



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523

тел. (0652) 337-224, e-mail: school_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru

ОКПО: 00827584, ОГРН: 1159102023156, ИНН/КПП: 9109009696/910901001

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

руководитель МО Девятко Т.А.

протокол № 3 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

**приказом по школе
от 31.08.2023г. №478 -о**

Директор _____

Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР _____ Л.В. Попсуй

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНОГО КАДЕТА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Составители(авторы): Попсуй Людмила Васильевна

Богдасевич Анастасия Васильевна

Должность: педагоги дополнительного образования

**Донское
2023**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 5 |
| 1.4. Содержание программы..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 6 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 7 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 8 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 10 |
| 2.4. Список литературы..... | 11 |
| 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 13 |
| 3.2. Методические материалы..... | 17 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 21 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 28 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 29 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая основа программы

Программа «Школа юного кадета» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями от 19.12.2019 № E2-2019/022);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

3

09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (УТРАТИЛ СИЛУ)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (НОВЫЙ ВСТУПИЛ В СИЛУ с 01.03.2023 года)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 года);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями от 19.12.22 г.);

-Устава МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», 2021 г.

Направленность – социально-педагогическая.

Новизна программы заключается в том, что Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ. Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что рабочая программа «Юный патриот» военно-патриотической направленности разработана для того, чтобы младшие школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриотическое воспитание учащихся является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения отражена в нормативных документах по патриотическому воспитанию (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год, Концепция развития дополнительного образования).

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью приобщения детей к ценностям культурно-исторического наследия России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, а также проектно - исследовательской деятельности, позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и

государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Отличительными особенностями программы «Юный патриот» является проектная деятельность, так как на итоговом занятии проходит защита детских творческих проектов.

Адресат. Данная образовательная программа ориентирована на младший и средний школьный возраст детей (9-11 лет).

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Основной формой обучения являются учебные занятия в игровой форме, которые позволяют детям учиться взаимодействию друг с другом, сотрудничеству.

В образовательном процессе используются технологии развивающего обучения. Учебный материал распределён по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: мероприятия, приуроченные к Дням военной славы, театрализованные выступления, экскурсии.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются дети в возрасте от 9 до 11 лет, желающие заниматься данным видом деятельности.

Количество учащихся.

Наполняемость в группе составляет— не менее 20 человек.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа ознакомительного уровня обучения включает 36 учебных часов, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в группе по 1 занятию в неделю по 45 минут согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группе. Группа разновозрастная.

Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Виды занятий применяемые в

работе по реализации программы: вводное занятие, заключительное занятие, мультимедийная презентация, презентация – доклад, рассказ, беседа, проекты, викторины, экскурсии, индивидуальная работа, просмотрочно-информационный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Воспитание патриотизма у учащихся посредством знакомства с историческим прошлым и настоящим малой родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с важнейшими историческими событиями России;
- расширить знания учащихся о государственной символике;
- сформировать у учащихся интерес к изучению традиций своей малой родины;
- познакомить учащихся с правами и обязанностями человека, гражданина, товарища.

Метапредметные:

- сформировать у учащихся чувство патриотизма;
- развивать у учащихся уважение к символам государства;
- развивать нравственные чувства: чувство долга, справедливости, дружелюбия.

Личностные:

- сформировать уважение к культурно-историческому прошлому России, к традициям родного края;
- сформировать бережное отношение к окружающей природе родного края;
- воспитать уважительное отношение к людям, землякам;
- воспитать у учащихся чувство гордости и ответственности за свою семью;
- воспитать у учащихся правильную самооценку, умение общаться со сверстниками в коллективе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Программа позволяет дать обучающимся необходимую моральную, психологическую и физическую подготовку к службе в рядах СК РФ и стремление получить профессию военного. Программа предусматривает получение обучающимися кадетских классов знаний об истории и боевых традициях русской армии, овладение первичными навыками начальных элементов следственного и военного дела, развитие интереса к истории своей страны, воспитание патриота и гражданина России, чувства коллективизма, гуманизма.

