

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

Одобрено
на заседании методического
объединения
протокол № 4
от .29.08.2025г.

Принято
педагогическим советом
протокол №16
от 29 . августа 2025_г

Утверждено
Директор _____
Н.В. Мельник
приказ № 308-о
от 29 августа 2025 г.

Принята
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 5
от 29 августа 2025г

**Рабочая программа основного общего образования
учебного курса «Биология: проектно-исследовательская деятельность»**

6-А,6-Б класс
Срок реализации :1 год

Составил(а): Аджиманбетова Алие Расимовна

с. Донское
2025г

1.Пояснительная записка

Учебный курс для учащихся 6- классов «Биология: проектно-исследовательская деятельность» имеет интеллектуальную направленность и многоаспектное значение. С одной стороны, он должен обобщить знания учащихся о природе, полученные в начальной школе, в их личном опыте общения с природой, сведения, полученные из книг, телевидения и других источников информации. В то же время обобщение этих представлений не ставит своей целью дальнейшее развитие их в системе понятий, предусмотренных для учащихся начальной школы т.к. сведения о природе, усвоенные учащимися в начальной школе при изучении курса «Природоведение» носят достаточно упрощенный характер. В 10-16 лет ребёнок начинает чувствовать себя достаточно взрослым и знание биологии позволяет ему осваивать и объяснять реальный, окружающий его мир.

Развитие познавательного интереса у учащихся, мотивация к изучению биологии как предмета — основные задачи современного образования.

Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практико-ориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов, закономерностях сосуществования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира. Цель курса - расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи курса

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 2, 12, 13, 47, 48;

• Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г № 287«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.12.2010 №1897») и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

Программа соответствует ООП ООО и учебному плану МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» Симферопольского района Республики Крым 2024-2025 учебного года, в том числе с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П.Давиденко».

Рабочая программа учебного курса «Биология: проектно-исследовательская деятельность» для учащихся 6 классов составлена на основе программы для ОУ, 1-11 класс под редакцией С.И. Беляниной и Ю.И. Буланого 2007г.,»), основной образовательной программе ООО МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко »Симферопольского района Республики Крым 2024-2025 учебного года. Уровень изучения предмета – базовый.

Место в учебном плане МБОУ «Донская школа имени В.В.Давиденко»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34
всего			34 часа

Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся : 10-12 лет. В программе отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности функционирования. Природные объекты (сообщество парка) рассматривается как часть среды, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

В ходе работы учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы, проводить исследования, оформлять и защищать рефераты, мини проекты, исследовательские работы и проекты.

Формы организации и методы работы предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические работы с гербарными материалами, коллекциями, дополнительной литературой, экскурсии в природу, проведение опытов, исследований и экспериментов.

Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские. Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждому разделу программы. Наиболее полным отчетом является портфолио, где собраны все результаты по исследовательским работам.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (личностные УУД): знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

уважительное отношение к товарищам;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

учиться планировать деятельность;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3)Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях; взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;

умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

• создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере: • умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

6. Развитие функциональной грамотности:

- формирование читательской грамотности способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

- формирование естественно-научной грамотности - способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

- развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология) и методы, которые используются учеными для изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Глава 1. Знакомство с природой Крыма(8 часов)

История Крыма; знакомство с выдающимися учёными Крыма и их достижениями и трудами.

Знакомство с природой Крыма (работа с картой Крыма и краеведческой литературой): полезные ископаемые, реки и озёра Крыма, почвы и природные зоны Крыма, растительный мир и животный мир Крыма; особо охраняемые природные территории Крыма, Красная книга Крыма; экологические проблемы Крыма.

Практическая работа №1 по теме «Растения Крыма».

Практическая работа №2 по теме «Животные Крыма».

Практическая работа №3 по теме «Растения и животные нашей местности, занесенные в Красную книгу Крыма».

Экскурсия «Река Бештерек»

Практическая работа №4 «Экологические проблемы Крыма».

Глава 2. Зелёная лаборатория (8 часов)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных растений и разных растительных тканей.

На основе опытов по проращиванию семян учатся формулировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать проведение опытов, фиксировать результаты и делать выводы.

Содержание учебных занятий способствует формированию у учащихся представлений о клеточном строении растений, об особенностях развития растительного организма из семени.

В данном разделе планируется проведение лабораторных и исследовательских работ, работа над проектами и их защита.

Лабораторная работа 1 «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции, листьев элодеи»;

Лабораторная работа 2 «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»

Исследовательская работа «Условия прорастания семян некоторых сельскохозяйственных растений»

Глава 3 .Путешествие с домашними растениями (10 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождения комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.

Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни.

Предусматривается осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере»

Защита проектов «Растения в помещениях»

Глава 4. Многообразие растений (6 часов)

Основные группы растений (водоросли, мхи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Водоросли. Многообразие водорослей, среда обитания водорослей.

Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания, значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов, среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана редких видов. Голосеменные, их строение и разнообразие, среда обитания, распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Покрытосеменные (цветковые) растения, их строение и многообразие, среда обитания, значение цветковых растений в природе и жизни человека.

Лабораторные работ:

3 «Изучение строение зеленых водорослей».

4 «Изучение внешнего строения мхов».

5 «Изучение внешнего строения папоротника».

6 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений».

7 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».

Итоговое занятие (1 час) Что узнали о растениях?

Тематический планирование

5кл.

№ п/п	Название темы	Количество часов, выделяемое на проведение			Общее количество часов	Электронных учебно-методических материалах,
		теорет. занятий	экск.	практ. зан.		
1.	Введение	1			1	http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1806.html
2.	Знакомство с природой Крыма	3	1	4	8	http://www.km-school.ru/r1/general/a1.asp
3.	Зелёная лаборатория (8 часов)	5	-	3	8	http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13803
4.	Путешествие с домашними растениями (10 часов)	8	1	1	10	http://www.college.ru/biologi/ - электронный учебник по биологии http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/mail/html - ресурсы по биологии http://informine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml - база данных по биологии
5.	Многообразие растений (6 часов)	1		5	6	.
6.	Итоговое занятие Что узнали о растениях?	1				
	ВСЕГО	19	2	13	34	

4. Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы

Для определения результативности учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию, фотоотчет, участвовать в учебной конференции, викторине, экологической игре, конкурсе или мини-олимпиаде.

Формы подведения итогов: - выставки – сценки

- учебно-исследовательские конференции

--экологические викторины

- защита презентации

- мини-олимпиада

- составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, экспериментов

- участие в экологических акциях

- конкурсы, викторины, выставки

- тестирование.

Литература

Беликов П.С., Дмитриева Г.А. « Физиология растений», М., изд. Российского университета Дружбы народов, 1999г.

Зверев А.Т. « Историческая экология 5-6», М., Дом педагогики, 1999г.

Зверев И.Д. «Практические занятия по экологии», М., Просвещение, 2002 г.

- Кузнецов В.Н. «Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии», М., Дрофа, 2002г.
- « Практикум по естествознанию и основам экологии», М., 2000г.
- Акимущкин И. И. Мир животных. М.: Просвещение, 1994.
- Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
- Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл: . Волгоград: Учитель, 2007.
- Догель В. А. Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1984.
- Константинов В. М. и др. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2000.
- Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
- Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. М.: Просвещение, 1999.
- Список литературы для учащихся:**
- Герасимов В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение, 1978
- Лункевич В. С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962.
- Молис С.А. Книга для чтения по зоологии М.: Просвещение, 1981
- Молис С.А. Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1971
- Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Л.: Детская литература, 1967.
- Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта +, 1999.