

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Горностаевская средняя образовательная школа»
Ленинского района Республики Крым

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 22 марта 2024г.

Директор МБОУ
Горностаевская СОШ
/Д.В. Аметов
Приказ № 139
от 09 апреля 2024



Утверждаю

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цветоводство и декоративное садоводство»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 года

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11-14 лет

Составитель: Мазурык Ирина Петровна

Должность: педагог дополнительного
образования

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Цветоводство и декоративное садоводство» является *модифицированной*.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБУО «Горностаевская СОШ».

Направленность программы «Цветоводство и декоративное

садоводство» по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Актуальность программы. Содержание и структура курса «Цветоводство и декоративное садоводство» обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни комнатных растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Программа предусматривает расширение, совершенствование знаний в области биологии, ботаники, географии, истории, изобразительного искусства, дизайна, умений видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, приобретение новых практических умений и навыков. В программе большое внимание уделено этическим нормам и правилам отношения к природе.

Программа ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений.

Предусмотренные теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для саморазвития и самореализации, для наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению всех разделов программы. Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний. Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус. Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью программы от уже существующих является глубокое изучение ассортимента цветочных культур, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, экстерьера и интерьера домов. Большое внимание уделяется самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

Программа предназначена для ориентации учащихся на профессии, связанных с биологическими науками, цветоводством, садоводством, ландшафтным дизайном. Соответственно, программа предусматривает расширение, совершенствование знаний в области биологии, географии, дизайне, умений видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения приобретение новых практических умений и навыков.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Программа курса будет интересна ребятам, которые любят природу, изучают ее, наблюдают за природными объектами и явлениями.

Объем и срок освоения программы. Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (11-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования. Продолжительность обучения 1 года. Всего 72 часа в год. Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Форма организации образовательного процесса – очная, дистанционная

Формы и методы обучения. В программе особое место отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция, выставка творческих работ.

Методы обучения: словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), практические (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернетисточниками). Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – академический час. Обучение проходит в группе численностью 15 - 20 человек. Занятия по программе в очной форме обучения проводятся на базе кабинета биологии МБОУ «Горностаевская СОШ».

Цель программы: – создание условий для реализации учащимися своих интересов и способностей в области ботаники, цветоводства и декоративного садоводства.

Задачи программы:

Образовательные:

– систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;

– продолжить формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;

– формировать потребности в обучении и саморазвитии;

– создавать эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

– способствовать развитию любознательности в данных областях

знаний, расширять кругозор учащихся;

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;

- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и грамотность;

- развивать эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;

- приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизма национальное самосознание учащихся;

- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;

- воспитывать эстетическую культуру учащихся;

- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;

- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- сокращение детского и подросткового травматизма;

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, конкурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: экологические профилактические, Гражданско- патриотические, духовно-

нравственные, основы здорового и безопасного образа жизни.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Воспитательная работа в рамках программы «Цветоводство и декоративное садоводство» направлена на развитие познавательной, эстетической и нравственной культуры учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: презентациях, выставках, конкурсных программах, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 5*).

Учебно-тематический план программы «Цветоводство и декоративное садоводство»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Входящая диагностика наблюдение, анкетирование
2	Элементы питания растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
3	Осенний уход за цветником	8	3	5	Наблюдение, беседа, тестирование
4	Осенний уход за плодово-ягодными и декоративными культурами	3	1	2	Наблюдение, беседа, тестирование
5	Осенний уход за многолетними цветочно-декоративными культурами	9	4	5	Наблюдение, беседа, тестирование
6	Почва, как фактор роста растений	3	2	1	Наблюдение, беседа
7	Комнатные растения	6	2	4	наблюдение, беседа, презентация проектных работ Промежуточ

					ная аттестация
8	Красивоцветущие кустарники	3	2	1	Наблюдение, беседа, тестирование
9	Классификация цветковых растений	3	2	1	Викторина
10	Хвойные растения в композиции сада	3	1	2	Викторина
11	Травянистые многолетники в композиции сада	3	1	2	Наблюдение, беседа
12	Удобрения органические и минеральные	3	1	2	Наблюдение, беседа, тестирование
13	Луковичные растения в композиции сада.	3	1	2	Наблюдение, беседа, тестирование
14	Выращивание рассады цветочных культур	3	1	2	Наблюдение, беседа,
15	Основы ландшафтного дизайна	3	1	2	Викторина
16	Весенние работы в цветнике и на учебно-опытном участке	4	1	3	Наблюдение, беседа
17	Выращивание в открытом грунте ноготков, настурций, бархатцев	5	2	3	Наблюдение, беседа
18	Функции растений в композициях	2	1	1	Наблюдение, беседа, мини-презентация
19	Экологический фитодизайн помещений	3	1	2	Тестирование
20	Итоговая аттестация. Отчетные презентации	1		1	Выставка и презентация проектных работ
	Итого	72	29	43	

Содержание программы «Цветоводство и декоративное садоводство»

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Охрана труда при проведении занятий по цветоводству и декоративному садоводству. ТБ, ППБ. ЧС.

Практическая часть. Практическое повторение.

Формы контроля: входящая диагностика наблюдение, анкетирование.

2. Элементы питания растений.

Теоретическая часть. Кислотность почвы. Способы улучшения кислотности.

Практическая часть. Лабораторная работа: «Определение кислотности почвы».

Формы контроля: наблюдение, беседа.

3. Осенний уход за цветником.

Теоретическая часть. Растения, цветущие в августе – сентябре. Видовой состав (георгины однолетние и многолетние, цинния, астра и другие). Способы размножения. Сроки посадки. Особенности агротехники. Многообразие георгинов.

Растения, цветущие в сентябре – октябре. Видовой состав (эустома, капуста декоративная, пеларгония). Способы размножения. Сроки посадки. Особенности агротехники. Многообразие пеларгоний.

Осенний уход за цветником. ОТ и ТБ. Признаки созревания семян и плодов.

Практическая часть. Сбор, сортировка, сушка и хранение семян. Уборка однолетних цветов. Подготовка многолетников к зиме. Размножение и пересадка многолетних цветов. Выкапывание клубнелуковичных растений. Осмотр и обработка клубней, подготовка к хранению.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

4. Осенний уход за плодово-ягодными и декоративными культурами.

Теоретическая часть. Изучение строения плодово-ягодных и декоративных культур.

Практическая часть. Правила ухода и обрезки плодово-ягодных и декоративных культур.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

5. Осенний уход за многолетними цветочно-декоративными культурами.

Теоретическая часть. Многолетние цветочно-декоративные культуры. Характеристика. Незимующие многолетники. Характеристика. Зимующие многолетники. Характеристика. Уход за зимующими многолетниками. Вредители и болезни цветочно-декоративных культур. Использование химических и биологических препаратов.

Практическая часть. Приемы выкопки и обработки корневищ канн. Закладка на хранение. Приемы выкопки и обработки корнеклубней георгин. Закладка на хранение. Приемы выкопки луковиц гладиолусов. Обработка гладиолусов. Хранение. Правила срезки многолетних цветочно-декоративных растений. Перекопка почвы. Внесение удобрений. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

6. Почва, как фактор роста растений.

Теоретическая часть. Механический состав почвы. Преимущества и недостатки различных типов почв. Способы улучшения почвы. Плодородие. Органические и биоудобрения. Биостимуляторы. Сидераты. Способы борьбы с сорняками.

Практическая часть. Определение типа и механического состава почвы.

Формы контроля: наблюдение, беседа.

7. Комнатные растения.

Теоретическая часть. Болезни и вредители комнатных растений. Вредители комнатных растений, признаки поражения растений, меры борьбы. Освещенность, температурный режим и полив. Агротехнические приемы выращивания комнатных растений. Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление, пересадка, опрыскивание. Применение удобрений. Минеральные, органические удобрения. Микроэлементы. Размножение комнатных растений. Основные способы размножения комнатных растений.

Практическая часть. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами. Правила срезки и условия укоренения черенков. Определение необходимости пересадки растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями. Составление календаря подкормки комнатных растений. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

8. Красивоцветущие кустарники.

Теоретическая часть. Виды красивоцветущих кустарников. Сортовое разнообразие. Роза, сорта и разнообразие. Розовый куст, строение, форма.

Практическая часть. Технология черенкования комнатных роз.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

9. Классификация цветковых растений.

Теоретическая часть. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Красивоцветущие и декоративно-лиственные растения. Классификация цветковых растений: однолетние, двулетние, многолетние цветковые растения.

Практическая часть. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

10. Хвойные растения в композиции сада.

Теоретическая часть. Породы хвойных деревьев. Агротехника выращивания хвойных растений. Размножение хвойных растений. Живые изгороди.

