МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРНОСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО / ПРИНЯТО
Педагогическим/Методическим советом
МБОУ «Горностаевская СОШ»
от «05» апреля 2024г.
Протокол №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Горностаевская
СОШ»
Аметов Д.В.
Подпись: _____
«09» апреля 2024г.
Приказ №139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Школьный музей

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: программы 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Составитель: Власко Марина Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

с.Горностаевка

2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Горностаевская СОШ» Ленинского района Республики Крым.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» является программой **туристско-краеведческой направленности**. Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации и форм работы, расширяющей содержание материалов учебных курсов окружающая среда, история и краеведение. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать пробуждению у обучающихся патриотических чувств, желания познавать свой родной край.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит

свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание экспонатов (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в рамках изучения родного края.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание учебного материала снабжает ребенка большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас, побуждает учащегося к рассуждениям, способствуя развитию у него комплексного мышления, основанного на знаниях истории, географии, краеведения. Так же важное место занимает проектно-исследовательская деятельность, формирующая прочную основу знаний, умений, навыков.

Адресат программы. По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 14 лет. Это дети младшего школьного возраста, обучающиеся в 4-6 классах и среднего возраста, обучающиеся в 7-8 классах. В этом возрасте у детей развивается активный познавательный интерес. Абстрактное мышление проявляется еще слабо, поэтому работа с конкретными осязаемыми предметами (экспонатами музея) в этом возрасте наиболее

интересна и продуктивна. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения: 36 недель и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы. Программа рассчитана на один год обучения базового уровня.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, а также допускается применение дистанционного обучения в условиях пандемии.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: 4-8 классов. Она рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, предусмотрены теоретические занятия и практическая деятельность. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного мини-проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка в планировании по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей села. Программа предусматривает проведение небольших походов в населенном пункте и в его окрестностях.

Режим занятий.

Таблица 1

Количество рабочих недель	Количество в неделю			Кол-во в год	
	занятий	число и продолжительность занятий в день	часов	занятий	часов
36	1	1 по 1 часу.	1	36	36

1.2.Цель и задачи программы

Цель: вовлечение учащихся в научно-просветительскую деятельность школьного музея через изучение истории и культуры родного края, семьи, школы.

Задачи:

Предметные:

- развитие познавательного интереса к истории и природе родного края;
- обучение экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, села;
- развитие навыков экскурсионной деятельности;
- обучение описанию коллекции музейных экспонатов;
- сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы;
- формирование навыка работы по пополнению музейных экспонатов, обеспечение сохранности их.

Метапредметные:

- развитие аналитического и критического мышления, коммуникативных способностей обучающихся, поддержка высокого уровня их мотивации к изучению природы и истории родного края;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности;
- развитие наблюдательности и воображения, навыков активного творчества;
- развитие способностей собирать, обобщать, анализировать информацию.

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения;
- формирование патриотизма;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам, воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: развитие патриотической, нравственной и познавательной культуры учащихся.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;
- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания обучающихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: экскурсиях, выставках, общешкольных линейках, митингах, конкурсных программах, классных часах и т.д. (таблица 8).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения.

1.4.Содержание программы

Таблица 2

Учебный план

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Историческое краеведение	2	1	1	Игра
3.	Изучение родного края	8	4	4	творческое задание
4.	Военно-патриотическая работа	6	4	2	Тестирование
5.	Изучение родной школы	6	3	2	Творческое задание
6.	Работа по оформлению школьного музея	4	1	3	Творческое задание
7.	Экскурсионное дело	3	2	1	Проведение экскурсии
8.	Записи историко-краеведческих наблюдений	3	1	2	Записи
9.	Итоговое занятие	2		2	Поход
Всего:		36	18	18	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Практическое занятие: пешеходная экскурсия в окрестностях села.

Историческое краеведение (2 часа)

Что такое краеведение. Историческое краеведение. Методика историко-краеведческой работы. Работа с источниками: литература, газеты, статистические данные и т.д. Что такое картотека? Каталоги? Работа с ними.

Практическое занятие: игра-конкурс «Моя выставка книг»

Изучение родного края (8 часов).

Я родом из села Горностаевка. Село на карте Ленинского района. История становления села. Старые названия села. Происхождение современного названия. Легенда и действительность. Наше село в 19-начале 20 века.

Предвоенные и послевоенные годы.

Практическое занятие: сбор документов и реликвий. Запись воспоминаний.

Встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа (6 часов).

