



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail: duz33yalta@mail.ru

**ПАСПОРТ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«КАПИТОШКА»**

Разработала:

Воспитатель Коваленко О.Р.

Ялта 2024

Девиз группы « КАПИТОШКА»

«НАША ГРУППА ЛУЧШЕ ВСЕХ
СЛЫШЕН В НЕЙ ВЕСЕЛЫЙ СМЕХ
ГРОМКО ХЛОПАЕМ В ЛАДОШКИ,
А ЗОВУТ НАС – « КАПИТОШКИ »



Общие характеристики:

Игровая комната - 42.2 кв.м.

Раздевалка – 12.6 кв.м.

Умывальная и туалетная комнаты – 11.8 кв.м

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, созданной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Группу посещают : 35 человек

19 мальчиков

16 девочек

С ГРУППОЙ РАБОТАЮТ:

Воспитатели : **Коваленко Ольга Ростиславовна**

Помощник воспитателя : **Смеловец Анжела Владимировна**

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДГ, групповых комнат и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДГ не только развивающая, но и развивающаяся. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В дошкольной группе РППС является: **1. Содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. Доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в ДГ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее: В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности детей разновозрастных групп.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики (спортивный уголок с необходимым инвентарем и атрибутами) и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в младшей группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС младшей группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (центр экспериментирования, оснащенный оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДГ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; оформлен центр для музыкально-театральной деятельности, где собраны разные виды детских музыкальных инструментов, различные виды театра, а также имеются необходимые костюмы и атрибуты для музыкально-театральной деятельности детей, в группе имеется также центр художественного творчества.

Пространство младшей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

9..Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

10.Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

11.Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять

мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться **самооценка** при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика,

жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет: **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна **игра** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения

со взрослым – **общение на познавательные темы**, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок

не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Общие характеристики:

Игровая комната - 42.2 кв.м.

Раздевалка – 12.6 кв.м.

Умывальная и туалетная комнаты – 11.8 кв.м

Спальня - 25кв.м

Раздевалка:

Полка для чешек – 1шт.

Шкафчики – 28шт.

Стулья маленькие – 4шт.

Скамейки – 6шт.

Игровая комната:

Раздаточный стол для еды – 2шт.

Стулья маленькие – 35шт.

Стол – 8шт.

Стулья большие – 2шт

Стол большой -1 шт.

Магнитофон – 1шт.

Шкаф -2шт.

Полка для книг – 1шт.

Умывальная и туалетная комнаты:

Умывальники – 3шт.

Мыльницы -3шт

Унитаз – 2шт.

Душевая кабина – 1шт

Шкафчики секционные для полотенец – 28шт

Шкаф для хранения моющего инвентаря -2шт.

Режим дня: 2 младшая группа

Деятельность	Время
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.05
Организованная образовательная деятельность	9.05-9.55
Занятие № 1	9.05-9.20 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.35
Занятие № 2	9.35-9.55 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.45-11.45 30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 -15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная детская деятельность	16.10-16.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-18.00

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Направления:

1 .Физическое развитие:

Центр физкультуры и спорта

Центр здоровья

2. Познавательное развитие

Центр математики

Центр «Строители»

Центр природы

Центр экспериментирования «Маленькие почемучки»

Центр «Маленькие патриоты большой страны»

Центр сенсорного развития

1. 3 Речевое развитие

Речевой центр

Центр книги

4. Социально – коммуникативное развитие

Центр «Сюжетно – ролевые игры»

Центр «Безопасность»

Центр «Уединение»

Центр «Маленькие помощники»

5. Художественно – эстетическое развитие

Центр художественного творчества

Центр «Веселые нотки»

Центр театра

6. Физическое развитие

Содержание:

Палка гимнастическая (для общеразвивающих упражнений).

Погремушки (для общеразвивающих упражнений).

Комплект разноцветных кеглей.

Скакалка детская (для прыжков).

Мячи резиновые (для катания, бросания, ловли).

Обруч пластмассовый малый (для игр)

Центры

Активности:

Центр физкультуры и спорта

Центр здоровья.

Тропа «Здоровья» -массажные коврики для хождения босиком после сна.

Схема : «Как правильно мыть руки

Познавательное развитие

Центры

Активности:

1.Центр

«**Строители**» : Конструкторы (крупный строительный конструктор, Средний строительный конструктор)

Игровые наборы (транспорт и строительные машины
фигурки животных людей)

Конструктор деревянный.