Практическая часть. Составление композиций живой изгороди.

Формы контроля: викторина.

11. Травянистые многолетники в композиции сада.

Теоретическая часть. Виды и сорта травянистых многолетников. Сочетание травянистых многолетников с другими растениями сада.

Практическая часть. Агротехника выращивания рассады. Составление почвогрунта. Заполнение ящиков почвогрунтом. Посев семян. Уход за всходами.

Формы контроля: наблюдение, беседа.

12. Удобрения органические и минеральные.

Теоретическая часть. Классификация удобрений. Виды и свойства

органических и минеральных удобрений. Торф – образование и добыча. Компост. Элементы питания растений.

Практическая часть. Виды торфа. Подготовка торфа к внесению в почву. Определять недостаток элементов минерального питания растений по внешним признакам.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

13.Луковичные растения в композиции сада.

Теоретическая часть. Луковичные растения в композиции сада. Виды цветочных луковичных растений. Агротехника выращивания. Особенности расположения в композициях. Раннецветущие растения в саду (март – апрель). Биологические особенности раннецветущих растений. Видовой состав (подснежник, морозник, крокус и другие), способы размножения. Сроки посадки. Особенности агротехники.

Практическая часть. Выгонка луковичных. Выращивание луковичных растений в зимний период в домашних условиях

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

14.Выращивание рассады цветочных культур.

Теоретическая часть. Условия, необходимые для выращивания рассады, агротехника.

Практическая часть. Подготовка инвентаря, отбор семян, проверка семян на всхожесть, посев семян, написание этикеток. Уход за посевами, наблюдения за появлением всходов, ростков и развитием растений, пикировка.

Формы контроля: наблюдение, беседа.

15.Основы ландшафтного дизайна.

Теоретическая часть. Что такое ландшафтный дизайн. История садово-паркового искусства. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме, в Европе и России. Цветник. Разновидности цветочного оформления. Оформление бордюров. Применение бордюров на приусадебном участке. Видовой состав бордюра.

Практическая часть. Распознавание вида цветника. Составление эскизов разных видов цветников.

Формы контроля: викторина.

16.Весенние работы в цветнике и на учебно-опытном участке.

Теоретическая часть. Правила уборки укрывного материала. Правила рыхления зимующих многолетников.

Практическая часть. Поверхностное рыхление посадок ирисов, примул, пионов.

Формы контроля: наблюдение, беседа.

17.Выращивание в открытом грунте.

Теоретическая часть. Агротехника выращивания в открытом грунте. Растения, цветущие в апреле – мае. Видовой состав (прострел, мускари, гиацинт, анемона, нарцисс, тюльпан и другие). Способы размножения. Сроки посадки. Особенности агротехники. Многообразие нарциссов и тюльпанов.

Растения, цветущие в мае – июне. Видовой состав (алиссум, бораго, аквилегия, ирис, молочай и другие). Способы размножения. Сроки посадки. Особенности агротехники. Многообразие ирисов.

Практическая часть. Подготовка почвы и посев семян в грунт. Подготовка почвы под высадку. Распределение рассады по клумбам. Подготовка рассады и высадка ее в грунт.

Формы контроля: наблюдение, беседа.

18. Функции растений в композициях.

Теоретическая часть. Баланс в растительных композициях. Совместимость растений по экологическим требованиям. Цвет и пространство. Роль освещения. Характерные цветосочетания. Символика цвета. Вазы и пропорции.

Практическая часть. Создание растительной композиции в вазе.

Формы контроля: наблюдение, беседа, мини-презентация.

19. Экологический фитодизайн помещений.

Теоретическая часть. Общая характеристика растений с фитонцидными свойствами. Особенности ухода за растениями в летний период.

Практическая часть. Составление таблиц по уходу за цветочно-декоративными растениями в летний период. Соблюдение норм полива, подкормки соответственно погодным условиям.

Формы контроля: наблюдение, беседа, тестирование.

20. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Выставка творческих работ обучающихся. Награждение обучающихся за лучшие результаты в работе. Подведение итогов работы.

Формы контроля: выставка и презентация проектных работ.

Планируемые результаты

К концу курса обучения:

учащиеся должны знать:

- ✓ виды цветочно-декоративных растений;
- ✓ понятие о цветочно-декоративных растениях;
- ✓ о почве, её плодородии, типы почв, основные компоненты почвенных смесей;
- ✓ условия жизни комнатных растений, виды ухода за ними и сроки проведения перевалки и пересадки;
- ✓ вредителей однолетних многолетних цветочно-декоративных культур;
- ✓ виды удобрений, их характеристику;
- ✓ значение размножения комнатных растений черенками;
- ✓ условия необходимые для выращивания цветочной рассады;
- ✓ особенности агротехники однолетних многолетних растений открытого грунта;
- ✓ правила ухода за однолетниками, значение подкормок для роста и цветения, сроки проведения подкормок;

- ✓ правила ухода за кустарником и поддержания определённой формы и размеров путём обрезки побегов;
 - ✓ группы роз, используемые в цветоводстве;
 - ✓ правила сбора, сушки и хранения семян и плодов.
- учащиеся должны уметь:*
- ✓ распознавать виды цветочно-декоративных растений;
 - ✓ давать определение однолетних цветочно-декоративных растений,
 - ✓ производить осенний уход за цветником;
 - ✓ подготавливать почвенные смеси для комнатных растений;
 - ✓ распознавать созревшие семена;
 - ✓ вскапывать и готовить почву к посадке рассады;
 - ✓ определять место цветкового растения в цветнике;
 - ✓ различать растения, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года;
 - ✓ сажать и заделывать луковицы тюльпана;
 - ✓ выращивать бархатцы раскидистые из рассады;
 - ✓ ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, пересадка);
 - ✓ бороться с вредителями комнатных растений;
 - ✓ осенний уход за кустарниками, работа секатором, уход за «живой изгородью»;
 - ✓ распознавать кустарники;
 - ✓ построение разбивочного чертежа;
 - ✓ составлять цветочный букет.

Календарный учебный график (*Приложение 1*). Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая. С 30 декабря по 8 января – зимние каникулы.

В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУ «Горностаевская СОШ» проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п.1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование (*Приложение 4*) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ «Горностаевская СОШ». В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный класс для проведения теоретических и практических занятий;
2. Учебная мебель;
3. Компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
4. Цветочно-декоративный отделы в структуре учебно-опытного участка образовательного учреждения;
5. Рабочий инвентарь.
6. Микроскоп и различные наглядные материалы – гербарий;
7. Приборы для демонстрации;
8. Коллекции образцов растений, почвы, вредителей, насекомых;
9. Живые комнатные растения;
10. Коллекция плодов и семян
11. Набор удобрений, торф;
12. Горшки, ящики посевные.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование по специальности «Биология», знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Разработки уроков.
- Дидактический и лекционный материал по каждой теме программы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса - планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение 3*).
- Презентации по темам в учебном плане.
- Методическая литература.
- Материалы и инструменты: живые природные объекты, гербарии, семена однолетних и многолетних растений
- Образовательные площадки: - учебный класс
- Учебно-опытный участок
- Интернет-ресурсы.
- Оборудование для практической деятельности.
- Коллекции (наборы семян цветочных культур, наборы почв, минеральные удобрения, виды, микроскоп, увеличительные стёкла, лабораторная посуда).

Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и

используются в образовательном процессе.

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики. В условиях рассмотрения занятия как источника развития личности учащегося, раскрытия ее творческого потенциала главной его целью является не передача знаний от педагога к детям. А их приобщение к самостоятельной работе творческого характера. Такой подход позволяет охватить множество различных форм учебной деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Урок – основная форма организации образовательного процесса.

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений и проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Также можно использовать при выполнении индивидуальных проектов.

Типы уроков:

- - урок изучения нового материала;
- - урок закрепления знаний, умений и навыков;
- - комбинированный урок;
- - повторительно-обобщающий урок;
- - урок – игра;
- - урок- исследование;
- - практическая работа (работа на клумбах и пришкольном участке).

Педагогические технологии:

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные

Педагогические технологии на основе личноно ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникационные технологии;
- компьютерные технологии;
- мультимедийные презентации;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть (организация занимающихся. Проведение инструктажа по ТБ.);
2. Актуализация и систематизация знаний учащихся (проведение тестирования, работа по карточкам, опрос);
3. Основная часть (изучение нового материала, реализация цели и задач занятия);
4. Практическая работа (закрепление полученных знаний - уход за растениями, паспортизация);
5. Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов занятия).

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов.

