

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 «Светлячок» муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым

298612, Республика Крым, г. Ялта, ул. Цветочная, д. 4

тел. (3654) 34-22-60 e-mail: sadik\_svetlychek33-yalta@crimeaedu.ru

# Паспорт группы

## СТАРШАЯ ГРУППА

Разработала:  
Воспитатель Анашкина З.А.

г. Ялта 2024

**Цель:** обеспечить соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС для организации воспитательно-образовательного процесса в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ № 33 реализуется по основной образовательной программе МБДОУ № 33, составленной на основе Федерального государственного дошкольного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

#### **Помогают воспитанникам расти и развиваться:**

Воспитатель: Анашкина З.А.

Помощник воспитателя: Игнатенко Н.П.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 лет**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

## *Развитие личности ребенка 5-6 лет*

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения, и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт, и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие

качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». А также дети с большим интересом готовы слушать истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

### ***Общение ребенка 5-6 лет.***

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение играет совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли. При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

## **Развитие психических процессов в 5-6 лет.**

### **Восприятие.**

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

### **Внимание.**

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

### **Память.**

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

### **Мышление.**

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

## Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

## Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Основная образовательная программа МБДОУ № 33 обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны: основные задачи психолого-педагогической работы; формы организации образовательной деятельности:

- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для старшей группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

**Основная образовательная программа и реализуется в следующих видах деятельности:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Особенности реализации  
Основной образовательной программы МБДОУ № 33  
в условиях старшей группы**

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ № 33, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регулицию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

## **Возрастные образовательные нагрузки в старшей группе**

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность.
- Особое предпочтение отдаётся двигательно-активным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физ. минутки;
- для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.
- при построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:
  - в старшей группе – 75 мин.

Продолжительность образовательной деятельности (1 занятие):

- в старшей группе – 25 мин.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализаций программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

**Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

1. Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

- участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
  3. Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской;
  4. Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности;
  5. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к

- ФГОС дошкольного образования»;
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
  9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
  10. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
  11. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
  12. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**Режим дня**  
**на 2024-20245учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:30-8:25
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:25-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00-9:15
Занятие 1	9:15-9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40-9:50
Занятие 2	9:50-10:15
Игры, самостоятельная деятельность	10:15-10:40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:40-10:55
Подготовка к прогулка, прогулка, возвращение с прогулки	10:55-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-13:00
Подготовку ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40
Занятие 3 (при необходимости)	15:40-16:05
Игры, самостоятельная деятельность	16:06-16:35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15:35-18:00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:40-17:00

**Расписание  
непосредственно-образовательной деятельности  
на 2024-2025 учебный год**

**Понедельник:**

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Ознакомление с окружающим                    | - 9:15-9:40   |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | - 9:50-10:15  |
| 3. Рисование                                    | - 15:40-16:05 |

**Вторник:**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП)            | - 9:15-9:40   |
| 2. Физическое развитие (Физическая культура) | - 9:50-10:15  |
| 3. Развитие речи                             | - 15:40-16:05 |

**Среда:**

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. Юный эколог                               | - 9:15-9:40  |
| 2. Физическое развитие (Физическая культура) | - 9:50-10:15 |

**Четверг**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Развитие речи                                   | - 9:15-9:40   |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)    | - 9:50-10:15  |
| 3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | - 15:40-16:05 |

**Пятница**

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) | - 9:15-9:40  |
| 2. Физическое развитие (Физическая культура) на улице     | - 9:50-10:15 |

**Пространственное расположение группы:**

Группа находится на первом этаже четырехэтажного жилого дома. Состоит из четырех помещений:

1. Игровая комната – 49.5 кв. м,
2. Раздевалка – 34.6 кв. м.,
3. Умывальная комната – 12.2 кв. м.,  
Туалетная комната
4. Спальня - 46 кв.м

**Оборудование:**

Мебель, технические средства

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды	30 шт.
	Скамейка	7 шт.
	Стенды информационные для родителей:	4 шт.
	«Родителям», «С Днем рождения», «Меню», «Безопасность жизнедеятельности»	
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стол письменный	1 шт.
	Этажерка для спортивного инвентаря	1 шт.
	Стол детский	10 шт.
	Стул детский	30 шт.
	Столик в игровом центре	2 шт.
	Диван детский	1 шт.
	Стол для дидактических игр	1 шт.
	Полка-этажерка для игрушек	1 шт.
	Книжная полка	2 шт.
	Тумба	2 шт.
	Стенд «Мы дежуриим»	1 шт.
	Мебельная стенка с игрушками	1 шт.
	Детский магазин	1 шт.
	Детская кухня	1 шт.
	Детская парикмахерская	1 шт.
Стеллаж для цветов	1 шт.	
«Уголок природы»	1 шт.	
Магнитная доска		

<b><i>Мойка</i></b>	Шкаф кухонный Шкаф навесной	3 шт. 2 шт.
<b><i>Умывальная комната</i></b>	Зеркало Вешалка для полотенец Шкаф хозяйственный Умывальники Душевой поддон для мытья ног Унитаз со сливным бочком	1 шт. 3 шт. 2 шт. 3 шт. 1 шт. 2 шт.
<b><i>Спальня</i></b>	Кровать детская 1-ярусная Кровать 2-х ярусная Стол письменный Стул взрослый Шкаф с наглядными пособиями Детский стул	6 шт. 11 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.

