

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail: school_simferopolsiy-rayon7@crimea.ed

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель МО _____ Л.И.Головащенко
протокол № 4 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе
от 31.08.2022 г. № 460-о
Директор _____
Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ Е.В. Писаная

Рабочая программа

Берёзки Анны Николаевны, учителя высшей категории

по учебному предмету «География»

в 11 классе

на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения – базовый

с. Донское
2022 г.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Данная программа ориентирована на содержание УМК и на учебник «Экономическая и социальная география мира» автор Максаковский В.П. 10-11. М., «Просвещение», 2014г.

Программа соответствует ООП СОО и учебному плану МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» Симферопольского района Республики Крым 2022-2023 учебного года, в том числе с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П.Давиденко». Количество часов в неделю – 1 час (34 часа в год). Уровень изучения предмета – базовый.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважению к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5. сформированность толерантности, сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к

человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

8. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

10. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

11. гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

5. осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

6. представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

7. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор и источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами;

8. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в них и оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

-определять роль современного комплекса географических наук в решении актуальных научных и практических задач;

-оценивать роль географических методов исследования в решении важнейших проблем человечества;

-прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

-моделировать и проектировать вероятные результаты взаимодействия различных географических явлений и процессов

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и объяснять закономерности развития территориальных экономических комплексов (кластеров);

- делать выводы на основе анализа картографической информации;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов.
- - различать этапы освоения Земли человеком;
- - понимать изменение характера связей человека с природой;
- - оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- - определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- - различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- - оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- - использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.
- - понимать этапы формирования политической карты мира;
- - различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения
- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

2. Содержание учебного предмета

Часть 2. Региональный обзор мира

Повторение. География отраслей мирового хозяйства. Международная торговля. Международные экономические отношения

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный

строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Регионы мира и международные организации

Практические работы: 1. Составление таблицы «Международные организации»

Тема 2. Регионы мира (29 часов)

В каждой теме изучаются следующие разделы: Состав, географическое положение и природные ресурсы; Население и хозяйство; Субрегионы и отдельные страны

Тема 2.1. Зарубежная Европа (9 ч)

Тема 2.2. Зарубежная Азия. (9 ч)

Тема 2. 3. Англо-Америка (3 ч)

Тема 2. 4. Латинская Америка (4 ч)

Тема 2.5. Африка, Австралия и Океания (4 ч)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте субрегионов Европы

2. Составления экономико-географической характеристики Германии

3. Обозначение на контурной карте субрегионов Азии

4. Заполнение таблицы «Экономические районы США»

5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки

Тема 3. Заключение. Россия в современном мире (2 ч)

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов (модулей, глав и тем)	Учебные часы	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко» «Школьный урок»	Контрольные работы	Практическая часть
1	Политическая карта мира	3	-День знаний; -День окончания второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Международный день распространения грамотности;	-	1
2	Регионы мира	29	-Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»; - День дошкольного работника; -Международный день пожилых людей; -День учителя; -Международный день школьных библиотек; -День народного единства; -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России; -Международный день КВН (60 лет); -Всероссийский день призывника; -День начала Нюрнбергского процесса; - День словаря; -День матери; -День неизвестного солдата; -Международный день инвалида; -День добровольца (волонтёра) России; -День Героев Отечества; - 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова. - День Конституции Российской Федерации; -День российского студенчества; -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; -День российской науки; -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	2	5

			-Международный день родного языка; -День защитника Отечества; -Международный женский день; -День воссоединения Крыма с Россией; -День космонавтики. - Всемирный день Земли;		
3	Заключение. Россия в современном мире	2	-Праздник весны и труда; - День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка». -Международный день семьи. -День детских общественных организаций. - День славянской письменности и культуры	-	-
	ИТОГО	34		2	6

11 КЛАСС					
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА					
(34 ч; 1 ч в неделю;)					
№ п/п	Дата	Дата	Тема урока, содержание урока, вид контроля	К-во часов	Примечание
Часть 2. Региональный обзор мира					
Тема 1. Политическая карта мира (3 ч)					
1.			Политическая карта мира и этапы ее формирования	1	
2.			Геополитика. Понятие «ЭГП» и «ПГП»	1	
3.			Регионы мира и международные организации <i>Практическая работа № 1. Составление таблицы «Международные организации».</i>	1	(Итоговая)
Тема 2. Регионы мира (29 ч)					
ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (9 ч)					
4.			Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	
5.			Население и хозяйство Зарубежной Европы	1	
6.			Субрегионы Европы. <i>Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте субрегионов Европы</i>	1	(Трениро/ обучающ)
7.			Германия. <i>Практическая работа № 3. Составления экономико-географической характеристики Германии</i>	1	(Итоговая)
8.			Франция и Великобритания	1	
9.			Северная Европа Страны Балтии	1	
10.			Южная Европа.	1	
11.			Восточная Европа	1	
12.			Страны-карлики <i>Обобщение по теме «Зарубежная Европа»</i>	1	
ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (9 ч)					
13.			Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	
14.			Население и хозяйство Азии	1	
15.			Субрегионы Азии. <i>Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте субрегионов Азии</i>	1	(Трениро/ обучающ)
16.			Комплексная проверочная работа по темам «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа и Азия»	1	
17.			Восточная Азия. Китай и Япония.	1	
18.			Юго-Западная Азия	1	
19.			Юго-Восточная Азия	1	
20.			Южная Азия	1	
21.			Центрально-азиатские страны СНГ. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
АНГЛО-АМЕРИКА (3 ч)					
22.			США. ГП, ресурсы и население	1	
23.			Хозяйство США. <i>Практическая работа № 5. Заполнение таблицы «Экономические районы США»</i>	1	(Трениров/ обучающ)
24.			Канада	1	

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 ч)					
25.			Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	
26.			Население и хозяйство. Субрегионы Латинской Америки	1	
27			Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки (на выбор учителя)	1	
28			<i>Практическая работа № 6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки</i>	1	(Итоговая)
АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)					
29			Африка. Общий обзор	1	
30			Региональные различия в Африке	1	
31			Австралия и Океания	1	
32			Комплексная проверочная работа за курс географии 11 класса	1	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч)					
33			Россия и современный мир	1	
34			Итоговый урок	1	