

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail: duz33yalta@mail.ru

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма
в МБДОУ № 33**



1. Реализация проекта МБДОУ № 33 «Путешествие в страну дорожных знаков».
2. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
3. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми:
 - ✓ на улице;
 - ✓ по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах;
 - ✓ предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
4. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
5. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм:
 - ✓ собрания;
 - ✓ совместные игровые программы;
 - ✓ выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через видео-презентации , участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.).

Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД– необходимое условие плодотворной работы

по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.



Работа с дошкольниками по образовательной области «Безопасность».

Работа с дошкольниками по образовательной области «Безопасность» направлена на достижение целей формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- ✓ передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Дидактические и настольные игры.

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
«Внимание, дорога!»	«Внимание, дорога!»	«Дорожная азбука»
«Основы безопасности во дворе и на улице»	«Основы безопасности во дворе и на улице»	«Домино с дорожными знаками»
«Дорожная азбука»	«Дорожная азбука»	«Внимание, дорога!»
«Светофор»	«Светофор»	«Стойте-идите»
«Водители»	«Водители»	«Водители»
«Путешествие на машинах»	«Стойте-идите»	«Светофор»
«Собери автомобиль»	«Путешествие на машинах»	«Каждый знак знай свое место»
«Транспорт»	«Пешеходы и транспорт»	«Ответь светофору»
«Пешеходы и транспорт»	«Найди свою остановку»	«Найди свою остановку»
«Дойди до детского сада»	«Дойди до детского сада»	«Дойди до детского сада»
«Перейди улицу»	«Перейди улицу»	«Знаешь ли ты дорожные знаки?»

Беседы с детьми

2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
«Знакомство с дорогой»	«Как работает светофор?»	«Сравнение легкового и грузового автомобиля»
«Правила поведения на дороге»	«Сравнение легкового и грузового автомобиля»	«Пешеходный переход»

«Знакомство со светофором»	«Правила поведения на дороге»	«Перекресток»
----------------------------	-------------------------------	---------------

Сюжетно-ролевые игры
по правилам дорожного движения
(для детей старшего дошкольного возраста)

Сюжетно-ролевая игра
«Пешеходы»

Информационная часть.

Рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- ✓ Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- ✓ Накидки, обозначающие различные виды транспорта;
- ✓ Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации: Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Сюжетно-ролевая игра
«Пассажиры»

Информационная часть.

Рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

- ✓ Шапочка кондуктора.
- ✓ Таблички остановок.

Создание проблемной ситуации: Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра
«Службы спасения»

Информационная часть

Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах.

Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

- ✓ Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек.
- ✓ Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта.
- ✓ Иллюстрации специального транспорта.

Создание проблемной ситуации: На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных средств.

Сюжетно – ролевая игра по ПДД в старшей группе

«Машенька идёт в гости»

Ход:

Воспитатель: Эй, ребята, подходите

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Поздоровайтесь со взрослыми.

Ребята, сейчас мы с вами закроем глаза и окажемся в сказке (играет волшебная музыка). Открывайте глаза, присаживайтесь. (появляется Машенька и медведь).

Медведь: Машенька, сходи навесить бабушку и отнеси угощение. Только будь осторожна, на улице тебя может подстерегать много опасностей. Будь внимательна!

Машенька: Хорошо Миша. Какие ещё могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ни чего не боюсь.

Машенька берёт корзину с угощениями и отправляется в путь. Улица.

Дорога. Едут машины.

Машенька: Почему люди ходят по узкой дорожке, а я пойду по широкой.

Выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин, свист полицейского.

Полицейский: Кто нарушает Правила Дорожного Движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходить пешеходы.

Машенька: А кто такие пешеходы?

Полицейский: Ты не знаешь, кто такие пешеходы?

Машенька: Нет.

Полицейский: Сейчас, наверное, ребята тебе помогут.

Проводится игра «Передай жезл»

Игра «Передай жезл»

Правила игры: Дети становятся в круг, под музыку передают жезл инспектора ГИБДД. У кого окажется в руке жезл, после того, как остановится музыка, отвечает на вопрос, заданный взрослым.

Вопросы: Кто такие пешеходы? (люди которые ходят по дороге)
Где они должны ходить? (по тротуару)
Как называется широкая часть дороги? (проезжая часть)
Для кого нужна проезжая часть? (для транспорта)

Машенька: А это что?

Полицейский: Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают и тогда ты узнаешь, как называются эти транспортные средства.

Загадки: Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины,
А питается бензином. (автобус)
Посудите сами,
Рельсы в воздухе,
А он держит их руками. (троллейбус)
Коль бензину дашь напиться,
В миг помчится колесница. (автомобиль)
Две дорожки так узки,
Две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам
Домики на круглых ножках. (трамвай)

Полицейский: Видишь, Машенька, какие ребята молодцы, всё знают.
Ребята, почему пешеходы не должны ходить по проезжей части?