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | В том числе | | Всего | Форма аттестации и |
|-------|----------------------------------|-------------|----------|-------|--------------------|
| | | Теория | Практика | | |

| | | | | | контроля |
|----|--|---|---|---|-----------------------|
| 1. | Военно-гуманитарная подготовка. | 3 | 3 | 6 | Анкетирование, беседа |
| 2. | Краеведение. | 7 | 1 | 8 | Блиц-опрос |
| 3. | Основные моменты устава Вооруженных сил Российской Федерации | 4 | 2 | 6 | |
| 4. | Строевая подготовка. | 1 | 6 | 7 | |
| 5. | Безопасность и выживание. | 6 | 3 | 9 | |

Содержание программы 36 часов (1 час в неделю)

1. Военно-гуманитарная подготовка - 6 часов

Теория:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Практика: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

Форма аттестации и контроля: беседа, тестирование.

2. Краеведение- 8 часов

Краеведение является дополнительным разделом и направлено на развитие патриотических чувств.

Теория: развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и

трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

-воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Практика: Экскурсии в краеведческие и школьный музей истории села , конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

Форма аттестации и контроля: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы.

3. Основные моменты устава Вооруженных сил Российской Федерации – 6 часов.

Теория: изучение требований воинской дисциплины, обязанностей военнослужащих, также изучаются вопросы жизнедеятельности подразделений и частей в мирное время, обязанности военнослужащих, правила поведения в общественных местах, правила обращения с оружием.

Практика: уметь обращаться к старшим по званию, отдавать воинское приветствие и соблюдать воинскую вежливость.

Форма аттестации и контроля: заполнение карточек ответов, творческого проекта, тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях, создание агитационных газет, листовок.

4. Строевая подготовка - 7 часов.

Теория: Кадеты должны знать обязанности перед построением и в строю, уметь правильно выполнять строевые приемы без оружия и с оружием. Строевая подготовка предполагает воспитание у кадетов организованности, дисциплинированности, подтянутости, опрятности, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, выработку соблюдения образцового внешнего вида, любви к форме одежды, гордости за принадлежность к кадетам России.

Практика: отработка строевых элементов.

Форма аттестации и контроля: защита проектов, смотр строя и песни.

5. Безопасность и выживание – 9 часов.

Теория: Изучаются правила выживания в экстремальных ситуациях на местности, методы определения местоположения, правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах. Основы безопасности жизнедеятельности формируют у кадет навыки поведения в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях, ответственность в принятии решений в сложившейся опасной ситуации, развивают потребность оказывать помощь нуждающимся в ней.

Практика: отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Форма аттестации и контроля: соревнования, тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной программы кадеты будут уметь:

- выполнять строевые приемы и движение без оружия, будут знать положения ОВУ, порядок выполнения воинского приветствия, проведение строевого смотра, положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок совместного выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части, обязанности кадет перед построением и в строю.
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать свою деятельность на основе осмысления жизни и деятельности знаменательных личностей и отдельных слоёв общества в истории своей страны;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение программы: для успешной реализации программы необходим просторный учебный кабинет с хорошим

освещением, учебные столы, ноутбук и мультимедийные средства изображения информации.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,

- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

| № П.п. | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы и приёмы обучения | Формы подведения итогов |
|---------------|--|---|--|---|
| 1. | Военно-гуманитарная подготовка. | Ноутбук, проектор | рассказ, презентация, дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассуждения, высказывания. | Опрос, наблюдение, сообщения, ролевая игра, презентация, беседа, тестирование. |
| 2. | Краеведение. | Ноутбук Проектор | беседы, рассказы, виртуальная экскурсия, викторина, экскурсия. | собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы. |
| 3. | Основные моменты устава Вооруженных сил Российской Федерации | Ноутбук Проектор | рассказ, презентация, интеллектуальная игра, дискуссия. | Заполнение карточек ответов, творческого проекта, тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях, |

| | | | | |
|----|---------------------------|---------------------|---|--|
| | | | | создание агитационных газет, листовок. |
| 4. | Строевая подготовка. | Ноутбук Проектор | рассказ, беседа, презентация, демонстрация упражнений | защита проектов, итоговый контроль |
| 5. | Безопасность и выживание. | Ноутбук Проектор | рассказ, беседа, презентация, демонстрация упражнений | соревнования, тестирование. |

