжки детей.

Ламинированные иллюстрации, портреты детских
писателей

Полка с книгами, стол и два стульчика

Детские книги по программе

Детские журналы

Детские энциклопедии

Любимые книги детей по интересам

Обучающая литература

Словарики

Портреты детских писателей

Иллюстрационный материал

Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки и Игровой детский домик</p> <p>наборы для Лейка пластмассовая детская</p> <p>сюжетно – Служебные машинки различного назначения</p> <p>ролевой Комплект транспортных средств</p> <p>игры Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Куклы в одежде</p> <p>Комплект мебели для игры с куклой</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Пазлы</p> <p>Лото</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, весы, муляжи хлебобулочных изделий, консервов, сумочки, корзина, предметы-заместители, овощи, фрукты).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы-пупсы, коляска, гладильная доска, утюги, набор игрушек для уборки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (зеркало, игрушка «Набор парикмахера»).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные стаканчики, ложечки, рецепты).</p>

Центр
безопасности

Сюжетно-ролевая игра «Стройка» (строительный материал, крупный и мелкий, деревянный и пластмассовый, набор конструктора «Лего», строительные инструменты: пила, гаечный ключ, молоток, отвёртка, предметы-заместители).

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» (рули, штурвал, инструменты, разнообразные машины, жезл, свисток, светофор, предметы-заместители)

Сюжетно-ролевая игра «Почта» (открытки, бланки для телеграмм, бандероли)
Полотно (коврик) с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать.

Настольно-печатная игра «Дорожные знаки»

Лото «Дорожные знаки»

Гараж деревянный

Средний транспорт (машинки служебные)

Макет Светофора

Макеты деревьев, домов, фигурки людей

Набор дорожных знаков

Плакат ПДД

Сюжетные картинки с изображением опасных предметов в природе

Картотека дидактических игр по безопасности

Лото «экстренные ситуации»

«Азбука маленьких пешеходов»

Центр
«Уединение»

Столик со стульчиком с мягкой подушкой – игрушкой- обнимашкой

Раскраска-антистресс, цветные карандаши

Рисунки «Моя семья»

Сквиш

детский телефон

Экран настроений, маркер

Плакат с эмоциями

Иллюстрации с членами семьи

Фотографии, отражающие разные занятия детей

Детская палатка

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
«Творческая мастерская»	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков Краски (гуашь, акварель, пищевые красители) Кисти для рисования, для клея Палитра, емкости для воды, красок, клея Салфетки для вытирания рук и красок Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Пластилин Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Трафареты для закрашивания Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
Музыкально-театрализованный центр	Кукольный театр Настольный театр Театр теней Шапочки-маски Пальчиковый театр

Конусный театр

Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки

Дудочка, погремушки, металлофон, барабан, бубен

Игрушки с фиксированной мелодией (Книжки, куклы, животные)

Магнитофон

Общая характеристика группы :

Группа находится на первом этаже жилого дома.

Состоит:

Раздевалка

Игровая комната

Спальня

Умывальная комната и туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое, отопление
- автономное.

Раздевалка

Информационные стенды и папки:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов.
3. Будь здоров!
4. Объявления, поздравления
5. Уголок с визиткой группы (фото детей)
6. Меню
7. «Рекомендации и консультации родителям»
8. Папки «Антитеррор»

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 28 и 10 шт.

Скамейки – 5 штук

Игровая комната

1 Стол письменный – 1 шт., стол для подачи пищи -2 шт., детские столы 6 шт. по 5 мест и 5 столов, отдельно-стоящих.

2. Горка (шкафы для игрушек) – 1 шт;
3. Центр природы – 1 шт (горка 1шт, тумба 1 шт.);
4. Уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт);
5. Уголок «Моё настроение» (экран магнитный, фото детей)
6. Доска – 2 шт;
7. Магнитофон – 1 шт;
8. Пианино – 1 шт.
9. Центр книги (полка для книг) – 1 шт;
10. Центр «Маленькие помощники» (инвентарь для уборки)
11. Контейнер для строительного материала – 3 шт;
12. игровая зона «Магазин» - 1 шт. (предметы для игр- касса, весы, сумки, корзина, кошелек. Бумажные деньги, овощи, фрукты, пустые коробки от продуктов)
13. игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. (шкаф, зеркало, стул);
14. игровая зона «Больница» - 1 шт. (стол и стул, инструменты, костюм врача)
15. Тумба для посуды, шкаф навесной, раковина.

Спальня

1. кровати детские – 29 шт; раскладушки
2. матрасы – 29 шт;
3. одеяла – 38 шт;
4. комплекты детского постельного белья – 38 шт;
6. стулья – 3 шт;
7. Стол письменный – 1 шт;
8. шкаф для метод.пособий – 1 шт.
9. шкаф для чешек – 1шт.

Умывальная комната и туалет

1. унитазы – 2 шт;
2. раковины – 3 шт;
3. мыльницы – 3 шт;
4. шкафчики секционные для полотенец – 38 шт.
5. Душевая кабина – 1 шт.
6. Шкаф для хранения моющего инвентаря – 1шт.

