



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горностаевская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым  
(МБОУ Горностаевская СОШ)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Горностаевская СОШ  
(протокол от 05.04.2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Горностаевская СОШ  
\_\_\_\_\_/Д.В.Аметов  
приказ от 05.04.2024 г. №

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Горностаевская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым  
за 2023 год**

## Содержание

### Аналитическая часть

- Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации.**
- Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.**
- Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**
- Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения.**
- Раздел 6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.**
- Раздел 7. Оценка материально – технической базы общеобразовательной организации.**
- Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
- Раздел 9. Анализ показателей деятельности организации.**
- Прогноз дальнейшего пути развития**

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Горностаевская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым (МБОУ Горностаевская СОШ)
Руководитель	Аметов Дилявер Винурович
Адрес организации	298241, Российская Федерация, Республика Крым, Ленинский район, с. Горностаевка, ул. Ленина, дом 3
Телефон, факс	+7(36557)64785
Адрес электронной почты	lenino_gornostaevka@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района Республики Крым

Дата создания	1975 год
Лицензия	От 17.11.2016 года № 0841, серия 82 ЛО1 № 0000885
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2017 года № 0362, серия 82 АО1 № 0000377; срок действия: до 18 декабря 2029 года

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

МБОУ Горностаевская СОШ расположена в Ленинском районе Республики Крым. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения (из них четыре предметных):

- учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно – географического цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей математики, физики, информатики;
- классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;

- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация в Школе государственной политики в сфере образования;</li> <li>– определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;</li> <li>– ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>– мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и</li> </ul>

	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ Горностаевская СОШ;</li> <li>– внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>– решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы;</li> <li>– содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса.</li> <li>– контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.</li> </ul>

### III. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8х, 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	91
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 217 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Горностаевская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа

вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Горностаевская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Горностаевская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Биология.	11	5

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 4 чел..

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной-развивающей работы, которую проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические

пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», « День матери», «День отца», «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, акция «Не преступи черту», акция «Талисман добра», «Письма героям» «Новогодние представления», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Уроки Мужества( ДЕД), встречи с участниками СВО, месячник Победы, Экофестиваль ( Всероссийский День Эколят), праздничные концерты, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.;
- акции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования;
- торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники; посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

В 2024 году в школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ индивидуальных планов работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- индивидуальные планы составлены с учетом примерных календарных планов воспитательной работы на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы и перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;

- в индивидуальных планах предусмотрены мероприятия Года семьи, различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- мероприятия индивидуальных планов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят часы общения и классные мероприятия на хорошем методическом уровне.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность.

С 1 сентября 2023 года проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационная работа-«Россия -мои горизонты».

В рамках внеурочной деятельности в начальных классах реализуется программа «Орлята России» .

В 5 классе реализуется программа по активной социализации «Я-ты- он- она-вместе целая страна»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 29.09.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х и 11 классов. Председатель – Радкевич Л.С. , куратор работы первичного школьного отделения РДДМ- советник директора по воспитанию Хомич О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году.

В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ Горностаевская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ Горностаевская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе Керимова Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-библиотекарь Абдулаева Д.Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Керченский политехнический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 80 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Керимова Н.В.

10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 84 (80%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Керимова Н.В..
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Керимова Н.В. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора по УВР Керимова Н.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций.

Направленности объединений дополнительного образования:

## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- историко-краеведческое;
- естественно-научное.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель – педагог дополнительного образования Заплатинская Н.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию, запланировано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (апрель 2024 г.). Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-3-х классов.

С 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- Самбо;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 115 обучающихся (52% обучающихся Школы).

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностное развитие, укрепление здоровья, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в художественном, техническом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом и краеведением. Из 217 обучающихся школы 175 охвачены дополнительным образованием.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2022 года	на конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018-2019– на конец 2023 года), в том числе:	209	212	224	227
	– начальная школа	97	93	88	91
	– основная школа	88	101	118	120
	– средняя школа	24	18	18	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–		-	-

	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:			-	
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе				
	– средней школе		0	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе: с инвалидностью- 2 обучающихся, с ОВЗ - 4 обучающийся.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметка- ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	28	27	100	24	78,5	11	39	-		-		-	
3	16	14	100	12	62,5	4	25	-		-		-	
4	19	19	100	14	78,9	4	21	-	-	-	-	-	-

Итого	63	60	95,2	50	74,6	19	30	-	-	-	-	-	-
-------	----	----	------	----	------	----	----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 34 процента (в 2022 был 42,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10 процента (в 2022 – 19 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	32	29	94	21	65,6	8	25	-	-	-	-	-	-
6	23	21	91	7	30,4	5	21,7	-	-	1	4,7	-	-
7	28	24	89	13	46,4	2	7,1	-	-	-	--	-	-
8	22	19	90	8	36,3	1	4,5	-	-	1	4,5	-	-
9	14	13	99	7	50	3	21,4	1	7%	-	-	-	-
Итого	120	93		56	47	19	16	1	8%	2	1,7		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процента (в 2022 был 44 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2022 – 3 %).