2.3. Формы аттестации и контроля.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей в форме беседы (приложение);
- текущий контроль проводится для отслеживания уровня усвоения учащимися тем и разделов программы и включает следующие формы: беседа, досуговые и конкурсные программы, викторины, участие с докладами на семинарах и конференциях.
- промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита проекта), подготовка и демонстрация экскурсионного продукта.

2.4.Список литературы

Список литературы для учащихся:

- 1.Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа», №7, 2001.- с. 14.
- 2.Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
- 3.Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
- 4.Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы):. - М.: «ВАКО».: - 2008.
- 5.Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.

6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005

Список литературы для педагогов:

1. Алипханова Ф.Н., Магомедова П.К. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1. С. 34-36.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. - 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
5. Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование. - М., 2012, с 152.
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с.
7. Ломоносоведение: учебное пособие для студентов ВПО, СПО и учащихся школ / Под ред. Т.С. Буториной. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 151 с.
8. Лутовинов В.И. О патриотическом воспитании молодежи // Обозреватель.- 1997.- №3-4 - С.18-23.
9. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия; РИПОЛ классик, 2007. 1456 с.
10. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. - 134 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
12. Попова О.А. Отчуждение как предпосылка делинквентного поведения подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. №4 (84). С.151-156.
13. Ружа В.А. Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2013. 24 с.
14. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Смыслжизненные ориентации как основной психологический критерий качества жизни субъекта (субъективного качества

жизни) // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. 2009. Т.3. №2. С.97-106.

15. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н. В.Мазыкина, Б. И.Мишин, под ред. А. К.Бруднова. - М.: Мнемозина, 2000. - 192 с.

16. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. С. 37-43.

17. Социально-экономические и правовые исследования. 2015. Том 1. № 1(1)

14

18. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». М., 2003, С. 7-31.

19. Солженицын А.И. Русский вопрос к концу XX века. // Ориентир. - 1996. - № 12. - С.31.

20. Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. М., 2012. Т. 39.

Список литературы для родителей:

1. Федеральный закон «О военной обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53 - ФЗ.

2. Устьякин В.Е. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук: М., 2009.

3. Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. -- 2012. -- №8. -- С. 386-388.

4. Paul Gomberg, "Patriotism is Like Racism" in Igor Primoratz, ed., Patriotism, Humanity Books, 2002, pp. 105-112.

Список интернет – ресурсов

1.Электронный образовательный ресурс www.fcior.edu.ru

2.Электронный образовательный ресурс www.school-collection.edu.ru

3.Интернет - сайты: фестиваль методических идей, газета «Первое сентября».

4.Электронный образовательный ресурс – сайт «Открытый класс»

5.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

6.Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. Приложения Приложение №1

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

| № п/п | Дата ФИО | Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|---------------|---------|--|--|--|---------|---------|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| | | Входной | Текущий | | | | Промежу | Текущий | | | | Итоговый | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Усвоил основное содержание материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки

Средний уровень

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Высокий уровень

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы.

17

Приложение №2

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

Определение уровня воспитанности ученика, класса
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

| Долг и ответственность | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Бережливость

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнительен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: —Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

(расшифровка дана на доске)‖

—0‖ -•всегда нет или никогда.

—1‖ -•очень редко, чаще случайно.

—2‖- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

—3‖- чаще да, чем нет, иногда забываю.

—4‖- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (

$1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6- уровень воспитанности ниже среднего 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и граждан

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: «Блокада Ленинграда. Дорога жизни.» с использованием ЭОР

Цель: обогатить знания детей о основных событиях ВОВ - блокаде; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Виды детской деятельности: общение с взрослым, совместные игры со сверстниками, восприятие музыки, стихов, рассматривание картинок

Интегрированные задачи:

Образовательные: Расширять знания детей об истории своей страны, о героизме людей, переживших блокаду Ленинграда используя ИКТ.

Развивающие: Развитие навыков речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствование двигательной активности детей.

Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма. Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Прививать уважительное отношение к истории своей страны.

Предварительная работа:

1. Оформление экспозиции посвященной Блокаде Ленинграда;
2. Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города;
3. Чтение художественных произведений по теме

4. Рассматривание фотоальбома «Город – герой», картин о войне
5. Прослушивание песен и музыки военных лет
6. Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе
7. Просмотр мультипликационных фильмов по теме, соответствующих возрасту; Рассказ о блокаде, стихи о блокаде... презентация-фильм на тему «К 70-летию снятия блокады...».

Материалы и оборудование: презентации «Блокадный Ленинград», ноутбук, строительный конструктор «Город»; книги и иллюстрации по теме; разрезные картинки- с изображением основных достопримечательностей города; запись воздушной сирены; запись метронома; запись песни «Священная война», муз.

А. Александрова, сл. Лебедева – Кумача

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, здравствуйте наши гости, сегодня я хочу вам рассказать о подвиге города Ленинграда во время войны. Будем благодарны ветеранам за их подвиг.

Скажите, ребята, как сейчас называется этот город.

Слайд 1

Ответы детей. Сейчас этот город называется Санкт – Петербург, он красив и горд.

Ты красив в любое время года:

Грустной осенью, студеною зимой.

И в жару, и даже в непогоду

Я люблю тебя, мой город над Невой!

Город музеев, чудесных дворцов,

Город каналов, мостов, островов,

Город чугунных оград на Неве, -

И нет прекрасней его на земле!

Слайд 2

Воспитатель: Много испытаний было у этого прекрасного города: наводнения, пожары, но Великая Отечественная война стала самым страшным испытанием для Ленинграда. Хотя вы ещё маленькие, но по рассказам взрослых, по фильмам знаете о страшной войне с фашистами, которую наша страна выиграла в жестокой битве.

Наше с вами занятие посвящено Дню снятия блокады Ленинграда, которое отмечал этот город 27 января. Это очень памятная дата для города.

А кто мне скажет, как назывался Санкт-Петербург город во время войны?

Ответы детей. Ленинград, а жители назывались ленинградцами.

Слайд 3

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, как выглядит город на карте.

Рассматривание карты города на слайде.

А давайте построим этот город?

Конструирование города

(на столе, дети из конструктора строят город)

Воспитатель: Какой замечательный получился город. До войны люди жили мирно. Взрослые работали, дети ходили в школы и детские сады. По вечерам и выходным гуляли в парках, ходили в театры, музеи.

Слайд 4

В 1941 году на нашу Родину напала фашистская Германия. Началась война..... Страшная, беспощадная. Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. Гитлер не сумел захватить город силой, тогда он решил задушить город блокадой. Немцы окружили город, перекрыли все выходы и входы. Враг не давал вывозить из города детей, больных, в город не поступали продукты питания. Но жители проявляли стойкость, мужество, всеми силами защищали город.

Слайд 5

Рассматривание карты Блокады Ленинграда

Воспитатель: Посмотрите (карту-картинку), на что это похоже? (круг, кольцо)

Так и говорили: «Кольцо вокруг города сомкнулось». Ещё это кольцо называют блокадой. Все дороги, ведущие к городу, были перерезаны. Осталась одна - по Ладожскому озеру. Она соединила Ленинград с большой землёй.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы встанем в плотное кольцо вокруг нашего города (Звучит песня «Священная война» муз. А. Александрова, сл. Лебедева – Кумача). В начале войны была написана эта песня, которая звала народ на борьбу. Вот и тогда все встали на защиту города.

Слайд 6

Воспитатель: Наступила холодная зима... Наступили страшные блокадные дни...

Их было 900... это почти 2, 5года.

Норма хлеба снизилась в 5раз, вот такой кусочек хлеба давали жителю блокадного Ленинграда -125грамм (показать детям кусок хлеба). И всё, только вода.

Слайд 7

Воспитатель: Дома не отапливались, не было угля, люди в комнатах ставили буржуйки – маленькие печки, а в них жгли мебель, книги, чтобы как-то согреться. Но даже в самые сильные морозы люди не трогали деревья, сады и

парки они сохранили для нас с вами. В домах не работал водопровод, за водой ходили на реку Нева.

Слайд 8

Воспитатель: Окна в домах заклеивали узкими полосами бумаги – чтобы осколки при бомбёжке не могли поранить. Вешали темные шторы, чтобы ночью не было видно даже маленького огонька свечки. Так как фашистские летчики летали и бомбили по ночам.

Слайд 9

Воспитатель: До наших дней чудом сохранился дневник маленькой девочки – Тани Савичевой.

В обычной тоненькой школьной тетрадке она писала:

«Сегодня умер дедушка». На следующей странице – «Сегодня умерла мама».

День за днем умирали от голода и холода Танины родные. На последней странице дневника детской рукой выведено – «Умерли все» Осталась одна Таня.

Слайды Дневника.

Физкультминутка

В осеннем тумане *Закрывают ладонями глаза*

В январском снегу *Разводят руки в стороны*

Стоит Петербург *Руки над головой в виде крыши*

На морском берегу *Плавные движения руками-волны*

С дворцами и парками *Отводят руки влево и вправо*

Строг и красив *Повторить*

Как будто всплывает *Движения руками «плывут»*

В широкий залив *Повтор*

В блокадные дни *Шагают на месте*

Под обстрелом в снегу *Повторить*

Не сдался, не сдался *Повороты головы*

Наш город врагу *Повтор*

Чтение детьми стихов

В войну солдаты город защищали,

Чтоб жить в родной Отчизне мы могли.

За нас с тобою жизнь отдали,

Чтоб в мире больше не было войны.

Кружился снег, а город наш бомбили

Была тогда жестокая война.

Защитники фашистов победили,

Чтоб мирной стала каждая зима!

Воспитатель: Город регулярно, по несколько раз в сутки обстреливали с воздуха. И тогда люди слышали такой сигнал (звучит запись воздушной сирены).

А после отбоя воздушной сирены люди слышали звук метронома (звучит запись метронома). Он напоминал звук биения сердца,

Говоривший людям, что жизнь продолжается. В тяжелые блокадные дни звук метронома не затихал ни на минуту. Все 900 дней и ночей он сообщал о том, что город живет, дышит, что Ленинград не сдался.

Слайд 10

Воспитатель: Жизнь в городе с каждым днем становилась труднее.

Единственной возможностью для выживания стало Ладожское озеро (показ картин). По этой дороге под обстрелом противника перевозили хлеб в город, а обратно вывозили детей и стариков. Поэтому этот путь называли «Дорога жизни». А весной поездки по льду были опасны, машины проваливались под лед.

Наш город назывался Ленинградом,

И шла тогда суровая война.

Под вой сирены и разрыв снарядов

«Дорогой жизни» Ладога была.

Она спасеньем ленинградцам стала,

И помогла в войне нам победить,

Чтоб снова время мирное настало,

Чтоб нам с тобой под чистым небом жить.

Давайте с вами поиграем- Игра - «Дорога жизни»

Две команды, на полу листы белой бумаги –льдины - переправить еду по ним на другой берег.

Слайд 11

Воспитатель: Спустя 900 дней, 27 января 1944 наши войска прорвали кольцо блокады. Это был великий день! Радость наполняла сердца не только освобождённых ленинградцев, но всех солдат, защищающих страну от врага.

Слайд 12

В честь этой победы был дан артиллерийский салют. Многие здания в освобождённом здании были разрушены. Давайте попробуем их восстановить.

Игра «Разрезные картинки»

Отгремели тяжелые бои. Город залечил раны. Но подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в памяти народа.

Слайд 13

В честь прорыва блокадного кольца был установлен памятник на Ладожском озере «Разорванное кольцо». Много времени отделяет нас от той войны, но каждый должен помнить подвиг защитников.

Слайд 12

Воспитатель: На Пискаревском кладбище, где захоронены тысячи ленинградцев, погибших в годы блокады, у братской могилы горит Вечный огонь. Посередине возвышается скорбная фигура Матери-родины. За ней – гранитная стена со словами ленинградской поэтессы Ольги Бергольц, прожившей в Ленинграде все 900 блокадных дней:

Здесь лежат ленинградцы.

Здесь горожане – мужчины, женщины, дети.....

Их имён благородных мы здесь перечислить не сможем.

Так их много под вечной охраной гранита.

Но знай внимающий этим камням,

Никто не забыт и ничто не забыто.

Люди приносят сюда цветы и молчат, думая о тех, кому мы обязаны мирной жизнью.

Слайд 13

Воспитатель читает стихи

На Невском проспекте есть надпись одна,

И трудно сейчас нам поверить,

Что именно эта была сторона

Опасной при артобстреле.

Зачем эту надпись наш город хранит?

Чтоб взрослые знали и дети:

«Ничто не забыто. Никто не забыт! »

Чтоб помнили все строчки эти.

Воспитатель: Ребята, а мы с вами почти минутой молчания, в знак того, что наши сердца тоже будут помнить подвиг ленинградцев.

Чтение стихотворения (Руслан)

Блокадный Ленинград

Фашисты окружили.

Пушки палят,

Воду отключили.

Но терпит Ленинград,

Он не хочет сдаваться.

Гордый город на Неве

Живым пытается остаться.

И вот пришла Победа,
И рад стал Ленинград,
Забыл про все он беды,
Шагает на парад.

Рефлексия

Детям задаются вопросы:

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Где называлась дорога по Ладожскому озеру?
3. Как долго длилась блокада Ленинграда?
4. О каких памятниках вы узнали?
5. Что вам запомнилось из моего рассказа ?

**3.3. Календарно – тематическое планирование
кружка «Школа юного кадета».
(1 час в неделю) 2023/2024уч.год.**

| № | Название темы занятия. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Формы аттестации/контроля |
|--|---|--------------|---------------|---------------|---------------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи кружка | 1 | | | тест |
| Военно-гуманитарная подготовка. (6 ч.) | | | | | |
| 2 | Что значит звание кадет. Форма кадета и правила поведения кадета в кадетском классе и школе. Обязанности дежурного. | 1 | | | |
| 3 | Знаки отличия, эмблемы. Старшие и младшие. Порядок отдачи воинского приветствия. | 1 | | | |
| 4 | Кодекс чести. Взаимоотношения между кадетами | | | | |
| 5 | Российские вооруженные силы Виды и рода войск, их назначение | 1 | | | |
| 6 | Российские вооруженные силы. Сухопутные войска. Военно-Воздушные силы. Назначение, структура и задачи. | 1 | | | тест |
| Краеведение. (8ч.) | | | | | |
| 7 | Город– герой Москва. | 1 | | | |
| 8 | Блокада Ленинграда. Дорога жизни. | 1 | | | |
| 9 | Крым в годы Великой Отечественной Великой Отечественной войны. | 1 | | | |
| 10 | Город- герой Керчь. | 1 | | | |
| 11 | Город -герой Севастополь. | 1 | | | |
| 12 | Экскурсия в город -герой Севастополь. | 1 | | | презентация |
| 13 | Земляки – герои. | 1 | | | |
| 14 | Экскурсия в музей мемориала «Красный». | 1 | | | презентация |
| Основные моменты устава Вооруженных сил Российской Федерации (6 ч.) | | | | | |
| 15 | Обязанности кадета перед построением и в | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|
| | строю. | | | | |
| 16 | Клятва кадета, ее значение и смысл | 1 | | | |
| 17 | Символы ВС РФ и кадетского движения. Значение флага и знамени. | 1 | | | |
| 18 | Что такое устав. | 1 | | | |
| 19 | Общевоинские уставы Вооружённых сил России | 1 | | | |
| 20 | Тактика. Структура и состав отделения, взвода, роты. | 1 | | | тест |
| Строевая подготовка. (7 ч.) | | | | | |
| 21 | Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». | 1 | | | |
| 22 | Повороты на месте. Выполнение команд: «Направо», «Налево», «Кругом». | 1 | | | |
| 23 | Движение строевым и походным шагом | 1 | | | |
| 24 | Развернутый строй. Выполнение команд : «Отряд, в одну шеренгу становись», «Отряд, в две шеренги становись». | 1 | | | |
| 25 | Отработка элементов строевого шага. | 1 | | | |
| 26 | Прохождение торжественным маршем. | 1 | | | |
| 27 | Проведение тренингов движения походным и строевым шагом. | 1 | | | зачёт |
| Безопасность и выживание – 9 часов | | | | | |
| 28 | Основы безопасности. Опасные места на улице и дома. Правила поведения в зоне опасности. | 1 | | | |
| 29 | Основы безопасности. Правила для пешеходов и пассажиров. | 1 | | | |
| 30 | Ориентирование на местности по схеме. Движение по территории по маршруту. | 1 | | | |
| 31 | Безопасность на воде и в лесу. | 1 | | | |
| 32 | Пожары. Правила поведения при пожаре. | 1 | | | |
| 33 | Противогазы. Устройство, правила применения. | 1 | | | |
| 34 | Способы обработки раны с аптечкой или подручными средствами. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------|
| 35 | Способы приготовления временного жилища. | 1 | | | |
| 36 | Военно-спортивная игра «Зарничка». | 1 | | | Итоговое мероприятие |