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

- А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний учащихся, готовность к данному этапу обучения;
- Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения учащихся в образовательной деятельности, творческая активность;
- В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:
 - текущее.
2. Устный контроль:
 - индивидуальный опрос;
 - устный зачет.
3. Наглядный метод:
 - презентации,
 - фотоотчеты,
 - схемы и рисунки.
4. Диагностический метод:
 - анкетирование,
 - тестирование.
5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:
 - устные обсуждения.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения на практических занятиях;
- тестовые задания, опросы, беседы;
- творческое задание;
- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, педагогов);
- анализ продуктивной деятельности, участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, достижения учащихся.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;
- творческое задание;
- выставка;
- презентация.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости (*Приложение 2.3*).

Образцы оценочных материалов представлены в *Приложении 2*

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень: Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень: Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень: Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Для фиксации уровня усвоения программы по каждой теме используют информационную карту освоения учащимися темы (*Приложение 2.1., Приложение 2.2*)

Список литературы **Основная литература**

1. Э. Боман. Загадки природы. М, Махаон, 2016
2. Г. Кизма. Азбука садового участка. Ландшафтный дизайн для начинающих. ЭКСМО, М, 2015
3. А. Кириленко. Биология. Растения, грибы, лишайники. Легион, Ростов-на-Дону, 2015
4. Р. Кудрявец. Практическое руководство по обрезке садовых деревьев. М, Изд. Аист, 2016
5. Р. Лепаж. Д. Ретурнард. Садовые цветы. М, 2015
6. В. Самкова. Открываем мир природы. М, Русское слово, 2016
7. Т. Смирнова. Комнатные растения. Календарь по уходу. ЭКСМО, М, 2015.
8. Вакуленко В.В., Клевенская Т.М., Зайцева Е.Н.. Справочник цветовода. М.: "Колос", 1997.

Дополнительная литература

1. Герасимов С. Декоративный огород [Электронный ресурс] / http://www.supersadovnik.ru/article_plot.aspx?id=1000604
2. Камень в саду [Электронный ресурс] / <http://www.flora-club.com/index.php/2010-06-22-10-59-43.html>
3. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] / <http://www.forumhouse.ru/forum28/>
4. Луферова К. «Аптекарский огород» - с петровских времен до наших дней [Электронный ресурс] / <http://www.gardener.ru/?id=981>
5. Немова Е. М. От пустыря до прекрасного сада [Электронный ресурс] / <http://www.landex.ru/articles/610.html>
6. Подкормка птиц зимой. Корма [Электронный ресурс] / <http://tim.ecobiocentre.ru/tim.php?id=1>
7. Растения [Электронный ресурс] / <http://ru.wikipedia.org/wiki/Plantae>.

Приложение 1**Календарный учебный график
«Цветоводство и декоративное садоводство»**

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь			Январь			Февраль				Март				Апрель				Май																			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36															
Всего часов в год – 72	9				8				9					8			7			7				8				8				8																			
Аттестация/ форма контроля	Входной контроль				Наблюдение				Тестирование				Наблюдение				Тестирование				Наблюдение, тестирование					Промежуточная аттестация			Наблюдение, тестирование			Наблюдение				Тестирование				Наблюдение				Презентация		Тестирование		Итоговая аттестация			

Образцы Оценочных Материалов

Входной контроль

(примерные вопросы)

1. Что относится к живой природе?
 - а) солнечный луч
 - б) дерево
 - в) гора
 - г) лед на пруду
2. Какое растение относится к цветковым?
 - а) мох
 - б) кедр
 - в) морская капуста
 - г) тюльпан
3. Зачеркни «лишнее» слово
Сосна, сирень, тополь, ромашка, дуб, заяц, морковь
4. Выбери части растений
 - а) стебель
 - б) цветок
 - в) лист
 - г) ручка
 - д) корень
 - е) плод
5. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
 - а) сосна
 - б) лиственница
 - в) пихта
 - г) ель
6. Правила безопасной работы с инструментами и природными материалами необходимо соблюдать для того, чтобы:
 - а) не получать травму
 - б) приобретать навыки
 - в) развивать глазомер
7. Как правильно передавать ножницы:
 - а) лезвием вперед
 - б) кольцами вперед
 - в) не имеет значения.
8. Какую травму можно получить колющими и режущими инструментами:
 - а) вывих
 - б) порез
 - в) ушиб
9. Когда лучше собирать цветы и листья:
 - а) ранним утром
 - б) солнечным днем
 - в) пасмурным днем
10. Наклеивание листьев растений на основу называется:
 - а) рисунок
 - б) композиция
 - в) аппликация

Промежуточная аттестация

(примерные вопросы)

- Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
- Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны

- б) которые не требуют укрытия на зиму
- в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
- Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом
 - б) семенным способом
- Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
 - а) культурные
 - б) цветочные
 - в) декоративные

Для чего проводят отбор крупных семян?

- а) для красоты
- б) для получения сильных и здоровых растений
- в) для быстрого посева

От чего зависит состав комнатной смеси?

- а) от вида растения;
- б) от размера горшка;
- в) от времени года;

Однолетние цветковые растения осенью ...

- а) удаляют с корнем;
- б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

Через сколько лет нужно пересаживать ирисы?

- а) 2 – 3 года;
- б) 3 – 4 года;
- в) 4 – 5 года .

На какую глубину сажают луковицы тюльпанов?

- а) 5 см;
- б) 25 см;
- в) зависит от размера луковицы.

Осенний уход за цветником – это...

- а) высадка рассады;
- б) сбор семян;
- в) подкормка цветов

Итоговая аттестация

(примерные вопросы)

Удаление верхней части молодого побега у комнатного растения – это...

- а) посев семян
- б) пересадка
- в) перевалка
- г) прищипка
- д) удаление семян и бутонов

Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

- а) по стеблям

- б) по листьям
- в) по краю горшка

Однолетние цветковые растения осенью...

- а) удаляют с корнем
- б) срезают стебли, а корни оставляют в почве
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

Петуния – это....

- а) однолетнее растение
- б) двулетнее растение
- в) многолетнее растение

К минеральным удобрениям относится?

- а) азофоска
- б) компост
- в) навоз

Выберите растения с самыми мелкими семенами.

- а) астра
- б) цинния
- в) петуния

Расстояние между черенками розы при посадке

- а) 5 см;
- б) 10 см;
- в) 15 см.

Закончите предложение. Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва;
- б) перегной;
- в) чернозём.

К двулетним цветковым растениям относится

- а) календула;
- б) гладиолус;
- в) примула.

Черенок розы должен иметь...

- а) 7-8 почек;
- б) 2-3 почки;
- в) любое количество почек.

Приложение 2.1

Мониторинг результатов обучения Информационная карта освоения учащимися темы.

Название темы, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения темы	Оценка результативности освоения темы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой: 1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Приложение 2.2

**Мониторинг результатов обучения ребенка
Информационная карта освоения учащимися темы.**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Тема проверочной работы _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата проведения проверочной работы _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количество баллов
<p>Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p><i>-минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p>	1
		<p><i>-средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p>	5
		<p><i>-максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p>	10
		<p><i>-минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>-средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><i>-максимальный уровень</i> (специальные</p>	1
			5
			10

		термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	
<p>Практическая подготовка ребенка:</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10
		- <i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1
		- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	10
- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	1		

		педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	5 10
<p>Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения</p> <p>2. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>4. Умение осуществлять учебно-</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>и</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	1 5 10

<p>исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>5. Учебно-коммуникативные умения</p> <p>6. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>7. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>8. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>9. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>10. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>11. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p>	
---	---	--	--

12. Умение аккуратно выполнять работу		<p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично</p>	
---------------------------------------	--	---	--

**Протокол
результатов мониторинга учащихся
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Цветоводство и декоративное садоводство»
(естественнонаучная направленности), реализуемую
в МБОУ «Горностаевская СОШ»
2024-2025 учебный год**

Фамилия, имя, отчество педагога – Мазурьк Ирина Петровна

Дополнительная образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство и декоративное садоводство»

Тематическая направленность дополнительной образовательной программы: естественнонаучная

Срок реализации образовательной программы: 01.09.2024– 31.05.2025

Председатель комиссии

Год обучения: 1

Дата проведения «_» _____ 2024 г

Форма проведения – _____

Форма оценки результатов – балльная, уровневая

По результатам мониторинга:

количество учащихся (в группе) **15** из них в (%):

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: _____ чел. (_____ %);

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: _____ чел. (_____ %);

низкий уровень – успешное освоение учащихся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации: _____ чел. (_____ %)

**МОНИТОРИНГ УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Цветоводство и декоративное садоводство»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				

Методические материалы**План-конспект занятия**

Тема занятия: Значение ухода за комнатными растениями. Основные правила и приемы ухода

Цель занятия: получение знаний об основных требованиях к условиям содержания комнатных растений; изучить историю выращивания комнатных растений; изучить многообразие комнатных цветов; выяснить какие комнатные цветы чаще всего встречаются в наших домах и как они влияют на настроение человека.