Фронтовые судьбы земляков. Герои войны и труда. Ленинский район во время ВОВ. Памятники героям погибшим в годы войны.

Практическое занятие: чтение воспоминаний ветеранов ВОВ. Работа над мини-проектом «Великая отечественная война в истории моей семьи». Знакомство с Книгой Памяти.

Изучение родной школы (6 часов).

История школы. Директора школы и учителя. Октябрюта. Пионерская и комсомольская организации школы. Ими гордится школа.

Практическое занятие: сбор документов и реликвий. Запись воспоминаний.

Оформление собранного материала. Работа с архивом школы. Встреча с учителями и выпускниками школы.

Работа по оформлению школьного музея (4 часа).

Отбор и систематизация имеющегося материала. Подготовка экскурсоводов.

Оформление стендов и выставок.

Экскурсионное дело (3 часа).

Что такое экскурсия? Экскурсионный объект? Экскурсовод, его работа.

Практическое занятие: проведение экскурсии в школьном музее.

Практическое занятие: проведение экскурсии по селу.

Записи историко-краеведческих наблюдений (3 часа).

Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.

Практическое занятие: знакомство с краеведческими объектами.

Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.

Итоговое занятие (2 часа).

Подведение итогов работы за год. Поход.

1.5. Планируемые результаты.

Участие в школьных патриотических и краеведческих мероприятиях, проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение мини-экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получат возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности,
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности.

Предметные результаты:

- сбор и систематизация краеведческой информации;
- проведение экскурсий в школьном музее;
- знание истории родного края и своей школы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья (таблица 3).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 полугодие 17 недель, 2 полугодие 19 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая. С 31 декабря по 08 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п.1, п.6, ст.28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Календарный учебный график

Таблица 3

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель			Май					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация \форма контроля	Пешеходная экскурсия				Промежуточный контроль				Промежуточный контроль				Промежуточный контроль				Промежуточный контроль			Промежуточный контроль				Творческая работа				Проведение экскурсии			Творческая работа			Пешеходная экскурсия		
Всего часов в год – 36	4				4				5				4				3			4				4				4			4					

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Сведения о помещении. Занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее. Помещение соответствует санитарным нормам.

Перечень оборудования по национальному проекту «Успех каждого ребенка»

Таблица 4

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1	Информационный стенд «Успех каждого ребенка» 1450x1000, ПВХ 4 мм, 10 карманов А4	1
2	Проектор.	1
3	Акустическая система	1
4	Демонстрационная система напольная	1
5	Демонстрационная система универсальная	2
6	Крепление для проектора	1
7	Экран для проектора	1
8	Витрина демонстрационная тип 1	1
9	Витрина демонстрационная тип 2	1
10	Витрина демонстрационная тип 3	1
11	Витрина демонстрационная тип 4	1

Информационное обеспечение

Для занятий и мероприятий используются обучающие и просветительские видеоролики, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников и материалов школьного музея. В поисковой работе используются сайты «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа», «Бессмертный полк».

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет,

электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав при реализации данной программы не требуется.

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Методы обучения:

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. Экспедиционный – организация небольших походов, с

Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий: беседы, игры, походы и пешие прогулки, индивидуальные занятия с учащимися, занятия-отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок, мини-проектов.

Формы подведения итогов: исследовательские мини-работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов:

- исследовательские мини-работы,
- выставки,
- экспозиции,
- публичные выступления,
- проведение экскурсий в музее.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитический материал,
- видеозаписи,
- фотоснимки,
- грамоты,
- журнал посещаемости,
- методические разработки,
- исследовательские работы,
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- проведение учащимися экскурсий в школьном музее,
- участие в краеведческой олимпиаде,
- участие в краеведческих конференциях и конкурсах,
- выпуск стенгазет,
- подготовка и проведение общешкольных мероприятий.

2.4. Список литературы

Для педагогов

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или Как стать счастливее. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с.
3. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия.- М.: Мегаполис, 2014 г
4. Гашук Е.А.Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
5. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
6. Малиновская М.В., Стрелкова Г. Г. Преподавание основ музейного дела в школе: Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2011
7. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
8. Музей и дети. «Академия», - М. 2000
9. Музейные термины/Сб. науч. Трудов Центрального музея Революции СССР. –М.: 1986
- 10.Работа со школьниками в краеведческом музее. Владос, 2001 год
- 11.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
- 12.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Для детей и родителей

1. Багрова Л.А. и др. География Крыма: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений.-К.: Лыбидь, 2001 г.
2. Вольфсон М.Ф. Ленинский район Крымской АССР – Симферополь: ЛИРа, 2004 г.
3. История городов и сел УССР. Крымская область. – М., 1974 г.
4. Клюкин А.А., Корженевский В.В. Крымское Приазовье: краеведческий очерк-путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004 г.
5. Крым: дорога тысячелетий. – Симферополь: Таврия, 2001 г.
6. Лохманов Л.М. Еще одна страница.- Симферополь: «Крым», - 1966 г.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Цель: определение степени усвоения курса «Школьный музей»

Задачей данного тестирования является проверка знаний по темам курса.

Структура контрольной работы. Данная работа включает в себя задания, закрытые и открытые вопросы.

Продолжительность выполнения работы: 45 минут.

Критерии оценивания.

Максимальный балл – 5, минимальный – 0.

1. Вопросы для опроса по теме «Историческое краеведение»

1. Что такое краеведение?
2. Какие существуют источники краеведческой информации?
3. Как работать с картотекой?

2. Вопросы для опроса по теме «Изучение родного края»

1. Когда на территории нашего села появились первые поселения?
2. Перечислите названия сел, которые существовали в разное время на территории современного села? Объясните происхождение этих названий.
3. Когда и кем было построено здание в центре нашего села?
4. Что такое совхоз? Как назывался наш совхоз? Чем он славился?

3. Вопросы для опроса по теме «Военно-патриотическая работа»

1. Какая подпольная организация действовала на территории нашего села?
2. Назовите имена подпольщиков?
3. Когда наше село было освобождено от немецко-фашистских захватчиков?
4. Названия, каких улиц села связаны с Великой Отечественной войной?

4. Вопросы для опроса по теме «Изучение родной школы»

1. Первое упоминание о школе в нашем селе?
2. Перечислите директоров нашей школы.
3. Чье имя носила пионерская организация школы? Почему?

5. Задание по теме «Работа по оформлению школьного музея»

- Создание макета стенда

6. Задание по теме «Экскурсионное дело»

- Проведение экскурсии в школьном музее

7. Задание по теме «Записи историко-краеведческих наблюдений»

- Запись воспоминаний

3.2.Методические материалы

Сценарий митинга, посвященного встрече делегации из Новосибирска (памяти подпольщице Мариентальско-Марфовского подполья Александре Петровне Плотниковой (Бауэр))

Ход мероприятия

1.Ведущий. Добрый день, уважаемые гости, мы рады приветствовать вас на крымской земле.

Песня-приветствие. (ДК)

2.Ведущий

Сибирь!
Леса и горы скопом,
Земли довольно, чтоб на ней
Раздаться вширь пяти Европам
Со всею музыкой своей.

Могучий край всемирной славы,
Что грозно щедростью стяжал,
Завод и житница державы,
Её рудник и арсенал.

1.Ведущий

Несмотря на то, что во время Великой Отечественной войны в Сибири не шли ожесточенные бои, этот суровый край внес огромную лепту в Победу над врагом. В тылу ковалась мощь нашей армии, тысячи сибиряков сложили свои головы на полях сражений с фашистскими захватчиками. Сегодня мы хотим почтить память вашей мужественной землячки Александры Петровны Плотниковой.

1.Ведущий. - Разрешите считать наш торжественный митинг открытым!

Звучит гимн Российской Федерации и Республики Крым

На нашем митинге присутствуют:

2.Ведущий.

«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет
И снегом холодным венки засыпает.

Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.
Никто не забыт и ничто не забыто.

1.Ведущий. В нашем селе в годы Великой Отечественной войны действовала подпольная молодежная организация «Молодая гвардия», одной из руководителей организации была Александра Плотникова.

2. Ведущий.

Александра Петровна Плотникова родилась 16 апреля 1918 года в селе Моршанка. (Сейчас это Новосибирская область). Шура хорошо училась в школе, занималась в самодеятельности, пела. Бала не высокая, голубоглазая, стройная, с длинной косой. У Шуры была мечта – стать врачом-окультстом, поэтому после окончания семилетки она поступила в новосибирскую фельдшерскую школу. В 1937 году Александра была направлена на работу в село Кочки, там она показала себя хорошим специалистом грамотным и чутким

Ведущий 1.В 1940 году Шура поступила в медицинский институт, но война нарушила все планы, и девушка пошла на фронт добровольцем.

2.Ведущий

Качается рожь несжатая.
Шагают бойцы по ней.
Шагаем и мы-девчата,
Похожие на парней.

Нет, это горят не хаты -
То юность моя в огне...
Идут по войне девчата,
Похожие на парней.

1.Ведущий

До 1942 года нет сведений о боевом пути Александры Плотниковой. Ее имя было установлено по номеру партийного билета, который значился в журнале учета коммунистов Аджимушкайских каменоломен. Оказалась она там, попав при отступлении наших войск с Керченского полуострова в окружение.

2.Ведущий

Воспрянь же, в мертвый погруженный сон.
Подземной цитадели гарнизон!

Здесь был военный госпиталь. Сюда

Спустились пехотинцы в два ряда,
Прикрыв движенье армии из Крыма.
В пещерах этих ожидал их тлен.
Один бы шаг, одно движенье мимо
И пред тобой неведомое: плен!

Но, клятву всем дыханием запомня,
Бойцы, как в бой, ушли в каменоломни.

1.Ведущий

В каменоломнях Шура вместе с санитаркой Таней ухаживали за ранеными, делали им перевязки, лечили, приносили пищу и воду. Для этого девушки переодевались в гражданские платья и ночью пробирались в деревню Аджимушкой. Но однажды они оказались отрезанными от подземного гарнизона. Выйти вышли, а зайти не смогли.

Перед Александрой Плотниковой открылась новая страница ее жизни- борьба в тылу врага под личиной врага.

Александра оказалась в Мариентале, где используя документы на немецкую фамилию Бауэр, устроилась врачом в местную больницу. Вскоре Бауэр вместе с Наумом Гришановичем, Иваном Слободским, Юрием Огарем возглавили молодежное подполье в селе. Подпольщики собирали ценные сведения о противнике; собирали оружие, медикаменты, продукты питания для партизан Багеровских катакомб; спасали молодежь от угона в Германию.

2.Ведущий

Но организация была раскрыта, подпольщики арестованы, начались пытки, допросы. Подпольщикам удалось устроить побег. Александра ушла в Марфовку к своей коллеге Анне Белоненко. Некоторое время ей удавалось скрываться у добрых людей, но фашисты снова вышли на ее след. После зверских пыток Александру Плотникову расстреляли.

1.Ведущий

Погасла, не успев расцвести, весна.
Но, как заря рождает день, сгорая,
Врагу погибель принесся, она
Бессмертною осталась, умирая.

2.Ведущий

Могила патриотки находится на кладбище бывшего села Прудниково. В последние годы мы поддерживаем тесную связь с родственниками Александры из Новосибирска Юрием Филатовым и Натальей Трубачевой. В этом году на могиле подпольщицы был установлен памятник, а в нашем селе установлена мемориальная доска на здании где в годы войны находился госпиталь в котором работала Александра Плотникова.

Сегодня еще один шаг по увековечению памяти мужественной сибирячки, отдавшей свою жизнь в борьбе с фашизмом.

1 ведущий

По страницам времен
победные марши шагали,
славных российских имен
гранитную вечность вписали.

Под
Много
На

Выступление родственников А. Плотниковой из Новосибирска

Ведущие

2. Светом скорби и памяти нашей,
В этот час, пусть в святой тишине,
Имена озаряются павших
В этой страшной священной войне.

1. Двадцать семь миллионов погибших –
Как огромна Победы цена!
Вспомним всех их, войну сокрушивших,
Всех, кого потеряла страна.

2. Вспомним всех, кто на фронте сражался,
Всех, кто жизни свои не щадя,
Лишь с гранатой на танки бросался
И огонь вызывал на себя.

1. Кто, в атаку людей поднимая,
Под сплошным пулемётным огнём,
В полный рост из окопа вставая,
Верил, что до Победы дойдём.

2. Всех, кто дрался с врагом поневоле,
Но по воле защитником стал,
В партизанских отрядах, в подполье
Кровь за Землю свою проливал.

1. Кто в концлагере, жутко страдая,
Пытки, зверства фашистов терпел.
Всех, кто жизни чужие спасая,
Жизнь свою убересть не сумел.

2. Кто трудился в тылу для Победы,
Не жалел ни здоровья, ни сил.
Всех, кто ужасы, боли и беды
Вместе с нашей страной пережил.

2 Ведущий. Минутой молчания почтим память всех героев, участников Великой Отечественной войны.

Звучит метроном. Возложение гирлянды к памятнику (Журавли)

2 Ведущий.

Прошла война, ушла за поворот.
В чехлах стоят гвардейские знамена.
И жизнь, и время движутся вперед,
Отстали только двадцать миллионов.
Остались в поле брани навсегда,
Легли живой дорогою Победы.
За нас легли, затем, чтоб никогда
Нам этой боли в жизни не изведать.

И память нам покоя не дает,
И совесть нас с тобой частенько гложет,
И тридцать лет, и триста лет пройдет,
Никто у нас войны забыть не сможет!

Ведущий 1. На этом наш митинг разрешите считать закрытым!

Сценарий мероприятия «День Республики Крым»

Ведущий 1: Здравствуйте ребята. Наше мероприятие посвящено Дню Республики Крым, который мы отмечаем 20 января.

Видеоролик «Красоты Крыма».

Ученик 1

Отчизны краешек особенный,
Долины, горы, хлеб и соль...
Для всех ты - Крым,

А мне ты - Родина,
Мой дом, судьба моя и боль.
Нет, не красотами природными
Впервые мир открыл ты мне,
А детством, пусть полуголодным,
Но тем и памятным вдвойне;
Нелегкой юности судьбою,
Тем, что друзья есть и враги,
И самой первою любовью,
Вдруг обратившейся в стихи.

Ученик 2

Всем этим я тебе обязан,
Мой молодой и древний Крым,
Пожизненно, посмертно связан
Я каждым камушком твоим.
Где б ни был я - далеко, близко ли,
Повсюду снится берег твой,
Поросший густо обелисками
Войны последней мировой.
И по тебе тоскую остро,
Спешу туда, где впереди
Сияет Крымский полуостров
Звездой у моря на груди.

Ведущий 2: Дата празднования была выбрана не случайно. 20 января 1991 года состоялся всекрымский референдум, на котором большинство крымчан высказались за восстановление Крымской автономии (и эту свою волю жители Крыма подтвердили на всесоюзном референдуме 17 марта 1991 года). Учитывая волю крымчан, 12 февраля 1991 года Верховный Совет УССР принял Закон «О восстановлении Крымской Автономной Советской Социалистической Республики». В Статье 1 Закона сказано: «Восстановить Крымскую Автономную Советскую Социалистическую Республику в пределах территории Крымской области в составе Украинской ССР».

Ведущий 1: В период всеобщей эйфории суверенизации Крым пережил едва ли не весь мировой опыт государственного строительства, в том числе президентскую и парламентскую формы правления и период безвременья - без Конституции и полномочий. У крымчан хватило мудрости создать конструктивные отношения с государством, между органами власти, людьми разных национальностей, что было необходимой предпосылкой для социально-экономического развития новообразованной Автономной Республики.

Ведущий 2: 16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всенародный референдум.

По результатам референдума Верховный Совет Республики Крым принял 17 марта Декларацию независимости, а затем обратился к Правительству Российской Федерации с просьбой о включении Крыма в состав России.

Видео «Крымская весна»

Стихотворения 3 класс

Ведущий 1: Ни одно государство на земле, как и отдельно взятая автономия, не смогла обойтись без государственной символики, отражающей его менталитет, мировоззрение и многовековую историю. Не стала исключением в этом отношении и РК.

Гимн Крыма утверждён постановлением Верховного Совета АР Крым 18 октября 2000 года и подтверждён законом Республики Крым 5 июня 2014 года.

Впервые гимн Крыма исполнили народный артист СССР Юрий Богатиков и певица Элина Сейфуллина 20.10.2000 года. Композитор - Алемдар Караманов , автор текста - Ольга Голубева.

Слова гимна были выбраны специальной комиссией, в которую входил и автор музыки, по итогам республиканского конкурса, на который было представлено более 60 вариантов текста.

Ведущий 2: Торжественные звуки гимна сплачивают нацию, вселяют в неё чувство гордости за свою Родину, вдохновляют народ на новые свершения. Прошу всех встать. Звучит гимн Республики Крым.

Гимн Крыма

Ведущий 1: Герб - это самый древний символ государственной власти.

Видео «Герб Крыма»

Ведущий 1: Флаг Республики Крым.

Видео «Флаг Крыма»

Ведущий 2: Символы России и Крыма воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего отечества. Мы гордимся прошлым, настоящим и будущим своей страны. Эти государственные символы нашей Родины достались нам от предков. Какими они станут в будущем, зависит только от нас.

А сейчас прозвучит Песня

Ведущий 1: Крым на протяжении XIX – XX веков стал местом паломничества писателей, поэтов, художников, композиторов. Памятные места связаны с именем А.С.Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.К. Айвазовского и других деятелей искусства.

