

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail:

duz33yalta@mail.ru

Паспорт группы

СРЕДНЯЯ ГРУППА

**Общеразвивающей направленности полного дня для детей среднего дошкольного возраста
4-5 лет**

Разработала:

Воспитатель Криничная А.Я.

г.Ялта

2024- 2025 учебный год

Цель: обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ № 33 реализуется по основной Федеральной образовательной программе МБДОУ № 33.

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Помогают воспитанникам расти и развиваться:

Воспитатель: Криничная А.Я.

Помощник воспитателя: Турнаева А.А.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 лет

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками. Развитие личности ребенка 4-5 лет. Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но

признавать свою вину ему пока трудно. В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга. К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходиться к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону. С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.) В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности. Общение ребенка 4-5 лет. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний. Развитие психических процессов в 4-5 лет. Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник). Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти. Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого

набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание. Мышление. В это время у ребенка начинается свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь). Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему. Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Содержание работы с детьми

(по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны: основные задачи психолого-педагогической работы; формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах ,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,

– во взаимодействии с семьями.

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для средней группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

Основная образовательная программа и реализуется

в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности реализации

Основной образовательной программы МБДОУ № 33

в условиях средней группы

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на

выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ № 33, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Возрастные образовательные нагрузки

в средней группе

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.
- Особое предпочтение отдаётся двигательным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки;

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации.

Предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа;

- Построение вариативного развивающего образования,

ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,

видов активности, участников совместной деятельности общения;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей

(законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации

различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФОП и общеобразовательной программой ДОО

развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,

уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том

числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

категории детей, экспериментирование с материалами. Доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного

использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской;

4. Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской

активности;

5. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям

по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как

санитарно- эпидемиологические правила и нормативы п правила пожарной

безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает

свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую,

воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование,

мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды

также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и

развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды

дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
«Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в
жилых помещениях жилищного фонда»;

9.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

10.Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О

психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
(вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и
игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и
игрушек»,

«Методическими указаниями для работников дошкольных
образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр
и игрушек»);

11.Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об
экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых
сооружений для детей»;

12.Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О
направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды
детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Режим дня
на 2024-2025 учебный год

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, игры.....	7.30-8.20
Утренняя гимнастика.....	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.....	9.00-9.05
Организованная образовательная деятельность.....	9.05-10.10
Занятие № 1	9.05-9.25
Самостоятельная деятельность детей.....	9.25-9.50
Занятие № 2.....	9.50-10.10
Самостоятельная деятельность детей.....	10.10-10.45
Второй завтрак.....	10.10-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке....	11.00-11.55
Возвращение с прогулки.....	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед.....	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.55-15.25
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.....	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник.....	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей...	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.....	16.25-18.00

Расписание
непосредственно-образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год

Понедельник:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1.Рисование | - 9.15-9.35 |
| 2. Физкультура | - 9.45-10.05 |

Вторник:

- | | |
|----------|--------------|
| 1.Музыка | - 9.15- 9.35 |
| 2. ФЭМП | -9.45-10.05 |

Среда:

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Развитие речи | -09.15-09.35 |
| 2.Физкультура | -09.45-10.05 |

Четверг

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Лепка/Аппликация | -09.15-09.35 |
| 2. Физкультура | -09.45-10.05 |

Пятница

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1.Музыка | -09.15-9.35 |
| 2.Познавательное развитие (ФЦКМ) | -09.45-10.10 |

Пространственное расположение группы :

Группа находится на первом этаже четырехэтажного жилого дома. состоит из четырех помещений:

- 1.Игровая комната – 48.9. кв. м,
- 2.Раздевалка – 34.6 .кв. м.,
- 3.Умывальная комната – 12.2 кв. м.,
- Туалетная комната

4.Спальня- 48 кв.м

Оборудование:

Мебель, технические средства

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды	28 шт.
	Скамейка	11 шт.
	Стенды информационные для родителей:	5 шт.
	«Родителям Почемучек»,	
	«Волшебные пальчики»,	
	«С Днем рождения»,	
<i>Игровая комната</i>	«Меню»,	
	Безопасность жизнедеятельности»	
	Стол кухонный	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Этажерка для спортивного инвентаря	1 шт.
	Стол детский	4 шт. по 6 мест
	Стул детский	30 шт.
	Столик в игровом центре	1 шт.
	Ширма раскладная	1 шт.
	Диван детский	2 шт.
	Стол для дидактических игр	2 шт.
	Полка- этажерка для игрушек угловая	

