

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ПРИНЯТА
Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2024г. № 12

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Донская школа
имени В.П.давиденко»
_____Н.В.Мельник
«30» август 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ БИОЛОГИИ»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Составитель: Аджиманбетова Алие Расимовна
Должность: педагог дополнительного образования

Донское
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график программы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире биологии» естественнонаучной направленности разработана в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и предназначена для реализации на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

- Нормативно правовая основа программы. Программа «В мире биологии» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:
- В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

- сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в

социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко», 2024 г.
- Локальные акты МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко».

Направленность – естественнонаучная, так как она способствует совершенствованию интеллектуальных качеств, и активно развивает сознание, мышление, творческие способности и самостоятельность, навыки работать с дополнительной литературой, источниками в интернете, практическими и лабораторными работами.

Актуальность программы заключается в комплексном подходе при изучении живых организмов на разных уровнях их организации (от молекулярно-клеточного до системно-органного), а также использовании самых современных молекулярно-биологических данных о строении и функционировании различных организмов. Данный курс имеет историко-патриотический акцент, так как пропагандирует достижения отечественных ученых, внесших большой вклад в изучение биологии.

Новизна программы заключается в том, что программа предполагает изучение незнакомого для школьников разделов биологии. Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность школьников, развивают практические умения, углубляют связь теории с практикой, помогает подготовиться к олимпиадам и конкурсам.

Отличительной особенностью программы является то, что дополнительная общеобразовательная программа является практико-ориентированной. Значительная роль в программе отводится биологическому эксперименту. На занятиях выполняются занимательные и исследовательские лабораторные опыты, которые не всегда могут провести учащиеся в рамках школьной программы. Биологический эксперимент применяется учащимися для усвоения новых знаний, постановки перед ними познавательных проблем. Решение их с использованием эксперимента ставит учащихся в положение исследователей, что, как показывает практика, оказывает положительное влияние на мотивацию изучения биологии.

Важной особенностью программы является учебно-исследовательская деятельность учащихся, организованная через индивидуальные образовательные маршруты или в рамках научного общества учащихся. Учебно-исследовательская деятельность имеет особое значение еще и потому, что занятия проходят не только в стенах кабинетов и лабораторий, но и в природных условиях, где учащиеся проводят наблюдения, отбор проб, сбор материала для экспериментальных исследований. Результатом такой деятельности являются выполненные учащимися исследовательские работы, проекты, доклады, рефераты, которые учащиеся представляют на научно-практических конференциях, круглых столах и других мероприятиях различных уровней.

Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер, позволяет ориентироваться на выбор будущей профессии врача, генетика, биолога, эколога.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «» даёт учащимся возможность выбрать профиль обучения, пополнить знания о профессиях, расширить знания предмета биологии, необходимые для получения дальнейшего образования. Идея личностно-ориентированного подхода, заложенная в основу программы, допускает возможность широкого варьирования учебного материала педагогом при его конкретизации, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Формирование гуманистических и экологических представлений является важнейшей задачей биологического образования. Предметом изучения в предложенной программе является не просто биология, а биология по отношению к человеку и природе, значение различных веществ в природных закономерностях и в жизни человека. В программе

большое значение имеют межпредметные связи с другими учебными дисциплинами: химией, географией, экологией, физикой. Таким образом, предлагаемая программа «В мире биологии» направлена на реализацию основных идей новой концепции химического образования: а) оживление эксперимента: формирование умений обращаться с веществами, биологическими и химическим лабораторным оборудованием, простейшими пробами; б) приобщение и развитие у учащихся исследовательских умений; в) отход от чрезмерной абстрактности биологии, усиление прикладной направленности; г) показ тенденции интеграции смежных наук: биология, химии, географии, физики и др. с целью создания целостной картины окружающего мира. Предлагаемая программа «В мире биологии» развивает систему знаний о мире, прививает практические умения и навыки по проведению экспериментов. Программа дает возможность развивать творческие способности учащихся, заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить общественно-полезную направленность деятельности объединения дополнительного образования.

Адресат. Обучающиеся 11-17 лет, с разным уровнем развития, проявляющие повышенный интерес к биологии. Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). Количество обучающихся в группе составляет не менее 20 человек. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

Объем и срок освоения программы реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часов.

Уровень программы базовый, 36 часов, численность группы составляет не менее 20 человек.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в группе. Группа разновозрастная. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: лекция, занятия в группах, беседа.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в кабинете биологии МБОУ Донская школа имени В. П. Давиденко.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области биологии.

Задачи:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «В мире биологии» направлена на:

- воспитание бережного отношения к окружающей природе, воспитание экологической культуры;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в школьных и муниципальных олимпиадах, муниципальных и республиканских конкурсах и экологических акциях.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к интеллектуальным, практическим и лабораторным занятиям, а также к уровню личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка	1		1	беседа, анкетирование
2.	Классификация органического мира	1	1	2	тесты, викторины
3.	Цитология	1	2	3	Тесты, открытые вопросы, викторины
4.	Гистология	2	3	5	Тесты, открытые вопросы, викторины
5.	Ботаника	2	5	7	Тесты, открытые вопросы, мини проекты
6.	Зоология	3	3	6	Тесты, открытые вопросы, мини проекты
7.	Анатомия, физиология и генетика человека	1	7	8	Тесты, открытые вопросы, мини проекты
8.	Экология.	1	2	3	Тесты и открытые вопросы, мини проекты
	Итого	12	24	36	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Будем знакомы» -1 час

Теория. Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом. Диагностирование детей.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

2. Классификация органического мира 2 часа

Теория. Наука систематика. Таксоны классификации. Систематика растений.