Ведущий 2: А сейчас наши ребята прочитают стихотворения классиков о Крыме.
Чтец 1.

Бахчисарайский фонтан (отрывок из поэмы)

...Волшебный край! очей отрада!
Всё живо там: холмы, леса,
Янтарь и яхонт винограда,
Долин уютная краса,
И струй и тополей прохлада...
Всё чувство путника манит,
Когда, в час утра безмятежный,
В горах, дорогою прибрежной
Привычный конь его бежит,
И зеленеющая влага
Пред ним и блещет и шумит
Вокруг утесов Аю-дага...
Александр Пушкин, 1821-1823

Чтец 2.

Крымские краски.

Красочна крымская красота.
В мире палитры богаче нету.
Такие встречаются здесь цвета,
что и названья не знаешь цвету.
Тихо скатясь с горы крутой,
день проплывет, освещая кущи:
красный, оранжевый, золотой,
синенький, синеватый, синющий.
У городских простояв крылец,
скроется вновь за грядою горной:
темнеющий,
темный,
и под конец —
абсолютно черный.
Но, в окруженье тюльпанов да роз,
я не покрылся забвенья ряской:
светлую дымку твоих волос
Крым никакой не закрасит краской.
Ночью — во сне, а днем — наяву,
вдруг расшумевшись и вдруг затихая,
тебя вспоминаю, тебя зову,
тебе пишу, о тебе вздыхаю.
Средь таких круч я стал смелей,
я шире стал на таком просторе.
У ног моих
цвета любви моей —
плещет, ревет, замирает море.

Ярослав Смеляков, 1940

Чтец 3.

Учан-Су

Свежее, слаще воздух горный.
Невнятный шум идет в лесу:
Поет веселый и проворный,
Со скал летящий Учан-Су!
Глядишь – и, точно застывая,
Но в то же время ропот свой,
Свой легкий бег не прерывая, —
Прозрачной пылью снеговой
Несется вниз струя живая,
Как тонкий флер, сквозит огнем,
Скользит со скал фатой венчальной
И вдруг, и пеной, и дождем
Свергаясь в черный водоем,
Бушует влагою хрустальной...
А горы в синей вышине!
А южный бор и сосен шепот!
Под этот шум и влажный ропот
Стоишь, как в светлом полусне.

Иван Бунин, 1900

Чтец 4.

Вл.Вл. Набоков

Назло неистовым тревогам
ты, дикий и душистый край,
как роза, данная мне Богом,
во храме памяти сверкай.....

<...> О тихвейные долины,
полдневный трепет над травой
и холм -- залет перепелиный...
О странный отблеск меловой
расщелин древних, где у края
цветут пионы, обагрят
чертополоха чешую,
и лиловееет орхидея...
О рощи буковые, где я
подслушал, Пан, свирель твою!

Владимир Набоков, 1921 г.

Чтец 5.

Отрывок из поэмы «Бахчисарайский фонтан»

Фонтан любви, фонтан живой!

Принес я в дар тебе две розы.
Люблю немолчный говор твой
И поэтические слезы.
Твоя серебряная пыль
Меня кропит росой холодной:
Ах, лейся, лейся, ключ отрадней!
Журчи, журчи свою мне быль...
Фонтан любви, фонтан печальный!
И я твой мрамор вопрошал:
Хвалу стране прочел я дальной;
Но о Марии ты молчал...
Светило бледное гарема!
И здесь ужель забвенно ты?
Или Мария и Зарема
Одни счастливые мечты?
Иль только сон воображенья
В пустынной мгле нарисовал
Свои минутные виденья,
Души неясный идеал?

Александр Пушкин, 1824

**И закрывает нашу литературную страничку В.В.Маяковский.
Чтец 6.**

Крым

Хожу, гляжу в окно ли я цветы да небо синее,
то в нос тебе магнолия, то в глаз тебе глициния.
На молоко сменил чай в сиянье лунных чар.
И днем и ночью на Чаир вода бежит, рыча.
Под страшной стражей волн-борцов
глубины вод гноят повыброшенных
из дворцов тритонов и наяд.
А во дворцах другая жизнь:
насытись водной блажью,
иди, рабочий, и ложись
в кровать великокняжью.
Пылают горы-горны, и море синемлужится.
Людей ремонт ускоренный в огромной крымской кузнице.

Владимир Маяковский, 1927

Ведущие по очереди.

Знаете ли вы?

Минимальная площадь Крымского полуострова примерно 26 000 кв км, максимальная около 27 000 кв км. Она меняется в зависимости от времени года и количества влаги в Сиваше. Летом площадь полуострова больше, зимой - меньше.

Максимальная протяженность Крыма с севера на юг 207 км, с востока на запад - 324 км. Самая северная точка Крыма - село Перекоп, а самая южная - мыс Сарыч, который находится западнее поселка Форос. Самая восточная оконечность Крыма - мыс Фонарь на Керченском полуострове, западная - мыс Кара-Мрун на Тарханкуте.

Самая протяженная река Крыма - Салгир. Ее длина - 232 км. Она начинается в горах, в районе Ангарского перевала, и впадает в Азовское море.

Самое большое озеро Крыма - Сасык-Сиваш. Оно расположено между городами Саки и Евпатория. Его площадь - 70 кв км. Самое протяженное озеро полуострова - Донузлав - 30 км с юго-запада на северо-восток.

Самое теплое место Южного берега Крыма - Мисхор. Среднегодовая температура воздуха в этом уголке составляет + 14,2 гр, что на 1,1 гр выше, чем в Ялте, и на 1,8 гр выше, чем в Алуште.

Самая крупная птица Крыма и Европы - черный гриф. Размах крыльев достигает 3,5 м. В гнезде могут разместиться свободно два взрослых человека.

Самое крупное хищное животное Крыма - лисица. В степной части полуострова обитает степная лисица, в горной - горно-крымская лисица. Известны еще пять видов хищных животных: енотовидная собака, барсук, ласка, степной хорек, каменная куница.

Самая высокая яйла (вершинное плато) Крыма - Бабуган. Она находится недалеко от Алушты. Высшая точка Бабугана - гора Роман-Кош высотой 1545м и является высшей точкой Главной горной гряды и всего Крыма.

Самый значительный тектонический разлом - Большой каньон Крыма. Наибольшее сужение каньона у его дна доходит до 2-3 м, а ширина между стенами в верхней части -150-200 м . Высота склонов около 350 м, длина ущелья - 300 м.

Наиболее протяженная пещера Крыма - Кизил - Коба. Она расположена на западном склоне Долгоруковской яйлы, в 3, 5 км от с. Перевального. Общая протяженность ее изученных ходов - 13 км 100 м.

Самый высокий -119,8 над уровнем моря - и активно действующий грязевой вулкан - Джау-Тепе на Керченском полуострове.

Викторина «Этот увлекательный Крым»

1. Как назывался Крым в древние времена? (Таврика)
2. Как переводятся на русский язык названия крымских гор: Аю-Даг, Чатыр -Даг? (Медведь-гора, гора-палатка)
3. Назовите город, который долгое время был столицей Крымского ханства (Бахчисарай)
4. Как называется легенда о мастере, заставившем плакать камень ? («Фонтан слез»)
5. По какому дереву определяют, насколько будет холодной зима в Крыму?(по кизилу)
6. Кто автор этих строк: Волшебный край! Очей отрада! (А. С. Пушкин)

7. Назовите художника, талантливоего мариниста, жившего в Восточном Крыму (Айвазовский)
8. С жизнью и творчеством какого поэта связан Коктебель?(Максимилиана Волошина)
9. Назовите имя писателя, жившего в Старом Крыму и создавшего волшебную страну Гринландию
(Александр Грин)
10. Какой дворец и где построил князь Воронцов для своей жены Елизаветы Ксаверьевны ?
(Воронцовский, в Алушке)
11. Современное название города, известного в древности как Сурож (Судак)
12. Что в переводе означает название города Симферополь (Город-собиратель)
13. Города-герои в Крыму (Севастополь, Керчь)
14. Какой крымский город в Крыму назывался Кафа? (Феодосия)
15. Международный детский центр на Южном берегу полуострова (Артек)
16. В каком городе крестился князь Владимир (Херсонес)
17. Где находился Ханский дворец? (Бахчисарай)
18. В какой период происходила вторая оборона Севастополя (1941-1942гг)
19. Дата Крымской войны (1853-1856гг)
20. Дата провозглашения Республики Крым? (17 марта 2014г)

Ведущий 1:

Какой же Крым без нас, крымчане?
И сколько будем, люди, жить,
И мусульмане, и славяне,
Давайте Крым мы наш любить.
Пусть он лишь нас объединяет.
Чтоб знал бы каждый человек,
Что Крым добром гостей встречает,
Ведь места хватит здесь для всех.
Я понимаю, невозможно,
Стихом про Крым весь рассказать,
Одно лишь знаю, только можно,
С ним навсегда судьбу связать.

