

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ  
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523  
тел. (0652) 337-224, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru)

**РАССМОТРЕНО**

и принято на заседании  
ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №\_3\_от 31.08.2022  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Гренок А.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ Е.В. Писаная

31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Донская  
школа имени В.П.  
Давиденко»»

\_\_\_\_\_ Н.В.Мельник

31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Уроки развития»  
направления «Общекультурное»  
для 1-х классов  
на 2022/2023 учебный год  
Уровень образования: начальное общее образование  
Составила: Бакунина Ольга Юрьевна

с. Донское  
2022 г.

## 1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года;
- авторской программы курса развивающих занятий «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» Локаловой Н.П.;
- основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П. Давиденко»;
- с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П. Давиденко»,
- электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы - <https://uchi.ru/>, <https://umnazia.ru/> и др.

На изучение курса внеурочной деятельности «Уроки развития» в 2022-2023 учебном году в 1 классе выделено 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урочного занятия (35 мин).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Важнейшей задачей курса является развитие функциональной грамотности:

- формирование читательской грамотности способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
- формирование естественно-научной грамотности - способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
- развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (задание «Подбери картинку»; задание «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление

закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (задание «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (задание «Расположи слова»; задание «Целое-часть»; задание «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (задание «Тропинка»), так и на творческое воображение (задание «Что это?»; задание «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (задание «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (задание «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (задание «Совмести фигуры»; задание «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (задание «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

После окончания курса «Уроки развития» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;

3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- -оценка;
- саморегуляция

4. Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

**4. Ведущие формы деятельности:**

- Познавательные игры, викторины, конкурсы;
- Анализ текстов;
- Мини - проекты;

- Работа в группах и парах;
- Участие в конкурсах и олимпиадах вне школы.

#### 5. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) /Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
1	Развитие мышления	12	
2	Развитие памяти	3	
3	Развитие внимания	6	
4	Развитие пространственных представлений	6	
5	Развитие сенсорных процессов	2	
6	Развитие воображения	1	
7	Развитие навыков межличностного взаимодействия	2	
8	Итоговое занятие	1	
Итого		33	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ  
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**  
ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523  
тел. (0652) 337-224, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru)

РАССМОТРЕНО  
и принято на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от \_\_.08.2022  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Писаная  
\_\_\_\_\_  
31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Донская  
школа имени В.П.  
Давиденко»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Мельник  
\_\_\_\_\_  
31.08.2022

Календарно – тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности  
«Уроки развития»  
направления «Общекультурное»  
для 1-х классов  
на 2022/2023 учебный год  
Уровень образования: начальное общее образование  
Составила: Бакунина Ольга Юрьевна

с. Донское  
2022 г.

**«Уроки развития»** в 1 классе на 2022 - 2023 учебный год

**1 - А класс**

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Уроки развития» для 1-А класса на 2022/2023 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата факт.	Примечания
1	Вводное занятие. Мозговая гимнастика.			
2	Цвета и наши ощущения			
3	Инструкции. Раскрась правильно			
4	Найди ошибку			
5	Учись слушать и выполнять			
6	Кто точнее рисует			
7	Тренировка устойчивости внимания			
8	Угадай кто говорит			
9	Классификация и обобщение			
10	Где ошибся буратино			
11	Цветная сказка			
12	Нарисуй по памяти			
13	Чей узор лучше			
14	Раскрась правильно			
15	Расставь слова. Точные движения			
16	Срисуй фигуры точно. Путаница			
17	Запомни и найди			
18	Конкретизация понятий			
19	Кто внимательнее			
20	Живые цепочки			
21	Пространственные представления. Нарисуй точно такие же.			
22	Соблюдай правила. Способы применения предмета			
23	Мой интеллект			
24	Говори правильно. Вордбол			
25	Все ли ты увидел			
26	Запоминание и внимание			
27	Молния и речка. Развития произвольности			
28	Образец и правило			
29	Делаем вместе			
30	Установление признаков временной последовательности			
31	Развитие воображения. Упражнение «Кружочки»			
32	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте			
33	Итоговое занятие. Психодиагностика			

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Уроки развития» для 1-Б класса на 2022/2023 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата факт.	Примечания
1	Вводное занятие. Мозговая гимнастика.			
2	Цвета и наши ощущения			
3	Инструкции. Раскрась правильно			
4	Найди ошибку			
5	Учись слушать и выполнять			
6	Кто точнее рисует			
7	Тренировка устойчивости внимания			
8	Угадай кто говорит			
9	Классификация и обобщение			
10	Где ошибся буратино			
11	Цветная сказка			
12	Нарисуй по памяти			
13	Чей узор лучше			
14	Раскрась правильно			
15	Расставь слова. Точные движения			
16	Срисуй фигуры точно. Путаница			
17	Запомни и найди			
18	Конкретизация понятий			
19	Кто внимательнее			
20	Живые цепочки			
21	Пространственные представления. Нарисуй точно такие же.			
22	Соблюдай правила. Способы применения предмета			
23	Мой интеллект			
24	Говори правильно. Вордбол			
25	Все ли ты увидел			
26	Запоминание и внимание			
27	Молния и речка. Развития произвольности			
28	Образец и правило			
29	Делаем вместе			
30	Установление признаков временной последовательности			
31	Развитие воображения. Упражнение «Кружочки»			
32	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте			
33	Итоговое занятие. Психодиагностика			