Задачи занятия:*Образовательные:*

- расширить и закрепить знания детей о месте обитания и способах ухода за ними;

Развивающие:

- развивать представление детей о разнообразии растений;

- развивать память, внимание, кругозор;

- развивать логическое мышление

Воспитательные:

- воспитывать любовь к растениям

- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Тип занятия: комбинированный: урок изучение нового материала и урок закрепление знаний с использованием деятельностных технологий.

Вид занятия: беседа

Форма организации: фронтальная; индивидуальная, работа в группах.

Оборудование и наглядные материала: мультимедийный проектор, слайд-презентация по теме, книги о комнатных растениях, иллюстрации с вариантами комнатных растений, комнатные растения, приспособления для ухода за комнатными растениями, дидактический материал, карточки с заданиями, рабочие тетради.

План урока

I. Организационная часть (3 мин.).

II. Актуализация и систематизация знаний учащихся (10 мин).

III. Изучение нового материала (20 мин.).

IV. Практическая работа (45 мин.)

V. Проверка усвоения и понимания нового материала. (10 мин.).

VI Домашнее задание (2 мин.).

Ход урока**I. Организационный момент.**

Добрый день. Сегодня у нас интересная и нужная тема - Значение ухода за комнатными растениями. Основные правила и приемы ухода (Слайд №1). Цели и задачи мы видим на следующем слайде (слайд №2, № 3).

На уроке мы будем вспоминать правила и виды работ по уходу за комнатными растениями и составим памятку по уходу за комнатными растениями. Изучим многообразие комнатных цветов; выясним какие комнатные

цветы чаще всего встречаются в наших домах и как они влияют на настроение человека

II. Актуализация и систематизация знаний учащихся.

Перед тем как приступить нам к теме ответить на вопросы теста.

1. Выберите, что нужно любому комнатному растению для жизни.

- К)воздух,
- О) вода
- М)почва
- Н)свет
- А)удобрения
- Б)вспахивание

2.Какие виды растений ты знаешь?

- Т) теплолюбивые
- С)жаролюбивые
- Н)светолюбивые
- Б)теневыносливые

3.Какой уход нужен комнатным растениям

- Е)свет
- Р)удаление пыли
- А)опрыскивание
- Г)просушка
- С)полив
- Т)рыхление почвы

4.Какой водой нужно поливать комнатные растения?

- А)из – под крана
- Е)водой комнатной температуры
- В)горячей
- Г)кипячёной

5. Как правильно полить растение?

- Н)ближе к стеблю
- О)дальше от стебля

6. В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?

- И) летом
- К) зимой
- Л)осенью
- М)весной

7. С помощью чего удаляют пыль с растений с мелкими листьями?

- Ф)влажной тряпочкой
- Э)влажной губкой
- Ю)кисточкой
- Я) опрыскивателем

Если вы правильно выбрали ответы, то у вас получилось – **комнатные растения.**

III. Изучение нового материала. (Слайд №4)

Жизнь человека тесно связана с природой. История комнатного цветоводства не так проста, как кажется и во многом напоминает захватывающий детектив. Археологи утверждают, что первые комнатные растения появились еще в Древнем Китае, без малого 5 тысяч лет назад. Примерно в это же время декоративные растения начинают выращивать на Ближнем и Среднем Востоке, в Древней Греции. В Западной Европе комнатное цветоводство появилось в 13 веке. Холодной зимой 1240г. в Кельн прибыл король Голландии Вильгельм. В его честь был устроен пышный прием в помещении, украшенном цветами и небольшими цветущими деревцами. Это был самый первый высаженный в Европе зимний сад. Создал его выдающийся садовод того времени Альберт Магнус. Тем не менее, в душах голландцев внезапно вспыхнула любовь к цветам. С развитием торговли и культурных связей происходил обмен между народами, в том числе и семенами, корнями, луковицами растений. Многие растения не выдерживали путешествия из-за моря и погибали. Положение спас англичанин Н. Уорд, который заметил, что в небольшой стеклянной камере даже неженки папоротники чувствовали себя хорошо, благодаря высокой влажности воздуха. В 1834г. неугомонный изобретатель сконструировал «чемодан» для перевозки растений. Первой заморской диковиной в России стали лимонные и апельсиновые деревья, высаженные в больших вазонах. В целях выращивания этих деревьев были созданы целые теплицы-оранжереи. Первыми владельцами таких теплиц-оранжерей стали князь Голицын и граф Шереметев. Опыт многих поколений садоводов позволил отобрать из тепличных растений виды наиболее устойчивые к микроклимату жилища. Эти растения стали использовать для украшения парадных помещений, размещая их на подставках и в жардиньерках. В настоящее время живые растения являются украшением жилища, создавая иллюзию общения с природой. Красотой форм, окраской, благоуханием они благотворно влияют на человеческий организм, улучшая настроение, гася негативные эмоции, снимая напряжение. Нельзя забывать и о том, что комнатные растения являются санитаром помещений, поглощая углекислый газ и выделяя кислород. Жизнь человека связана с природой. С древних времен люди, используя цветы, украшали свои жилища, святилища, выражали благодарность за мужество и храбрость (дарили букеты), награждали за заслуги перед Отечеством (надевали венки из лавра) и т.д. В настоящее время в качестве комнатных применяются те растения, которые наиболее устойчивы к микроклимату жилища.

Давайте немного вместе пообщаемся. Скажите:

- Какую роль они играют в жизни человека? (Слайд №5) (*Ответ: комнатные растения улучшают микроклимат помещения, так как они поглощают пыль, очищают воздух от углекислоты, способствуют его увлажнению, уничтожают вредоносные микробы.*);

- Какова роль комнатных растений в интерьере жилища? (Слайд №6) (*Комнатны растения создают иллюзию контактов с природой, служат украшением жилища*);

- Как влияют комнатные растения на организм человека? (Слайд №7) (*Своей красотой, окраской, благоуханием комнатные растения благоприятно влияют на*

человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение и гасят нервозность.)

Уход за комнатными растениями.

- В чем, на ваш взгляд, заключается уход за растениями? Каждому комнатному растению необходим уход, который заключается в следующем свете, воде, почве, удобрении. (Слайд №8)

Любому комнатному растению для нормального роста и развития требуется уход, который включает выбор соответствующей почвы, полив, подкормку, пересадку и очистку.

Каждому растению нужно подобрать соответствующую почвенную смесь, состоящую из листовой (торфяной и перегнойной) и дерновой земли, песка. Различают тяжелые, средние и легкие смеси в зависимости от количества дерновой земли, входящей в состав той или иной смеси.

(Слайд №9) Для растений, корневая система которых слабо развита (папоротники), используют легкую смесь, для быстро растущих (аспарагус) — среднюю, а для растений с мощной корневой системой (цитрусовые) — тяжелую. Любую смесь можно приобрести в специализированном магазине или приготовить самостоятельно. Важно, чтобы она была достаточно питательной, хорошо пропускала воздух и влагу.

Одним из важнейших мероприятий по уходу за растениями является полив. (Слайд №10) Его частота и количество воды зависят от многих факторов:

- вида растения;
- фазы развития (в период роста растение нуждается в большем поливе, чем в период покоя);
- времени года (летом полив обильный, зимой — умеренный).

Поливают растения по-разному: ежедневно — частый полив (бегония, лимон, плющ), через день-два — умеренный (сенполия, пальмы, маранта), раз в неделю, месяц — редкий (кактусы, алоэ).

Большинство комнатных растений следует поливать так, чтобы вода пропитала землю и немного стекла в поддон горшка. Для полива используют лейку с длинным носиком, при этом носик лейки должен касаться края горшка (Слайд №11). Некоторые растения, такие как цикламен, сенполия, поливают с поддона.

Поливать растение следует отстоявшейся (не менее суток) водой. Температура воды должна быть на два-три градуса выше комнатной.

Поливать растение следует отстоявшейся (не менее суток) водой. Температура воды должна быть на два-три градуса выше комнатной.

Зимой, когда растения приостанавливаются в росте, применяют «сухой полив». Это означает, что растения реже поливают, но чаще опрыскивают и рыхлят землю, чтобы воздух лучше поступал к корням.

(Слайд №12) Улучшить процесс фотосинтеза, предупредить заболевания растений и поражение вредителями помогает регулярная очистка растений, т. е. промывание листьев.

