



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523

тел. (0652) 337-224, e-mail: school_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru

ОКПО: 00827584, ОГРН: 1159102023156, ИНН/КПП: 9109009696/910901001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО Девятко Т.А.
протокол № 3 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по школе
от 31.08.2023г. №478 -о
Директор _____
Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР _____ Л.В. Попсуй

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направленность: техническая

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Составитель(автор): Коринь Светлана Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

Донское
2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 6 |
| 1.4. Содержание программы..... | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 12 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 15 |
| 2.4. Список литературы..... | 15 |
| 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 15 |
| 3.2. Методические материалы..... | 19 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 28 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 34 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 35 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая основа программы

Программа «Мир информационных технологий» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями от 19.12.2019 № Е2-2019/022);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (УТРАТИЛ СИЛУ)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (НОВЫЙ ВСТУПИЛ В СИЛУ с 01.03.2023 года)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 года);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Закона «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями от 19.12.22 г.);
- Устава МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», 2021 г.

Направленность – техническая, так как программа направлена на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи.

Новизна программы заключается в том, что она построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности, создание условий развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, оказание помощи в поиске своего места в современном информационном мире. В современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира.

Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность учащимся освоения офисных программ, графических редакторов как инструмента самовыражения и в ней упор делается не просто на изучение рабочих инструментов редакторов, а на интегрированное применение различных техник при выполнении работ. Разработан ряд уроков повышенной сложности (редактор Gimp) для демонстрации учащимся скрытых возможностей редактора. Навыки работы в графике пригодятся для электронного общения, в оформлении школьных рефератов, проектов, докладов, при составлении различных электронных документов, для создания эксклюзивных открыток к праздникам. А может, кто-то из них будет творить; ведь владение техниками компьютерной графики не исключает, а стимулирует творчество.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию способностей в области информационных технологий.

Отличительная особенность программы. «Мир информационных технологий» является объединение в одно целое такие понятия, как «личность», «творчество», «информационно – коммуникативные технологии».

Адресат. Программа рассчитана на обучение учащихся 5-7 классов, количество в группе составляет 20 человек. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков, подходят ученики испытывающие интерес к компьютерной графике и обладающие базовыми навыками работы за компьютером.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа базового уровня обучения включает 72 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий. в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование информационной культуры, овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для работы с компьютерной графикой.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с программным обеспечением персонального компьютера, с операционной системой Windows;
- научить программам: MS Word, MS Excel, Power Point, MS Paint;
- способствовать формированию навыков использования имеющихся знаний работы в простейших графических редакторах (Paint) при выполнении сложных работ;
- способствовать формированию навыков работы в профессиональных графических редакторах;
- дать начальное представление детям о разнообразии техник обработки и создания изображений, спецэффектов; созданию интерактивной анимации в Macromedia Flash;
- формировать первоначальные представления о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.

Метапредметные:

- развивать познавательные интересы;
- формировать операционный стиль мышления;
- уметь формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
- формировать конструкторские и исследовательские навыки активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер;
- развивать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление;

-способствовать развитию внимания, художественного вкуса, творческих способностей учащихся.

Личностные:

- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитывать личность творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в проектно - исследовательской деятельности;
- способствовать воспитанию аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Мир информационных технологий» направлена на: формирование диалектико-материалистического мировоззрения; вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности; воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях, муниципальных и республиканских конкурсах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к практическим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | В том числе | | Всего | Форма аттестации и контроля |
|-------|---|-------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 0 | 1 | Анкетирование, беседа |
| 2. | Устройство компьютера | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос |
| 3. | Основы Windows. | 2 | 3 | 5 | Анкетирование |
| 4. | Графический редактор Microsoft Paint. | 1 | 2 | 3 | Проект |
| 5. | Текстовый редактор Microsoft Word. | 2 | 2 | 4 | Проект |
| 6. | Создание презентаций Microsoft Power Point. | 2 | 2 | 4 | Проект |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|-----------|---------------|
| 7. | Электронная таблица Microsoft Excel. | 2 | 2 | 4 | Проект |
| 8. | Работа в сети Интернет | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 9. | Растровый редактор Gimp | 1 | 1 | 2 | Проект |
| 10. | Работа в программе Macromedia Flash | 1 | 1 | 2 | Проект |
| 11. | Работа с тренажером Стрелочка | 1 | 2 | 3 | Опрос |
| 12. | Работа в программе ПиктоМир | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 13. | Работа в программе Scratch | 1 | 1 | 2 | Анкетирование |
| Итого | | | | 36 | |

Содержание программы 36 часов (1 час в неделю)

1. Вводное занятие - 1 час

Теория. Цели и задачи обучения. Техника безопасности в компьютерном классе.

Практика. Знакомство с коллективом. Диагностирование детей. Интересные факты.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

2. Устройство компьютера – 2 часа

Теория. Знакомство с историей происхождения компьютера, знакомство с клавиатурой, известные люди в информатике.

Практика. Работа с клавиатурой, использование горячих клавиш.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос.

3. Основы windows - 5 часов

Теория. Единицы измерения информации. Структура рабочего стола

Практика. Создание, архивирование, комплектование файлов и папок.