3.4. Лист корректировки

| № | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|---|-----------------------|------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5. План воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | | |
|---|--|----------|--|
| № п/ п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. | | | |
| 1.1 | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким) | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| 2.1 | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2 | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре. | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3 | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4 | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | | |
| 3.1 | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | беседа-диспут «О вкусах спорят?» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 3.3 | беседа «Любите ли вы театр?» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4 | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p> | | | |
| 4.1 | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2 | 22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3 | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП). | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4 | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |

| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| 5.1 | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2 | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3 | беседа «Мои спортивные достижения» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | акция «Нет вредным привычкам!» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> | | | |
| 6.1 | акция «Школьный двор» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | акция «Открытка для учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3 | акция «Я помогаю в домашних делах» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4 | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p> | | | |

| достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | | |
|---|--|----------|--------------------------------------|
| 7.1 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2 | беседа «5 октября - День Учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| II полугодие (январь - май) | | | |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание. | | | |
| 1.1 | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села | март | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны» | апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | май | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов | | | |

| России. | | | |
|--|---|---------|--------------------------------------|
| 2.1 | мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2 | Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.) | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3 | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4 | Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 3. Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики. | | | |
| 3.1 | беседа «Красота вокруг нас...» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | беседа-диспут «Всегда ли модно – это | Февраль | Педагоги |

| | | | |
|--|---|---------|--------------------------------------|
| | красиво?» | | дополнительного образования |
| 3.3 | акция «Открытка для мамы» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4 | акция «Готовимся к Пасхе» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 3.5 | беседа «Театр и музей в нашей жизни» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| <p>4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p> | | | |
| 4.1 | 11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2 | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3 | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4 | Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 4.5 | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия | Апрель | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | | |
| 4.6 | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |
| 5.1 | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2 | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3 | беседа «Как стать сильным и выносливым» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 5.5 | беседа «Лето с пользой для здоровья» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | | |
| 6.1. | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | беседа «Профессии моей семьи» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3. | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах» | Март | Педагоги дополнительного |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | | образования |
| 6.4. | акция «Трудовой десант» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 6.6. | акция «Чистый и уютный школьный двор» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| <p>7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p> | | | |
| 7.1 | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2 | беседа «8 февраля - День русской науки» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3 | беседа «21 февраля Международный день родного языка» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4 | беседа «12 апреля День космонавтики» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 7.5 | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май | Педагоги дополнительного образования |