Дети: Потому что там ездят машины.

Машенька: Да я всё поняла, значит я пешеход и должна ходить по тротуару.
А как же мне переходить через дорогу?

Полицейский: Ребята, давайте объясним Машеньке где, как нужно переходить дорогу.

Дети: Переходить дорогу нужно только там, где разрешено.

Машенька: А как узнать это место?

Ребёнок: По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает
Знак о чём предупреждает?
Дай машине тихий ход:

Все: Пешеходный переход.

Машенька: Да, я всё поняла.

Полицейский: Стой, Машенька. Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу, надо подойти и внимательно посмотреть, не сходя с тротуара; сначала на лево. Свободно ли дорога. Потом идти быстро. По середине дороге, посмотреть на право. Если нет машин, то иди.

Полицейский : А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Собери «Зебру»»

Игра «Собери «Зебру»

Правила игры: Дети делятся на две команды. Каждому ребёнку даётся по белой полоске. По сигналу полицейского дети выкладывают на чёрном полотне пешеходный переход – «зебру».

Машенька: А если по близости нет пешеходного перехода, как тогда переходить дорогу?

Полицейский: Я знаю как тебе помочь. Ребята сейчас отгадают загадку, какой ещё помощник есть на дороге.

У дороге, словно в сказке,
На столбе живёт трёх глазка.

Всё мигает и мигает,

Не миг не засыпает. (светофор)

Ребёнок: Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день и ночь

Зелёный, жёлтый, красный.

Если свет зажётся красный

Значит, двигаться опасно

Свет зелёный говорит:

Проходите путь открыт!

Жёлтый свет предупреждение.

Жди сигнала для движенья.

Полицейский : Ребята чтобы Машенька запомнила это правило, давайте поиграем в игру «Сигналы светофора».

Игра «Сигналы светофора»

Ведущий поднимает флажки (три флажка – красный, желтый, зеленый) в разном порядке.

Зеленый круг – дети топают ногами;

Желтый круг – дети хлопают в ладоши;

Красный круг – дети стоят на месте, ничего не делают.

Будьте внимательны!

Полицейский: Ребята, еще про каких помощников на дороге мы не сказали Машеньке?

Дети: Это дорожные знаки.

Полицейский: Чтобы Машенька поняла, поиграем в игру «Найди пару».

Игра «Найди пару»

Правила игры: Детям раздаются половинки дорожных знаков. Вторые половинки они находят на столе. Собрав все половинки знаков, дети называют их.

Машенька: Большое вам спасибо, ребята. Теперь я знаю Правила Дорожного Движения и не попаду в опасные ситуации.

Дети прощаются с Машенькой.

Сюжетно-ролевые игры по конструированию.

(старший возраст)

Мастерская для грузовых автомобилей.

(конструирование из деталей конструктора)

Цель: Дети учатся строить грузовой автомобиль. Устанавливают зависимость строения машины от ее функционального назначения.

Атрибуты:

- ✓ в зависимости от того, какой вид конструктора используется (напольный или настольный);
- ✓ инструменты (гаечные ключи, отвертки, болтики и т.д.);
- ✓ спец. одежда;

Предварительная работа:

Предварительно дети наблюдают за различными видами грузового транспорта, рассматривают иллюстрации, игрушечные машины различных видов. Вспомнить профессии – автомеханик.

Игра:

Дети делятся на две команды, одни водители, другие автомеханики. Конструируют грузовой автомобиль и мастерскую (гараж). Затем обыгрывают данный сюжет с атрибутами данной игры. В процессе игры девочки могут организовать кафе для водителей.

«Машина яблоч»

(конструирование из деталей конструктора, настольный конструктор).

Цель: Дети продолжают учиться строить машину для своего груза. Детям предлагается проанализировать несколько образцов для постройки машины по- своему видению, внося изменения, необходимые для перевозки своего груза. Развитие эмоциональной деятельности. Дети продолжают учиться совместной игре.

Атрибуты:

- ✓ столы поставить в линейку;
- ✓ груз, который предстоит перевезти (фрукты, овощи, дрова и т.д.);
- ✓ деревья, кусты, цветы, речка, озеро, домашние животные (для деревни);
- ✓ жители деревни.

Предварительная работа:

Предварительно вспомнить – деревня, особенности ее строения, кто живет, как расположены дома, какие они (высокие, низкие, из каких материалов строятся дома), кто живет, какие животные и т.д. Вспомнить с детьми предыдущее занятие или игру о грузовых машинах. Как они выглядят, для чего используют данные машины.