#### **Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности**

<b><i>Наименование помещения</i></b>	<b><i>Наименование оборудования</i></b>	<b><i>Количество</i></b>
<b><i>Раздевалка</i></b>	Выключатель Светильник потолочный Видеокамера	2 шт. 2 шт. 1 шт.
<b><i>Спальня</i></b>	Светильник потолочный Розетка Кондиционер Рециркулятор Видеокамера	4 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b><i>Умывальная комната</i></b>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	1 шт. 1 шт. 1 шт.

<b><i>Туалетная комната</i></b>	Светильник потолочный	2 шт.
	Выключатели	2 шт.
<b><i>Игровая комната</i></b>	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	1 шт.
	Розетки	3 шт.
	Лампа кварцевая	1 шт.
	Рециркулятор	1 шт.
	Телевизор	1 шт.
	ДВД-плеер	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.

<b><i>Нормативные документы</i></b>	<b><i>Инструкции</i></b>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников 5-6 лет старшей группы «Фантазёры» общеразвивающей направленности;	
Перспективное планирование образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	
Программа взаимодействия с семьями воспитанников	
Календарно- тематический план работы с воспитанниками 5-6 лет, старшей группы «Фатазеры»	
Паспорт группы	
Журнал работы рециркулятора в группе	Инструкция по охране труда



<b>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</b>	Календарь природы	1 шт.
	Муляжи «Овощи, фрукты»	1 набор
	Фигурки «Дикие, домашние животные»	1 набор
	Паспорт комнатных растений	
	Картотека	1 шт.
	« Эксперименты детям»	1 шт.
	<b><u>Дидактические игры:</u></b>	
	«Дары природы»	1 шт.
	Домино «Лесные жители»	1 шт.
	Домино «Весёлый зоопарк»	1 шт.
	Фигурки «Насекомые»	
	Д/и «Мамы и малыши»	1 шт.
	«Живая природа»	1 шт.
	«Овощи и фрукты»	1 шт.
	«Живая и неживая природа»	1 шт.
	<b><u>Тематические альбомы:</u></b>	1 шт.
	Детский атлас	1 шт.
	Инвентарь по уходу за цветами	1 шт.
	Лейка	2 шт.
	Опрыскиватель для цветов	1 набор
<b><u>Материалы для экспериментирования:</u></b>		
Посуда пластмассовая (вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки).	1 набор	
колбы	10 шт.	
коллекция семян	1 набор.	
мука	1 баночка.	
сахар	1 баночка.	

	желуди песок камушки ракушки шишки	1 баночка. 1 баночка. 1 баночка. 1 баночка. 10 шт.
<i>Центр игровой деятельности</i>	Кроватька для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Утюг Весы Ведро детское Совок Кукла Барби Кукла маленькая Кукла большая Диван Кухня Картины Кассовый аппарат Весы Набор солдатиков Шахматы Домино Лото <u><b>Атрибуты к сюжетно - ролевой игре:</b></u> «Семья» «Больница» «Парикмахерская» «Магазин»	1 шт. 2 набора 2 набора 2 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт. 6 шт. 6 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 набор 2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
<i>Центр музыкального творчества</i>	Микрофон Деревянные ложки <u><b>Театры:</b></u> Театр рукавиц «Репка» Театр рукавиц «Колобок» Маски животных	1 шт. 10 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.

<b>Центр художественного творчества</b>	Пазлы	4 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Наклейки для детского творчества	1 шт.
	<b><u>Альбомы:</u></b>	
	«Сказочная гжель»	1 шт.
	«Дымковская игрушка	1 шт.
	«Хохломская роспись»	
	<b><u>Книги:</u></b>	
	Бумага для свободного рисования	1 шт. 1 шт.
	Картон для свободного творчества	1 шт.
	Цветная бумага для свободного творчества	1 шт. 1 шт.
	Раскраски	10 шт.
	Трафареты	5 шт.
	Стаканчики	2 шт.
	Гуашь	1 шт.
	Краски	1 шт.
	Точилки	3 шт.
	<b><u>Материал для рисования:</u></b>	
	Цветные мелки	1 набор
	Кисти для рисования	30 шт.
	Простой карандаш	30 шт.
	Цветные карандаши	10 наборов
	Непроливайки	17 шт.
	Фломастеры	10 наборов
	Палитра	
	Салфетки	
	Альбом	
<b><u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u></b>		
Доска для лепки	На каждого ребёнка	
Цветной картон	На каждого ребёнка	
Цветная бумага	На каждого ребёнка	
Пластелин	На каждого ребёнка	
Стека	На каждого ребёнка	
Кисть клеевая	На каждого ребёнка	

