



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГОРНОСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул. Ленина, дом 3, с. Горностаевка, Ленинский район Республика
Крым, 298241, тел\факс (36557)64-7-85, e-mail:
lenino_gornostaevka@crimeaedu.ru

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол №17 от 26.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Горностаевская СОШ
_____/Д.В.Аметов
приказ от 26.09.2022 г. №367/1



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГОРНОСТАЕВСКАЯ СОШ
(в новой редакции)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в МБОУ Горностаевская СОШ (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967, Положением о муниципальной системе оценки и управления качеством образования на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, утвержденным приказом Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 31.08.2022 N 381 и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО, а также реализацию процедур оценки и управления качеством образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Под качеством образования в Положении понимается комплексная характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося,

выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.

1.5. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества Образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в МБОУ Горностаевская СОШ

1.6. Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом Запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг.

1.7. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- систему внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

1.9. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг и нормативными требованиями;

- обеспечение оступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении школы;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.10. принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных способностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязывзаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

2.1. Организационная: структура ВСОКО включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

2.2. Администрация школы:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества

образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО.

2.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО;

- координирует функционирование ВСОКО;

- обсуждает и принимает коллегиальное решение по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

2.4. Методические объединения учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок.

- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся.

2.5. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;

- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);

- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно представляют информацию.

III. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Предметов ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3.3. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются результаты оценочных процедур федерального, регионального и муниципального уровней;

1. Федеральные оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;
- всероссийские олимпиады и конкурсы;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2. Региональные оценочные процедуры:

- показатели для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;
- оценка реализации программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;
- оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

3. Муниципальные оценочные процедуры:

- самооценка объективности проведения процедур оценки качества в Школе;
- мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

муниципальных общеобразовательных организаций;

- оценка качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования.

3.4. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя анализ:

- результатов лицензирования и государственной аккредитации;
- самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования и анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- отсева обучающихся, на всех уровня обучения и сохранения контингента обучающихся;
- результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- информационной открытости школы.

3.5. Оценка качества воспитательной работы включает в себя изучение:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качества планирования воспитательной работы;
- охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличия детского самоуправления;
- удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- уровня воспитанности обучающихся;
- динамики количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

3.6. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя анализ:

- результатов аттестации педагогов;
- отношения и готовности к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знания и использования современных педагогических методик и технологий;
- образовательных достижений обучающихся;
- участия педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и др.;
- результатов участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.7. Оценка качества организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся включает в себя изучение:

- наличия медицинского кабинета и его оснащенности;
- регулярности и качества проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- организация диагностики состояния здоровья обучающихся.

3.8. Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности ОО являются:

3.8.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании с отличием;
- доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

3.8.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты ЕГЭ по предметам;
- результаты ОГЭ по предметам;
- результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше.

3.8.3. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.

3.8.4. Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в

школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;

- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

3.8.5. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе;
- доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе.

3.8.6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни школы».

3.8.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

3.9. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дать общую оценку результативности ее деятельности.

3.10. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ

4.1. Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте школы, а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора школы.

