



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail: sadik\_svetlychek33-ymta@crimeaedu.ru

***ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»***

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 2023-2027 год

Ялта, 2023



*Показатели успешного развития детей по Региональной  
парциальной программе по гражданско-патриотическому  
воспитанию детей дошкольного возраста в Республике  
Крым*

*«Крымский венок»,  
раздел 1 «Природа Крыма», стр.21-27*

| <i>Дети младшего и среднего<br/>дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Дети старшего дошкольного<br/>возраста:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✚ позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада);</li><li>✚ проявляют интерес к информации природоведческого характера;</li><li>✚ стремятся к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветок, покормить рыбок и т.д.);</li><li>✚ проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;</li><li>✚ относятся к природным объектам бережно, внимательно</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✚ проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);</li><li>✚ проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;</li><li>✚ проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);</li><li>✚ отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);</li><li>✚ проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность.</li></ul> |

**Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»,**

**раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», стр.33-36**

| <i>Дети младшего и среднего дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Дети старшего дошкольного возраста:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li> знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;</li> <li> уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;</li> <li> знают назначение разных видов одежды – повседневной и праздничной, называют предметы одежды, украшений;</li> <li> знают названия народных игрушек, их назначение;</li> <li> знают и рассказывают о семейных праздниках;</li> <li> знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;</li> <li> знают, где работают родители;</li> <li> применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li> имеют представления о своей семье, родне, родственниках;</li> <li> придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;</li> <li> знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;</li> <li> знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;</li> <li> к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;</li> <li> знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;</li> <li> проявляют познавательный интерес к работам народным мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;</li> <li> знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;</li> <li> называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;</li> <li> бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;</li> <li> применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.</li> </ul> |

*Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной  
программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей  
дошкольного возраста в Республике Крым  
«Крымский венок»,*

*раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на  
родном языке и «языке соседа», стр.32*

| <i>Дети младшего и среднего<br/>дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Дети старшего дошкольного<br/>возраста:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;</li> <li>✚ стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;</li> <li>✚ общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;</li> <li>✚ проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);</li> <li>✚ проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения;</li> <li>✚ могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>✚ используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;</li> <li>✚ умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);</li> <li>✚ слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;</li> <li>✚ умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;</li> <li>✚ запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».</li> </ul> |

*Показатели успешного развития детей по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым  
«Крымский венок»,  
раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»», стр.36*

| <i>Дети младшего и среднего дошкольного возраста</i>                                                                                                                                                                                     | <i>Дети старшего дошкольного возраста:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;</li> <li>✚ имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ имеют представление о том, что Крым находится на юге РФ;</li> <li>✚ проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;</li> <li>✚ имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;</li> <li>✚ знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;</li> <li>✚ знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;</li> <li>✚ знают и называют символы РФ и символику Республики Крым.</li> </ul> |

**2.1.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

## **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.



## **Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму.**

### **Дом**

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

### **Кухня**

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

### **Одежда**

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

### **Декоративно-прикладное искусство**

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий.

### **Гончарное производство**

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

**Практическая деятельность детей:** лепка, рисование, аппликация.

### **Ковроткачество**

Изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов. Особенности их рисунков, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

**Практическая деятельность детей:** рисование, аппликация.

### **Вышивка**

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

**Практическая деятельность детей:** рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

### **Плетение из лозы**

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

**Практическая деятельность детей:** выполнение доступных видов работ (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

### **Резьба по дереву**

Изделия из дерева (посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т.д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на Поляне сказок (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

**Практическая творческая деятельность детей:** оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения группы, игрового центра.

### **Труд людей. Профессии**

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод/фабрика/предприятие/санаторий/агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

### **Приглашаем в гости**

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей. (**«Крымский венок»**)

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

многообразии стран и народов мира.

**История людей и праздников (для детей старшего дошкольного возраста)**





## ***Населенные пункты Крыма***

Малая родина для детей - это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

## ***Мы-крымчане. Крымоведение***

Крым на карте России.. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым (РК). Государственные символы России и символика РК: герб, флаг, гимн. Представители каких национальностей живут сегодня в Крыму: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

## ***Праздники народов Крыма***

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни — воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым — 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией — 18 марта, День Конституции Республики Крым — 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым — 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

## ***Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире***

- ❖ Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).
- ❖ Бахчисарайский дворец – резиденция крымских ханов.
- ❖ Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).
- ❖ Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г.Севастополь).
- ❖ Крымская астрофизическая обсерватория (с.Научное).
- ❖ Музей «Панорама» (г.Севастополь) - Крымская война.
- ❖ Ливадийский дворец – Ялтинская конференция.
- ❖ Никитский ботанический сад (Большая Ялта).
- ❖ Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь).
- ❖ Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь).
- ❖ Судостроительные заводы (г.Керчь, г.Феодосия)
- ❖ Херсонес Таврический (г. Севастополь).и другие.

