

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoje@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель МО _____ Л.И.Головащенко
протокол № 4 от 31 .08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе
от 31.08.2022 г. № 460-о
Директор _____
Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Е.В. Писаная

Рабочая программа

Берёзки Анны Николаевны, учителя первой категории

по учебному предмету «География»

в 10 классе

на 2021-2022 учебный год

Уровень обучения – базовый

с. Донское
2021 г.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Данная программа ориентирована на содержание УМК и на учебник «Экономическая и социальная география мира» автор Максаковский В.П. 10-11. М., «Просвещение», 2014г.

Программа соответствует ООП ООО и учебному плану МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» Симферопольского района Республики Крым 2022-2023 учебного года, в том числе с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П.Давиденко». Количество часов в неделю – 1 час (34 часа в год). Уровень изучения предмета – базовый.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважению к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5. сформированность толерантности, сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

8. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

10. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

11. гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

5. осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

6. представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

7. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор и источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами;

8. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в них и оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

-определять роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач;

-оценивать роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества;

-прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

-моделировать и проектировать вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов

• выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и объяснять закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров);
- делать выводы на основе анализа картографической информации;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.
 - - различать этапы освоения Земли человеком;
 - - понимать изменение характера связей человека с природой;
 - - оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
 - - определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
 - - различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
 - - оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
 - - использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.
 - - понимать этапы формирования политической карты мира;
 - - различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
 - самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
 - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
 - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения
 - находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
 - анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.
 - интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
-

2. Содержание учебного предмета

Часть 1. Общая характеристика мира

Введение (1 час)

1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 ч)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны

Тема 2. География населения мира (5 ч)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Анализ половозрастных пирамид разных стран

Тема 3. Мировые природные ресурсы (11 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Сущность и основные черты Мирового хозяйства, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Практические работы: Составление схемы «Структура Мирового хозяйства»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

География важнейших отраслей. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мира. Мировая транспортная система. Международная торговля. Международные экономические отношения

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

2. Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых культур

3. Характеристика мировых грузопотоков

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов (модулей, глав и тем)	Учебные часы	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко» «Школьный урок»	Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение	1	-День знаний;	-	-

2	Страны современного мира	2	-День окончания второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Международный день распространения грамотности;	-	-
3	География населения мира	5	-Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»; - День дошкольного работника; -Международный день пожилых людей; -День учителя; -Международный день школьных библиотек;	-	1
4	Мировые природные ресурсы	11	-День народного единства; -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России; -Международный день КВН (60 лет); -200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского; -Всероссийский день призывника; -310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова; - День начала Нюрнбергского процесса; -День словаря; 220 лет со дня рождения В.И.Даля; -День матери; -День неизвестного солдата; -Международный день инвалида; -День добровольца (волонтёра) России; -День Героев Отечества; - 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова. - День Конституции Российской Федерации; - Всероссийская акция «Мы- граждане России»; -150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина; -День российского студенчества; -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	1	1
5	Мировое хозяйство и научно – техническая	3	-День российской науки; -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -Международный день родного языка;	-	1

	революция		-День защитника Отечества;		
6	География отраслей мирового хозяйства	10	-Международный женский день; -День воссоединения Крыма с Россией; -140 лет со дня рождения К.И.Чуковского; -День космонавтики. - Всемирный день Земли; -Праздник весны и труда; - День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка». -Международный день семьи.	1	3
7	Глобальные проблемы человечества	2	-День детских общественных организаций. - День славянской письменности и культуры	-	-
	ИТОГО	34		2	6