	Книжная полка	1 шт.
	Тумба	1 шт.
	Стенд «Мы дежури́м»	1 шт.
	Мебельная стенка с игрушками	3 шт.
	Детская парикмахерская	1 шт.
	Детский магазин	1 шт.
	Детская кухня	1 шт.
	Стеллаж для цветов «Уголок природы»	1 шт.
	Магнитная доска	1 шт.
Мойка	Шкаф кухонный	3 шт.
	Шкаф навесной	2 шт.
Умывальная комната	Зеркало	1 шт.
	Вешалка для полотенец	4 шт.
	Шкаф хозяйственный	2 шт.
	Умывальники	3 шт.
	Душевой поддон для мытья ног	1 шт.
	Унитаз со сливным бочком	2 шт.
Спальня	Кровать детская 1- ярусная	10 шт.
	Кровать 2– х ярусная	10 шт.
	Стеллаж с чешками	1 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Шкаф с наглядными пособиями	1 шт.
	Детский столик	1 шт.
		3 шт.

	Детский стул	
--	--------------	--

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель	2 шт.
	Светильник потолочный	2 шт.
	Видеокамера	1 шт.
<i>Спальня</i>	Светильник потолочный	4 шт.
	Розетка	3 шт.
	Кондиционер	1 шт.
	Рециркулятор	1 шт.
	Видеокамера	1 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.
	Выключатель	1 шт.
	Розетка	1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	2 шт.
	Выключатели	2 шт.
<i>Игровая комната</i>	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	1 шт.
	Розетки	3 шт.
	Лампа кварцевая	1шт.
	Рециркулятор	1шт.
	Телевизор	1шт.

	ДВД-плеер	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.

<i>Нормативные документы</i>	<i>Инструкции</i>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников 5-6 лет старшей группы «Почемучки» общеразвивающей направленности;	
Перспективное планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	
Программа взаимодействия с семьями воспитанников	
Портфолио воспитателя	
Программа личностного саморазвития	
Календарно- тематический план работы с воспитанниками 5-6 лет, старшей группы «Почемучки»	
Паспорт группы	
Журнал работы рециркулятора в группе	Инструкция по охране труда

Оснащение центров группы:

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>

Центр художественно-речевой активности

Дидактические игры:

«Посуда»	1 шт
«Транспорт»	1 шт.
«Одежда, обувь, головные уборы»	1 шт.
Картотека по развитию речи	1 набор.

Тематические альбомы:

	1 шт.
«Одежда»	1 шт.
«Насекомые»	1 шт.
«Деревья и кусты»	1 шт.
«Я и другие»	1 шт.
«Времена года»	1 шт.
Сюжетные картинки	1 шт.
Сказочные герои»	1 шт.
«Космос»	1 шт.
«Мебель»	1 шт.
«Мой дом»	1 шт.
«Домашние животные»»	1 шт.
«Дикие животные»	1 шт.
«Транспорт»	1 шт.
«Профессии»	1 шт.
«Птицы»	1 шт.
«Животные разных широт»	1 шт.

	«Навстречу Дню Победы»	1 шт.
	Москва-столица нашей Родины»	1 шт.
	«Природные явления»	1 шт.
	<u>Плакаты:</u>	1 шт.
	Профессии	1 шт.
	Органы чувств	1 шт.
	Карта Крыма	1 шт.
	Карта России	
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Календарь природы	1 шт.
	Муляжи «Овощи, фрукты»	1 набор
		1 набор
	Фигурки «Дикие, домашние животные»	
	Паспорт комнатных растений	
	Картотека	
		1 шт.
	« Эксперименты детям»	1 шт.
	<u>Дидактические игры:</u>	1 шт.
	«Дары природы»	1 шт.
	Домино«Жили у бабуси»	
	Домино «Во саду ли ,в огороде»	1 шт.
	Домино«Лесные жители»	1 шт.
	Домино«Весёлый зоопарк»	1 шт.
	Фигурки «Насекомые»	1 шт.