. («Крымский венок»)



## 2.2.Перечень программ, технологий

### Инвариантные (обязательные) направления и их методическое обеспечение

| Направления развития и цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Программы                                                                                                                                                                                                     | Парциальные программы и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная область «Физическое развитие»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>○ Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>○ Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</li> </ul> | <b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.<br><br>Мозаика – Синтез, 2010 | Ефименко Н..Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014.<br>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. / авт.-сост. Т .Г. <u>Карепова</u> . – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.<br><u>Л. И. Пензулаева</u> .<br>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: Мозаика-синтез, 2014.<br>Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми 3-4 лет: ство «Аркти», 2004г. Е.Н пособие для воспитателей детского сада. – М.: - Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.<br>Гаврилова В.Г. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2014.<br><br>Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физ. упражнения. 1-я мл. гр. - Волгоград: Учитель, 2014.. |
| <b>2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Воспитывать дружеские</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От</b>                                                                                                                                         | Шорыгина Т.А. <u>Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.</u> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимоотношения между детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм</li> <li>○ Развивать у детей волевые качества</li> <li>○ Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей.</li> </ul> | <p><b>рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> | <p>М.: ТЦ Сфера, 2014.<br/> Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.<br/> Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об этике искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.<br/> Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.<br/> Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010.<br/> Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.<br/> Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014.<br/> Алябьева Е. А. Поиграем в профессии: Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1. - М.: ТЦ Сфера, 2014.<br/> Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.<br/> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.<br/> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.<br/> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.<br/> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> |
| <p><b>3. Образовательная область</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основная образовательная</b></p>                                                                                  | <p><u>Варенцова Н.</u> <b>Обучение дошкольников грамоте. Для</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Совершенствовать речь детей как средство общения</li> <li>○ Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</li> <li>○ Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка</li> <li>○ Упражнять в согласовании слов в предложении</li> <li>○ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</li> </ul>                                      | <p><b>программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p>                          | <p><b>занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</b></p> <p>Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет . 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><u>Стефанова Н. Л. – Волгоград: Учитель, 2014.</u></p>                                                                                                               |
| <p><b>4. Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать сенсорные эталоны</li> <li>○ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям</li> <li>○ Расширять представления детей о предметном мире</li> <li>○ Формировать представления о явлениях общественной жизни</li> <li>○ Расширить представления о различных природных объектах (экология)</li> <li>○ Формировать элементарные математические представления</li> </ul> | <p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p> | <p>Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Волшебный мир чисел: учебно-методическое пособие по развитию математических представлений / С.В. Пуховец; Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников / И.В. Осипова. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. / авт.-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | <p>сост. О. М. подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. <u>Конструирование из строительного материала</u>. Старшая группа. – М.: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. <u>Проектная деятельность дошкольников</u>. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. / Т. Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог» (от 3.7 лет, 3-4 лет, 4-5, 5-6, 6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> |
| <p><b>5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать интерес к художественной литературе</li> <li>○ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности</li> <li>○ Приобщать к музыкальной культуре</li> </ul> | <p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</b></p> | <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. / авт.-сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Картушина М. Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивать интерес к театрализованной деятельности</li> <li>○ Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</li> </ul> | г. | <p>Сфера, 2014.</p> <p>Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Арсеневская О. Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества: Сценарии с нотным приложением. - ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Власенко О. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. – Учитель: ИП Гринин, 2014.</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром»</p> <p>Музыкальные инструменты</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Вариативные (модульные) направления и их методическое обеспечение  
(формируемая участниками образовательных отношений)**

| Направления развития и цели                                                                                              | Парциальные программы и технологии                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>Блок «Музыка»<br>Блок «Изобразительная деятельность» | Программа «Ладушки», автор<br>И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2010<br><br>Программа «Цветные ладошки», автор<br>И.А.Лыкова |
| Образовательная область<br>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                               | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>«Крымский венок»,</p> <p>автор Мухоморина Людмила Гавриловна,<br/> Кемилева Эльвина Фикретовна,<br/> Тригуб Любовь Михайловна<br/> Феклистова Елена Владимировна . <i>Рецензенты:</i><br/> Бахича Э.Э.,<br/> Лапшина Т.В ;<br/> Макарчук Н.В<br/> Одобрена коллегией Министерства<br/> образования, науки и молодежи Республики<br/> Крым от 01.03.2017 г. №1/7.</p> |
| Образовательная область « Физическое развитие» | Программа « Здоровье» МБДОУ №10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **4.Примерный список литературы для чтения детям**

### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

#### **Русский фольклор**

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Пе ту шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

### **Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)**

#### **Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

#### **Фольклор народов мира**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Кавказская колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А.



Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

## **Младшая группа от ( 3 до 4 лет)**

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куточка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисьянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В.

Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

### **Средняя группа от ( 4 до 5 лет)**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма- фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.