**«Уроки развития» в 1 классе на 2022 - 2023 учебный год**

**1 - Б класс**

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата факт.	Примечания
1	Вводное занятие. Мозговая гимнастика.			
2	Цвета и наши ощущения			
3	Инструкции. Раскрась правильно			
4	Найди ошибку			
5	Учись слушать и выполнять			
6	Кто точнее рисует			
7	Тренировка устойчивости внимания			
8	Угадай кто говорит			
9	Классификация и обобщение			
10	Где ошибся буратино			
11	Цветная сказка			
12	Нарисуй по памяти			
13	Чей узор лучше			
14	Раскрась правильно			
15	Расставь слова. Точные движения			
16	Срисуй фигуры точно. Путаница			
17	Запомни и найди			
18	Конкретизация понятий			
19	Кто внимательнее			
20	Живые цепочки			
21	Пространственные представления. Нарисуй точно такие же.			
22	Соблюдай правила. Способы применения предмета			
23	Мой интеллект			
24	Говори правильно. Вордбол			
25	Все ли ты увидел			
26	Запоминание и внимание			
27	Молния и речка. Развития произвольности			
28	Образец и правило			
29	Делаем вместе			
30	Установление признаков временной последовательности			
31	Развитие воображения. Упражнение «Кружочки»			
32	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте			
33	Итоговое занятие. Психодиагностика			



## 2 класс

№ урока	Тема	Кол-во час.	Прим
1	Считаем и повторяем		
2	Тренировка внимания «Полянки»		
3	Выполняй правильно		
4	Найди фигуру		
5	Выше, левее, ниже...		
6	Назови по порядку		
7	Раздели на части		
8	Какой? Какая? Какие?		
9	Вычеркивай буквы и слушай		
10	Отгадай слова		
11	Графический диктант		
12	Заселение дома		
13	Задание на внимание: «Точно такие»		
14	Подбери заплатку		
15	Выбери главное		
16	Диктант пространственных действий		
17	Подбери картинку		
18	Упражнения для развития пространственных представлений «Раздели квадрат»		
19	Подбери картинку		
20	Тренировка внимания «Найди отличия»		
21	Зашифруй предложения		
22	Работа с текстами		
23	Преобразования фигур		
24	Развиваем наблюдательность. Найди отличия.		
25	Зашифруй предложение		
26	Одинаковое и разное		
27	Четвертый лишний		
28	Развитие пространственных представлений. Совмести фигуры.		
29	Развитие внимания. Вычеркивай буквы и слушай		
30	Найди отличающиеся		
31	Установление признаков временной последовательности		
32	Приемы запоминания		
33	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте		
34	Итоговое занятие. Психодиагностика		

## 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во час.	Прим
1	Развиваем логику. Логический квадрат		
2	Обобщаем и находим существенные признаки		
3	Развитие пространственных представлений. «Поверни квадрат»		
4	Тренировка мышления. Найди четвертый лишний		
5	Коллективные игры на внимание		
6	Классификация. Раздели на группы		
7	Выбери главное		
8	Назови четвертое слово		
9	Сравнение. Одинаковое и разное.		
10	Объедини по смыслу		
11	Учись уменьшать и увеличивать		
12	Упражнения для развития пространственных представлений «Поверни квадрат»		
13	Логический квадрат		
14	Составь слова		
15	Говорим по марсиански		
16	Учимся запоминать. Поезд		
17	Упражнения для развития пространственных представлений. «Архитектор»		
18	Пространственно-временные представления. «За одну минуту».		
19	Логические операции. Объедини по смыслу		
20	Развитие речи. Добавь слово		
21	Развиваем внимание. Игра «Муха».		
22	Упражнения для развития пространственных представлений «Преврати в квадрат»		
23	Смысловые соотнесения		
24	Исключения. «Пятый – лишний»		
25	Развитие памяти. «Какой цвет»		
26	Расположи слова (от частного к общему понятию)		
27	Развитие памяти. Запомни слова		
28	Найди смысл.		
29	Развитие наглядно – образного мышления. Составь изображение		
30	Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)		
31	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте		
32	Восприятие времени. Единицы измерения времени		
33	Иллюзии восприятия		
34	Итоговое занятие. Психодиагностика		

**4 класс**

№ урока	Тема	Кол-во час.	Прим
---------	------	-------------	------

1	Расположи слова		
2	Исключения и умозаключения. Назови слово		
3	Логическое мышление. Подбери общее понятие		
4	Исключаем. Лишний кубик		
5	Подбери общее понятие		
6	Найди рядоположное слово		
7	Подбери пословицу. Коллективные игры		
8	Найди рядоположное слово		
9	Объясни значение		
10	Развитие зрительной памяти. «Запомни сочетания фигур»		
11	Найди значение слов		
12	Найди причину и следствие		
13	Найди значение слов		
14	Развитие воображения. Письмо инопланетянина.		
15	Развитие пространственных представлений. «Раскрась кубик».		
16	Учимся запоминать. Поезд		
17	Подбери слово, противоположное по смыслу		
18	Логическое домино «Только одно свойство»		
19	Развиваем речь. Вордбол		
20	Развитие воображения. Письмо инопланетянина.		
21	Игры на развитие внимания. «Муха», «Попади в свой кружок»		
22	Ребусы. Развитие пространственных представлений «Разверстка куба»		
23	Развитие логического мышления. «Найди смысл»		
24	Развитие коммуникативных навыков. «Невидение и неслышание»		
25	Развитие наглядно – образного мышления. «Ленточки»		
26	Подбери общее понятие		
27	Только одно свойство (изучение свойств предметов)		
28	Объедини по смыслу и запомни		
29	Подбери следующее. Развитие временно – пространственных представлений		
30	Развитие воображения. Письмо инопланетянина.		
31	Установление признаков временной последовательности		
32	Восприятие времени		
33	Развитие внимания. Работа с таблицами Шульте		
34	Итоговое занятие. Психодиагностика		