Игра:

Дети самостоятельно конструируют машины для перевозки груза. Моделируют постройку «Деревня» с соответствующими атрибутами, населяют ее жителями и т.д. Самостоятельно выбирают развитие данного сюжета. Можно использовать персонаж, которому необходимо доставить груз из деревни в город. Предварительно воспитатель делает небольшую постройку города, куда необходимо доставить груз.

«Мост для поезда».

(конструирование из напольного конструктора)

Цель: У детей закрепляется умение строить разнообразные мосты. Дети учатся совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, имеют возможность перенимать друг у друга интересные конструктивные решения.

Атрибуты:

- ✓ железная дорога (рельсы), если нет, то можно придумать самим;
- ✓ поезд или состав;
- ✓ костюм железнодорожника и стрелочника (можно придумать самим);
- ✓ пассажиры поезда;

Предварительная работа:

Предварительно с детьми обговорить профессии (железнодорожник, стрелочник, машинист состава). А также сделать подбор иллюстраций, на которых изображены разные мосты. Беседа об их назначении (пешеходные, железнодорожные, автомобильные); строении мостов (устои, перекрытия, спуски).

Игра:

Дети самостоятельно договариваются, кто будет железнодорожником, стрелочником, кто строить железную дорогу, кто мост. Определяют линию сюжета самостоятельно. Конструируют соответствующие постройки из напольного строителя (используют подручный материал, атрибуты). Дальнейшую сюжетную линию дети самостоятельно разворачивают.

«Детский сад»

(конструирование из напольного конструктора)

Цель: У детей закрепляется умение строить здания специального назначения. Дети продолжают учиться совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять роли и объединять сюжет в единую линию.

Атрибуты:

- ✓ детская мебель;
- ✓ детская посуда;
- ✓ куклы;

Предварительная работа:

С детьми обговорить какие бывают здания детских садиков? Что строят на территории детского сада? Кто создают строительные проекты? Кто работает в детском садике?

Игра:

Детям предлагается построить новый детский сад для кукол, так как они не попали в детский садик. Воспитатель обговаривает с детьми, из каких

помещений состоит детский сад, и предлагает ребятам разбиться на команды и построить (спальню, группу, кухню, музыкальный зал, физкультурный зал).

Воспитатель помогает и направляет детей, самое главное правильно распределить пространство для постройки. Затем помещения обустраиваются соответствующими атрибутами, и дети самостоятельно развивают сюжетную линию.

«Улица нашего города»

(конструирование из настольного конструктора).

Цель: Развитие творческого воображения, закрепление знаний о постройках зданий. Использование нестандартных решений по конструированию.

Атрибуты:

- ✓ настольный конструктор;
- ✓ столы стоят в линейку;
- ✓ животные;
- ✓ мелкие игрушки из киндер-сюрприза или аналог;
- ✓ цветы, деревья;

Предварительная работа:

Подбор иллюстраций, на которых изображены улицы современные и исторические. Рассмотреть их с детьми, побеседовать о специфике расположений зданий и прочих сооружений, о необходимости разместить постройки так, чтобы создать комфортные условия для жителей.

Игра:

Дети придумывают сказочную страну, в которой живут сказочные жители, животные. Самостоятельно обдумывают постройки, как выглядят здания. Некоторые из них можно зарисовать, а затем построить по эскизам. Придумывают совместно линию сюжета.

«Аэродром»

(конструирование из напольного конструктора).

Цель: Развитие творческого и логического мышления. Закрепление навыков совместной деятельности.

Атрибуты:

- ✓ самолеты пассажирские, военные, спортивные;
- ✓ экипировка летчиков;
- ✓ фартуки;
- ✓ набор детской посуды;

Предварительная работа:

Подбор иллюстраций, на которых изображены различные летательные аппараты, в зависимости от того какой аэродром строится с детьми обсудить: гражданский аэрофлот, военный аэродром, спортивный аэродром.

Игра:

Дети совместно строят аэродром, дополняя его характерными деталями. Договариваются между собой, кто будет диспетчером, пассажиром, работником кафе и т.д. Совместно с воспитателем обговаривают линию сюжета.



Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании напоминаем родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?

- ✓ Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок.
- ✓ Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.
- ✓ В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно

столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только «красивая игрушка» (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия «вправо», «влево» («справа», «слева», «направо», «налево»), «посередине», «между», «мимо», «вверх», «вниз», «спиной», «боком», а также другие слова, обозначающие направление движения и

местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как «стой», «быстро», «опасно», «осторожно», «посмотри», «внимание», «по очереди», «вместе» и т. д.

Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых.

Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь

сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Фоторепортаж о мероприятиях на тему:
«Безопасность дорожного движения».







УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППА «ФАНТАЗЕРЫ»



УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППА «ПОЧЕМУЧКИ»



УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППА «РАДУГА»



УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППА «КАПИТОШКИ»