Систематика животных. Систематика человека.

Практика. Практическая работа «Классификация растительного и животного мира»

Форма аттестации и контроля: тест, викторина

3. Цитология -3 часа

Теория. Наука цитология. История развития науки цитологии. Строение микроскопа, правила работы с микроскопом и приготовление микропрепаратов. Строение растительной клетки. Строение грибной, бактериальной клеток. Строение животной клетки. Химический состав клетки. Сравнение строения и химического состава клеток растений, грибов и животных.

Практика. Лабораторные работы: «Строение микроскопа и правила работы с ним», «Правила приготовления микропрепаратов и наблюдения под микроскопом», «Строение растительной, животной, грибной и бактериальных клеток», «Химический состав клеток».

Практическая работа «Сравнение эукариотических клеток»

Форма аттестации и контроля: Тесты, открытые вопросы, викторина.

4. Гистология -5 часов

Теория. Наука гистология. Ткань. Виды тканей. Строение и функции растительных и животных тканей.

Практика. Лабораторная работа «Строение растительных и животных тканей».

Практическая работа «Сравнение растительных и животных тканей»

Форма аттестации и контроля: Тесты, открытые вопросы, викторины

5. Ботаника -7 часов

Теория. Ботаника наука о растениях. Водоросли- одноклеточные и многоклеточные.

Строение и значение в природе и жизни человека. Мхи- виды, строение, значение.

Папоротниковидные, Плауновидные, хвощевидные, виды, строение значение.

Голосеменные первые семенные растения. Строение, разнообразие, значение.

Практика. Лабораторные работы «Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей» «Строение мхов папоротников, плаунов и хвощей», «Строение шишки и семян сосны», «Строение цветка, семян и плодов покрытосеменных растений», «Строение корня, побега, листа и почек».

Форма аттестации и контроля: Тесты, открытые вопросы, мини проекты

6. Зоология -6 часов

Теория. Зоология наука о животных. Многообразие животных. Простейшие животные, Кишечнополостные. Черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые - надкласс Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Строение, размножение и развитие, разнообразие, значение в экосистемах и жизни человека.

Практика. Лабораторные работы: «Строение Простейших», «Строение Моллюсков», «Строение червей», «Строение Членистоногих», «Строение Позвоночных животных».

Практическая работа «Сравнение Беспозвоночных и позвоночных животных»

Форма аттестации и контроля: Тесты, открытые вопросы, мини проекты.

7. Анатомия и физиология человека -8 часов

Теория. Анатомия наука о строение организма. Физиология наука о функциях органов, систем органов, организма. Опорно-двигательная система, Дыхательная система,

Сердечно-сосудистая система, Пищеварительная система, Выделительная система и кожа, Органы размножения. Органы чувств или анализаторы. Генетика человека. Практика. Лабораторные работы: «Строение тканей человека», «Строение опорно-двигательной системы», «Строение крови и кровеносной системы», «Строение пищеварительной и дыхательной систем», «Строение выделительной системы». Практическая работа «Определение динамической и статистической работ». Форма аттестации и контроля: Тесты, открытые вопросы, мини проекты

8. Экология -4 часа

Теория. Экология наука о взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей природой.

Среды обитания. Экологические факторы. Пищевые цепи. Биоценозы. Биосфера.

Итоговый урок.

Практика. Практическая работа «Сравнение экологических факторов», «Защита проекта по охране природы»

Форма аттестации и контроля: Тесты и открытые вопросы, мини проекты

1.5. Планируемые результаты программы

К концу обучения по программе «В мире биологии», учащиеся будут знать:

основные биологические и экологические понятия,

иметь представление о биологии как науке, о клетке как единице живого,

о способах питания и дыхания растений, о разнообразии растений, грибов и лишайников, бактерий, животных, и их взаимосвязях друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

Общие признаки живого организма;

Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений, классификацию животных и человека;

причины и результаты эволюции;

примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

Строение и функции клеток растений, грибов и бактерий, животных;

Деление клетки;

Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;

Обмен веществ и превращение энергии;

Особенности питания растительных организмов;

Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;

Среды обитания организмов, экологические факторы среды;

Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;

Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;

Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников, животных;

Клетки, ткани, органы и системы органов растений;

Наиболее распространенные и исчезающие виды растений, животных Крыма;

Съедобные и ядовитые грибы Крыма.

Соблюдать правила:

Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных;

Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, грибов и животных;

Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

Поведения в природе;

Здорового образа жизни человека;

Выращивания культурных растений, животных.

К концу обучения по программе учащиеся будут уметь:

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-навыками составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества, как:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- бережное отношение к живой природе, окружающему миру;

-стремление к здоровому образу жизни;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Продолжительность образовательного процесса – Программа рассчитана на 36 учебных часов, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 02 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», включая каникулярное время.

График занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение :

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы:

помещение для занятий – кабинет биологии, на базе которого функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Для занятий используется оборудованный кабинет биологии, оутбук, мультимедийная доска, проектор, МФУ, цифровые лаборатории по биологии.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

-способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие
- определение темы занятий
- разминка
- практическая часть, отработка упражнений
- учебная игра

Методическое обеспечение программы включает в себя:

методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

Информационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

-Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

-Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков учащихся;
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и навыков учащихся, их творческих способностей ;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения;
- текущий контроль – осуществляется постоянно.

