



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ПРИКАЗ

19.11. 2024

497-о

**Об итогах проведения
пробного итогового
сочинения (изложения)
по русскому языку в
11 классе**

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 24.10. 2024 № 1034 «О проведении пробного итогового сочинения для учащихся 11-х классов, в соответствии с приказом по школе от 29.10.2024 № 466-о «О проведении пробного итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11 классе», с целью обучения учащихся правилам заполнения бланков регистрации и бланков записи, определения предварительных результатов итогового сочинения (изложения), проверки объективности выставления отметок учащимся 11 класса 13.11.2024 было проведено пробное итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 11 классе.

В написании пробного итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 8 (100%) обучающихся 11 класса и 1 (100%) экстернов. Все обучающиеся и экстерн писали сочинение, изложение не писал никто.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса:

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	9	100
		Незачет	0	0
	Требование 2	Зачет	8	89
		Незачет	1	11
Критерии	Критерий 1	Зачет	8	89
		Незачет	1	11
	Критерий 2	Зачет	8	89
		Незачет	1	11
	Критерий 3	Зачет	6	67
		Незачет	3	33
	Критерий 4	Зачет	8	89
		Незачет	1	11

	Критерий 5	Зачет	4	44
		Незачет	5	56

Результаты участия обучающихся 11 класса в пробном итоговом сочинении (изложении) свидетельствуют:

- 8(89%) обучающихся получили «зачет» за тренировочную работу;
- 1 (11%) получили «незачет» за тренировочную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения:

Раздел	Тема
Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека	Что помогает человеку сохранить надежду даже в самых тяжёлых ситуациях?
	Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?
Семья, общество, Отечество в жизни человека	В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?
	Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?
Природа и культура в жизни человека	Всегда ли люди разумно пользуются плодами научно-технического прогресса?
	Что необходимо талантливому человеку, чтобы стать творцом искусства?

Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Тема	Количество учеников, которые выбрали тему
Что помогает человеку сохранить надежду даже в самых тяжёлых ситуациях?	6 (67%)
Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?	0
В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?	1 (11%)
Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?	2 (22%)
Всегда ли люди разумно пользуются плодами научно-технического прогресса?	0
Что необходимо талантливому человеку, чтобы стать творцом искусства?	0

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема «Что помогает человеку сохранить надежду даже в самых тяжёлых ситуациях?». Ее выбрали 6 (67%) обучающихся. 1 (11%) обучающихся выбрал тему «В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?». 2 (22%) обучающихся выбрали тему «Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?»

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Анализ сочинений по критерию 1 «Соответствие теме»

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились 8 (89%) обучающихся. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что 8 (89%) обучающихся построили свои рассуждения на основе литературного материала. По критерию 2 «зачет» получили 8 (89%) обучающихся 11 класса.

Анализ сочинений по критерию 3 «Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогли продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

По критерию 3 «зачет» получили 6 (67%) выпускников.

Анализ сочинений по критерию 4 «Качество письменной речи»

подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 6 (67%) обучающихся 11 класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию 5 «Грамотность»

Учителем отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 5(56%) участников итогового сочинения (изложения).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- «не» с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы «ни» и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;

- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения;
- неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) как необходимом условии допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. До 03.12.2024 заместителю директора по учебно-воспитательной работе Писаной Е.В. осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к итоговому сочинению (изложению):

1.1. Контролировать работу учителя и обучающихся, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

1.2. Осуществлять внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

1.3. Организовать методическую поддержку учителя русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

2. До 20.11.2024 руководителю МО учителей гуманитарного цикла Девятко Т.А. проанализировать результаты пробного итогового сочинения (изложения) на заседании МО и составить план мероприятий по выполнению выявленных недостатков.

3. Учителю русского языка и литературы Соболев Е.Г.:

3.1. До 20.11.2024 провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в пробном итоговом сочинении.

3.2. До 02.12.2024 расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями по правописанию и грамматике постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения видеть подтекст.

3.3. До 02.12.2024 систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) по русскому языку

3.4. До 02.12.2024 осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

3.5. В течение учебного года совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Писаную Е.В.

Директор

Н.В. Мельник