Форма аттестации и контроля: беседа.

4. Графический редактор Microsoft Paint - 4 часа

Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов.

Практика. Работа с инструментами, создание рисунков.

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

5. Текстовый редактор Microsoft Word - 4 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов.

Практика. Работа с редактором.

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

6. Создание презентаций Microsoft Power Point - 4 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов.

Практика. Работа с инструментами, создание презентаций.

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

7. Электронная таблица Microsoft Excel - 4 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов.

Практика. Работа с таблицей.

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

8. Работа в сети Интернет - 2 часа

Теория. Знакомство с поисковыми системами, электронной почтой.

Практика. Поиск информации в интернете, отправка писем с помощью электронной почты.

Форма аттестации и контроля: опрос

9. Растровый редактор Gimp – 2 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов.

Практика. Работа с инструментами, создание рисунков.

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

10. Работа в программе Macromedia Flash - 2 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов.

Практика. Работа с инструментами, создание анимации.

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

11. Работа с тренажером Стрелочка - 2 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов

Практика. Работа с программой

Форма аттестации и контроля: опрос.

12. Работа в программе ПиктоМир - 2 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов

Практика. Работа с программой

Форма аттестации и контроля: опрос.

13. Работа в программе Scratch - 2 часа

Теория. Знакомство с основными функциями программы, изучение панели инструментов

Практика. Работа с программой

Форма аттестации и контроля: творческое задание.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- основные правила работы на ПК;
- технологии обработки информации с помощью ПК;
- интерфейс MS PowerPoint;
- настройки эффектов анимации;
- правила вставки рисунка, диаграммы, графики, звука;
- представление информации в табличной форме, в виде схем;
- как создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- основы компьютерной грамотности;
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- собирать, обрабатывать, передавать, хранить, искать и защищать информацию;
- пользоваться программами: MS Word, MS Excel, Power Point, MS Paint, ПиктоМир, Pencil;
- приобретать опыт создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- использовать различные техники создания и обработки изображений, создавать анимационные спецэффекты;
- создавать свои собственные графические объекты, используя возможности профессиональных графических редакторов;
- создавать интерактивные анимации.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание;

- новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознание своих трудностей и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий – кабинет информатики. Просторное помещение, с компьютерами. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов, колонки переносные, проектор, карточки с заданиями.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Эксперимент,
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков учащихся (сдача нормативов)
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и навыков учащихся, их творческих способностей (броски по кольцу, сдача нормативов);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (броски по кольцу, учебная игра);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (нормативы, специальные упражнения).

2.4.Список литературы

Список литературы для учащихся:

- 1.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- 2.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- 3.Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- 4.Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- 5.Дувонов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.. СПб.: БХВ-Петербург,2005-352с.:ил.
- 6.Маржи, М. Scratch для детей: самоучитель по программированию / Мажед Маржи; перевод с английского Марии Гескиной и Светланы Таскаевой. – Москва: Манн, Иванов и Фебер, 2017. - 282, [2] с.
- 7.Морган, Н. Javascript для детей: самоучитель по программированию / Ник Морган; [пер. с англ. С. Ломакина]. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 287 с.
- 8.Программирование для детей: [иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python] / [Кэррол Вордерман, Джон Вудкок, Шон Макманус и др.]; перевод с английского Станислава Ломакина. - 3-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 224 с
- 9.Рывкин, К. А. Справочник школьника по информатике. 7-11 классы / К. А. Рывкин. – Москва: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. - 351, [1] с.
- 10.Шипунова, А. В. Информатика: учебно-справочное пособие / А. В. Шипунова. – Москва: АСТ [и др.], 2011. - 315 с.

Список литературы для педагогов:

- 1.Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-7 класс (начальный курс) Питер, 2012.
- 2.Кузнецова, Е. Ю. Информатика. 7-9 классы: системы счисления и компьютерная арифметика / Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 102 с
- 3.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Список литературы для родителей:

- 1.Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д. М. Златопольский. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 424 с.

Список интернет – ресурсов

- 1.Электронный образовательный ресурс www.fcior.edu.ru
- 2.Электронный образовательный ресурс www.school-collection.edu.ru
- 3.Интернет - сайты: фестиваль методических идей, газета «Первое сентября».
- 4.Электронный образовательный ресурс – сайт «Открытый класс»

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- затрудняться ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам;
- самостоятельно запустить программу не в состоянии;
- текст вводить с трудом, автофигуры, таблицы вводить по подсказке педагога;
- работать только по подсказке педагога.

Средний уровень

- в целом справляться, но допускать ошибки, работать самостоятельно, но при поддержке педагога;
- ограничиваться простыми действиями, без проявления творчества;
- самостоятельно запускать технику.

Высокий уровень

- знать внутреннее и внешнее устройство компьютера, самостоятельно включать компьютер, умело владеть «мышкой», владеть терминологией;
- самостоятельно запускать программу, текст, автофигуры, таблицы вводить правильно;
- работа выполняется качественно, проявляется творчество;
- уметь создавать презентацию с эффектами и анимацией, проявлять творческий подход.