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года. Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития, умения общаться на родном языке.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями повторениями и закреплениями пройденного материала и письменными тестами.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме письменного тестирования, включающего задания на прослушивание материала, и устной беседы в виде вопросов-ответов, содержащих изученные лексические и структурные единицы.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия, имеет ту же структуру, что и промежуточный, включая в себя весь изученный материал.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- открытое занятие;
- тестирование.
- проверочные работы

2.4.Список литературы

Список литературы для учащихся:

- 1.Бялко А. В. Наша планета – Земля. – М.: Наука, 1995.
- 2.Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М., 1987.
- 3.Сборники заданий по ОГЭ
- 4.Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец. - СПб.: БКК, 2012. - 96 с.
- 5.Алиханян С.И. Общая генетика. М.: Высшая школа, 1985.
- 6.Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;
- 7.Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 8.Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
- 9.Демьяненко Е.Н.Биология в вопросах и ответах. – М., Просвещение, 1996.
- 10.Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А.Занимательная ботаника. - М., АСТ-Пресс, 1999.
- 11.Боброва Н.Г. Эта увлекательная ботаника. - Самара, 1994.
- 12.Петров В.В Растительный мир нашей родины. - М., Просвещение, 1991.
«Зоология»

Список литературы для педагогов:

- 1.Вернадский В. И. Живое вещество и биосфера. – М.: Наука, 1994.
- 2.Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки. – М., 1991.
- 3.Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. - М.: Эксмо, 2012. - 224 с.
- 4.Лаптев Ю.П. Занимательная генетика. М.: «Колос», 1982.
- 5.Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;
- 6.Падалко Н.В. и др. Методика обучения ботанике. - М., Просвещение, 1982.
- 7.Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии: 6-7. - М., Просвещение, 1989.
- 8.Беркинблит М.Б., Чуб В.В. Биология - 6 кл./ экспериментальный учебник. - М., Вентана - Граф, 1993.
- 9.Малеева Н.В., Чуб В.В.Биология: флора - 7 кл./ экспериментальный учебник. - М., Дрофа, 1997.
- 10.Генкель П.А. Физиология растений. - М., Просвещение, 1985.
- 11.Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения. - М., Просвещение, 1988.
- 12.Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе, - М., Просвещение, 1990.

Список литературы для родителей:

- 1.Войткевич Г. В. Химическая эволюция Солнечной системы. – М.: Наука, 1991.
- 2.Гиренок Ф. И. Экология, цивилизация, ноосфера – М., 1987.
- 3.Богданов А.А. Медников Б.М. Власть над геном. М.:Просвещение,1989.

- 4.Бочков Н.П., Захаров А.Ф., Иванов В.И. Медицинская генетика. М.: Медицина , 1984.
- 5.Карузина И.П. Учебное пособие по основам генетики. - М.: Медицина, 1986.
- 5.Боянович, Ю.В. Анатомия человека: Атлас / Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. - Рн/Д: Феникс, 2011. - 736 с.
- 6.Бахур В.Т. Это неповторимое «я». М.: Знание, 1986
- 7.Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., Просвещение, 1997

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																											
		Входной	Текущий										Промежу	Текущий												Итоговый			
№	Дата																												
п/п	ФИО																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Усвоил основное содержание материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки

Средний уровень

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Высокий уровень

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся

№	Критерии оценивания
	Правильно определяет цель опыта и выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2.	Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
3.	Научно грамотно, логично описывает наблюдения и сформировывает выводы
4.	Самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи.
5.	Показывает знания всего изученного материала.
6.	Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий.
7.	Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины
8.	Формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторяет дословно текст.
9.	Излагает материал литературным языком;
10.	Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Итоговый контроль (тестирование)

Цитология-«Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов».

Часть 1. Выбери один правильный ответ.

1.Хлоропласты имеют окраску:

1) желтую, 2) зеленую, 3) красную, 4) бесцветную.

2.Что из перечисленного заполнено клеточным соком?

1) вакуоль, 2) ядро, 3) межклеточное вещество, 4) цитоплазма.

3. Клеточная стенка растительной клетки состоит из:

- 1) клетчатки (целлюлозы), 2) плазматической мембраны,
- 3) цитоплазмы, 4) хитина.

4. Цитоплазма в клетке:

- 1) неподвижна 2) постоянно медленно движется
- 3) хранит наследственную информацию 4) содержит зеленый пигмент хлорофилл

5. Молодая клетка отличается от старой клетки тем, что в ней:

- 1) мелкие вакуоли 2) разрушено ядро 3) много хлоропластов 4) крупные вакуоли

6. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней:

- 1) ядра 2) оболочки 3) цитоплазмы 4) хлоропластов

7. Основную часть старой клетки занимает:

- 1) ядро 2) вакуоль 3) цитоплазма 4) оболочка

8. В животной клетке отсутствуют:

- 1) ядро 2) митохондрии 3) пластиды 4) цитоплазма

9. Вакуоль- это органоид, который:

- 1) выполняет защитную функцию 2) регулирует все процессы жизнедеятельности
- 3) запасает воду и минеральные вещества 4) улавливает энергию солнечных лучей

10. Главной частью клетки является:

- 1) клеточная стенка 2) ядро 3) вакуоль 4) хлоропласт

Часть 2.

11. Установите соответствие между перечисленными функциями и частями клетки.

