

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)
ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail: school_simferopolsiy-rayon7@crimea.ed

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

протокол № 15 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

протокол № 4 от 31.08. 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе №460-о
от 31.08.2022г.

Директор _____ Н.В. Мельник

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Юный исследователь природы»
Уровень образования - основное общее
Уровень обучения – базовый
Срок реализации программы- два года
Классы 6-7
Программу разработала Головащенко Л.И.

с. Донское
2022г.

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности для учащихся 6-7 классов «Юный исследователь природы» имеет интеллектуальную направленность и многоаспектное значение. С одной стороны, он должен обобщить знания учащихся о природе, полученные в начальной школе, в их личном опыте общения с природой, сведения, полученные из книг, телевидения и других источников информации. В то же время обобщение этих представлений не ставит своей целью дальнейшее развитие их в системе понятий, предусмотренных для учащихся начальной школы т.к. сведения о природе, усвоенные учащимися в начальной школе при изучении курса «Природоведение» носят достаточно упрощенный характер. В 10-16 лет ребёнок начинает чувствовать себя достаточно взрослым и знание биологии позволяет ему осваивать и объяснять реальный, окружающий его мир.

Развитие познавательного интереса у учащихся, мотивация к изучению биологии как предмета — основные задачи современного образования.

Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов,

закономерностях сосуществования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Цель курса - расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи курса

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 2, 12, 13, 47, 48;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).
- **Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»), основной образовательной программе ООО МБОУ «Донская школа».**

Рабочая программа внеурочного курса «Юный исследователь природы» для учащихся 6-7 классов составлена на основе программы для ОУ, 1-11 класс под редакцией С.И. Беляниной и Ю.И. Буланого 2007г.,»), основной образовательной программе ООО МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко »Симферопольского района Республики Крым 2022-2023 учебного года, в том числе с учетом рабочей

программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская школа имени В.П.Давиденко». Уровень изучения предмета – базовый.

Место в учебном плане МБОУ «Донская школа имени В.В.Давиденко»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
всего			68час.

Программа внеурочного курса рассчитана на 3 года обучения. Возраст воспитанников: 10-16 лет. В программе отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными природными системами, изучают их компоненты и особенности функционирования. Природные объекты (сообщество парка) рассматривается как часть среды, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

В ходе работы учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы, проводить исследования, оформлять и защищать рефераты, мини проекты, исследовательские работы и проекты. **Формы организации и методы работы** предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические работы с гербарными материалами, коллекциями, дополнительной литературой, экскурсии в природу, проведение опытов, исследований и экспериментов. Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские. Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждому разделу программы. Наиболее полным отчётом является портфолио, где собраны все результаты по исследовательским работам. Рабочая программа разработана в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

2. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Введение(2часа)

Растения вокруг нас. Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Лабораторная работа № 1: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

1.Многообразие и строение растений(4часа)

Особенности строения растений, классификация. Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение: корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение.

Лабораторная работа №2: «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Жизнедеятельность растений(7часов)

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.

Практическая работа № 1: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

Практическая работа № 2: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

Практическая работа №3: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

Практическая работа №4: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

Лабораторная работа № 4: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

2.Развитие растительного мира на Земле (14 часов)

Историческое прошлое растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других организмов. Значение древних растений в современном мире (Запасы горючих полезных ископаемых и их рациональное использование, альтернативное топливо). Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов.

Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

Практическая работа №6: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха сфагнум»

Лабораторная работа №5: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

Практическая работа № 7: «Искусственное опыление комнатных растений»

Лабораторная работа № 6: «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»

Практическая работа № 8: «Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»

Практическая работа № 9: «Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»

Практическая работа № 10: «Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»

Практическая работа № 11: «Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»

Практическая работа № 12: «Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

3.Растения в биогеоценозе(7часов)

Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль растений в них. Ярусность, смена биогеоценозов, природные зоны. Круговорот веществ и поток энергии. Пищевые цепи. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.

Практическая работа № 13: «Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде, на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения»

Практическая работа №14: «Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (соснового) (Экскурсия)

Практическая работа № 15: «Ярусность в биогеоценозе леса лиственного» (Экскурсия)

Практическая работа №16: «Ярусность в биогеоценозе заливного луга».

Практическая работа № 17: «Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв»

Практическая работа № 18: «Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны»

7кл.

Тема 1. Введение (1 ч.)

Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среда жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм. Человек и животные. Классификация животных.

Тема 2. Одноклеточные, или Простейшие (4 ч.)

Особенности организации. Органеллы - структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амёбы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

Тема 3. Многоклеточные. Тип губки (1 ч.)

Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Ткани и органы. Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок.

Тема 4. Тип Кишечнополостные. Гидра (2 ч.)

Гидра - низшее многоклеточное животное. Полипы и медузы: форма тела и образ жизни. Реактивный способ движения медуз. Экологические формы кишечнополостных.

Коралловые полипы.

Тема 5. Тип Плоские черви. Белая планария.(2 ч.)