По мере роста растения увеличивается его корневая система, посуда становится для него мала. В таком случае необходима пересадка — замена почвы без сохранения кома. Для этого растения вынимают из старого горшка (Слайд №13) помещают в посуду с водой, осматривают корни. Предварительно новый горшок (его размер должен быть немного больше предыдущего) моют горячей водой с мылом.

На дно горшка укладывают черепки выпуклой стороной вверх, делают дренаж: насыпают слой мелких камешков или керамзита, а затем — крупнозернистый песок (слоем до 2 см) (Слайд №14). Дренаж готов. После этого засыпают почвенную смесь, делают в ней углубление и сажают растение (рис. 116). Уровень почвы должен быть ниже края горшка на 2-3 см. После пересадки растение необходимо сразу же полить. Исключение составляют кактусы, их поливают примерно через неделю после пересадки.

В случаях, когда растения плохо переносят пересадку (например, пальмы) или необходимо ускорить цветение, применяют перевалку: растение переносят в новую, большую посуду с сохранением кома (Слайд №15). Для этого новый горшок должен свободно вмещать прежний. Ком выбивают из старого горшка. Ставят его на новый дренажный слой и заполняют пустые места между стенкой и комом почвой, землю уплотняют. Затем растение поливают, опрыскивают и ставят на некоторое время в затененное место.

Размножают комнатные растения различными способами. (Слайд №16) Семенами, которые прорастают при температуре не ниже 25°C, можно размножить кактусы, цикламены, бегонии. Черенками весной и летом размножают лимон, мирт, традесканцию и др. Отрезками стебля размножают диффенбахию, монстеру и др. Делением куста весной можно рассадить папоротники, сансевию. Наиболее сложный способ — прививка (кактусы, цитрусовые).

Для нормального роста необходимо периодически (раз в 10-14 дней с весны до осени) подкармливать растения питательными веществами. Для этого лучше использовать готовое удобрение для цветов. (Слайд №17)

(Слайд №18) Рыхлить - когда почва становится плотной, ее нужно рыхлить, рыхление – второй полив, у корней рыхлим на поверхности, землю, которая находится дальше от корней можно рыхлить глубже

Промышленностью выпускается разнообразная по материалу и оформлению посуда для цветов: горшки, кашпо, контейнеры из фарфора, керамики, жести, пластмасс и древесины.

Горшок — емкость с одним или несколькими дренажными отверстиями в дне — используется для высадки одного или нескольких растений. Его ставят на поддон или помещают в кашпо. Кашпо — емкость со сплошным водонепроницаемым дном, в которую ставят горшок. Контейнер — водонепроницаемая емкость со сплошным дном, используемая для размещения нескольких горшков или высаживания нескольких растений.

Читаем текст «Условия правильного ухода»

Правильный уход одно из главных условий для роста растений. Комнатные растения следует поливать тогда, когда верхний слой почвы в горшке подсохнет,

посветлеет. Поливать растения нужно водой только комнатной температуры. Холодная вода плохо впитывается, это может привести к переохлаждению растения и загниванию корня. Летом растения следует поливать чаще, а зимой можно сократить полив. Нельзя поливать днем, когда светит яркое солнце, т. к. растение может получить ожог. Периодически цветы необходимо рыхлить, т. к. растения тоже дышат и таким образом воздух попадает в почву. С крупнолистных растений пыль убирают влажной тряпочкой или губкой. Растения с мелкими листьями, протирают кисточкой.

Беседа по прочитанному (Слайд №19)

Мы поняли, чтобы растения были здоровыми и красивыми, за ними надо (**ухаживать**). Их надо (**поливать, подкармливать, рыхлить почву**). Так же нужно правильно выбрать освещение и тепловой режим. Для многих растений, воздух в отапливаемых помещениях слишком сухой, и для того, чтобы листья не темнели и не вяли надо повышать вокруг растений влажность воздуха. Постоянный приток свежего воздуха – не самое важное условие для хорошего самочувствия растений, но некоторые виды требуют хорошей вентиляции. Время от времени растение нужно пересаживать, так как они растут и горшок для них становится мал. Хотя бы раз в месяц растения надо (**подкармливать**).

Нельзя обращаться с растениями одинаково. Например, растениям с толстой листовой пластиной (Щучий хвост, денежное дерево), требуется воды (**меньше**) чем, например хлорофитуму и монстере. Некоторые комнатные растения (например, кактусы и пальмы) любят тепло и их надо ставить в более тёплые места. А, например Декабрист или Лилия наоборот предпочитают прохладу, поэтому их любимым местом является подоконник.

У комнатных растений есть так называемый период покоя. Чаще всего он бывает зимой. В этот период растениям требуется меньше воды, минеральных веществ и тепла. Вот такими являются основные и не очень сложные требования к уходу за комнатными растениями.

IV. Практическая работа.

1. Сейчас каждый из вас с помощью заготовок, которые вы получили составит памятку по уходу за комнатными растениями. (Слайд №20)

* учащиеся зарисовывают схематично в памятке данные варианты ответов.

1. Какие виды полива вам знакомы? (в землю горшка, в поддон)
2. Приведите примеры растений, которые требуют данные виды полива. (в землю – герань, фикус, кротон, в поддон – фиалка, алоэ, каланхоэ)
3. В какое время суток лучше поливать растения зимой, летом? (летом – вечером, зимой – утром)
4. Какова температура воды для полива? (23-24 градуса)
5. Какие инструменты необходимы для рыхления почвы? (заостренные палочки, рыхлители)
6. Чего необходимо опасаться при рыхлении почвы? (Не повредить корни растений)
7. С помощью каких инструментов необходимо удалять пыль с: –гладких крупных листьев (влажной тряпочкой или губкой)

— с ворсистых листьев и кактусов (сметать кисточкой)

— с мелких листьев (опрыскивать сифоном)

8. С помощью каких инструментов можно произвести удаление сухих листьев с комнатных растений? (листья – ножницами, ветки – ножом)

9. Какой уход необходимо производить и горшком и поддоном комнатного растения?

(поддон – промывать, горшок – протирать тряпочкой)

10. Для чего, прежде чем завести какое – либо растение необходимо с начало узнать его особенности и особенности ухода за ним.

(чтобы ухаживать за ним так, как оно того требует и создавать ему необходимые условия)

2. У вас у каждого по цветку. Кто узнал свой цветок? Назовите его. А теперь вы самостоятельно ухаживайте за своими цветами по плану, который находится на доске, (Слайд №21) выберите необходимые инструменты, будьте внимательны, определяя вид работ, обратите внимание на листья растений. Я буду наблюдать, как вы работаете.

Сначала мы рыхлим землю у корней растения специальной полочкой, это нужно для обогащения почвы кислородом.

Моем каждый листочек вещего растения, очищая их от пыли и грязи, для улучшения газообмена и дыхания растения.

Удобрям растение если это необходимо. Есть жидкие универсальные удобрения, которые разводят в воде для полива растений, а есть удобрения в гранулах, их вносят в почву или выкладывают на почву, при поливе они будут растворяться, и питать корни цветка. Удобрения бывают органические и минеральные. К органическим относятся: навоз, торф, компост, перегной. К минеральным: азотные, фосфорные и калийные удобрения, так жечь комплексные удобрения, где собрали все полезные вещества необходимые растениям.

Обрезаем все сухие и пожелтевшие листья, срезаем засохшие края листьев, немного не доходя до здоровой зеленой части.

Некоторым растениям необходимо производить обрезку лишних стеблей для придания им определенной формы или прищипывать верхушечную почку, чтобы растение начало куститься и расти в ширину и стало густым и красивым.

Поливаем цветы, многие растения предпочитают прикорневому поливу, купание в ванночках с водой, режим полива для разных цветов отличается. Так как есть растения влаголюбивые и наоборот, предпочитающие умеренный полив.

V. Проверка усвоения и понимания нового материала.

В нашей школе очень много растений, давайте, угадаем кабинет по цветам. (Слайд №22, Слайд №23, Слайд №24)

Подведем итог: Как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями?

(Комнатные растения нужно поливать, опрыскивать, пересаживать, если мал горшок)

-Чем мы сегодня занимались на занятии?

(Сегодня на занятии мы поливали, опрыскивали комнатные растения.)

Еще раз обобщим. Чтобы растения были здоровы, красивы внешне необходимо:

- **Поливать** - все цветы поливают отстоянной водой, комнатной температуры; у каждого есть своя норма, кактусы реже, некоторые цветы «пьют воду корнями», поэтому наливать нужно в поддон;
- **Рыхлить** - когда почва становится плотной, ее нужно рыхлить, рыхление – второй полив, у корней рыхлим на поверхности, землю, которая находится дальше от корней можно рыхлить глубже;
- **Опрыскивать** - необходимо опрыскивать растение вечером, когда нет солнца, чтобы лучи не сожгли листья растений;
- **Подкармливать** – надо хотя бы раз в месяц растения;
- **Протирать пыль** - у растений с большими листьями – тряпочкой, у маленьких и с пушистыми листьями – кисточкой, слегка придерживаем снизу левой рукой, протираем правой, слегка влажной тряпочкой;
- **Пересаживать** - по мере необходимости.

Все сегодня молодцы, хорошо работали на занятии, отвечали на вопросы. Какие красивые у нас растения в классе.

Теперь хочу предложить посмотреть на малую часть, но знакомую для вас – многообразие комнатных цветов. Возможно некоторые из представленных вы узнаете, возможно вы за ними уже ухаживаете. (Слайд №25, Слайд №26, Слайд №27, Слайд №28, Слайд №29, Слайд №30)

Сегодня на уроке вы узнали о роли комнатных растений в жизни человека, многообразии комнатных растений, получили первоначальные навыки ухода за комнатными растениями. И я надеюсь, что используя эти знания, вы сможете украсить, оживить свой дом. Помните, что даже несколько горшочков с любимыми цветами не только украсят ваш дом, делая его более уютным, но и улучшат настроение, снимут напряжение. Комнатные растения понижают содержание углекислого газа в воздухе, поглощают пыль, очищают и увлажняют воздух, уничтожают вредоносные микроорганизмы.

VI Домашнее задание

Выучить правила ухода за комнатными растениями; нарисовать любое комнатное растение и подготовить о нем небольшое сообщение.

Слайд №31

Сценарий воспитательного мероприятия Праздник «День Воды»

Дата проведения: _____

Педагог: Мазурык Ирина Петровна

Цель:

- привлечение внимания детей к уникальному природному ресурсу-воде;
- развитие экологического воспитания учащихся.

Задачи:

Познавательные:

1. Расширение кругозора и приобретение новых знаний о природном объекте-воде.
2. Формирование у ребят умений анализировать, рассуждать логически, используя поисковые ситуации.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления учащихся, умение сравнивать, находить главное.
2. Способствовать развитию креативности, эмоциональной сферы учащихся.

Воспитательные:

1. Осознание необходимости бережного отношения к воде.
2. Содействие воспитанию экологической культуры детей.
3. Развитие навыков работы в команде, творческой активности ребят.

Форма проведения: познавательно-игровая программа.

Оборудование: мультимедиа, наборы для проведения опытов.

Ход мероприятия:

I Вступление

Придумано кем-то просто и мудро!

При встрече здороваться: «Доброе утро»

Доброе утро! – солнцу и птицам!

Доброе утро! – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым....

Пусть доброе утро длится до вечера!

Учитель: Здравствуйте ребята и гости нашего праздника! Мы собрались здесь в этом уютном и красивом зале по очень знаменательному событию

Сегодня мы поговорим на очень волнующую тему. Я прочитаю стихотворение, и вы поймете, о чём пойдёт речь на нашем мероприятии.

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В дом туманом к нам вползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.
 Мы её не замечаем,
 Мы привыкли, что ОНА –
 Наша спутница всегда!
 Без неё нам не умыться.
 Не наестся, не напиться!
 - О чём стихотворение?
 - Дети: О ВОДЕ!

Учитель:

Смею вам я доложить –
 Без воды нам не прожить.
 Сегодня праздник! День Воды!
 Бывает вода в состоянии разном.
 В жидком, твердом, даже в газообразном.
 Мы не видим ее или не замечаем.
 Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.
 - И сегодня наш разговор будет о ней, о ВОДЕ!

II Презентация «День Воды» Слайд 1

22 марта во всем мире отмечается Всемирный День Воды. В России этот праздник отмечается уже с 1995 года. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому что вода все чаще и чаще требует нашей защиты, защиты людей.

С Днем воды вас всех, друзья,
 Мы хотим поздравить!
 Без воды ведь нам нельзя.
 Страшно и представить
 Нашу жизнь без ручейков,
 Рек и океанов!
 Так давайте же беречь
 Нашу Воду с вами!

Учитель: Вода растекается по всей Земле огромными океанами и маленькими лужицами. В воде мы моемся, купаемся, плаваем, катаемся по ней на санках, коньках и лыжах. Воду мы пьем и едим, потому, что она входит в состав всех живых организмов. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы. Вода «добывает» электрический ток на электростанциях. Вода моет города, машины, дороги. Вот она какая, вода! Да и сами мы, больше, чем на половину, состоим из воды. Вот она, какая нужная, необходимая для жизни всего на Земле.

Слайд 2.

«Вода! Вода, у тебя нет ни вкуса, ни запаха, ни цвета; тебя невозможно описать; тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами ... Ты самое большое богатство на свете», – писал о воде Антуан де Сент Экзюпери.

III Презентация звуковая «Что такое Вода? »

Просмотр презентации.

Учитель: А ведь мы привыкли только пользоваться водой, ничего не отдавая взамен. На Земле все меньше и меньше остается воды как пресной, так и соленой и наше сегодняшнее мероприятие должно помочь понять нам всю трагедию ситуации и подтолкнуть нас к тому, чтобы обратить внимание на эту проблему и постараться найти решение ей.

Интересные факты расхода воды в сутки

— по нормам на каждого жителя города приходится 220 литров воды в сутки;

— принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды;

— каждый раз, когда вы чистите зубы, вы расходуете 1 литр воды;

— наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете 150 литров воды;

— во время влажной уборки расходуется не менее 10 литров воды;

— каждая стирка белья в стиральной машине требует свыше 100 литров воды;

— через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту;

— через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час;

— даже самая малая утечка уносит до 80 литров воды в сутки.

Так ли много воды на нашей планете, хватает ли ее всем?

(Показ на практике)

Ведь большую её часть составляют моря и океаны – это солёная вода. Если представить, что вся вода нашей планеты уместается в **трёхлитровой банке**, то **пресная** занимает всего лишь **полстакана**. Отобрав **пипеткой всего три капли из этого стакана**, вы получите воду рек и озёр. Это так мало. Хлеб, воздух, вода – казалось бы это простые вещи. Но давайте подумаем, много ли мы знаем о воздухе, которым дышим, или о воде, которую каждый день пьём? Мир привычных вещей таит в себе много разных загадок. И учёные стремились всегда разгадать их. Вода – самое простое и привычное вещество на планете. Но в то же время таит в себе множество загадок. Ее до сих пор продолжают исследовать ученые, находя все больше интересных данных о воде.

Сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Мы проведем с вами опыты с водой. Вода – это удивительное вещество и в этом вы сейчас убедитесь.

- Может ли вода двигаться вверх?
- Какая вода на вкус?
- Какой у воды запах?
- Что произойдёт с сахаром, если его размешать в воде?
- Что произойдёт, если воду вскипятить?
- Что произойдёт если воду вынести на мороз?
- И многое другое....

Правила поведения в лаборатории.

1. Не толкаться и не мешать другому.

2. Нельзя ничего пить, не пробовать.

3. Каждую вещь клади на место.

4. Не разбрызгивай воду, все делай аккуратно.

5. Делать все нужно дружно.
Итак, наша лаборатория открывается.

IV Описание опытов.

Опыт № 1

«Прозрачность воды»

Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Детям предлагается опустить в молоко 1 фишку, которая лежит на столе. Что произошло? Видим мы игрушку в молоке? (нет). Затем опускаем 2 фишку в воду. Видна там фишка? Какой можно сделать вывод на основе этого опыта?

Вывод: Вода прозрачна, а молоко нет.

Опыт № 2

«Капиллярность воды»

Нам потребуется вот такой цветок из бумаги и емкость с водой. Лепестки загибаем к центру. Положим цветок в воду и наблюдаем за тем, как лепестки постепенно раскрываются. Вроде бы простое движение, но так забавно, что раскрытие происходит без нашего участия.

Почему же раскрылись лепестки.

Это объясняется тем, что вода, обладающая капиллярностью, способна проникнуть в совсем небольшое пространство между волокнами бумаги, постепенно заполняя его. Получается, что бумага намокает, набухает и сгибы начинают распрямляться. В итоге мы можем наблюдать за раскрытием цветка.

Капиллярность — Capillary action Капиллярность. Явление проникновения жидкости во взаимосвязанные мелкие поры и каналы в твердом материале за счет поверхностного натяжения. Сила, благодаря которой жидкость при контакте с твердым телом распределяется

Опыт № 3

«Соль и вода»

Для проведения данного эксперимента понадобятся следующие предметы:

- вода;
- небольшой стаканчик;
- соль кухонная.

Ход работы:

Стакан необходимо наполнить водой по самые края.

Медленно помешиваем воду тоненькой проволокой и потихоньку сыплем в нее соль.

Цель опыта: показать, что в полный стакан воды можно всыпать почти полстакана соли, не пролив при этом ни капли жидкости.

Почему так происходит: вода, находясь в жидком состоянии, оставляет свободное место между своими молекулами, куда в итоге и помещаются молекулы соли. Если ее насыпать слишком много, тогда она перестанет растворяться, образуется осадок и вода перельется через край стакана. Поэтому следует точно знать пропорции, чтобы опыт удался и был интересен для школьника.

Опыт № 4

«Яйцо и вода»

Этот опыт мы делаем коллективно.

У вас на столах стоят 2 стакана с водой.

Мы берем сырое яйцо и опускаю его в емкость с водой. Что мы наблюдаем? (Яйцо тонет).

- А теперь в другую емкость с водой мы добавим несколько ложек соли, размешаем и, в полученный насыщенный соленой раствор, опустим все тоже яйцо.

- Что мы с вами видим? (Яйцо плавает).

- Какой мы можем сделать вывод? (Соль повышает *плотность воды*). **Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.**

А где мы можем в жизни использовать свойство соленой воды удерживать тела на плаву? (Во время плавания в море). Поэтому легче учиться плавать в морской воде, чем в пресной.

В знаменитом Мертвом море вода настолько соленая, то человек без всяких усилий может лежать на ее поверхности, не боясь утонуть.

Вы заметили, что наши опыты становятся все сложнее и сложнее.

Опыт № 5

«Радужная вода»

Чтобы опыты с водой для школьников были интереснее, то воду лучше окрашивать в разные цвета при помощи обычных акварельных красок. Для следующего эксперимента нужны краски, сахарный песок, бокал из стекла, вода, шприц, четыре маленьких стеклянных стаканчика.

1. В первый стаканчик насыпать сахар не нужно, во второй следует бросить половину чайной ложки сахара, в третий – полную ложку сахара, в четвертый – полторы.

2. Теперь в каждый стаканчик нужно добавить воды, размешать сахар.

3. Для первого берется красный цвет и размешивается, для второго – зеленый, в третий добавить черный цвет, а в четвертый – желтый.

4. Затем надо взять шприц и набрать воду из первого стаканчика с красной водой без сахара. Вылить содержимое шприца в пустой приготовленный бокал.

5. Далее набирается с помощью шприца зеленая вода из второго стаканчика, в которой растворено половина чайной ложки сахара, шприц нужно опустить на дно бокала с красной набранной водой и медленно выпустить воду с зеленой краской.

6. Теперь такую же процедуру следует провести с третьим стаканчиком, где вода черного цвета с содержанием сахара в количестве одной ложки. Выпустить ее нужно из шприца по аналогии с предыдущим действием.

7. И остался четвертый стаканчик. Все то же самое – набирается из него вода при помощи шприца, выпускается на дно бокала.

В конце опыта можно заметить, как в бокале получилась «радужная вода», все цветные слои воды не смешались, а расположились один за другим, имея четкие границы. Чем больше добавлено сахара, тем больше *плотность* воды, этим и объясняется отсутствие смешения. Чем больше использовать цветов, тем опыт окажется красочнее и нагляднее.

Опыт № 6

«Волшебный не рвущийся пакет»

Вам понадобится:

- заточенные карандаши
- плотный полиэтиленовый пакет (желательно с застежкой)
- вода.

1. Налейте в пакет воды и закройте его.

2. Держа пакет с водой, начните протыкать его карандашами, и вы заметите, что из пакета не выливается вода.

Пакет удерживает воду, хотя его несколько раз проткнули.

Вывод:

Полиэтилен, из которого сделан пакет, эластичен. Когда мы протыкаем пакет острым карандашом, образуется совсем маленькая дырочка, диаметром не больше диаметра грифеля, а полиэтилен легко растягивается и плотно облегает карандаш, не давая воде проникнуть через отверстие.

Опыт № 7

«Лавовая лампа»

Для этого нам потребуется: - пластиковая бутылка (или прозрачная ваза или колба, пустая банка тоже подойдет)

- растительное масло
- вода
- пищевой краситель
- таблетки Алка Зельтцер

В самом начале заполняем нашу бутылку (банку или вазу) на 2/3 растительным маслом.

Потом доливаем холодную воду, капаем несколько капель пищевого красителя. А теперь самое интересное, чтобы «оживить» нашу лавовую лампу, мы кидаем четвертинку (лучше всего именно четвертинку) алка зельцера и

Наслаждаемся чудом!

Объяснение опыта:

Вода и масло – это жидкости с разной плотностью. Вода плотнее масла, поэтому она опустилась на дно емкости. Когда мы бросили шипучую таблетку в жидкость, она начала взаимодействовать с водой. В результате химической реакции выделился углекислый газ, который, подхватывая частицы воды с красителем, устремился вверх. Далее газ благополучно покинул емкость, а частицы подкрашенной воды вернулись обратно вниз. И так далее. Именно из-за этого постоянного круговорота жидкости и получается интересный и очень красивый эффект лавы.

Выводы.

С какими новыми свойствами воды вы сегодня познакомились?
(Прозрачность, капиллярность, плотность)

V Заключение.

1. О, Вода!

Жизнь без тебя на Земле невозможна,

И будем действовать мы осторожно,

Чтоб сохранилась твоя чистота –
Незаменимая наша вода.

2. Просмотр презентации «Берегите воду»

3. Рефлексия:

Учитель: Я беру капельку воды (капелька сделана из гипса). Я хочу пожелать, чтобы каждый из вас имел возможность пить только чистую воду (передаю капельку ученику). Ученик должен сказать свое пожелание и передать воду дальше, следующему и тд.

Учитель: Пусть на Земле не умирают озёра, реки, родники. Пусть стороной обходит их беда. Пусть чистой останется в них навеки Студеная и вкусная вода.

Приложение 3**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРНОСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ****СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора
по УВР_____/Н.В.Керимова
от «09» апреля 2024 г.**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

_____/ Д.В.Аметов
от « 09» апреля 2024 г.**Календарно-тематическое планирование на
2024-2025 учебный год****Руководитель:**Мазурык Ирина Петровна,
педагог дополнительного
образования**Название программы:**дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**Название объединения:**«Цветоводство и декоративное
садоводство»**Количество часов:** в неделю –
2 часа, в год – 72 часа**Возраст учащихся:** 11-14 лет**Год обучения:** 1

2024 год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения занятия		Примечания (коррект и ровка)
		Всего	г	п	по плану	по факту	
Вводное занятие (1 часа)							
1	Охрана труда при проведении занятий по цветоводству и декоративному садоводству. ТБ, ППБ. ЧС. Практическое повторение	1	1		сентябрь		
Элементы питания растений (3 часов)							
2	Элементы питания растений	1	1		сентябрь		
3	Кислотность почвы. Способы улучшения кислотности	1		1	сентябрь		
4	Лабораторная работа: «Определение кислотности почвы»	1		1	сентябрь		
Осенний уход за цветником (8 часов)							
5	Растения, цветущие в августе – сентябре. Видовой состав. Особенности агротехники.	1	1		сентябрь		
6	Признаки созревания семян и плодов.	1	1		сентябрь		
7	Растения, цветущие в сентябре – октябре. Видовой состав. Особенности агротехники	1	1		сентябрь		
8	Практическая работа. Сбор, сортировка, сушка и хранение семян Практическая работа. Уборка однолетних цветов	1		1	сентябрь		
9	Практическая работа. Подготовка многолетников к зиме.	1		1	сентябрь		
10	Практическая работа. Размножение и пересадка многолетних цветов	1		1	октябрь		
11	Практическая работа. Выкапывание клубнелуковичных растений. Осмотр и обработка клубней, подготовка к хранению	1		1	октябрь		
12	Практическая работа. Сбор природного материала. Изготовление коллекции семян и однолетних растений	1		1	октябрь		
Осенний уход за плодово-ягодными и декоративными культурами (3 часов)							
13	Изучение строения плодово-ягодных и декоративных культур	1	1		октябрь		
14	Практическая работа. Определение плодово-ягодных и декоративных культур	1		1	октябрь		
15	Практическая работа. Правила ухода и обрезки плодово-ягодных и декоративных культур	1		1	октябрь		
Осенний уход за многолетними цветочно-декоративными культурами (9 часов)							

16	Многолетние цветочно-декоративные культуры. Характеристика	1	1		октябрь		
17	Незимующие многолетники. Характеристика	1	1		октябрь		
18	Практическая работа. Приемы выкопки и обработки корневищ канн. Закладка на хранение	1		1	ноябрь		
19	Практическая работа. Приемы выкопки и обработки корнеклубней георгин. Закладка на хранение	1		1	ноябрь		
20	Практическая работа. Приемы выкопки луковиц гладиолусов. Обработка гладиолусов. Хранение	1		1	ноябрь		
21	Зимующие многолетники. Характеристика	1	1		ноябрь		
22	Уход за зимующими многолетниками.	1	1		ноябрь		
23	Практическая работа. Правила срезки многолетних цветочно-декоративных растений	1		1	ноябрь		
24	Практическая работа. Перекопка почвы. Внесение удобрений	1		1	ноябрь		
Почва, как фактор роста растений (3 часов)							
25	Механический состав почвы. Преимущества и недостатки различных типов почв. Способы улучшения почвы	1	1		ноябрь		
26	Лабораторная работа: «Определение типа и механического состава почвы» ТБ.	1		1	ноябрь		
27	Плодородие. Органические и биоудобрения. Биостимуляторы. Сидераты. Способы борьбы с сорняками. Практическая работа .	1		1	декабрь		
Комнатные растения (6 часов)							
28	Болезни и вредители комнатных растений. Освещенность, температурный режим и полив. Правила и приемы ухода за комнатными растениями.	1	1		декабрь		
29	Практическая работа. Определение влажности воздуха и почвы. Заготовка поливочной воды. Полив комнатных растений .	1		1	декабрь		
30	Семейства комнатных растений. Отличительные признаки семейств	1	1		декабрь		
31	Практическая работа. Составление паспортов и этикеток комнатных растений. Составление календаря подкормки комнатных растений.	1		1	декабрь		

32	Размножение комнатных растений Основные способы размножения комнатных растений. Практическая работа. Размножение Выбор растений для творческого отчета	1		1	декабрь		
33	Практическая работа. Размножение комнатных растений. Правила срезки и условия укоренения черенков. Промежуточная аттестация	1		1	декабрь		
Красивоцветущие кустарники (3 часов)							
34	Виды красивоцветущих кустарников. Сортовое разнообразие	1	1		декабрь		
35	Роза, сорта и разнообразие. Розовый куст, строение, форма	1	1		январь		
36	Практическая работа. Технология черенкования комнатных роз.	1		1	январь		
Классификация цветковых растений (3 часов)							
37	Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Красивоцветущие и декоративно-лиственные растения	1	1		январь		
38	Классификация цветковых растений: однолетние, двулетние, многолетние цветковые растения.	1	1		январь		
39	Практическая работа. Определение принадлежности по описанию. Просмотр в Интернете: Сортовое разнообразие	1		1	январь		
Хвойные растения в композиции сада (3 часов)							
40	Породы хвойных деревьев. Агротехника выращивания хвойных растений. Размножение хвойных растений.	1	1		январь		
41	Практическая работа. Живые изгороди. Составление композиций живой изгороди	1		1	январь		
42	Практическая работа. Размножение хвойных растений. Стратификация семян. Черенкование. Уход за черенками.	1		1	февраль		
Травянистые многолетники в композиции сада (3 часов)							
43	Виды и сорта травянистых многолетников. Сочетание травянистых многолетников с другими растениями сада	1	1		февраль		
44	Практическая работа. Агротехника выращивания рассады. Составление почвогрунта.	1		1	февраль		
45	Практическая работа. Заполнение ящиков почвогрунтом. Посев семян. Уход за всходами.	1		1	февраль		
Удобрения органические и минеральные (5 часов)							

46	Классификация удобрений. Виды и свойства органических и минеральных удобрений. Торф – образование и добыча. Компост.	1	1		февраль		
47	Практическая работа. Виды торфа. Подготовка торфа к внесению в почву. Практическая работа. Составление смеси №1 по Митлайдеру	1		1	февраль		
48	Практическая работа. Элементы питания растений. Определять недостаток элементов минерального питания растений по внешним признакам	1		1	февраль		
Луковичные растения в композиции сада (3 часов)							
49	Виды цветочных луковичных растений. Агротехника выращивания.	1	1		март		
50	Практическая работа. Выращивание луковичных растений в зимний период в домашних условиях	1		1	март		
51	Практическая работа. Выгонка луковичных.	1		1	март		
Выращивание рассады овощных и цветочных культур (3 часов)							
52	Посадка семян, создание условий и приемы выращивания.	1	1		март		
53	Практическая работа. Дезинфекция пикировочных ящиков для выращивания рассады.	1		1	март		
54	Практическая работа. Составление почвосмеси для выращивания рассады цветочных культур. Посадка семян, создание условий и приемы выращивания.	1		1	март		
Основы ландшафтного дизайна (3 часа)							
55	История садово-паркового искусства. Цветник. Разновидности цветочного оформления	1	1		март		
56	Практическая работа. Распознавание вида цветника. Составление моделей клумб	1		1	март		
57	Практическая работа. Распознавание вида цветника. Составление моделей клумб	1		1	апрель		
Весенние работы в цветнике и на учебно-опытном участке (4 часов)							
58	Охрана труда и ТБ на учебно-опытном участке.	1	1		апрель		
59	Практическая работа. Правила уборки укрывного материала. Правила рыхления зимующих многолетников.	1		1	апрель		
60	Практическая работа. Поверхностное рыхление посадок ирисов, примул,	1		1	апрель		

	пионов						
62	Практическая работа. Поверхностноерыхление посадок ирисов, примул, пионов	1		1	апрель		
Выращивание в открытом грунте (5 часов)							
62	Особенности применения в цветниках однолетних цветочных культур	1	1		апрель		
63	Агротехника выращивания в открытом грунте ноготков, настурций, бархатцев	1	1		апрель		
64	Практическая работа. Планирование, выравнивание и маркировка рабаток, клумб.	1		1	апрель		
65	Практическая работа. Подготовка почвы и семян к посеву	1		1	май		
66	Практическая работа. Выбор места в цветнике. Посев семян. Уход за всходами	1		1	май		
Функции растений в композициях (2 часа)							
67	Баланс в растительных композициях	1	1		май		
68	Совместимость растений по экологическим требованиям	1		1	май		
Экологический фитодизайн помещений (3 часов)							
69	Общая характеристика растений с фитонцидными свойствами	1	1		май		
70	Практическая работа. Подбор растений для закрытых помещений	1		1	май		
71	Практическая работа: «Растения с фитонцидными и газопогложительными свойствами»	1		1	май		
Итоговая аттестация (2 часа)							
72	Отчетная презентации	1		1	май		
	Итого	72	29	43			

Приложение 5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Цветоводство и декоративное садоводство»
на 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
2	Викторина «Цветы основа жизни»	Экологическое	сентябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
3	Интеллектуальная игра на тему "За здоровый образ жизни"	Основы здорового и безопасного образа жизни	сентябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
4	Беседа на тему «Патриотизм как основа мировоззрения школьников»	Духовно - нравственное	сентябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
5	Презентация на тему «Цветы России» ко дню Учителя	Экологическое	октябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
6	Деловая игра «Школа добрых дел»	Духовно - нравственное	октябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
7	Беседа на тему «Почему нужно уважать старших»	Духовно - нравственное	ноябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.

8	Праздник «Удивительные цветущие растения вокруг нас.»	Экологическое кое	ноябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
9	«Путешествие в страну пищевых продуктов»	Основы здорового и безопасного образа жизни	ноябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
10	Праздник «День матери»	Духовно – нравственное	ноябрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
11	Международный день борьбы с пестицидами	Экологическое	декабрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
12	Интеллектуальная игра на тему "За здоровый образ жизни"	Основы здорового и безопасного образа жизни	декабрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
13	Беседа Новый год в станах мира	Духовно – нравственное	декабрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
14	Познавательльно- развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно- досуговое	декабрь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
15	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
16	Викторина «Угадай цветущее растение в теплице»	Экологическое	январь		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
17	Беседа Соблюдение охраны труда на рабочем месте	Основы здорового и безопасного образа жизни	февраль		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.

18	Презентация на тему «Экология России»	Экологическое	февраль		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
19	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско- патриотическое, познавательное	март		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
20	Праздник «День воды»	Экологическое	март		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
21	Игра «Мои гражданские права и обязанности»	Духовно- нравственное	апрель		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
22	Беседа «Профилактика и предупреждение ДТП»	Основы здорового и безопасного образа жизни	май		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
23	Праздник «День Земли»	Экологическое	май		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.
24	Беседа «Еще раз о товариществе и дружбе»	Духовно – нравственное	май		МБОУ «Горностаевская СОШ»	Мазурык И.П.