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

- 1) Отвечает за наследственность.
- 2) Отделяет одну клетку от другой.
- 3) Участвует в делении клетки.
- 4) Содержит пигмент.
- 5) Поддерживает форму клетки.
- 6) Защищает от проникновения вредных веществ.

А. Ядро

Б. Клеточная мембрана с оболочкой

В. Вакуоль

Г. Пластиды

12. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости – (1) -----
которые заполнены (2) _____. В цитоплазме растительной клетки находятся
многочисленные мелкие тельца – (3) _____. Они могут быть разных цветов. Зелёные –
(4) _____, участвуют в процессе (5) _____; оранжевые – хромопласты, придают
окраску листьям.

Список слов:

А. Ядро Б. Хлоропласт В. Клеточный сок Г. Оболочка Д. Вакуоль Е. Фотосинтез Ж.
Пластиды

13. Установите последовательность приготовления микропрепарата:

1. При помощи препаровальной иглы снять кусочек кожицы чешуи лука.
2. Пипеткой нанести 1–2 капли воды на предметное стекло.

3. Положить кусочек кожицы в каплю воды и расправить кончиком иглы.
4. Накрыть покровным стеклом.
5. Тщательно протереть предметное стекло марлей.

Ботаника «Вегетативные органы»

Выберите правильный ответ.

1. К вегетативным органам относится:

А. Побег Б. Цветок В. Плод Г. Все ответы верны

2. Корень выполняет функции:

А. Поглощает из почвы воду и питательные вещества, проводит их к стеблю

Б. Закрепляет и удерживает растения в почве;

В. Служит хранилищем питательных веществ Г. Все ответы верны

3. По типу происхождения и развития корни делятся на:

А. Главный корень;

Б. Боковой корень; В. Придаточный корень; Г. Все ответы верны; 4. Очень хорошо развит главный корень:

А. Мочковатая корневая система; Б. Стержневая корневая система; В. Ответы 1 и 2 Г.

Нет правильного ответа;

5. Мочковатую корневую систему имеет:

А. Фасоль; Б. Подсолнечник; В. Морковь; Г. Чеснок;

6. Стержневую корневую систему имеет:

А. Пшеница; Б. Фасоль; В. Просо; Г. Лук;

7. Корень делится на зоны:

А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4;

8. Клетки образовательной ткани интенсивно делятся и способствуют росту корня и длину в корне:

А. Деления; Б. Роста; В. Всасывания; Г. Проведения;

9. В зоне.... делятся только отдельные клетки

А. Деления; Б. Роста; В. Всасывания; Г. Проведения;

10. Густо покрыта корневыми волосками зона:

А. Деления; Б. Роста; В. Всасывания; Г. Проведения;

11. Ответственна за снабжение других органов растения всасываемыми веществами зона:

А. Деления; Б. Роста; В. Всасывания; Г. Проведения;

12. Мощные сочные подземные органы некоторых растений:

А. Корнеклубни Б. Корнеплоды В. Ответы 1 и 2 Г. Нет правильного ответа

13. Питательные вещества у них откладываются только в главном корне:

А. Корнеклубни Б. Корнеплоды В. Ответы 1 и 2 Г. Нет правильного ответа

14. Побег – это:

А. Стебель Б. Листья В. Почка Г. Все ответы верны

15. Место прикрепления листа на стебле называется:

А. Междоузлием; Б. Узлом; В. Листовой пазухой Г. Все ответы верны

16. Расстояние между соседними узлами на стебле называется:

А. Междоузлием Б. Узлом В. Листовой пазухой Г. Все ответы верны

17. Угол, образуемый стеблем и отходящим от него листом, называется:

А. Междоузлием Б. Узлом В. Листовой пазухой Г. Все ответы верны

18. Каркас, центральная опора растения, соединяющая его подземные и наземные части:
А. Корень Б. Стебель В. Лист Г. Цветок
19. Основные функции стебля:
А.Опорная Б. Проводящая В. Запасающая Г. Все ответы верны
20. По направлению роста стебля растений бывают:
А.Прямостоячими Б. Стелющимися В. Ползучими Г. Все ответы верны
21. Самый наружный слой ствола:
А.Кора Б. Камбий В. Древесина Г. Сердцевина
22. Этот слой расположен под корой, между лубом и древесиной:
А.Кора Б. Камбий В. Древесина Г. Сердцевина
- 23.Залегают под камбием к центру от луба: А.Кора Б. Камбий В. Древесина Г. Сердцевина
- 24.Центральная часть стебля: А.Кора Б. Камбий Г. Сердцевина
25. Транспортирует жидкость от корней к стеблям:

