Детский проект

«Откуда книга пришла?»

старшая группа

Информационная карта проекта

1. Название проекта: «Откуда книга пришла?».
2. Вид, тип проекта: краткосрочный, творческо-исследовательский, информационный.
3. Цель проекта: Формировать устойчивый интерес к художественной литературе; воспитывать бережное отношение к книгам.
4. Краткое содержание проекта: В ходе проекта дети пополняют знания о книги, её истории, знания о профессиях, древней письменности, а также научатся работать в коллективе творческих людей, согласованно и дружно.
5. Место проведения: групповая комната, библиотека, типография, музыкальный зал.
6. Возраст детей: 5 – 6 лет.
7. Форма проведения: групповой, фронтальный.
8. Ожидаемые результаты (продукт проекта):

Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе, создание книги: «мир животных», «любимая сказка», «путешествие в космос»

Проблема: В современном обществе на детей обрушивается, большой поток, информации с телевиденья, интернета. Книги в жизни ребёнка отодвинуты на второй план.

Задачи:

1. Расширять и уточнять знания о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним;
2. Дать детям представление о технологии производства книги;
3. Пополнить знания детей о профессиях: писателей, художников – оформителей, типографических рабочих, библиотекаря;
4. Познакомить детей с понятиями: «библиотека», «типография»;
5. Дать детям представление о многообразии книг,  представленных в библиотеке;
6. Привлечь детей в создании уголка «Книжкина больница»,

               воспитывать трудолюбие, учить заботиться о книгах;

1. Развивать интерес к чтению художественной литературы;
2. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения;
3. Формировать интерес к созданию собственной книги.

Форма презентации: праздник «Книжкины именины».

Этапы работы над проектом «Откуда книга пришла?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Форма работы | Задачи | Срок реализации | Время в режиме дня | Место проведения |
| 1 этап | Беседа «История возникновения книги» | Познакомить детей с историей возникновения книги.  Дать детям представление, о том, как появились книги. Пополнить знания о древней письменности.  . | март | Первая половина дня | Группо-  вая комната  воспитатель |
|  | Показ слайдов «как выглядели древние книги» | Познакомить детей с древними книгами; Формировать интерес и значимость книги. | март | Первая половина дня | Группо-  вая комната  воспитатель |
|  | Чтение художественной литературы отрывок из книги Н. Носова «Приключение Незнайки  и его друзей», «Как Незнайка сочинял стихи», «Коротышки  из цветочного города» | Формировать способность понимать поведение героев, сопереживать им. Развивать у детей литературные предпочтения. | март | Вторая половина дня | воспитатель, |
| 2 этап | Занятие «Откуда пришла книга» | Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам нужно относиться бережно, чтобы книги жили как можно дольше. | март | Первая половина дня | Группо-  вая комната  воспитатель |
|  | Просмотр видео (презентации) «Путешествие в типографию.» | Познакомить детей с понятием «типография» и профессиями «художников – оформителей, типографиста». Пополнить знание детей о работе в типографии и вызвать устойчивый интерес к предметно-окружающей среде. | март | Первая половина дня | Группо-  вая комната  воспитатель |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Познакомить детей с понятием «Библиотека» и профессией «библиотекарь». Дать детям представление о многообразии книг. Подвести детей к необходимости брать и читать книги из библиотеки. | апрель | Первая половина дня | Библиотека (библиотекарь),  воспитатель, |
| 3 этап | Создание уголка  «Книжкина больница» | Привлечь внимание у  детей по ремонту старых книг, привести их в надлежащий вид. Прививать трудолюбие и учить заботится  о книгах. | апрель | Вторая половина дня | Группо-  вая комната  воспитатель |
|  | Продуктивная деятельность (создание собственной книги: «мир животных», «любимая сказка», «путешествие в космос») | Развивать творческое мышление у детей, навыки конструирования. Развивать познавательную  деятельность. Развивать воображение и фантазию в создании книги на любую тематику. | апрель | Первая половина дня | Группо-  вая комната  воспитатель |
| 4 этап | Развлечение «Книжкины именины». | Создание положительного эмоционального фона для успешного овладения знаниями. | апрель | Вторая половина дня | Музыкальный зал  Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. |