

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым**

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail: [sadik\\_svetlychek33-yalta@crimeaedu.ru](mailto:sadik_svetlychek33-yalta@crimeaedu.ru)

**Программа «Основы финансовой грамотности дошкольников»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 2023-2027 год



*Автор составитель: Смеловец З.П.*

Ялта 2023г.

## Оглавление

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                            | 2  |
| 1.1. Направленность программы .....                                       | 3  |
| 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....       | 3  |
| 1.3. Цели и задачи программы.....                                         | 4  |
| 1.3. Принципы реализации Программы: .....                                 | 5  |
| 1.4. Целевая аудитория Программы. ....                                    | 5  |
| 1.5. Объем и сроки программы.....                                         | 5  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы: .....                     | 5  |
| 2. Содержание программы.....                                              | 6  |
| 2.1 Методы и средства реализации программы:.....                          | 7  |
| 3. Организационный раздел.....                                            | 8  |
| 3.1 Тематическое планирование для детей старших групп (5-7лет) .....      | 9  |
| 3.2. Тематическое планирование для детей младших групп (3-5лет) .....     | 11 |
| 4. Взаимодействие с родителями .....                                      | 12 |
| 4.1. Направление и формы взаимодействия с родителями.....                 | 13 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы .....                        | 13 |
| 5.1. Формы контроля и оценочные материалы .....                           | 14 |
| 5.2. Формы и содержание итоговой аттестации беседы, тесты, выставки. .... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы.....       | 15 |
| 7. Материально-технические условия реализации Программы.....              | 15 |

### 1. Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Основы финансовой грамотности дошкольника» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций, родителей детей дошкольного возраста. Программа разработана в целях реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отличительными особенностями программы «Основы финансовой грамотности дошкольника» являются: - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

### **1.1. Направленность программы**

Социально -педагогическая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 ноября 2018 г. № 196 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе

воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Целью данной программы является - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Поставленная цель требует решения следующих задач:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи,

- поддержки и т. п.);
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

### **1.3. Принципы реализации Программы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах действий.

### **1.4. Целевая аудитория Программы.**

Дети дошкольного возраста, педагоги дошкольной организации, родители детей дошкольного возраста.

### **1.5. Объём и сроки программы.**

Программа рассчитана на:

- 5 месяцев изучения (второе полугодие) для детей младшей группы 3-4 лет. Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, в первой половине дня. Продолжительность занятий для воспитанников младшего дошкольного возраста - 15 минут.
- для детей 4-5 лет 18 занятий в год. Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, в первой половине дня. Продолжительность занятий для воспитанников младшего дошкольного возраста - 20 минут.
- для детей 5-6 лет -36 занятий в год
- для детей 6-7 лет -72 занятий в год. Режим занятий для детей 5-7 лет - 1 раз в неделю, 25-30 минут. Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая.

*Основные условия реализации Программы:*

- учёт возрастных особенностей, интересов детей;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребёнка;
- пересмотр содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (ч.4) выделяем следующие

планируемые результаты относительно освоения Программы:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности;
- интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, отзывчивости, взаимопомощи;
- общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца;
- здоровый интерес к деньгам;
- осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

## **2. Содержание программы**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способствует детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста следующий ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребёнка.

Программа состоит из блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ - игровая

составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.

## 2.1 Методы и средства реализации программы:

| Методы                                                                                                                             | Средства                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесные методы:<br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | Устное или печатное слово:<br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.<br>Поэтические и прозаические произведения: стихи, рассказы, повести, сказки и др. |
| Наглядные методы                                                                                                                   | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия                                                                                                                                                   |
| Метод иллюстрирования                                                                                                              | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.                                                           |
| Метод демонстрации                                                                                                                 | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.                                                                                                                        |
| Метод показа                                                                                                                       | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.                                                                                                                         |
| Методы практического обучения                                                                                                      | Скороговорки, стихотворения, музыкально – ритмические движения, драматизации, дидактические игры, музыкально – дидактические игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности            |
| Упражнения: устные, графические, двигательные, трудовые                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
| Технические и творческие действия                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Методы проблемного обучения                                                                                                        | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.   |
| Познавательное или диалогическое проблемное изложение                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
| Эвристический или поисковый метод                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого - педагогических условий:

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип деятельности;
- Принцип целостности;
- Принцип минимакса;
- Принцип вариативности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип творчества.

Подходы к реализации Программы

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Индивидуальный подход - индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

### **3. Организационный раздел**

Основные рекомендации.

Условия организации образовательной деятельности в ДОО должно соответствовать нормативно-правовым документам: Закону об образовании, ФГОС ДО, СанПин – с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также культурных практик.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях его организации – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. В основе совместной деятельности взрослых и детей лежит игра, поскольку она является сквозным механизмом развития ребёнка.

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

### 3.1 Тематическое планирование для детей старших групп (5-7лет)

|  | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучающиеся будут знать и уметь                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы аттестации (контроля)                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Все о деньгах»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как появились деньги?</li> <li>2. Бартер</li> <li>3. Кредит</li> <li>4. Какие бывают деньги</li> <li>5. Деньги счет любят</li> <li>6. Роль денег в нашей жизни.</li> <li>7. Дом, где живут деньги</li> <li>8. Как деньги попадают к нам в дом</li> </ol> | <p>Будут иметь представление о денежной единице, представление о том, что деньги - универсальное и удобное средство обмена.</p> <p>Понимать назначение денег.</p> <p>Познакомятся с денежными единицами различных государств. Историю их появления, предназначения.</p> <p>Решать экономические</p> | <p>Опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Презентации</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | задачи.<br>Считать предметы , деньги ,сравнивать , делать вывод -выгодно -невыгодно<br>Пользоваться отдельными предметами быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|  | <p>« Труд – основа жизни»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашний труд.</li> <li>2. Работать и зарабатывать</li> <li>3. Все работы хороши, выбирай на вкус</li> </ol>                                                                                                          | <p>Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.<br/>Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо.<br/>Закрепят представления о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”.<br/>Заинтересуются разными профессиями, их значимостью в нашей жизни.</p> <p>Изготавливать товары для ярмарки: рисовать, клеить, вырезать, лепить и пр.</p> | <p>Наблюдение<br/>Опрос<br/>Беседа<br/>Дидактические игры<br/>Фотовыставка<br/>Викторина</p>          |
|  | <p>«Покупаем, продаем, обмениваем»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности и желания</li> <li>2. Семейный бюджет</li> <li>3. Личный бюджет</li> <li>4. Где покупают и продают разные товары?</li> <li>5. Наша мастерская</li> <li>6. От чего зависит цена товара</li> </ol> | <p>Уметь определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.<br/>Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.<br/>Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи</p>                                                                                                                                                                       | <p>Опрос<br/>Беседа<br/>Практическое занятие<br/>Дидактические игры<br/>Продуктивная деятельность</p> |
|  | <p>«Реклама»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные правила покупателя и продавца</li> <li>2. Ярмарка</li> </ol>                                                                                                                                                             | <p>Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Беседа<br/>Опрос<br/>Дидактические игры</p>                                                        |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                     | <p>организуя продуктивную деятельность название праздников и обычаев</p> <p>Соблюдать основные, волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее поделки и подарки к празднику.</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Практическое занятие</p> |
|  | Итоговая аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос беседа                                  |

### 3.2. Тематическое планирование для детей младших групп (3-5лет)

|  | Название раздела, темы                                                                                                                                   | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогические средства                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Профессии»</p> <p>1. Профессии родителей.</p> <p>2. Бережное отношение к результатам чужого труда.</p> <p>3. Всякому делу учиться надо.</p>          | <p>Определить исходный уровень экономических представлений детей.</p> <p>Формировать навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда.</p> <p>Способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу).</p>                                                                                      | Беседа, наглядные пособия, загадки и пословицы.                   |
|  | <p>«Деньги»</p> <p>1. Что такое деньги.</p> <p>2. Какие бывают деньги. Где живут деньги.</p> <p>3. Знакомство с профессией кассира.</p>                  | <p>Формировать первичные представления детей о назначении денег.</p> <p>Содействовать развитию умения детей отличать монеты от банкнот.</p> <p>Бережное отношение к деньгам, первичные представления о хранении денег.</p> <p>формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.</p> | Беседа, наглядные пособия, игровые деньги, сюжетно-ролевая игра   |
|  | <p>«Правила экономии»</p> <p>1. Копейка рубль бережёт.</p> <p>2. Помощник в семье.</p> <p>3. Мои желания и возможности.</p> <p>4. Заработная плата –</p> | <p>Формировать навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту.</p> <p>Приобщать детей к повседневным делам семьи.</p>                                                                                                                                                                                             | Беседа, наглядные пособия, презентации, пословицы, загадки, игры. |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оплата труда.                                                                                                                                                | Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно» и «нельзя»<br>Формировать первичные представления о понятии «заработная плата-оплата труда»                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|  | «Товар»<br>1. Что такое товар. Мы покупаем товары в магазине.<br>2. Как Миша стал бизнесменом.<br>3. Как накопить на любимую игрушку?<br>4. Семейный бюджет. | Продолжать формировать начальные представления детей о понятии «товар», назначении денег (приобретении товаров);<br>Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, семейный бюджет;<br>Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;<br>Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. | Чтение художественной литературы, беседа, наглядные пособия, презентация, проблемные ситуации, настольная игра. |
|  | «Полезные финансовые навыки и привычки»<br>1. Путешествие в общественном транспорте.<br>2. Ярмарка.<br>3. Приобрел вещь – умей с ней обращаться.             | Формирования нравственно-оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения.<br>Развитие эмоциональной сферы детей психологического комфорта.<br>Научить уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).                                                                                                        | Чтение художественной литературы, беседа, игры, отгадывание загадок                                             |

#### 4. Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с

родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребёнку первый социальный опыт.

Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной и др.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для самостоятельного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений родителям рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсий, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

Вхождение ребёнка в мир товарно-денежных отношений требует наличие логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям рассказать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

Воспитатель рекомендует родителям рассказать о своей работе, объяснить, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Тесный контакт между семьёй и воспитателем помогает выстроить взаимопонимание, выбрать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении азов финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребёнка.

#### 4.1. Направление и формы взаимодействия с родителями

| Направление    | Формы работы                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационное | тематические стенды, консультации, создание библиотеки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации |
| познавательное | создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки       |
| досуговое      | праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми                                                      |
| аналитическое  | анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей                         |

## 5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

### **5.1. Формы контроля и оценочные материалы**

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### **5.2. Формы и содержание итоговой аттестации беседы, тесты, выставки.**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный

фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Требования к оценке творческой работе. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Ключ к результату усвоения материала:

- Низкий уровень (70-80% ) — 3 балла;
- Средний уровень (80-90% ) — 4 балла;
- Высокий уровень (90-100%) — 5 баллов.

## **6. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы**

- Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. - М. - Издательство «Мозаика - Синтез», 2011.
- Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. - Ярославль, ГОАО ИРО, 2014 б.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: Азбука денег тётушки Совы – Что такое деньги? [https://www.youtube.com/watch?=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?=hpm8_gq4O-0)
- «Профессии» онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
- Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>
- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er:aly-dlya-doshkolnikov>
- Комикс «История о рублике и его друзьях» /Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс – <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)

## **7. Материально-технические условия реализации Программы**

- Материалы и оборудование: для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу- компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям - рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