Зоология

- 1) Хорда – это:
А) гибкий, плотный и упругий стержень, идущий вдоль всего тела под нервной трубкой
Б) орган, аналогичный спинному мозгу у всех позвоночных
В) орган, аналогичный спинному мозгу у ланцетника Г) позвоночник.
- 2) Кровеносная система ланцетника:
А) замкнутая, есть двухкамерное сердце В) замкнутая, есть трехкамерное сердце
Б) незамкнутая, есть двухкамерное сердце Г) замкнутая, сердца нет.
- 3) Жаберные щели ланцетника расположены:
А) в коже В) в мышцах
Б) в переднем отделе кишечника Г) в глотке.
- 4) Из перечисленных рыб к пресноводным относятся:
А) треска Б) камбала В) форель Г) скат.
- 5) Направление течения и давление воды рыбы определяют:
А) органами зрения и слуха В) осязательными клетками
Б) органами боковой линии Г) всей поверхностью кожи.
- 6) Какой признак НЕ свидетельствует о более высоком уровне организации рыб по сравнению с ланцетником:
А) двухкамерное сердце В) почки
Б) головной мозг Г) замкнутая кровеносная система.
- 7) Что такое нерест?
- 8) Установите соответствие между хрящевыми и костистыми рыбами
А) нет плавательного пузыря, Б) в скелет входит хрящ В) есть плавательный пузырь Г) в скелет входит кость, Д) кожа покрыта чешуей Е) Нет чешуи Ж) тело обтекаемое З) жаберные щели закрыты жаберной крышкой И) нет жаберной крышки К) туловище строго разделено на отделы.
- 9) Органами выделения рыб служат:
А) зеленые железы Б) мальпигиевы сосуды В) кожа Г) почки.
- 10) Артерии – это сосуды:
А) отходящие от сердца В) подходящие к сердцу

Б) несущие артериальную кровь Г) несущие венозную кровь.

11) Выберите правильное утверждение:

А) рыбы видят близко расположенные предметы

Б) у рыб нет органов слуха

В) к парным плавникам относятся анальные

Г) нервы рыб связаны с клетками боковой линии

Д) в состав органов выделения входит мочевой пузырь

Е) нервная система рыб состоит из головного мозга и брюшной нервной цепочки

Ж) спинной мозг рыб расположен в позвоночном канале

З) ребра прикрепляются к дугам туловищных позвонков.

12) Опишите схему внешнего оплодотворения?

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

1. Биология- наука о живой природе

2. Наука систематика. Таксономические единицы. Систематика растений.

3. Наука цитология. История развития науки цитологии.

4. Наука гистология. Ткань. Виды тканей

5. Ботаника наука о растениях. Многообразие растений. Жизненные формы растений. Распространения растений.

6. Зоология наука о животных. Многообразие животных.

7. Анатомия наука о строении организма

8. Генетика человека. Моногибридное скрещивание.

9. Экология наука о взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей природой.

10. Биосфера. Строение и взаимосвязи различных сфер.

Методическая разработка Викторина «Верни зверей в слова»

Цели: активировать любознательность и интеллект обучающихся

Воспитывать интерес, любовь и заботу о животных

Продолжить отрабатывать правильное поведение в природе

Оборудование – презентация

Ход занятия

Оргмомент

Актуализация знаний

- Какие царства органического мира вы знаете?

- На какие группы делятся животные?

- О чем будет наша викторина?

А для чего мы изучаем животных?

Викторина

1. Пользуясь подсказками, отгадайте сами слова и названия тех зверей, которые из них «убежали».

1. Ги..... (правила сохранения здоровья)

2.иум (растение семейства

лютиковых)

3.Покорность (покорность, смиренность)

4.Падник (огороженный садик перед домом)

5.Двустолба (охотничье ружьё)

6.Пункт (небольшой населённый пункт)

7.Вкусное прозвище
автомобильного руля)

8.Голень (часть ноги от колена до стопы)

9.Браконьер (охотник вне закона)

10.Задняя (печная дверь)

11.Познание (познавание, постижение)

12.Пожарная
вышка)

13.Глюкоза (виноградный сахар в плодах,
мёде)

14.Покраска (окраска поверхностей мелом или известью)

15.Ладонь (рука, ладонь в старину)

«Найди ошибку».

Водная среда: медуза, тюлень, кит, окунь,. (тюлень)

Наземно-воздушная среда: пингвин, жираф, дождевой червь, страус (дождевой червь)

Почвенная среда: крот, черви, личинки насекомых, муравей (муравей)

Организменная среда: пиявка, блоха, бычий цепень, острица (пиявка)

Организм, в котором обитает паразит называется жертвой (хозяином)

Любая пищевая цепь начинается с травоядного животного (цепи начинаются с растений)

Кто тут лишний?»

Исключите из списка животных лишнее, объясните, почему именно это животное исключили. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1 - осетр, белуга, щука, стерлядь, севрюга.

2 - белая акула, акула-молот, скат электрический, сельдь.

3 - лягушка остромордая, саламандра пятнистая, жаба - повитуха, кобра.

4 - полоз амурский, змея гремучая, уж обыкновенный, тритон гребенчатый.

5 - скопа, ястреб-перепелятник, филин, орлан - белохвост.

6 - лебедь-шипун, кряква, серый гусь, тетерев.

7 - нутрия, бобр, белка обыкновенная, крот.

8 - морж, тюлень, синий кит, морской лев.

Д.з. подготовьте вопросы для викторины о животных

Занятие Природа единое целое Природа человеку.... Человек Природе.....

Цель. Дать представление о полной взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы.

Задачи:

доказать детям, что Земля – наш дом, бережем дом – бережем здоровье;

создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы;

создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии;

формировать мотивацию природоохранной деятельности;
учить составлять экологические алгоритмы, находить и исправлять ошибки в этих алгоритмах;
создать проект по спасению планеты;
развивать речь, обогатить словарный запас;
развивать логическое мышление; активность, самостоятельность;
формировать культуру общения на уроке, работу в группах постоянного состава;
воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром, экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Оборудование: ПК, проектор, презентация,

Ход занятия

1. Оргмомент. Эмоциональный настрой

Прозвенел звонок,

Начинается занятие!

Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева.

Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами!

Если только улыбнуться,

То начнутся чудеса –

От улыбок прояснятся

И глаза, и небеса.