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Портить общественное имущество?
6. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
7. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
8. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?
9. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?
10. Заходить в кабинет, если учителя нет?

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

| № | Критерии оценивания |
|-----|--|
| 1. | Правильность включения компьютера и загрузки операционной системы. |
| 2. | Умения работы с клавиатурой и манипулятором «мышь». |
| 3. | Умения выполнять основные операции управления файлами. |
| 4. | Использование научных терминов |
| 5. | Наглядность |
| 6. | Самостоятельность выполнения всех этапов задания |
| 7. | Творческий подход |
| 8. | Сопровождение ответа новыми примерами |
| 9. | Логичность и полнота изложения. |
| 10. | Правильность выполнения графического изображения |

Входной контроль

Анкетирование «Как я владею компьютером»

| Программные средства | Смогу выполнить, не задумываясь. | Не помню, но смогу сделать, если поработаю за ПК | Не умею |
|--|----------------------------------|--|---------|
| 1. Операционная система Windows | | | |
| Сохранять, открывать, удалять файл | | | |
| Сохранять, открывать, удалять папки | | | |
| Располагать на экране окна (двигать, изменять размер, | | | |
| Определять тип файла (текст, таблица MS Excel, музыка, | | | |
| Устанавливать учебные программы с компакт-дисков. | | | |
| 2. Информационно-коммуникационные программы. | | | |
| Заходить и выходить из Интернета | | | |
| Осуществлять поиск в поисковых системах Rambler, Yandex и | | | |
| Создавать и пользоваться электронным ящиком (почтой). | | | |
| Создавать закладки | | | |
| Находить необходимые страницы, сайты, порталы по заданному | | | |
| Знаю адреса некоторых порталов (сайтов) в Internet и постоянно ими пользуюсь | | | |
| Имею начальное представление о процессе создания Web-страниц, сайтов (некоторые начальные практические навыки) | | | |
| Умею создавать Web-страницы и собирать их в сайт. | | | |
| 3. Microsoft Word | | | |
| Набор текста | | | |
| Создавать надписи, используя объекты WordArt | | | |
| Создавать нумерованные и маркированные списки. | | | |
| Создавать и оформлять таблицы | | | |
| Вставлять в документ диаграммы. | | | |
| Вставлять в документ формулы (химические, математические) | | | |
| 4. Microsoft Excel | | | |
| Внесение данных в ячейки таблицы. | | | |
| Оформление таблицы (обрамление, заливка) | | | |
| Внесение формул в ячейки | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Упорядочивание данных (сортировка) | | | |
| Создание тестов | | | |
| Создание кроссвордов | | | |
| 5. Microsoft Power Point | | | |
| Создание простейшей презентации из нескольких слайдов. | | | |
| Включение анимации объектов (движение). | | | |
| Включение анимации в смену слайдов (смена слайдов по | | | |
| Включение гиперссылок на слайды, другие презентации, видео и | | | |
| 6. Владение вспомогательными программами | | | |
| Fine Reader (сканирование, распознавание текста) | | | |
| Paint (обработка графических объектов) | | | |
| Photoshop (обработка графических объектов) | | | |
| Publisher (создание макетов визиток, грамот и т.д.) | | | |

Какими компьютерными технологиями, приёмами Вы бы хотели овладеть?

Текущий контроль

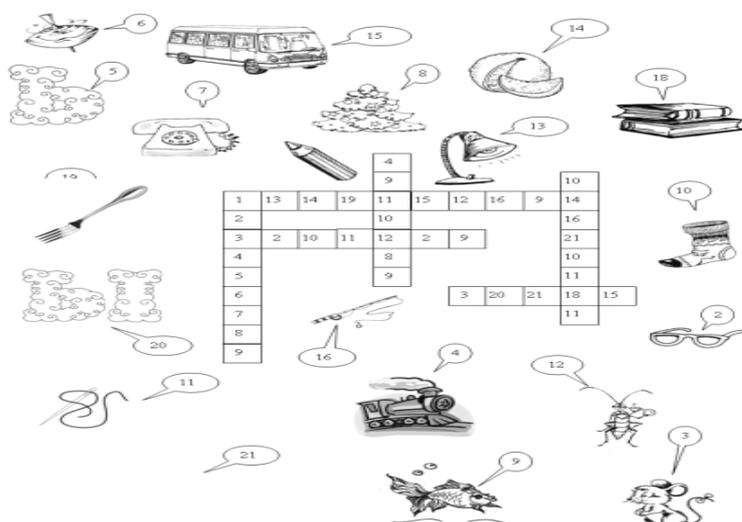
Самостоятельная работа

1. Что такое компьютер?
2. Назовите устройства ввода информации?
3. Назовите устройство вывода информации?
4. Каким должно быть расстояние между глазами человека и монитором компьютера?
5. Для чего предназначен графический редактор?
6. Какие типы компьютерной графики ты знаешь?
7. Как называется устройство для кодирования изображений и их ввода в компьютер?
8. Какие инструменты рисования в Paint ты знаешь?
9. Как называется наименьший элемент изображения на графическом экране?