Крупная мозаика . Набор крупных деталей (мозаика напольная)

Мозаики (мелкая мозаика с картинками - образцами)

Макет проезжей части с постройками

«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.

Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «Полиция», подъемный кран, лесовоз, бетономешалка, экскаватор, кораблики, лодки, самолеты,). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

2. Центр «Маленькие помощники»

Набор для труда (Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, фартуки)

3. Центр природы

Календарь погоды.

Картина сезона, модели года и суток.

Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:

- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);
 - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;
 - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);
 - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон).
- Обитатели уголка природы : фикус, сансевиера, спатифиллум, фикус, драцена, восковик , . хлорофитум, фиалка, нефролепис (папоротник).

Альбом с фотографиями и описанием животных и птиц разных широт. Наборы объемных игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».

Дидактические игры :

«Кто что ест?» , «Чей малыш?».

Природный и бросовый материал:

желуди, каштаны, шишки; камешки, пробки и т.д.

4. Центр экспериментирования «Маленькие почемучки»

Набор для экспериментирования :

коктейльные трубочки.

Зеркальце для игр с солнечным зайчиком

5. Центр математики

Мозаика разных форм и цвета (мелкая)

Занимательный и познавательный математический материал:

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал демонстрационный, наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Счетные палочки. Счетный материал: мелкие предметы, игрушки, предметные картинки.

6. Центр «Маленькие патриоты большой страны»

Портрет президента .

Герб России.

Флаг России.

Герб Крыма и города Ялты.

Флаг Крыма.

Карта Росси, карта Крыма.

Дидактические игры, альбом «Достопримечательности Ялты».

Произведения русского народного творчества для
самостоятельного чтения и рассматривания.

Центр сенсорного развития

Мягкие пазлы.

Пирамидки.

Игры:

Шнуровка . Мозайка. Лото

Речевое развитие

Центры активности:

1. Речевой центр

Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?»

Картинки с детенышами животных.

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

2. Центр книги

Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Настольно-печатная игра «Профессии».

Стеллаж для книг.

Детские книги по программе, любимые книжки детей.

Ламинированные портреты детских писателей и детских писателей
Крыма.

Социально – коммуникативное развитие

Центры

Активности: Центр «Сюжетно – ролевые игры»

Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры.

Служебные машинки различного назначения.

Комплект транспортных средств.

Грузовые, легковые автомобили.

Дидактическая пара обуви со шнуровкой .

Кукла в одежде.

Куклы барби по гендерным признакам.

Кукла-младенец среднего размера в одежде.

Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка.

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и
аксессуары) для ролевой игры «Магазин».

Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и
аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».

Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой
и аксессуарами. Макет населенного пункта, включая улицы с
дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.

2. Центр безопасности:

Дорожная безопасность:

Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».

Средний транспорт.

Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.

Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Опасности в быту:

Картинки с изображением опасных предметов.

Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций.

Игра «Что лишнее?»

Игра «Опасно – не опасно».

Человек и природа:

Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природе.

Игра «Полезное - вредное».

3. Центр социально – эмоционального развития «Центр уединения»:

Столик и стульчик в спальном комнате, детский телефон ,игровая палатка с мягкими подушками, мягкая игрушка.

Экран настроений.

Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения.Картинки изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный ,плачущий), их действия, различные житейские ситуации.

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности:

1.Центр художественного творчества :

Набор цветных карандашей (24 цвета), фломастеров (6цветов), разноцветных мелков. Краски (гуашь (12 цветов), акварель(12цветов), акриловые краски), клей ПВА, клей-карандаш, кисти для рисования, для клея , палитра, емкости для воды, красок, клея, стеки, точилки для карандашей , бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, ножницы с тупыми концами ,декоративные дыроколы для творчества, фигурные ножницы, материал для

декорирования : стразы, блески, декоративные пуговицы, наклейки для детского творчества, альбомы для рисования, пластилин(12 цветов) ,доски для лепки, поролоновые спонжи для нанесения узоров, стенд для демонстрации детских рисунков и поделок (в раздевальной комнате), простые карандаши, ластик, тарелочки для заготовок аппликации, подставки для кисточек ,покрытия на стол для рисования (на каждого ребенка).

2. Центр «Веселые нотки»:

Игрушечные музыкальные инструменты: (колокольчики, металлофон, клавишное пианино , гармошка, дудочка , ксилофон, гитара, погремушка).

3. Центр «Театра»:Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, костюмы, маски, бусы, театральные атрибуты и пр.)