Ну-ка взрослые и дети,

Улыбнитесь поскорей,

Чтобы стало на планете

И светлее, и теплей!

2. . Сообщение темы и целей занятия

Звучит спокойная музыка. Занятие у нас необычное. Значит, сегодня мы - юные исследователи. На уроке мы будем составлять проект. Сегодня нам будут нужны ваши знания, внимание, поддержка и помощь. Будем надеяться, что составление проекта принесёт нам радость общения. На уроке нужно быть активными, внимательными и, конечно, любознательными.

Слайд

Серьезные проблемы сегодня будем мы решать –

Наблюдать, анализировать, рассуждать.

На такой вопрос нам предстоит найти ответ:

“Экология – это важно или нет?”

Догадайтесь, внимательно прослушав строки, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

3. Чтение стихотворения детьми.

1 ученик

Взгляни на глобус – Шар земной –

Ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки:
“Ты береги нас, береги!”

2 ученик

В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза.
И тихо просят родники:
“Ты береги нас, береги!”

3 ученик

Грустит глубокая река,
Свои, теряя берега.
И слышу голос я реки:
“Ты береги нас, береги!”

4 ученик

Остановил олень свой бег:
“Будь Человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги,
Ты береги нас, береги!”

4. Выводы детей

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Какие задачи нам предстоит решить?

Чему будем учиться? (Будем говорить о проблемах в природе, учиться бережному отношению к природе)

О человеке и природе. Об экологии. Об охране природы.

Итак, сегодня мы займемся исследованием вопроса: “Экологическая безопасность – это важно или нет?”

5. Исследование по словарю

А сейчас мы – исследователи. Работа со словарями.

От какого слова образовано прилагательное ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ? (Экология – экос – от греческого дом, логос – учение; наука о нашем общем доме)

А что такое ЭКОЛОГИЯ? (Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой).

Что изучает ЭКОЛОГИЯ? (Экология изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями).

Что же такое экологическая безопасность? (Это защита от вредного воздействия испорченной, загрязненной окружающей среды).

6. Сказка «Экологическая искорка»

Это было давно, очень давно, когда люди ещё не знали что такое экологическое счастье... Да, было такое время. Мир был для них чёрно-серым. Блеск и величие солнца они не замечали, звёздным небом не восторгались, В эту незапамятную эпоху один добрый ангел на небесах решил спуститься на Землю, и испытать земную жизнь.

- Но с чем я приду к людям? - задумался он. Ему хотелось прийти к людям в гости с подарком. И тогда он обратился к Отцу за помощью.

- Подари людям вот это, - сказал ему Отец и протянул маленькую искорку. Она светилась всеми цветами радуги.

- Что это? - удивился добрый ангел.

- Это экологическая искорка - ответил Отец, – положи ее себе в сердце и отнеси людям в дар.

- И что она им даст?

- Она принесёт им особую энергию жизни.

Добрый ангел вложил удивительную искорку в сердце свое и в одно мгновение спустился на Землю. Он извлёк из своего сердца лучик экологической искорки и передал его людям. Мгновенно землю осветил чарующий свет. Весь мир стал красочным: и цветы, и солнце, и все вокруг! Так пришло к людям экологическое счастье.

7. Сообщение педагога

(Звучит спокойная музыка, дети сидят за партами, разделившись на две группы.)

Жизнь на Земле – это удивительный мир, полный красок и переживаний.

Какой он, наш мир, какого цвета, какими символами и ценностями он наполнен?

– Я уверена, вы готовы к работе.

8. Создание проблемной ситуации.

Слайды

Слайд 1. Байкал — самое глубокое озеро, его глубина достигает 1620 метров. Это озеро — крупнейшая сокровищница пресной воды.

Слайд 2. Чистый горный воздух обладает настоящими целебными свойствами. Именно поэтому многие курорты и базы отдыха располагаются в горах.

Слайд 3. Лес – это легкие нашей планеты.

Слайд 4. Для улучшения воздуха в городах высаживают большое количество деревьев, кустарников и цветов. Это и полезно, и глаз радует.

Согласны ли вы с тем, что наша планета красивая? (да)

Как вы думаете, о чем должен помнить, знать каждый из нас, пользуясь всем, чем богата Земля? (Не навредить, не испортить природу).

– Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.

9. Просмотр слайдов

Ученые, делая снимки нашей планеты, при ближайшем рассмотрении увидели тревожные факты.

Слайд 1. Кит, выбросившийся на берег – последствия загрязнения моря отходами химического производства.

Слайд 2. Водоёмы, покрытые нефтью – последствия аварий на нефтепроводе.

Слайд 3. Выхлопные газы автомобилей наносят непоправимый вред воздуху, которым вы дышите.

Слайд 4. Уничтожение лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата. На месте лесов появляются сухие степи и пустыни.

Слайд 5, 6. Мусор и бытовые отходы очень быстро накапливаются, но очень медленно разлагаются. Вокруг крупных городов уже не хватает места для свалок, а если сжигать мусор, то это плохо для воздуха, которым дышите вы, люди.

Слайд 7. Выезжая отдыхать на природу, люди часто не заботятся о том, что остается после них на месте отдыха.

Слайд 8. А лесные пожары? Ведь долго затягивает природа свои раны. Много лет надо, чтобы гарь вновь покрылась зеленым ковром.