Практическое задание

Кроссворд «Компьютер и его устройство»

Внеси первые буквы названия предметов в соответствующие клеточки и прочитай



Итого:

Тест

1. Выберите наиболее полное определение:

- а) компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном;
- б) компьютер – это устройство для выполнения вычислений;
- в) компьютер – электронное устройство для работы с информацией.

2. Выберите группу устройств, в которой перечислены только устройства ввода информации:

- а) клавиатура, системный блок;
- б) принтер, мышь;
- в) клавиатура, мышь.

3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор;
- б) символ;
- в) пиксель.

4. Графическим объектом не является:

- а) курсор;
- б) символ;
- в) пиксель.

Практическое задание

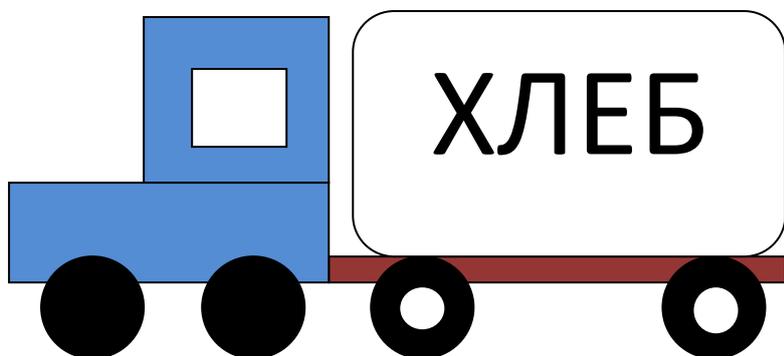
Графический редактор Paint. Конструирование сложных объектов из графических примитивов.

1. Запустите графический редактор Paint.

2. Изобрази рисунок по образцу.

Раскрась, используя инструмент «Заливка» (банка с краской).

Сохрани результат работы в личной папке под именем Машина



3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План конспект урока.

Правила поведения в компьютерном классе.

Цели урока.

Образовательная. Дать первоначальное понятие о ПК. Ознакомить учащихся с правилами техники безопасности в кабинете информатики.

Воспитательная. Познакомиться с группой. Начать процесс воспитания интереса к новому предмету посредством познавательных фактов и занимательных практических работ. Начать воспитание чувства ответственности и особой осторожности при работе за компьютером.

Развивающая. Выяснить знания учащихся о ПК, их использовании, дать представление о возможностях ПК. Совершенствовать умения работать с учебником, использовать текст в качестве источника знаний; сравнивать и описывать свои наблюдения, делать выводы.

Тип урока. Усвоение новых знаний.

Оборудование. Ноутбук, колонки, персональный компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент. Знакомство с группой. Проверка присутствующих. Сообщение темы, целей и этапов урока.

2. Актуализация знаний.

1. Общее представление об информации, способах работы человека с информацией.
2. Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности.
3. Приходилось ли вам раньше работать с ПК? Когда? Где?
4. Какие названия ПК вы знаете?
5. Где применяются ПК?

3. Основная часть.

Правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК

Требования по электрической безопасности.

Персональный компьютер — электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения от электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания:

-недопустимо использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения, а также их суррогатных заменителей: розеток, удлинителей, переходников, тройников. Недопустимо самостоятельно модифицировать розетки для подключения вилок, соответствующих иным стандартам. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов (адаптеров, тройников и т. п.);

-все питающие кабели и провода должны располагаться с задней стороны компьютера и периферийных устройств. Их размещение в рабочей зоне пользователя недопустимо;

-запрещается производить какие-либо операции, связанные с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы без предварительного отключения питания;

-компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления;

-недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы: книги, листы бумаги, салфетки, чехлы для защиты от пыли. Это приводит к постоянному или временному перекрытию вентиляционных отверстий;

-запрещается внедрять посторонние предметы в эксплуатационные или вентиляционные отверстия компонентов компьютерной системы;

-особенности электропитания монитора. Монитор имеет элементы, способные сохранять высокое напряжение в течение длительного времени после отключения от сети. Вскрытие монитора пользователем недопустимо ни при каких условиях. Это не только опасно для жизни, но и технически бесполезно, так как внутри монитора нет никаких органов, регулировкой или настройкой которых пользователь мог бы улучшить его работу. Вскрытие и обслуживание мониторов может производиться только в специальных мастерских.

Особенности электропитания системного блока.

Все компоненты системного блока получают электроэнергию от блока питания. Блок питания ПК — это автономный узел, находящийся в верхней части системного блока. Правила техники безопасности не запрещают вскрывать системный блок, например при установке дополнительных внутренних устройств или их модернизации, но это не относится к блоку питания. Блок питания компьютера — источник повышенной пожаро-опасности, поэтому вскрытию и ремонту он подлежит только в специализированных мастерских.

Блок питания имеет встроенный вентилятор и вентиляционные отверстия. В связи с этим в нем неминуемо накапливается пыль, которая может вызвать короткое замыкание. Рекомендуется периодически (один - два раза в год) с помощью пылесоса удалять пыль из блока питания через вентиляционные отверстия без

вскрытия системного блока. Особенно важно производить эту операцию перед каждой транспортировкой или наклоном системного блока.

Система гигиенических требований.

Длительная работа с компьютером может приводить к расстройствам состояния здоровья. Кратковременная работа с компьютером, установленным с грубыми нарушениям гигиенических норм и правил, приводит к повышенному утомлению. Вредное воздействие компьютерной системы на организм человека является комплексным. Параметры монитора оказывают влияние на органы зрения. Оборудование рабочего места влияет на органы опорно-двигательной системы. Характер расположения оборудования в компьютерном классе и режим его использования влияет как на общее психофизиологическое состояние организма, так и на органы зрения.

Требования к видеосистеме.

В прошлом монитор рассматривали в основном как источник вредных излучений, воздействующих прежде всего на глаза. Сегодня такой подход считается недостаточным. Кроме вредных электромагнитных излучений (которые на современных мониторах понижены до сравнительно безопасного уровня) должны учитываться параметры качества изображения, а они определяются не только монитором, но и видеоадаптером, то есть всей видеосистемы в целом:

- узнать о соответствии конкретной модели данным стандартам можно в сопроводительной документации. Для работы с мониторами, удовлетворяющими данным стандартам, специальные защитные экраны не требуется;
- на рабочем месте монитор должен устанавливаться таким образом, чтобы исключить возможность отражения от его экрана в сторону пользователя источников общего освещения помещения;
- расстояние от экрана монитора до глаз пользователя должно составлять от 50 до 70 см. Не надо стремиться отодвинуть монитор как можно дальше от глаз, опасаясь вредных излучений (по бытовому опыту общения с телевизором), потому что для глаза важен также угол обзора наиболее характерных объектов;
- важным параметром является частота кадров, которая зависит от свойств монитора, видеоадаптера и программных настроек видеосистемы. Для работы с текстами минимально допустима частота кадров 72 Гц. Для работы с графикой рекомендуется частота кадров от 85 Гц и выше.

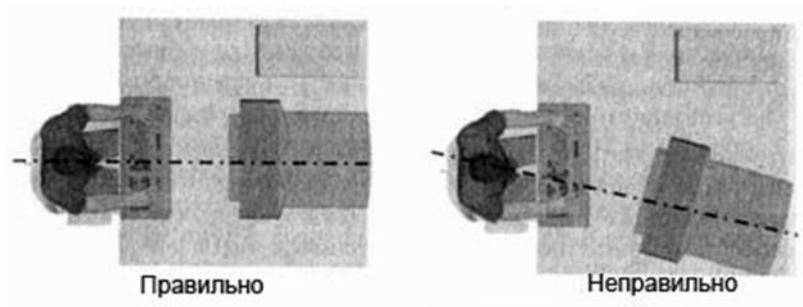
Требования к рабочему месту.

В требования к рабочему месту входят требования к рабочему столу, посадочному месту (стулу, креслу), Подставкам для рук и ног. Несмотря на кажущуюся простоту, обеспечить правильное размещение элементов компьютерной системы и правильную посадку пользователя чрезвычайно трудно. Полное решение проблемы требует дополнительных затрат, сопоставимых по величине со стоимостью

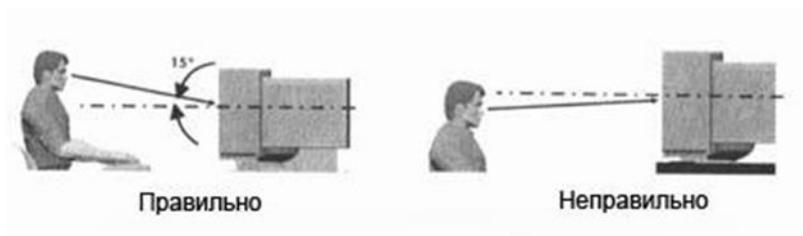
отдельных узлов компьютерной системы, поэтому и в быту и на производстве этими требованиями часто пренебрегают.

Несмотря на то, что школьники проводят в компьютерном классе сравнительно немного времени, обучить их правильной гигиене труда на достойном примере очень важно, чтобы полезные навыки закрепились на всю жизнь. Это не просто требование гигиены, а требование методики:

-монитор должен быть установлен прямо перед пользователем и не требовать поворота головы или корпуса тела;



-рабочий стол и посадочное место должны иметь такую высоту, чтобы уровень глаз пользователя находился чуть выше центра монитора. На экран монитора следует смотреть сверху вниз, а не наоборот. Даже кратковременная работа с монитором, установленным слишком высоко, приводит к утомлению шейных отделов позвоночника;



-если при правильной установке монитора относительно уровня глаз выясняется, что ноги пользователя не могут свободно покоиться на полу, следует установить подставку для ног, желательно наклонную. Если ноги не имеют надежной опоры, это непременно ведет к нарушению осанки и утомлению позвоночника. Удобно, когда компьютерная мебель (стол и рабочее кресло) имеют средства для регулировки по высоте. В этом случае проще добиться оптимального положения; -клавиатура должна быть расположена на такой высоте, чтобы пальцы рук располагались на ней свободно, без напряжения, а угол между плечом и предплечьем составлял 100° — 110° . При использовании обычных школьно-письменных столов добиться одновременно правильного " " положения и монитора, и

клавиатуры практически невозможно. Для работы рекомендуется использовать специальные компьютерные столы, имеющие выдвижные полочки для клавиатуры. Если такой полочки нет и клавиатура располагается на том же столе, что и монитор, использование подставки для ног становится практически неизбежным, особенно когда с компьютером работают дети;

-при длительной работе с клавиатурой возможно утомление сухожилий кистевого сустава. Известно тяжелое профессиональное заболевание — кистевой туннельный синдром, связанное с неправильным положением рук на клавиатуре. Во избежание чрезмерных нагрузок на кисть желательно предоставить рабочее кресло с подлокотниками, уровень высоты которых, замеренный от пола, совпадает с уровнем высоты расположения клавиатуры;

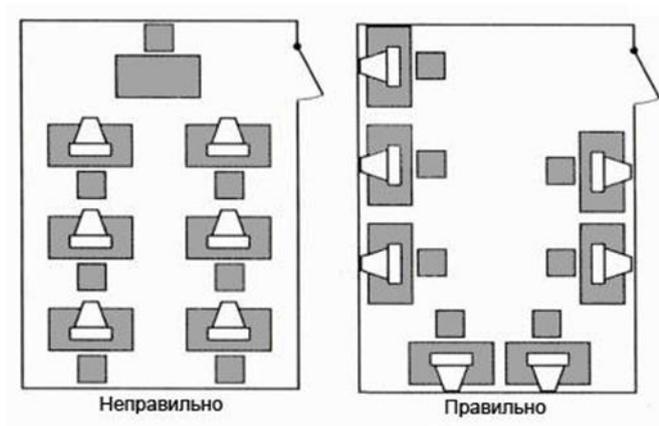
-при работе с мышью рука не должна находиться на весу. Локоть руки или хотя бы запястье должны иметь твердую опору. Если предусмотреть необходимое расположение рабочего стола и кресла затруднительно, рекомендуется применить коврик для мыши, имеющий специальный опорный валик. Нередки случаи, когда в поисках опоры для руки (обычно правой) располагают монитор сбоку от пользователя (соответственно, слева), чтобы он работал вполборота, опирая локоть или запястье правой руки о стол. Этот прием недопустим. Монитор должен обязательно находиться прямо перед пользователем.

Требования к организации занятий.

Экран монитора — не единственный источник вредных электромагнитных излучений. Разработчики мониторов достаточно давно и успешно занимаются их преодолением. Меньше внимания уделяется вредным побочным излучениям, возникающим со стороны боковых и задней стенок оборудования. В современных компьютерных системах эти зоны наиболее опасны.

Монитор компьютера следует располагать так, чтобы задней стенкой он был обращен не к людям, а к стене помещения. В компьютерных классах, имеющих несколько компьютеров, рабочие места должны располагаться по периферии помещения, оставляя свободным центр. При этом дополнительно необходимо проверить каждое из рабочих мест на отсутствие прямого отражения внешних источников освещения. Как правило, добиться этого для всех рабочих мест одновременно достаточно трудно. Возможное решение состоит в использовании штор на окнах и продуманном размещении искусственных источников общего и местного освещения.

Сильными источниками электромагнитных излучений являются устройства бесперебойного питания. Располагать их следует как можно дальше от посадочных мест пользователей.



4. Закрепление изученного материала.

Что такое ПК?

Какие задачи и функции выполняет ПК?

С какими правилами техники безопасности при работе на ПК вы ознакомились?

План конспект урока.

Виды информации. Беседа: «Угадай вид информации»

Цели урока.

Образовательная. Сформировать представление о различных видах информации.

Отработать классификационную систему на основе анализа примеров;

Воспитательная. воспитать интерес к изучаемому предмету и расширить кругозор обучающихся. Развивать приемы коллективной деятельности.

Развивающая. Сравнивать и описывать свои наблюдения, делать выводы. Развивать творческую активность, инициативу, взаимопомощь при работе в команде и решении информационных задач;

Тип урока. Усвоение новых знаний.

Оборудование. Ноутбук, колонки, персональный компьютер.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Дорогие ребята!

По расписанию ровно в срок

Мы начинаем наш урок!

Ждут открытия всех вас.

За работу, в добрый час!

Проверка отсутствующих.

2. Изучение нового материала.

«Информация. Виды информации» – это тема нашего сегодняшнего урока.

– Как вы думаете, ребята, что означает это слово? (*Ответы учащихся*)

Информация – это знания, сообщения, сведения, новости, которые мы получаем.

Информацию можно получать разными способами. В получении информации нам помогают органы чувств.

- Вспомните, с помощью какого органа чувства мы получаем информацию о предмете, лежащем на столе? (*С помощью глаз*)
- С помощью глаз человек получает зрительную информацию об окружающем мире.
- Приведите примеры, когда человек получает зрительную информацию. (*Читает книгу, смотрят друг на друга, рассматривают рисунки...*)
- Информация, полученная с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Зрение помогает различить цвета предметов, их размеры, форму, узнавать далеко они или близко, движутся или неподвижны.
- Какой орган, позволил нам определить звуки? (*Уши*).
- С помощью ушей человек получает слуховую информацию: слышит речь, музыку, шум.
- Приведите примеры, когда человек получает информацию с помощью ушей. (*Ответы учащихся*)
- Какой орган, позволил нам почувствовать запах? (*Нос*)
- С помощью носа человек получает обонятельную информацию: ощущает запахи окружающего мира.
- Какой орган позволил нам определить сладкий или кислый вкус у предмета? (*Язык*).
- С помощью языка человек получает вкусовую информацию: горькая, солёная, сладкая или кислая.
- Какой орган позволил нам определить гладкий предмет или шершавый? (*Кожа*)
- С помощью кожи (особенно на кончиках пальцев) человек получает тактильную или осязательную информацию.
- С помощью кожи человек узнаёт о том, каков предмет на ощупь – тёплый или холодный, гладкий или шершавый, мягкий или твёрдый.
- Кожа – орган осязания. Старайтесь не ранить кожу, не допускать ожогов, обморожения!

3. Практическая часть. Беседа.

- Звуковую информацию мы получаем с помощью органов слуха. Приведите примеры звуковой информации. (*Звонкий смех, громкий звук свистка, шум листьев, карканье ворон, рассказ стихотворения и т.д.*)
- Информация, которую люди получают с помощью зрения, называется визуальной. Приведите примеры визуальной информации (*Наблюдения за окружающим миром, чтение книги, просмотр телевизора, рисунков и т.д.*)
- Вкусовую информацию мы получаем с помощью языка, когда что-нибудь едим или пьем. Приведите примеры вкусовой информации. (*Вкусно, кисло, сладко, горько, солено и т.д.*)

Информация, которую мы воспринимаем кожей, называется тактильной. Приведите примеры тактильной информации. (*Мягко, жестко, гладко, неровно и т.д.*)

С помощью носа мы воспринимаем запахи и получаем обонятельную информацию. Приведите примеры обонятельной информации. (*Приятный запах цветов, резкий запах краски, ароматный запах духов и т.д.*)

Чтобы понять, как человек получает информацию, послушаем, ребята, сказку. *В некотором царстве, тридесятм государстве жила-была царица всех наук – Математика. И были у нее две сестры – принцессы Физика и Информатика. Дружными были сестры, друг без друга не могли прожить ни дня. Вместе правили, во всем советовались друг с другом. Самой младшей и самой любимой сестрой Математики была Информатика. А назвали ее так за то, что она из всего извлекала информацию. Вставала принцесса рано. Выглядывала в окно и получала информацию о том, какая сегодня погода на улице, а потом быстро всем рассказывала. Сразу интересовалась, как она выглядит.*

Учитель: Ребята, а как принцесса получала информацию? С помощью чего? (*Ответы учеников*) С помощью зрения.

Выйдет принцесса из дворца прогуляться, а когда вернется – принесет много информации – новостей.

Учитель: Ребята, а как можно узнать новости на улице? С помощью какого органа? (*Ответы учеников*). С помощью слуха.

Учитель: Не глядя, отличала розу от тюльпана. А вы можете, закрыв глаза, отличить эти цветы? Как? (*Ответы учеников*). С помощью носа, обоняния. *Дворцовые повара охотно брали принцессу с собой на рынок. Она всегда могла выбрать самый свежий хлеб, самые сладкие фрукты. Ее приглашали торговцы, чтобы она определила самую теплую ткань для накидок своих сестер и самые нежные ткани для их платьев. Еще не спустившись к обеду, принцесса знала, что приготовлено. Выходила на улицу прогуляться и, не заходя к соседям, уже знала, что у них на завтрак.*

Учитель: А как она узнавала это? Какой орган в этом помогает? (*Ответы учеников*). С помощью носа. С помощью кожи.

Свои цветы принцесса поливала только теплой водой. И не заходя в речку, определяла, можно ли уже купаться.

Учитель: Как она это определяла, с помощью чего? (*Ответы учеников*). *Вот такая умная была принцесса. С помощью кожи.*

Учитель. Ребята, понравилась вам сказка? Итак, что вы узнали из этой сказки? Я буду называть профессии человека, а вы будете отвечать, информацией каких видов пользуется этот человек.

· Водитель:

О Звуковая – по звуку можно определить все ли в порядке с машиной

- О Зрительная – можно видеть дорогу и светофор
- О Обонятельная – можно чувствовать запах бензина и гари
- Врач:
 - О Звуковая – прослушивает легкие и сердце;
 - О Зрительная – проверяет рану;
 - О Осязательная – щупает шишку на лбу.
- Повар:
 - О Обонятельная - проверяет не подгорела ли еда
 - О Вкусовая – солит, перчит, потом пробует;
 - О Зрительная – определяет готовность кекса по его цвету
 - О Осязательная – щупает , мягкое ли тесто
- Музыкант:
 - О Звуковая – слушает музыку;
 - О Осязательная – нащупывает струны или клавиши;
 - О Зрительная – смотрит в ноты
- Ученик (ему надо пользоваться всеми видами информации)

4.Подведение итогов.

Спасибо! Занятие окончено, до свидания!