Учитель:

Ребята, сегодня мы с вами говорили о полуострове Крым. Еще раз убедились в неповторимости нашей удивительной Родины. А в заключение мероприятия я хочу поздравить всех нас с Днем Республики Крым и пожелать ему дальнейшего процветания. А процветание Крыма в единстве всех народов, проживающих на ее территории.

3.3.Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ занятия	Название раздела и тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Вводное занятие	2		
1	Вводное занятие	1		
2	<i>Пешеходная экскурсия в окрестностях села.</i>	1		
	Историческое краеведение	2		
3	Что такое краеведение. Работа с источниками: литература, газеты, статистические данные и т.д.	1		
4	<i>Практическое занятие: игра-конкурс «Моя выставка книг»</i>	1		
	Изучение родного края	8		
5	Природа Керченского полуострова.	1		
6	Интересные природные объекты Керченского полуострова.	1		
7	Я родом из села Горностаевка. Село на карте Ленинского района.	1		
8	История становления села. Старые названия села. Происхождение современного названия. Легенда и действительность.	1		
9	Наше село в 19-начале 20 века.	1		
10	Предвоенные и послевоенные годы.	1		
11	<i>Практическое занятие: сбор документов и реликвий. Запись воспоминаний. Встречи с интересными людьми.</i>	2		
12				
	Военно-патриотическая работа	6		
13	Фронтовые судьбы земляков.	1		
14	Герои войны и труда.	1		
15	Ленинский район во время ВОВ.	1		
16	Памятники героям погибшим в годы войны.	1		
17	<i>Практическое занятие: чтение воспоминаний ветеранов ВОВ. Работа над мини-проектом «Великая отечественная война в истории моей семьи». Знакомство с Книгой Памяти.</i>	2		
18				

	Изучение родной школы.	6		
19	История школы.	1		
20	Директора школы и учителя.	1		
21	Пионерская и комсомольская организации школы.	1		
22	Ими гордится школа.	1		
23 24	<i>Практическое занятие:</i> сбор документов и реликвий. Запись воспоминаний. Оформление собранного материала. Работа с архивом школы. Встреча с учителями и выпускниками школы.	2		
	Работа по оформлению школьного музея.	4		
25	Отбор и систематизация имеющегося материала.	1		
26	Подготовка экскурсоводов.	1		
27 28	Оформление стендов и выставок.	2		
	Экскурсионное дело.	3		
29	Что такое экскурсия? Экскурсионный объект? Экскурсовод, его работа.	1		
30	<i>Практическое занятие:</i> проведение экскурсии в школьном музее.	1		
31	<i>Практическое занятие:</i> проведение экскурсии по селу.	1		
	Записи историко-краеведческих наблюдений.	3		
32	Правила фиксирования исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.	1		
33 34	<i>Практическое занятие:</i> знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками.	2		
	Итоговое занятие.	2		
35 36	Подведение итогов работы за год. Поход.	2		

3.4. Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы (таблица 7).

Таблица 7

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(название программы)

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Таблица 8

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Участие в краеведческой олимпиаде	Сентябрь	Власко М.А.
2	Участие в конкурсе исследовательско-краеведческих работ «Отечество»	Октябрь-ноябрь	Власко М.А.
3	Мероприятие, посвященное Дню героев отечества	09 декабря	Власко М.А.
4	Мероприятие, посвященное Дню Республики Крым	20 января	Власко М.А.
5	Музейный урок «Афганистан»	15 февраля	Власко М.А.
6	Игра «Будущие защитники Отечества»	22 февраля	Власко М.А.
7	Участие в краеведческой конференции	Март	Власко М.А.
8	Организация и проведение трудового десанта по уборке братских могил воинов-освободителей и подпольщиков	01-10 апреля, 02-08 мая	Власко М.А.
9	Участие в митинге, посвященном Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков	11 апреля	Власко М.А.
10	Участие в акции «Свеча памяти»	08 мая	Власко М.А.
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	09 мая	Власко М.А.
12	Участие в Митинге Памяти	09 мая	Власко М.А.
13	Походы	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Власко М.А.

14	Работа с родственниками солдат, погибших при освобождении села (переписка, встречи, сбор материалов, помощь в поиске захоронений)	В течении года	Власко М.А.
15	Помощь в подготовке общешкольных мероприятий, посвященных истории села и школы	В течении года	Власко М.А.
16	Проведение экскурсий	В течении года	Власко М.А.