10. Выводы

– Ребята, вам понравилось то, что вы увидели? (нет)

Для развития науки и техники требуется огромное количество угля, древесины, нефти, газа. Мы получаем свет и тепло, но при этом губим тысячи животных и растений, загрязняем и уничтожаем природу. Она переживает сегодня большие потрясения. Часто звучат слова: неблагоприятная экология, экологическая катастрофа, экологический кризис.

Наша планета, как израненная птица, кричит, просит о помощи!

Сегодня вы проведете ряд исследований, создав проект по спасению нашей планеты.

Знакомство с планом исследования.

11. Музыкальная физминутка

Если б только – только - только,

Если б только на планете,

Если б только все земляне

Все живое берегли,

То возможно – можно – можно,

То наверно – верно – верно,

Книги Красной точно – точно

Никогда б не завели!

Припев:

А-а, здравствуйте,

Горы вот такой вышины!

А-а, здравствуйте,

Реки вот такой ширины!

А-а, крокодилы, бегемоты,

А-а, обезьяны, кашалоты,

А-а, и зеленый попугай!

А-а, и зеленый попугай!

И пускай у этой речки,

И пускай в зеленой роще,

И пускай в лесу тенистом

Слышен гомон птичьих стай,

И запомни – помни - помни,

Что беречь природу надо,

Всем на этом белом свете

Ты, как можешь, помогай!

12. Письмо

Ребята, нам пришло электронное письмо. Прочитайте его. Ребята, вы сможете здесь что-то прочитать? (нет)

Я поняла, в чем дело. Во время передачи письма по Интернету текст закодировался.

Чтобы его декодировать, каждый из вас должен обойти указанную на карте территорию, соблюдая правила поведения в природе.

Инструктаж.

– На прохождение каждого этапа отводится несколько минут, за удачно пройденный этап вы открываете карточки с частями закодированной фразы.

– Внимание!

14. Этап «Крым» (сведения о Крыме)

Площадь Крыма?

Население Крыма?

Какие моря омывают Крым?

Какие растения и животные обитают в Крыму?

15. Этап «Любимый уголок природы»

(Рисунки детей.)

Викторина

Не зверь, не птица, а нос как спица? (*комар*)

Кто любит лакомиться кусочками несоленого сала? (*синицы*)

Кто, спасая голову, теряет хвост? (*ящерица*)

Сколько ног у паука? (8)

Атмосферные осадки в виде водных капель? (*дождь*)

Висит сито не руками сшито? (*паутина*)

Цветок, у которого лепестки белые, а середина желтая? (*ромашка*)

Зелёный покров земли? (*трава*)

Как называется полярный воробей? (*пуночка*)

16. Этап “Тропа Испытаний”

Реши задачи

Из 250000 видов растений Земли 1/10 часть находится на грани исчезновения. Сколько видов растений на Земле на грани исчезновения?

Самые трудолюбивые санитары леса – муравьи. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?

На семью из трёх человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на наш класс (в классе 24 ученика)?

Ребята решили собрать мусор в тундре. Для этого они разделились на 5 групп по 6 человек и отправились в разные места. Во время этой акции каждый наполнил мусором по мешку. Сколько мешков заполнили мусором все ребята?

Мы отправились в поход.

17. Этап «Найдите и исправьте ошибки»

Взять продукты, магнитофон.

Включить громкую музыку.

Если встретится кустик, обломай его.

Для отдыха быстро наломать веток и разжечь костёр.

Заварить чай и перекусить.

Выбросить оставшийся мусор в кусты.

Оставить горящие угли костра подмигивать тебе на прощанье.

Продолжить путь.

18. Этап составления правил бережного отношения к природе.

Соедините начало фраз и их окончание, чтобы получились правила бережного отношения к природе.

– Сортируя мусор, ...узнаёшь, как ее сберечь.

– Починив подтекающий кран, ...бережёшь чистый воздух.

– Изучая природу, ...сохраняешь леса.

– Охраняя растения, ...бережёшь чистую воду.

19. Тест «Экологическая безопасность»

Выбери правильный ответ

Что такое цепь загрязнения?

- а) загрязняющие вещества попадают в реку;
- п) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

- а) Через воздух, воду, почву;
- р) через, воздух, воду и продукты питания.

Что такое экологическая безопасность?

- а) как растения и животные, люди живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду;
- о) экологическая безопасность – это защита от вредного действия загрязненной окружающей среды.

Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

- к) отойти в сторону;
- г) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух.

Как защититься от загрязненной воды?

- м) пей сырую воду;
- н) научись пользоваться бытовым фильтром.

Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

- а) не обращай внимание на срок хранения продуктов;
- о) мой овощи и фрукты в теплой кипяченой воде.

Цепь загрязнения.

- с) вытопанные тропинки;
- з) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит).

Какое слово получилось?

Прогноз!

Если мы будем беречь природу ...

От нас зависит состояние природы, а от природы наше здоровье и наша жизнь.

Этап «Из книги рекордов Гиннеса».

Самым длинным и самым тяжёлым млекопитающим в мире животных является голубой кит, известный под названием кит – полосатик. Длина кита - 33м 58 см. Голубые киты могут плыть со скоростью 37км в час.

Самое быстрое животное на суше - леопард. Он быстрее всех преодолевает расстояния со скоростью 101 км/ч.

Антилопа пробегает 67 км/ч.

Самый крупный представитель семьи кошачьих млекопитающих, охраняемых законом, длинношерстный сибирский тигр, известный как амурский тигр весом 384кг.

20. Обсуждение полученных результатов.