Д/и «Мамы и малыши»	
«Живая природа»	1 шт.
«Овощи и фрукты»	1 шт.
«Живая и неживая природа»	1 шт.
«Дары природы»	1 шт.
<u>Тематические альбомы:</u>	1 шт.
«Вода-сок жизни»	1 шт.
Журнал «Мир дикой природы»	1 шт.
Книга «Птицы»	1 шт.
Детский атлас	2 шт.
Инвентарь по уходу за цветами	1 набор
Лейка	2 шт.
Опрыскиватель для цветов	1 шт.
	1 набор
<u>Материалы для экспериментирования:</u>	
Посуда пластмассовая	
(вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки).	10 шт.
колбы	1 набор.
коллекция семян	1 баночка.
мука	1 баночка.
сахар	1 баночка.

	желуди	1 баночка.
	песок	1 баночка.
	камушки	10 шт.
	ракушки	
	шишки	
Центр игровой деятельности	Коляски для кукол	3 шт.
	Кроватка для кукол	1 шт.
	Овощи и фрукты	2 набора
	Посуда (чайная, столовая)	2 набора
	Утюг	3 шт.
		1 шт.
	Весы	3 шт.
	Ведро детское	2 шт.
	Совок	9 шт.
	Кукла Барби	6 шт.
	Кукла маленькая	2 шт.
	Кукла большая	2 шт.
	Диван	1 шт.
	Кухня	2 шт.
	Картины	2 шт.
	Кассовый аппарат	1 шт.
	Весы	1 ш набор
	Набор солдатиков	1 шт.
	Шахмата	1 шт.
	Домино	

	<u>Атрибуты к сюжетно - ролевой игре:</u>	1 набора
	«Семья»	1 набор
	«Больница»	1 набора
	«Аптека»	1 набора
	«Парикмахерская»	1 набора
	«Магазин»	
Центр музыкального творчества	Музыкальный чемоданчик	1 шт.
	Микрофон	1 шт.
	Бубен	1 шт.
	«Бубенчики»	1 шт.
	Погремушки	1 шт.
	Барабан	1 шт.
	Ширшунчики	1 шт.
	Металлофон	1 шт.
	Деревянная ложка	
	<u>Театры:</u>	
	Театр рукавиц	1 шт.
	«Колобок»	1 шт.
	Магнитный театр «Три поросенка»	1 шт.
	Театр ложек	1 шт.
	Плоскостной театр «Машенька и медведь»	1 шт.
	Ширма	12 шт.
	Маски животных	

<i>Центр художественного творчества</i>	Пазлы	4 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Наклейки для детского творчества	1 шт.
	<u>Альбомы:</u>	
	«Сказочная гжель»	1 шт.
	«Дымковская игрушка	1 шт.
	«Хохломская роспись»	
	<u>Книги:</u>	
	Бумага для свободного рисования	1 шт.
	Картон для свободного творчества	1 шт.
		1 шт.
	Цветная бумага для свободного творчества	1 шт.
	Раскраски	1 шт.
	Трафареты	10 шт.
	Стаканчики	1 шт.
	Гуашь	1 шт.
	Краски	1 шт.
	Точилки	1 шт.

	<u>Материал для рисования:</u>	1 шт.
	Цветные мелки	1 набор
	Кисти для рисования	1 набор
	Простой карандаш	1 набор
	Цветные карандаши	8 шт.
	Непроливайки	17 шт.
	Фломастеры	10 шт.
	Палитра	
	Салфетки	
	Альбом	
	<u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u>	
	Доска для лепки	На каждого ребёнка
	Цветной картон	На каждого ребёнка
	Цветная бумага	На каждого ребёнка
	Пластилин	На каждого ребёнка
	Стека	На каждого ребёнка
	Кисть клеевая	На каждого ребёнка
	Ножницы	На каждого ребёнка
	Тарелки для клея	На каждого ребёнка
	Клей-карандаш	На каждого ребёнка
Центр ОБЖ	Дорога детская	1 шт.
	Строительный конструктор крупный	1 набор
	Конструктор мелкий	3 набор
		1 шт.

	Жезл	1 набор
	Инструменты для мальчиков	20 шт.
	Машинки маленькие	1 шт.
	Горка для машин	1 шт.
	Макет улицы с дорогами	10 шт.
	Машины спецназначения	1 шт.
	<u>Дидактические игры:</u>	1 шт.
	«Правила дорожного движения»	1 шт.
	«Дорожные знаки»	
	«Опасные предметы»	
	<u>Тематические альбомы:</u>	1 шт.
	Альбом «Экстренные службы»	1 шт.
	«Ядовитые грибы»	
Центр физического развития и здоровья	Обручи	7 шт.
	Кольцеброс	1 шт.
	Кегли	6 шт.

