

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Горностаевская СОШ
/Д.В.Аметов



**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения "Детский сад "Колосок" Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения "Горностаевская
средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики
Крым за 2023 год**

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
19.04.2024 44/13-79

В процессе самообследования деятельности структурного подразделения Детский сад «Колосок» проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Учредитель образовательного учреждения - Администрация Ленинского района Республики Крым

Местонахождение Учредителя: 298200 Республики Крым, Ленинский район, пгт. Ленино, улица Пушкина, дом 22.

Почтовый адрес Учредителя: 298200 Республики Крым, Ленинский район, пгт. Ленино, улица Пушкина, дом 22.

Директор МБОУ Горностаевская СОШ : Аметов Дилявер Винурович;

Руководитель структурного подразделения: Олефиренко Елизавета Олеговна;

Юридический адрес: 298241, с.Горностаевка, ул.Ленина, дом 11, Ленинский район Республика Крым

Фактический адрес: 298241, с.Горностаевка, ул.Ленина, дом 11, Ленинский район Республика Крым

e-mail: gornostaevka_duz@mail.ru

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1.Здание:

Общая площадь: **2160 кв.м.**

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном блочном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, оборудованы спортивная площадка, игровая площадка, зоны отдыха.

2.3. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана пространственно-развивающая среда, соответствующая

современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение дошкольного учреждения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя пространственно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Оборудован музыкальный зал.

Физкультурные занятия проходят в музыкальном зале. Имеются различные виды оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, дуги, маты.

В детском саду имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, мультимедийный центр, телевизоры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов.

Групповые участки в количестве 3 обеспечены игровыми постройками. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия.

3. Структура ОУ и система управления.

Структура системы управления МБОУ Горностаевская СОШ структурное подразделение Детский сад «Колосок».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ Горностаевской СОШ.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет директор МБОУ Горностаевской СОШ.

- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Совет родителей:

-вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении Детский сад «Колосок»;

-оказывает посильную помощь в благоустройстве и ремонте помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности;

-заслушивает информацию о работе структурного подразделения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима в структурном подразделении, об охране жизни и здоровья воспитанников);

-принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

-содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в структурном подразделении;

-участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

-осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

4. Контингент ОУ

Контингент воспитанников:

Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет на 31.12.2023 года

Группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
Младше-средняя группа	3-4,6 лет	1	24
Старшая группа	4,6-5,5лет	1	21
Подготовительная группа	5,6-7лет	1	19
Всего:	-	3	64

4.1. Структура групп.

Проектная мощность 203 воспитанника, фактическая наполняемость на 31.12.2023 года – 64

Детский сад имеет 3 группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в

соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1 Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении работает 6 педагогов. Из них : воспитатели – 5; музыкальный руководитель – 1.

Характеристика кадрового состава		
1. Образование	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	4
2. Стаж	до 5 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	4
3. Уровень Квалификации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	СЗД	

Наименование должность (профессий) по категориям работающих	Кол-во единиц по типовым штатам
Руководитель структурного подразделения	0,75
Музыкальный руководитель	0,75
Воспитатель	4,5
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал:	
Помощник воспитателя	3
Повар	1

Кухонный рабочий	1
Машинист по стирке спецодежды	0,5
Сторож	4
Дворник	0.5
Медицинская сестра	1
Итого :	17

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Задачи образовательного учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

6.2 Особенности построения образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под ред. «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В дошкольном учреждении также используются региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок». Составители: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Кемилева Э.Ф.

Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях:

- 1) совместная деятельность взрослого и детей.
- 2) самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности: в процессе игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Все это ведет за собой необходимость использования в дошкольном учреждении современных педагогических технологий: игровой, проектной, игровой, ИКТ, технологии проблемного обучения и др. Педагоги стремятся использовать современные педагогические технологии в работе с детьми.

6.3.Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат Детском саду «Колосок».

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание предметной развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении имеются помещения для проведения образовательного процесса:

❖ музыкальный - физкультурный зал.

Помещение оборудовано мебелью, всеми необходимыми материалами, пособиями, оборудованием. Имеется компьютерная техника, мультимедийный проектор.

При организации предметно – развивающей среды в 2023 году в группах, педагоги стремились сделать ее содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, руководствуясь ФГОС ДО.

Пространство каждого группового помещения детского сада разделено на «уголки», оснащенные необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Все предметы находятся в доступном для детей месте.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне. Однако необходимо продолжать работу по пополнению предметно – развивающей среды игровым и дидактическим оборудованием в целях обеспечения его сменяемости, вариативности.

Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает отражение тематики и в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят в группе материал: иллюстративные, тематические альбомы, детская художественная литература, игрушки и дидактические игры, а также тема находит свое отражение в информационных стендах для родителей в приемных детского сада.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель устойчива и закреплена. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

Вывод: Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на достаточном уровне.

В организации ПРС:

- продолжать пополнять группы игровым и дидактическим оборудованием, обеспечивая принцип сменяемости;
- продолжать пополнять физкультурный зал спортивным оборудованием.

6.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В дошкольном учреждении особое внимание коллектив уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении организован гибкий режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период и пр.), разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.

Организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия того или иного природного фактора, вид и методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей.

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность
- беседы
- игры и игровые упражнения
- викторины, досуги

При построении работы по физическому воспитанию используется индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основ безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе. Ежегодно проводятся недели по безопасности жизнедеятельности, тематические дни.

Проанализировав посещаемость воспитанников детского сада в 2023 году - педагогам необходимо продолжать работу по профилактике простудных заболеваний. Педагогам усилить просветительскую работу среди родителей по снижению пропусков в дошкольном учреждении детьми по неуважительным причинам.

Режим дня дошкольных групп

Содержание	Младше-средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------	-----------------------	----------------	-------------------------

<i>Холодный период</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
<i>Тёплый период</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.25	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

	Развитие									
	Музыкальное	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	72
	Рисование	1	4	3 6	1	4	3 6	2	8	72
	Лепка	0,5	2	1 8	0,5	2	1 8	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	1 8	0,5	2	1 8	0,5	2	18
	Конструирование	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	36
	ИТОГО	5	20	18 0	6	20	1 8 0	6	24	216
1 · 4	Физическое развитие	2+1 (на прогулке)	12	1 0 8	2+1 (на прогулке)	12	1 0 8	2+1 (на прогулке)	12	1 0 8
	ИТОГО	3	12	10 8	3	12	1 0 8	3	12	1 0 8
	Максимальный объем ООД	11	44	39 6	14	52	4 6 8	16	64	576
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	2 занятия по 15 мин			2-3 занятия по 25 мин (2-я пол. дня 1 раз в неделю)			3 занятия по 30 мин (2-я пол. дня 2 раза в неделю)		

6.6. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6.7. Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении.

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие
-------------------------	-----------------	----------------

взрослого и детей	деятельность детей	с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Проблемный анализ работы дошкольного учреждения за 2022 год показал следующее:

Направления	Проблемы	Пути решения
Кадры	Снижение активности педагогов по повышению квалификационной категории. Недостаточное владение ИКТ.	Мотивировать педагогов на повышения образовательного ценза. Повышать свой профессиональный уровень в области ИКТ.
Организация предметной развивающей среды в группах	Недостаточность оборудования для физкультурных занятий. Сохраняется потребность в обновлении наглядного и раздаточного материала для НОД	Пополнение физкультурного зала спортивным оборудованием. Мотивирование педагогов к поиску нового наглядного и раздаточного материала к НОД и обновлению уже имеющегося.
Образовательный процесс	Использование современных педагогических технологий. Освоение образовательных областей социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность) речевое развитие (звуковая аналитико – синтетическая активность)	Создать в дошкольном учреждении условия для поддержки спонтанной игры детей, её обогащения, обеспечения игрового времени и пространства. Формировать у дошкольников звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
Охрана жизни и здоровья детей	Снижение заболеваемости детей раннего возраста, повышение посещаемости	Поиск и внедрение эффективных методов оздоровления детей. Работа с родителями по уменьшению количества пропусков

		детского сада детьми без уважительной причины.
Взаимодействие с родителями, школой, социумом	Включение родителей в образовательный процесс детского сада.	Продолжать внедрять новые формы работы с родителями. Методическая поддержка педагогов.

- Таким образом, в структурном подразделении « Детский сад «Колосок» были созданы условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад полностью укомплектовано педагогическими кадрами .
- Педагоги включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышают информационно-компьютерную грамотность
- Уровень усвоения образовательных программ дошкольниками свидетельствуют о положительной динамике результатов и развитию различных способностей воспитанников.

Перспективы развития учреждения.

Повышение качества образования за счет:

- Внедрения информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Освоения и внедрения новых образовательных стандартов.
- Внедрения новых здоровьесберегающих технологий.
- Развития учебно-методической и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГОРНОСТАЕВСКАЯ СОШ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	64 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5часов)	64 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	64 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	1

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/64
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Директор МБОУ Горностаевская СОШ

Аметов Д.В.