Абсолютная успеваемость за 2022/2023 учебный год 100%. По итогам 2023 года в 5–9 классах наблюдается снижение абсолютной успеваемости. Абсолютная успеваемость на конец 2023 года составляет 78,2%.

Остается большой процент учащихся с успеваемостью «3» (55,4%), с успеваемостью «2» (19,8%), что на 7% выше, чем в 2022 году. Поэтому в 2023 году одним из направлений работы школы будет работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками, усиление мотивационной составляющей учебно – воспитательного процесса.

В 2023 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 4, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший и удовлетворительный уровни достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### Результаты ВПР в 2023 году

Класс	Предмет	Средний балл	ККЗ %	АУ %
4	Русский язык	3,8	70,9	95,8
4	Математика	4	67	100
4	Окружающий мир	4	70,8	100
5	Математика	3,7	59,1	91
5	Русский язык	3,7	59	100
5	Биология	3,6	45	95
5	История	3,7	55	100
6	Математика	3,7	42,1	100
6	Русский язык	3,7	52,6	100
6	Биология	3,4	43,8	93,8
6	История	3,4	36,8	100
7	Математика	3,6	35,7	100
7	Русский язык	3,4	42,6	93

7	Биология	3,5	43	93
7	История	3,3	26,7	100
7	Обществознание	3,4	31,3	100
7	География	3,6	43	100
7	Английский язык	3,3	33,3	86,7
7	Физика	3,6	45,5	100
8	Математика	3,4	47,1	94,2
8	Русский язык	3,4	40	100
8	Химия	3,6	43,8	100
8	География	3,5	50	100

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100%	4	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	11	11	100%	5	46	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	16	16		9		2		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году повысилось на 9 процента (в 2022 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 16 %), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 11% (в 2022 году было 7%). Абсолютная успеваемость за 2022/2023 учебный год 88,9%. Абсолютная успеваемость по итогам 2023 года составляет 100%.

Вместе с тем, данные результаты успеваемости учащихся за 2023 год говорят о том, что существуют недостатки в организации учебно – воспитательной работы:

- количество учащихся с успеваемостью «3» и «2» достаточно высоко;
- глубоко и всесторонне не анализируются и не всегда определяются причины снижения успеваемости, учителями-предметниками не намечаются конкретные мероприятия по их устранению ( диагностика – анализ - коррекция);

- не осуществляется надлежащим образом дифференциация и индивидуализация обучения;
- не четко обозначается мотивация к изучению материала;
- преобладают уроки с репродуктивными формами работы;
- несовершенная организация работы по систематизации повторения учебного материала;
- не учитываются психологические особенности учащихся и логика усвоения материала.

Исходя из этого, основными целями учебно-воспитательного процесса в 2023 году считать:

1. Создание условий для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования информационных и инновационных технологий.
2. Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.
3. Обеспечение овладения обучающимися содержаниями новых образовательных стандартов, вооружить прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

Основными задачами в учебно-воспитательном процессе в 2022 году считать:

1. Совершенствовать методики преподавания предмета, внедряя современные технологии обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.
2. Строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
3. Совершенствовать методики индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.
4. Развивать преемственность уровней обучения.
5. Совершенствовать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
8. Проводить постоянный мониторинг учебной деятельности учащихся, их уровня учебных достижений

### Результаты сдачи ГИА 2023 года

#### Результаты ГИА в 9 классе

В государственной итоговой аттестации приняло участие – 17 обучающихся.

17 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9 класса:

Предмет	Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		АУ(%)		КУ(%)	
		год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА
Русский язык	14	3	2	4	3	7	7	-	2	100	85%	50	35
Математика	14	2	1	4	5	8	6	-	2	100	85%	42%	42%

Биология	13	3	2	5	4	5	5	-	2	100	85	61%	46%
География	13	3	3	4	5	6	4	-	1	100	92%	53%	61%

### Русский язык

Показатели абсолютной успеваемости ГИА составляет ниже на 15 % в сравнении с годовым оцениванием. Качественная успеваемость по результатам ГИА ниже чем годовое оценивание. В целом содержание и качество подготовки обучающихся по русскому языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Математика

15 % учащихся справились с письменной работой на отлично. Показали хороший уровень владения программным материалом по основным разделам: числа и вычисления, выражения и их преобразования, уравнения и неравенства, функции и их свойства. 20% показали низкий уровень владения программным материалом.