– Ребята, мы прошли все запланированные этапы по спасению нашей планеты. Таким образом, мы подготовили учебный проект. Как назовем наш проект?

«Экологическое равновесие» или «Спасение нашей планеты» или Человек и природа.

Подводим итоги.

– Мы должны сохранить нашу планету для тех, кто будет жить после нас.

– А сейчас наступила пора декодировать письмо. Нужно поставить карточки в порядке полученных номеров.

Получилась фраза «Люди! Планета – наш дом. Содержите её в чистоте, оберегайте и любите её!»

Давайте прочитаем хором.

Молодцы, ребята! Вы предложили свои пути решения некоторых экологических проблем.

И мы надеемся, что сегодня мы еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу.

А главное – своими действиями не наносить ей вреда.

1 команда – за исследование получает ...

2 команда за исследование получает ...

3 команда за исследование получает...

21. Домашнее задание

Выполнить тест по охране природы.

Составить несколько слайдов по нашему проекту.

Давайте будем

Беречь планету!

Во всей Вселенной

Прекрасней нету.

Во всей Вселенной

Совсем одна!

Что будет делать

Без нас она?

22. Рефлексия деятельности

– Какую задачу ставили?

– Удалось решить поставленную задачу?

– Каким способом?

– Какие получили результаты?

– Что нужно сделать еще?

– Где можно применить новые знания?

– Что на уроке у вас хорошо получалось?

– Над чем еще надо поработать?

Звучит спокойная музыка.

3.3. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире биологии» (базовый уровень)

№ ур ок а	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факт у	Примечан ие	Формы аттестации/ контроля
	Введение	1				
1	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка. Природа единое целое Природа человеку.... Человек Природе.....	1				анкетировани е викторина
	Классификация органического мира	2				
2	Наука систематика. Таксономические единицы. Систематика растений	1				тестирование
3	Систематика животных и человека.	1				мини проект
	Цитология	3				
4	Наука цитология. История развития науки цитологии.	1				викторина
5	Строение животной клетки	1				викторина
6	Деление клеток. Митоз. Мейоз.	1				открытые вопросы
	Гистология	5				
7	Наука гистология. Ткань. Виды тканей.	1				тестирование
8	Строение и функции растительных тканей: покровная, механическая, образовательная.	1				открытые вопросы таблица
9	Строение и функции растительных тканей: проводящая и основная	1				тестирование
10	Строение и функции животных тканей: эпителиальная, мышечная.	1				мини проект
11	Строение и функции животных тканей:	1				тестирование открытые

	соединительная и нервная.					вопросы
	Ботаника	7				
12	Ботаника наука о растениях. Многообразие растений. Жизненные формы растений. Распространений растений.	1				тестирование викторина
13	Водоросли - одноклеточные и многоклеточные. Виды водорослей	1				тестирование
14	Мхи - виды, строение	1				мини проект
15	Голосеменные первые семенные растения. Строение, разнообразие, значение.	1				мини проект
16	Покрывтосеменные- господствующая группа растений.	1				тестирование
17	Вегетативные и генеративные органы. Строение корня и корневые системы	1				мини проект
18	Строение семян. Распространение семян и плодов	1				открытые вопросы и тесты
	Зоология	6				
19	Зоология наука о животных. Многообразие животных.	1				беседа и викторина
20	Простейшие животные. Тип Одноклеточные. Строение, размножение, многообразие. Значение	1				тестирование
21	Тип Кишечнополостные: строение, разнообразие, значение	1				тестирование
22	Тип Черви. Разнообразие, строение.	1				тестирование
23	Класс Паукообразные - строение, размножение, значение. Клещи.	1				тестирование
24	Класс Птицы- строение, размножение, развитие.	1				тестирование и открытые вопросы

25	Класс Млекопитающие. Строение, размножение, развитие.	1				тестирование
	Анатомия и физиология человека	8				
26	Анатомия наука о строение организма	1				тестирование и открытые вопросы
27	Физиология наука о функциях органов, систем органов, организма.	1				тестирование мини проект
28	Опорно-двигательная система. Строение костей. Соединения костей.	1				открытые вопросы
29	Мышцы, строение, виды, значение. Работы мышц.	1				открытые вопросы
30	Дыхательная система – строение, значение. Жизненная емкость легких.	1				тестирование
31	Сердечно - сосудистая система. Кровь и кровообращение. Состав и строение крови.	1				открытые вопросы
32	Пищеварительная система- строение пищеварительного тракта и пищеварительных желез.	1				тестирование
33	Выделительная система и кожа. Строение и значение	1				мини проект
	Экология	3				
34	Экология наука о взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей природой.	1				тестирование
35	Экологические факторы	1				открытые вопросы и тестирование
36	Итоговый урок.	1				итоговое тестирование
	Итого	36				

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире биологии»

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласовани е с заместителем (подпись)

3.5. План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире биологии»

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи: - формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся; - развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся; - создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты: - вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива; - улучшение психического и физического здоровья учащихся; - сокращение детского и подросткового травматизма; - развитие разносторонних интересов и увлечений детей. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.			
1.1	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования

	историей праздников.		
1.2	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
2.4	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и			

современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики			
3.1	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.4	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования

			образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1	акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
7.2	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
II полугодие (январь - май)			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования

1.4	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Педагоги дополнительного образования
2.2	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3. Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.			
3.1	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования

3.5	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.			
4.1	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.6	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
5.3	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков			

самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования