



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ  
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

**ПРИКАЗ**

07.03.2025

№ 137-о

**Об итогах проведения Недели  
функциональной грамотности  
в 6-Б классе**

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» и от 28.01.2025 № 108 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций Симферопольского района в 2024-2025 учебном году», с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-Б класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами с 25.02.2025 по 04.03.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В мониторинге не принимали участие обучающиеся 6-А класса в связи с введением ограничительных мероприятий.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 16(84%) обучающихся 6-Б класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

В каждом варианте представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Результаты мониторинга по направлению «Читательская грамотность»:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	1	6%
Средний уровень	55-75%	9	57%

Ниже среднего	30-54%	5	31%
Низкий уровень	0-29%	1	6%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Читательская грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 6-Б класса сформированы на:

- высоком уровне – 1(6%) обучающихся;
- среднем уровне - 9(57%) обучающихся;
- ниже среднего уровня - 5(31%) обучающихся;
- низком уровне – 1 (6%) обучающихся.

Обучающиеся 6-Б класса владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» приняли участие 17(89%) обучающихся 6-Б класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

Предложенная работа по функциональной математической грамотности содержала задания низкого, среднего и высокого уровня сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 и 2 балла. В задании № 1 (низкий уровень сложности) проверялись умения находить процентное отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями. В задании №2 (средний уровень сложности) проверялось умение выполнять действия с десятичными дробями. В задании №3 (низкий уровень сложности) проверялись умения установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах. В задании №4 (высокий уровень сложности) проверялись умения устанавливать зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах.

Результаты мониторинга по направлению «Математическая грамотность»:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
Задание 1. Сообщения(1 из 4)	Находить процентное отношение двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями	0б- 18% 1б- 82%
Задание 2 Сообщения(2 из 4)	Выполнять действия с десятичными дробями	0б- 76 % 1б- 0 % 2б- 24 %

Задание 3 Сообщения(3 из 4)	Установить зависимость между величинами,указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах	0б- 47 % 1б - 53 %
Задание 4 Сообщения(4 из 4)	Установить зависимость между величинами,указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах	0б- 71 % 1б- 17 % 2б- 12 %

Анализ результатов мониторинга по направлению «Математическая грамотность»

показывает:

- с заданием 1(низкий уровень математической грамотности) справились 82% обучающихся;
- с заданием 2(средний уровень сложности математической грамотности) справились 24% обучающихся;
- с заданием 3(высокий уровень сложности математической грамотности) справились 53% обучающихся;
- с заданием 4(высокий уровень сложности математической грамотности) справились 12% обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Это задания №1,№ 2 (начальный и средний уровни сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий №3, №4 (высокий уровень сложности).

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний . Лучше всего обучающиеся выполнили задание низкого уровня сложности, процент выполнения-82%.С заданиями высокого уровня сложности полностью справились -12% обучающихся. При этом значительная часть обучающихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленить из реальной ситуации предметные аспекты. Многие обучающиеся испытывают серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы обучающихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство обучающихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге по направлению «**Естественнонаучная грамотность**» приняли участие 17(89%) обучающихся 6-Б класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Естественно-научная грамотность»:

Уровень	Количество	% от общего количества участников
---------	------------	-----------------------------------

	учащихся	мониторинга
Высокий уровень	2	12%
Средний уровень	13	76%
Низкий уровень	2	12%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Естественнонаучная грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 6-Б класса сформированы на:

- высоком уровне – 2 (12%) обучающихся;
- среднем уровне – 13 (76%) обучающихся;
- низком уровне – 2 (12%) обучающихся;

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности на среднем уровне- 76 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняли участие 15(78%) обучающихся 6-Б класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Финансовая грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	2	13%
Средний уровень	3	20%
Ниже среднего	5	33,5%
Низкий уровень	5	33,5%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Финансовая грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 6-Б класса сформированы на:

- высоком уровне – 2 (13%) обучающихся;
- среднем уровне – 3 (20%) обучающихся;
- ниже среднего уровня – 5 (33,5%) обучающихся;
- низком уровне – 5 (33,5%) обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвал вопрос, связанный с применением финансовых знаний (задание 4), а именно – подсчитать семейный доход, учитывая постоянные и непостоянные траты. Это говорит о том, что у обучающихся недостаточно сформировано понимание «постоянные доходы», «непостоянные доходы», «семейный доход». Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки задания, в которых речь идет о таких показателях семейного дохода, как зарплата, пенсия, премия, гонорар за определенную работу, деньги, подаренные на день рождения и др.

В целом, уровень сформированности финансовой функциональной грамотности на среднем и ниже среднего уровней - 67 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

В мониторинге по направлению «**Креативное мышление**» приняли участие 17 (89%) обучающихся 6-го классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Креативное мышление»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Сформированы	4	24%
Сформированы на среднем уровне	10	59%
Не сформированы	3	17%

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 4(24%) обучающихся, не сформировано у 3(17%), 10(59%) обучающихся имеют средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление».

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» приняли участие 19(100%) обучающихся 6-Б класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Глобальные компетенции»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	4	21%
Средний уровень	6	32%
Ниже среднего	4	21%
Низкий уровень	5	26%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Глобальные компетенции» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 6-Б класса сформированы на:

- высоком уровне – 4(21%) обучающихся;
- среднем уровне - 6(32%) обучающихся;
- ниже среднего уровня - 4(21%) обучающихся;
- низком уровне – 5(26%) обучающихся.

В целом, уровень сформированности функциональной грамотности «Глобальные компетенции» на среднем и низком уровнях - 58 % от всех обучающихся, принявших участие в мониторинге.

С целью повышения функциональной грамотности обучающихся 6-Б класса

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Заместителю директоа по учебно-воспитательной работе Писаной Е.В.:

1.1.До 28.03.2025 проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 6-Б класса на педагогическом совете.

1.2.До 15.03.2025 организовать сотрудничество педагогов, работающих в 6-Б классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.Руководителям методических объединений учителей гуманитарного цикла Девятко Т.А., естественно-математического цикла Аджиманбетовой А.Р.:

2.1. До 20.03.2025 рассмотреть результаты мониторинга, разработать и утвердить комплекс

мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

2.2. До 20.03.2025 разработать комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, работающим в 6-Б классе:

3.1. До 24.05.2025 продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

3.2. До 20.03.2025 проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

3.3. До 24.05.2025 включать в поурочные планы задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности.

3.4. До 24.05.2025 включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у обучающихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории.

3.5. До 24.05.2025 использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

3.6. До 24.05.2025 обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов.

3.7. До 24.05.2025 при объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.

3.8. До 24.05.2025 использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3.9. До 24.05.2025 продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Писаную Е.В.

Директор

Н.В. Мельник