Показатели абсолютной успеваемости по ГИА и годовым оцениванием не совпали. Качественная успеваемость в сравнении с годовым оцениванием совпала (год – 42,9%, ГИА – 42,9%). Однако снизилось количество обучающихся, получивших отметку «5» по результатам ГИА.

*Государственная итоговая аттестация выявила следующие недостатки:*

- недостаточно развиты вычислительные навыки, имея математические знания, не всегда их применяют;
- орфографические и пунктуационные знания и умения по русскому языку слабо развиты, недостаточны умения излагать логично и последовательно свои мысли, сфорированность умения сжато передать текст.

Поэтому одним из направлений в учебно – воспитательном процессе считаем практическую направленность обучения, развитие УУД.

**Сравнительная таблица результатов ГИА выпускников 9-х классов:**

Год	Кол-во выпускников	На «5» и «4»		«3»		Качество знаний	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2018-2019	15	4	1	10	11	26,7%	6,7%
2020-2021	21	10	9	8	11	47,6%	42,9%
2021-2022	17	11	4	6	9	64,7 %	23,5%

2022/2023	14	5	6	7	6		
-----------	----	---	---	---	---	--	--

Таблица демонстрирует повышение качества успеваемости в 2022-2023 учебном году по русскому языку по математике по результатам ГИА.

**Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что мониторинг результатов экзаменов дает возможность увидеть:**

- в основном соответствие годовых и экзаменационных отметок (по русскому языку, географии,);
- результаты экзаменов по биологии, математике, в основном, показали удовлетворительный уровень обученности.

**Государственная итоговая аттестация предметов выявила ряд проблем:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения, учащихся по предметам;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к ГИА.

#### Результаты ГИА в 11-м классе

В государственной итоговой аттестации приняло участие 7 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### Результаты ГИА учащихся 11 класса в форме ЭГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА	год	ГИА
Математика	11	5	5	4	4	2	2		1
Русский язык	11	3	3	6	6	2	2	-	-
Информатика	2	2	-	-	2	-	-	-	-
География	5	1	1	4	4	-	-	-	-
Биология	4	1		3	2	-	2	-	-

Содержание и качество подготовки обучающихся 11 класса по русскому языку и математике в форме ЕГЭ соответствует требованиям ФГОС к минимальному объему содержания среднего общего образования. Средний балл по русскому языку в 2022-2023 учебном году составляет 3,4 балла, что соответствует оценке «3». Средний балл по математике составляет 3,3 балла, что соответствует оценке «3». Качественная успеваемость по русскому языку, математике ниже годового оценивания.

**Государственная итоговая аттестация выявила ряд недостатков в учебно – воспитательном процессе:**

- система повторения и подготовки к ГИА требует совершенствования и системности;
- система коррекционной работы по математике с учащимися недостаточна.

**Сравнительная таблица результатов ГИА выпускников 10-11 классов за 4 года:**

Год	Кол-во выпускников	На «5» и «4»		«3»		Качество знаний	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2018-2019	8	4	4	4	4	50%	50%
2020-2021	7	2	3	5	4	28,6%	0%
2021-2022	7	5	3	1	1	71%	42%
2022-2023	11	9	9	2	2	81%	81%

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ, ЭГЭ в 2022-2023 учебном году свидетельствует о том, что в целом учащиеся усвоили учебный предмет на хорошо.

**Произведенный анализ результатов ГИА позволяет сделать следующие выводы:**

- в течение учебного года велась недостаточная работа со стороны учителей – предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9класса;
- обеспечено проведение итоговой государственной аттестации;
- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;
- 1 выпускник 11 класса не получили аттестат об основном общем образовании, не сдав ГИА по математике, русскому языку

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9,11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей (законных представителей) учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний, учащихся по итогам четверти, года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей (законных представителей);
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися 9,11 классов по развитию интеллектуальных способностей.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024 год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
  - разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
  - на заседаниях МО школы регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
  - администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9,11 классов с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
  - усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
  - включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- Учителям – предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик»;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Мониторинг итогов обучения за курс основного общего образования и среднего общего образования**

Класс	Кол-во	Кол-во сдавших с первого раза	Кол-во об уч-ся, получивших документы особого образца	Продолжают обучение в ОО	Продолжают обучение в СПО, ВО	Не получили аттестат
9	14	16	0	2	12	-
11	11	11	2	-	2 – СПО 9- ВО	-

#### **Оценка востребованности выпускников**

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

##### **«Поступление учащихся 11 класса»**

Год	2021	2022	2023
Количество учащихся	16	7	11
Вузы	4(57,1%)	1 (14,2%)	9(81,2%)
ПТУ	9(56,3%)	5(71%)	2 (18%)
Не трудоустроены	-	-	-

Таблица демонстрирует достаточный % поступления выпускников школы в вузы за 2023 год – 81,2%.

##### **«Профессиональное определение выпускников 9 класса»**

Год	Кол-во выпускников	10 класс		СПО						НПО	
				всего		на бюджетной основе		на платной основе		чел.	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2020	16	12	75	4	25	4	100	-	-	-	-
2021	21	17	81	3	14,3	3	100	-	-	1	4,7
2022	17	7	41	6	35	6	35	-	-	2	11,7
2023	14	1		10	71	10	71	-	-	1	7

Таблица демонстрирует тенденцию раннего профессионального самоопределения – выпускников основного общего образования поступают в СПО.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в ОУ работают 18 педагог, из них 3– внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Из них 2 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 30 декабря 2023 года представлен следующим образом:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Высшее образование</i>		<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
	<i>высшее</i>	<i>Высшее педагогическое</i>		
Педагоги (21)	1–4,5%	16- 81,9%		2 – 11,1%
	86,4%			

***По квалификационным категориям***

<i>Высшая</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Вторая квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
-	1-4,4%	-	13-59,1%	7—36,4,%

***Динамика аттестация педагогов за 3 года***

<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Аттестованы</i>				
		<i>Высшая</i>	<i>первая</i>	<i>вторая</i>	<i>СЗД</i>	<i>всего</i>
2019	21	0	0	0	4	4
2020	21	0	0	0	0	0
2021	21	0	1	0	3	3
2022	21	0	0	0	3	3
2023	18	0	0	0	3	3

***Прохождение курсов ПК разной тематики направлений за 4 года***

<i>Год</i>	<i>ФГОС, предметные</i>		<i>Работа с детьми ОВЗ</i>	<i>ИКТ</i>
2021	8	Заплатинская Н.В. Изотова Н.И. Власко М.А. Попюк В.В. Банах Л.З. Величко Э.С. Керимова Н.В. Безуглая Ю.В.		-

2022		Керимова Н.В. Безуглая Ю.В. Хомич О.В. Банах Л.З. Миргородская И.В. Шальверова Н.в. Власко М.А. Лапитан Т.С. Аметова А.С.		
	3	Банах Л.З. Миргородская И.В. Власко М.А.		
2023				
Всего за 3 года	<b>23</b>			

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Одной из задач кадровой политики в 2023 году считать обеспечение целенаправленной работы по повышению уровня квалификации (категории) педагогов.

Из 18 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги Школы в 2023 году успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

1. Объем библиотечного фонда – 10914 экземпляров.
2. Читателей – 174 человек.
3. Посещаемость – 1340.
4. Книговыдача – 2698 экземпляров.
5. Читаемость – 16 книг.
6. Объем учебного фонда – 5285 единиц.

Всего на 30.12.2023 г. – 18456 учебника.

100% обеспеченность учебниками по всем предметам согласно учебному плану на 2023 год.

Всего по состоянию на 30.12.2023 г. – 10914 экземпляров, из них:

- художественная литература – 7165 экземпляров;
- справочно – библиографическая литература – 296 экземпляров;
- научно – популярная литература – 2782 экземпляров;
- учебно – методическая литература – 673 экземпляров;
- периодические издания – 0 экземпляров.

Имеется читальный зал, совмещенный с библиотекой, ИКТ и выход в сеть «Интернет».

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета.

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5285	2892
2	Педагогическая	676	135
3	Художественная	7105	1906
4	Справочная	298	46
5	Языковедение, литературоведение	1294	129
6	Естественно - научная	729	300
7	Техническая	303	67
8	Общественно - политическая	450	115

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

#### VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 21 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

**Кабинет химии: -1**

Укомплектован лабораторными комплектами для проведения практических и лабораторных занятий, интерактивными таблицами, коллекциями минералов, модели кристаллов, наборы химической посуды для лабораторных работ.

**Кабинет физики: -1**

Укомплектован интерактивными пособиями и таблицами, наборами для электричества, датчиками, интерактивная доска, портативный компьютер педагога, МФУ, программное обеспечение для подключения датчиков.

**Кабинет биологии: -1**

Укомплектован лабораторными комплектами для проведения практических и лабораторных занятий, интерактивными таблицами, макетами объемных моделей, датчиками, микроскоп. Интерактивная доска, портативный компьютер учителя, МФУ, программное обеспечение, видеокамера.

**Кабинет математики: -2**

Укомплектован интерактивными пособиями с 5–11 классов, наборы геометрических тел демонстрационный, модели фигур. Интерактивная доска, портативный компьютер учителя, МФУ, программное обеспечение.

**кабинеты начальных классов:**

Укомплектованы интерактивными пособиями с 1-4 классов: наборы геометрических тел демонстрационный, модели фигур. Интерактивная доска, портативный компьютер учителя, МФУ, программное обеспечение.

Предметные кабинеты оснащены по программе МРСО 2014г.

**Материально-техническое обеспечение кабинетов в процентном соотношении:**

кабинет физики -100%,

кабинет химии-100%,

кабинет биологии-100%,

кабинет математики-100%,

кабинеты начальных классов ( 1-4 классы) -100%,

кабинет географии-80%,

кабинет информатики-80%,

кабинет ОБЖ-80%,  
кабинет ИЗО-70%,  
кабинет русского языка и литературы -70%,  
кабинет истории – 75%,  
спортивный зал -90%.

На первом этаже здания оборудован спортивный, на втором этаже оборудован актовый зал, на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

Столовая оборудована на 100 посадочных мест, соответствует нормам и требованиям Сан ПиН 2.4.2.576-96. Организовано двухразовое питание для учащихся.

Медицинский кабинет соответствует нормам и требованиям Сан ПиН 2.4.2.576-96 состоит из процедурного кабинета и приемной, расположен на первом этаже здания школы. Отдельное помещение для медицинских отходов. Кабинет укомплектован оборудованием, закупленным по договору №11СОШ/23 от 09.07.2018г.

Оборудована территория и помещения для реализации разделов физического воспитания «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол», Плоскостное спортивное сооружение для игры волейбол, минифутбол и баскетбол, тренажёры для занятия гимнастикой.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников);

- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- аналитической и экспертное обеспечение мониторинга системы образования ОУ;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей, качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения, обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно – правовое обеспечение.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно – методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов).

### 4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями (законными представителями), собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Горностаевская СОШ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- План контроля за реализацией внутренней системы оценки качества образования;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ Горностаевская СОШ
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности МБОУ Горностаевская СОШ.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 68 % - удовлетворены качеством урочной деятельности, 81,5 5% - удовлетворены качеством внеурочной деятельности.

### **Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Готовность педагогов к введению профессиональных стандартов.
4. Модернизация системы контроля и образовательной деятельности.
4. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
5. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

8. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме и повышения инвестиционной привлекательности школы.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- количество учащихся с успеваемостью «3» и «2» достаточно высоко.
- глубоко и всесторонне не анализируются и не всегда определяются причины снижения успеваемости, учителями-предметниками не намечаются конкретные мероприятия по их устранению ( диагностика – анализ - коррекция);
- не осуществляется надлежащим образом дифференциация и индивидуализация обучения;
- не четко обозначается мотивация к изучению материала;
- преобладают уроки с репродуктивными формами работы;
- несовершенная организация работы по систематизации повторения учебного материала;
- не учитываются психологические особенности учащихся и логика усвоения материала.

**В соответствии с выявленными проблемами определены следующие цели и задачи школы на 2024 год:**

**Цели:**

- 1.Повысить качество образовательных результатов обучающихся.
2. Реализовать модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Задачи:**

- 1.Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Обеспечить выполнение требований федеральных государственных стандартов общего образования (по уровням образования).
2. Повышать качество образовательных результатов, обучающихся путем дальнейшего внедрения системно-деятельностного подхода, личностно- ориентированных методик в обучении, повышения учебной мотивации обучающихся.

- 3.Повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.
4. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
6. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.
7. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать индивидуальные занятия для учащихся, имеющих проблемы в знаниях.
8. Разработать систему диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов (1-11 классы).
9. Совершенствовать систему внеучебной и внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели и т.д.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(32,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (21%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (7,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		19 (86,4%)
– высшим педагогическим образованием		18 (81,8%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(9,1%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0(0%)
– первой		1(4,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(19%)
– больше 30 лет		6 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9,5%)
– от 55 лет		6(28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (95,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (82,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,7кв м