### **Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37)*

Бахревский В.А. – «На окошке»; Ветров М.И. – «Камбала»; Вилеко В. – «Водолаз», «Медуза»; Горская Л.М. – «Краб и море»; Дьяченко Т.М. – «Котенок»; Иванов В.А. – «Мяч»; Иванова О.А. – «Об улыбках», «Барабан»; Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»; Султанов – «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

*Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)*

Батурина Н. – «Морские физкультурники»; Бахревский В.А. – «Наше море»; Горская Л.М. – «Карапуз и медузы»; Донченко А.И. – «Крылатый Айболит»; Козеева И.И. – «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л.И. – «Солнечный Крым»; Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости»

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)*

Асанова Э. – «Море», «Помощь»; Иванов В.А. – «Мамина помощница»; Ложко В.Ф. – «Горы умываются»; Орлов В.Н. – «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

## **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Ужя колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос-точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. **Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

### Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### Дополнительная литература



**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Ужя бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».



### Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

#### *(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.37 -38)*

Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. - «Кузь»; Бахревский В.А. - «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. - «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. - «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. - «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. - «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. - «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. - «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. - «О дружбе»; Донченко А.И. - «Сойка»; Дьяченко Т.М. - «Мамин флотилия»; Козеева И.И. - «И поделом»; Кокиева А. - «Мусафир»; Кучеренко Р.В. - «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. - «Підросла»; Ложко В.Ф. - «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. - «Больница для книг»; Огурцова Л.В. - «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. - «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

#### Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме

#### *(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)*

Батурина Н. - «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. - «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. - «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. -

«Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. – «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В.А. – «Солнечный берег»; Козеева И.И. – «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л.И. – «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. – «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. – «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. – «Морское чудо»; Ягупова С. – «Кипарис» и др.

**Примерный перечень произведений для заучивания наизусть**  
**(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел**  
**«Художественная литература», стр.38-39)**

Аббасова З. – «Снег идет»; Бурнаш Р. – «Родной язык»; Дьяченко М. – «Солнышко»; Козеева И.И. – «Капитан»; Кучеренко В.Р. – «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. – «Новый год»; Латанский В.Г. – «Кращої немає»; Огурцова О.В. – «Флаг»; Орлов В.Н. – «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. – «Улыбка»; Умеров Н. – «Дождь»; Усеинов С. – «Весна идет», «Алма» и др.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**  
**Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауковой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гишпиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### Дополнительная литература

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д.



Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.



### Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям

Аким Ф. - «Завистливый петух»; Амит О. - «Кузь»; Бахревский В.А. - «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. - «Первый день в селе»; Белоусов Е.В. - «Как стало соленым море черное»; Вапиев С. - «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М.И. - «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. - «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. - «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р.Г. - «О дружбе»; Донченко А.И. - «Сойка»; Дьяченко Т.М. - «Мамина флотилия»; Козеева И.И. - «И поделом»; Кокиева А. - «Мусафир»; Кучеренко Р.В. - «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В.Г. - «Підросла»; Ложко В.Ф. - «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. - «Больница для книг»; Огурцова Л.В. - «Я - Крымчанин»; Орлов В.Н. - «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские

### Примерный перечень художественно - познавательных произведений о Крыме

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38)*

Батурина Н. - «Почему море Черное?», «Отчего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В.А. - «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е.В. - «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В.Л. - «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В.А. - «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В.А. - «Солнечный берег»; Козеева И.И. - «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л.И. - «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В.Ф. - «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В.Н. - «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л.И. - «Морское чудо»; Ягупова С. - «Кипарис» и др.

### Примерный перечень произведений для заучивания наизусть («Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Художественная литература», стр.38-39)

Аббасова З. - «Снег идет»; Бурнаш Р. - «Родной язык»; Дьяченко М. - «Солнышко»; Козеева И.И. - «Капитан»; Кучеренко В.Р. - «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. - «Новый год»; Латанский В.Г. - «Кращої немає»; Огурцова О.В. - «Флаг»; Орлов В.Н. - «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. - «Улыбка»; Умеров Н. - «Дождь»; Усеинов С. - «Весна идет», «Алма» и др.

)

## **Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел  
«Художественная литература», стр.36-37)*

*Армянские:* Заказчик и мастер (сказка). Мальчик и вода (песенка) и др.

*Ассирийские:* Человек и курица (легенда). Два петуха (притча) и др.

*Болгарские:* Чужие цеврули (сказка) и др.

*Греческие:* Кипарис (легенда) и др.

*Еврейские:* Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка) и др.

*Крымскотатарские:* Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда).

Жадная собака (сказка). Упрямые козы (сказка). Щуплый – хвоста (сказка). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др.

*Крымчакские:* Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др.

*Крымские легенды:* Понт Аксинский и Понт Эвксинский. Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри. Тополь, гранат, кипарис. Семь колодезей. Прекрасная Деметра. Как был основан Бахчисарай. Фонтан слез. Морское сердце и др.

*Немецкие:* Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда) и др.

*Русские:* былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича и др.

*Украинские:* Рукавичка (сказка). Зачарована дівчина (сказка) и др.

## **Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме**

*(«Крымский венок», раздел 2. «Люди Крыма и их культуры», подраздел  
«Художественная литература», стр.37)*

Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П.А. - «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я.П. – «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А.С. – «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.