	Погремушки (для утренней гимнастики)	50 шт.
	Массажные коврики	4 шт.
	Скакалки	8 шт.
	Мяч резиновый массажный	9 шт.
	Коврик с пуговицами	3 шт.
	Ленты	1 шт.
	Веревка	1 шт.
	Гимнастические палки	5 шт.
	Тематические альбомы:	
		1 шт.
	Альбом «Зимние виды спорта»	1 шт.
	«Картотека подвижных игр»	1 шт.
	«Картотека дыхательной гимнастики»	1 шт.
	Картотека утренней гимнастики	1 шт.
	«Где живут витамины»	1 шт.
	Д/и «Аскорбинка и ее друзья»	
Центр Познания	Геометрические фигуры»	1 набор
	Касса цифр на магнитах	1 шт.
	Касса букв на магнитах	1 шт.

Счеты	1 шт.
Раздаточный материал по математике (счетный)	2 шт. На каждого ребенка
Набор цифр и знаков	
Счетные палочки	1 шт.
Линейка	3 шт.
Тетради в клетку	На каждого ребенка
Простой карандаш	25 шт.
Кубики математические	30 шт.
(большие)	30 шт.
	8 шт.
<u>Дидактические игры:</u>	
«Детям о времени» Д/И	1 шт.
Лото «Логический домик»	1 шт.
«Цифры и фигуры»	1 шт.
Пазлы математические	1 шт.
«Ассоциации. Формы и фигуры»	1 шт.
	1 шт.
«Части суток»»	1 шт.
«Собери цветок»	
<u>Тематические журналы:</u>	
«Головоломка»	1 шт.
«Состав Чисел»	1 шт.
«Считаю и решаю»	1 шт.
«Логика»	1 шт.

	Д/и «Часть и целое»	1 шт.
	Д/и «Найди друзей»	1 шт.
	«Исправь ошибку художника»	
	Лото «Волшебные контуры»	
Центр патриотического воспитания	Государственные символы (герб, флаг, портрет президента)	1 шт.
		1 шт.
	Матрешка	
	<u>Дидактические игры:</u>	
	« Нашей родиной гордимся»	1 шт.
	<u>Тематические альбомы:</u>	
	Достопримечательности Ялты»	1шт.
	«Национальные костюмы народов России»	1шт.
	<u>Плакаты:</u>	1шт.
	Карта Крыма	
	Карта России	1шт.
Центр «Уединение»	Палатка детская	1 шт.
	Игрушки мягкие	5 шт.
	Пазлы «Семья»	1 шт.
	Детский телефон	1 шт.
	Магнитная дока «Моё настроение»	1 шт.

<i>Центр эмоциональной разгрузки</i>	Д/и «Подбери эмоцию»	1шт.
	Магнитная доска с фото детей на магнита«Экран настроения»	1шт.
<i>Центр дидактических игр</i>	<u>Дидактические игры:</u>	
	Шнуровка	4шт.
	Домино «Зверята»	1шт.
	Ходилка	2шт.
	Шахматы	1шт.
	«домино»	1шт.
	Головоломка	1шт.
	«Мой дом»	1шт.
	«Чей малыш»	1 шт.
	«Мой день»	1шт.
	Мозаика	3шт.
	Кубики «Собери картинку»	1шт.
	Мягкие кубики «Алфавит»	1шт.
	«Пазлы»	4шт.
	Д/и «Одень куклу на прогулку»/магниты/	1шт.

План развития:

<i>Наименование центра</i>	<i>План работы по развитию</i>	<i>Месяц</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты».	Декабрь
	Приобрести книги по программе	Январь – май.
<i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i>	Дополнить уголок природными материалами.	Январь-май.
	Дополнить уголок макетами.	Декабрь
	Посадить мини-огород.	Март.
<i>Центр игровой деятельности</i>	Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница».	Ноябрь
	Приобрести военную технику и дорожные знаки для выносной дороги.	Февраль
<i>Центр музыкального творчества</i>	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.
<i>Центр художественного творчества и конструирования</i>	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	Январь-март
<i>Центр ОБЖ</i>	Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»	Январь-май

<i>Центр физического развития</i>	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь -май
<i>Центр познания</i>	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь -май
<i>Центр патриотического воспитания социального развития</i>	Дополнить семейными гербами. Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников.	Январь-май