Паразитический образ жизни плоских червей. Билатеральная симметрия.

Гермафродитизм. Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.

Тема 6. Тип Круглые черви. Аскарида (2 ч.)

Круглые черви - представители всех сред обитания. Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.

Тема 7. Тип Кольчатые черви. Дождевой червь (2 ч.)

Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение. Регенерация дождевого червя. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.

Тема 8. Тип Моллюски (2 ч.)

Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков. Раковины брюхоногих, двусторчатых. Образование жемчуга. Промысловые моллюски.

Тема 9. Тип Иглокожие (1 ч.)

Особенности внешнего строения - радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.

Тема 10. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак (2 ч.)

Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих. Образ жизни речного рака. Зоопланктон. Многообразие ракообразных. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки).

Тема 11. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.

Паук-крестовик (2 ч.) Паукообразные - хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание. Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партеногенез.

Тема 12. Тип Членистоногие. Класс Насекомые (2 ч.)

Самая многочисленная группа животных. Значение насекомых в природе. Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых. Значение насекомых в природе. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела).

Тема 13. Тип Хордовые. Низшие хордовые животные (1 ч.)

№ п/п	Название темы	Количество часов, выделяемое на проведение			Общ ее коли чест во часо в	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»«Школьный урок»
		теоре тичес занят ий	экску рсий	пак . и лаб. раб.		
1.	Введение	1	—	1	2	-День знаний;
2.	Многообразие растений	2	—	2	4	- День учителя;
3.	Жизнедеятельность растений	2	- -	5	7	-День народного единства; -День неизвестного солдата;
4.	Развитие	4		8	14	-День Героев отечества;
5.	растительного мира на Земле Растения в	1		6	7	-День Конституции Российской Федерации; -Международный женский день; -День воссоединения Крыма с Россией; -День космонавтики; -Всемирный день Земли;

	биогеоценозе.					-Праздник весны и труда; -День Победы. -Международный день семьи. -День детских общественных организаций.
	ВСЕГО	10		18+ 6	34	

7кл.

№ п/п	Название темы	Количество часов, выделяемое на проведение			Обще е колич ество часов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»«Школьный урок»
1.	Введение	1			1	День знаний;
2.	Одноклеточные, или Простейшие	1		3	4	-День учителя; -День народного единства; -День неизвестного солдата; -День Героев отечества;
3.	Многоклеточные	20		7	27	-День Конституции Российской Федерации; -Международный женский день;
4.	Итоговое занятие	1		1	2	-День воссоединения Крыма с Россией; -День Победы.
	Всего	23		11	34	-Международный день семьи. -День детских общественных организаций

3.Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (личностные УУД):

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

уважительное отношение к товарищам;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
учиться работать по предложенному учителем плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
учиться планировать деятельность;
высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3)Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;

умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- создание условий обитания опытных растений в кабинете, уход за ними.

5. В эстетической сфере:

- умение видеть красоту растений в природе и соблюдать правила поддержания природной красоты растений.

Развитие функциональной грамотности:

- формирование читательской грамотности способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
- формирование естественно-научной грамотности - способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
- развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

4. Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы

Для определения результативности учитель предлагает учащимся самостоятельно выполнить по завершению изучения определенной темы презентацию, фотоотчет, участвовать в учебной конференции викторине, экологической игре, конкурсе или мини-олимпиаде.

Формы подведения итогов: - выставки– сценки

- учебно-исследовательские конференции

--экологические викторины

- защита презентации

- мини-олимпиада

-составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, экспериментов

- участие в экологических акциях

- конкурсы, викторины, выставки

- тестирование.

Литература

Беликов П.С., Дмитриева Г.А. « Физиология растений», М.,изд.Российского университета Дружбы народов, 1999г.

Зверев А.Т. « Историческая экология 5-6»,М., Дом педагогики,1999г.

Зверев И.Д. «Практические занятия по экологии», М., Просвещение,2002 г.

Кузнецов В.Н. «Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии», М., Дрофа,2002г.

« Практикум по естествознанию и основам экологии», М.,2000г.

Акимущкин И. И. Мир животных. М.: Просвещение, 1994.

Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.

Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл.: . Волгоград: Учитель, 2007.

Догель В. А. Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1984.

Константинов В. М. и др. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2000.

Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.

Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. М.: Просвещение, 1999.

Список литературы для учащихся:

Герасимов В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение, 1978

Лункевич В. С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962.

Молис С.А. Книга для чтения по зоологии М.: Просвещение, 1981

Молис С.А. Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1971

Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Л.: Детская литература, 1967.

Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта +, 1999.

Дополнительные информационные ресурсы:

<http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1806.html>

<http://www.km-school.ru/r1/general/a1.asp>

<http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13803>

<http://www.college.ru/biologi/> - электронный учебник по биологии

<http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/mail/html> - ресурсы по биологии

<http://informine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - база данных по биологии

<http://mega.km.ru/animals/> - всё о домашних животных.