3.3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во час | Дата проведения | | Примечание | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------|-----------------|------|------------|---------------------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Правила поведения в компьютерном классе. | 1 | | | | |
| 2 | Известные люди в информатике. Устройство компьютера | 1 | | | | |
| 3 | Рабочий стол. Создание папок и файлов | 1 | | | | |
| 4 | Единицы измерения информации. Практикум «Единицы измерения информации» | 1 | | | | |
| 5 | Хранение и носители информации | 1 | | | | |
| 6 | Практикум: «Кодирование информации» | 1 | | | | |
| 7 | Метод координат. | 1 | | | | |
| 8 | Практикум в Paint | 1 | | | | |
| 9 | «Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник». Глобус. Грибы | 1 | | | | |
| 10 | Создание текстового документа. Способы редактирования текста. | 1 | | | | |
| 11 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). | 1 | | | | |
| 13 | Визитка | 1 | | | | |
| 14 | Создание таблиц в Word | 1 | | | | |
| 15 | Брошюра. Оформление. | 1 | | | | |
| 16 | Составление простейшей презентации | 1 | | | | |
| 17 | Творческий Проект «Это я» | 1 | | | | |
| 18 | Добавление в презентацию картинок, текстов. | 1 | | | | |
| 19 | Составление презентации с вложениями. Гипперссылки. | 1 | | | | |
| 20 | Творческий Проект «Моя семья» | 1 | | | | |
| 21 | Программа MS Excel. Работа с MS Excel | 1 | | | | |
| 22 | Ввод данных в ячейки, редактирование данных, изменение ширины столбца, вставка строки (столбца) | 1 | | | | |
| 23 | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек. | 1 | | | | |
| 24 | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой». | 1 | | | | |
| 25 | Работа с электронной почтой, знакомство, отправка писем. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 26 | Поиск информации в интернете | 1 | | | | |
| 27 | Знакомство с программой Gimp | 1 | | | | |
| 28 | Создание рисунков в программе Gimp | 1 | | | | |
| 29 | Создание рисунков в программе Gimp | 1 | | | | |
| 30 | Создание рисунков в программе Micromedia flash | 1 | | | | |
| 31 | Знакомство с программой Pencil | 1 | | | | |
| 32 | Обучающие и игровые программы. Клавиатурный тренажер | 1 | | | | |
| 33 | Обучающие и игровые программы. Стрелочка | 1 | | | | |
| 34 | Обучающие и игровые программы. ПиктоМир | 1 | | | | |
| 35 | Обучающие и игровые программы. Scratch | 1 | | | | |
| 36 | Обучающие и игровые программы. Scratch | 1 | | | | |

3.5. План воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | | |
|---|--|----------|--|
| № п/ п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. | | | |
| 1.1 | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким) | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 2.1 | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2 | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре. | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3 | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4 | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | | |
| 3.1 | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | беседа-диспут «О вкусах спорят?» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.3 | беседа «Любите ли вы театр?» | Ноябрь | Педагоги |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------------|
| | | | дополнительного образования |
| 3.4 | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | | |
| 4.1 | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2 | 22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3 | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП). | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4 | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| 5.1 | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2 | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3 | беседа «Мои спортивные достижения» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | акция «Нет вредным привычкам!» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> | | | |
| 6.1 | акция «Школьный двор» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | акция «Открытка для учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3 | акция «Я помогаю в домашних делах» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4 | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p> | | | |

| устройстве мира и общества | | | |
|--|--|----------|--------------------------------------|
| 7.1 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2 | беседа «5 октября - День Учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| II полугодие (январь - май) | | | |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание. | | | |
| 1.1 | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села | март | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны» | апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | май | Педагоги дополнительного образования |
| <p>2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p> | | | |
| 2.1 | мероприятия в кружках «Рождество | Январь | Педагоги |

| | | | |
|---|--|---------|--------------------------------------|
| | Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | | дополнительного образования |
| 2.2 | Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.) | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3 | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4 | Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| <p>3. Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.</p> | | | |
| 3.1 | беседа «Красота вокруг нас...» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| 3.3 | акция «Открытка для мамы» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4 | акция «Готовимся к Пасхе» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 3.5 | беседа «Театр и музей в нашей жизни» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| <p>4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p> | | | |
| 4.1 | 11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2 | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3 | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4 | Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 4.5 | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 4.6 | Всероссийский день посадки леса, | Май | Педагоги |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата» | | дополнительного образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |
| 5.1 | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2 | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3 | беседа «Как стать сильным и выносливым» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 5.5 | беседа «Лето с пользой для здоровья» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | | |
| 6.1. | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | беседа «Профессии моей семьи» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3. | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4. | акция «Трудовой десант» | Апрель | Педагоги |

| | | | |
|---|--|---------|--------------------------------------|
| | | | дополнительного образования |
| 6.6. | акция «Чистый и уютный школьный двор» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | | |
| 7.1 | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2 | беседа «8 февраля - День русской науки» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3 | беседа «21 февраля Международный день родного языка» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4 | беседа «12 апреля День космонавтики» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 7.5 | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май | Педагоги дополнительного образования |