	Ножницы Тарелки для клея Клей-карандаш	На каждого ребёнка На каждого ребёнка На каждого ребёнка
<i><b>Центр ОБЖ</b></i>	Строительный конструктор крупный Конструктор мелкий Жезл Инструменты для мальчиков Машинки маленькие Горка для машин Макет улицы с дорогами Машины спецназначения <b><u>Дидактические игры:</u></b> «Правила дорожного движения» «Дорожные знаки»  <b><u>Тематические альбомы:</u></b> Альбом «Экстренные службы» «Ядовитые грибы»	1 набор 3 набор 1 шт. 1 набор 20 шт. 1 шт. 1 шт. 6 шт.  1 шт. 1 шт.  1 шт. 1 шт.
<i><b>Центр физического развития и здоровья</b></i>	Обручи Кольцеброс Кегли Погремушки (для утренней гимнастики) Массажные коврики Скакалки Мяч резиновый массажный Ленты Веревка Гимнастические палки	7 шт. 1 шт. 6 шт. 50 шт. 2 шт. 4 шт. 9 шт. 1 шт. 1 шт. 20 шт.

	<p><b>Тематические альбомы:</b>  Альбом «Зимние виды спорта»  «Картотека подвижных игр»  «Картотека дыхательной гимнастики»  Картотека утренней гимнастики  «Где живут витамины»</p>	<p>1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.</p>
<i>Центр Познания</i>	<p>Геометрические фигуры»  Касса цифр на магнитах  Касса букв на магнитах  Счеты  Раздаточный материал по математике (счетный)  Набор цифр и знаков  Счетные палочки  Линейка  Тетради в клетку  Простой карандаш  Кубики математические (большие)</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b>  «Детям о времени» Д/И  Лото «Логический домик»  «Цифры и фигуры»  Пазлы математические «Ассоциации. Формы и фигуры»  «Части суток»  «Собери цветок»</p>	<p>1 набор  1 шт.  1 шт.  1шт.  2 шт.  На каждого ребенка  1шт.  3 шт.  На каждого ребенка  25 шт.  30 шт.  30 шт.  8 шт.</p> <p>1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.</p>

	<p><b><u>Тематические журналы:</u></b></p> <p>«Головоломка»</p> <p>«Состав Чисел»</p> <p>«Считаю и решаю»</p> <p>«Логика»</p> <p>Д/и «Часть и целое»</p> <p>Д/и «Найди друзей»</p> <p>«Исправь ошибку художника»</p> <p>Лото «Волшебные контуры»</p>	<p>1 шт.</p>
<b><i>Центр патриотического воспитания</i></b>	<p>Государственные символы (герб, флаг, портрет президента)</p> <p>Матрешки</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b></p> <p>«Нашей родиной гордимся»</p> <p><b><u>Тематические альбомы:</u></b></p> <p>Достопримечательности Ялты»</p> <p><b><u>Плакаты:</u></b></p> <p>Карта Крыма</p> <p>Карта России</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>7 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<b><i>Центр «Уединение»</i></b>	<p>Палатка детская</p> <p>Игрушки мягкие</p> <p>Детский телефон</p> <p>Доска «Моё настроение»</p>	<p>1 шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

<b>Цент дидактических игр</b>	<b><u>Дидактические игры:</u></b>	
	Шнуровка	4шт.
	Домино «Зверята»	1шт.
	Ходилка	2шт.
	Шахматы	1шт.
	«домино»	1шт.
	Головоломка	1шт.
	«Мой дом»	1шт.
	«Чей малыш»	1 шт.
	«Мой день»	1шт.
	Мозаика	3шт.
	Кубики«Собери картинку»	1шт.
	Мягкие кубики	1шт.
	«Алфавит»	
	«Пазлы»	4шт.
	Д/и «Одень куклу на прогулку»/магниты/	1шт.

### *План развития:*

<i>Наименование центра</i>	<i>План работы по развитию</i>	<i>Месяц</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	Сделать альбом «Знаменитые писатели и поэты». Приобрести книги по программе	Декабрь Январь – май.
<i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i>	Дополнить уголок природными материалами. Дополнить уголок макетами. Посадить мини-огород.	Январь-май. Декабрь Март.
<i>Центр игровой деятельности</i>	Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница». Приобрести военную технику и дорожные знаки для выносной дороги.	Ноябрь Февраль
<i>Центр музыкального творчества</i>	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья.	Январь-май.
<i>Центр художественного творчества и конструирования</i>	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	Январь-март
<i>Центр ОБЖ</i>	Приобрести плакаты на тему: «Безопасность на природе, в быту, с бытовыми предметами»	Январь-май
<i>Центр физического развития</i>	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	Декабрь - май
<i>Центр познания</i>	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	Январь -май

<b><i>Центр патриотического воспитания социального развития</i></b>	Дополнить семейными гербами. Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников.	Январь-май
---	---	------------