



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

Принята
Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2024г. № 12

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Донская школа
имени В.П.давиденко»
_____Н.В.Мельник
«30» август 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОРИЕНТИР НА ЮРИСТА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Составитель: Кандымов Рустем Исмаилович
Должность: педагог дополнительного образования

Донское
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график программы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

- Нормативно правовая основа программы Программа «Ориентир на юриста» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:
- В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере»
(в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко», 2024 г.
- Локальные акты МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко».

Направленность – социально-гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ориентир на юриста» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Она разработана для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, целью которого является формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. Программа знакомит учащихся с профессиями юридической сферы деятельности.

Актуальность. Концепция модернизации Российского образования, принятая Правительством Российской Федерации, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования одним из результатов образования учащихся является их готовность и способность к осознанному выбору профессии и определение профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов к юридическим специальностям и, в частности, к отдельным юридическим дисциплинам. С момента перехода нашей страны к рыночным отношениям у учащихся расширился круг выбора будущих профессий, а также значительно расширился и круг юридических профессий и сферы деятельности по оказанию юридических услуг юридическим и физическим лицам, появились новые юридические дисциплины.

Чтобы помочь учащимся определиться в выборе будущей профессии, связанной со сферой оказания юридических услуг, выявить их склонности, способности и стремление к решению юридических проблем, умения осмысливать результаты деятельности человека с точки зрения законности и научиться давать им правильную юридическую оценку - все это определяет актуальность данной программы.

Данная программа разработана для учащихся старших классов, которые планируют поступать на специальность «юриспруденция» или желают расширить свои представления о мире профессий, связанным с юриспруденцией. Программа знакомит учащихся с различными юридическими профессиями, структурой и отдельными видами деятельности правоохранительных органов, органов оказания юридической помощи, основами уголовного, гражданского и семейного права, а также с условиями и порядком составления отдельных юридических документов.

Обучение по данной программе позволит учащимся успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложить основы правовой компетенции и поможет сформировать устойчивую мотивацию учащихся на дальнейшее познание юриспруденции.

Новизна программы заключается в активном применении учащимися ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Отличительной особенностью программы. Отличительная особенность данной программы состоит в выраженной направленности на профориентацию учащихся, акценте на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих (юридических) задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может вооружить учащихся необходимыми для выбора профессии и жизни в современном обществе юридическими знаниями.

Отличительными особенностями данной программы является и то, что по целям, содержанию и подходам к обучению нет подобных программ в общем образовании, и освоить ее можно только в учреждении дополнительного образования, где для учащихся создаются условия для профессионального самоопределения, расширения представлений каждого о своих способностях, осмысления не только теоретического материала, но и умения применить полученные теоретические знания на практике, путем решения тестов и юридических задач по отдельным отраслям права, проведения круглых столов с выступлениями и дискуссиями самих учащихся и педагога, проведением экскурсий с целью знакомства с работой отдельных правоохранительных органов.

Новизна программы состоит в том, что при подаче теоретического материала моделируются юридические ситуации и задачи, которые учащиеся должны разрешить, как каждый в отдельности, так и в группе, обсуждая их путем своих размышлений, определения понятий и аргументацией своей позиции по тому или иному вопросу. В свою очередь, данный подход позволяет создавать условия для расширения представлений о способностях и возможностях учащихся с целью профессионального самоопределения.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа основана на принципах:

-гуманизации, что предполагает создание условий для развития творческих способностей личности:

-индивидуализации, что предполагает признание уникальности личности, ее прав и свобод;

-сотрудничества педагога и учащегося при организации учебного процесса, на основе взаимообогащения, взаимопомощи и взаимопонимания;

-предметно-практической деятельности, что предполагает планирование деятельности, организацию и регулирование, контроль, самоанализ и оценку результатов деятельности.

Педагогическая целесообразность. данной образовательной программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков выпускников школы по праву.

Адресат. Программа предназначена для учащихся 14 - 17 лет. Набор учащихся осуществляется по принципу добровольности. Количество учащихся в группе – 12-15 человек. Круг интересов может быть различным: склонность к изучению как гуманитарных, так и математических наук. Среди личностных качеств и способностей учащихся следует отметить умение анализировать произошедшее событие, умение давать ему соответствующую правовую оценку, ответственность и аккуратность, умение аргументировать принятое решение, склонность к работе с людьми, развитая речь.

Программа рассчитана на широкий круг учащихся, планирующих в будущем свою трудовую деятельность связать с профессией «юрист».

Объем и срок освоения Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часов.

Уровень программы базовый, 36 часов, численность группы составляет не менее 15 человек.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группе. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: лекция, практическое занятие мастер-класс, презентация, выполнение самостоятельной работы, диспуты, дискуссии;

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях школы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений учащихся о специфике и основных видах профессиональной деятельности юриста, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к правоведению;
- формирование умений и навыков реализации основных прав и свобод, а также -исполнения обязанностей в различных правоотношениях в соответствии с действующим законодательством;
- приобретение навыков подготовки правовых документов.

Метапредметные:

- развитие мотивации к правовым видам деятельности, потребности в профессиональном самоопределении.

Личностные:

- знание прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмов реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России.
- формирование траектории своего дальнейшего обучения по юридической профессии.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Для становления старшеклассников самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни, возникает потребность в их социализации - усвоении индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения в обществе. Правовая социализация в рамках программы направлена на усвоение и реализацию в учебной форме старшеклассниками основных прав и свобод человека и гражданина как обязательных условий и возможностей, которые в процессе своего усвоения и реализации, позволяют индивиду участвовать в экономической, политической и духовной сферах жизни общества, а также, что имеет существенное значение, на усвоение и реализацию обязанностей, закрепленных в законодательстве Российской Федерации и предъявляемых обществом к индивиду.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

| № | Раздел программы | Количество часов | | |
|----|---|--------------------|--------|----------|
| | | Общее кол-во часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Основы конституционного строя РФ. Конституция – основной закон РФ | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Преступления и уголовная ответственность | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Судебная система и правоохранительные органы РФ | 19 | 13 | 6 |
| 5. | Административная ответственность | 1 | 1 | |
| 6. | Основы семейного права | 1 | 1 | |
| 7. | Составление юридических документов | 1 | | 1 |
| 8. | Основы гражданского права | 1 | 1 | |
| 9. | Круглый стол «Законность или целесообразность» | 1 | | 1 |
| 10. | Подведение итогов. Итоговое тестирование. | 1 | | 1 |
| ВСЕГО: | | 36 | 22 | 14 |

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство с программой «Профессия «Юрист».

Теория. Цели, задачи и содержание программы. Профессиограмма «юрист».

Профессионально значимые качества личности и способности, необходимые для успешной деятельности юриста. Тестирование.

Раздел 2. Основы Конституционного строя РФ. Конституция - основной закон РФ.

Тема 2.1. Государство. Нормы права. Права граждан.

Теория. Понятие Конституционного строя. Принципы конституционного строя.

История развития и виды Конституций. Конституции РСФСР, СССР, РФ.

Государство гарант соблюдения прав и обязанностей граждан. Основные права и обязанности государства. Государственно-правовые нормы, их особенности. Источники права и их виды. Права и обязанности человека и гражданина.

Практика. Работа с материалами Конституции. Содержание Конституции. Порядок вступления Конституции в силу. Изменение конституционных норм.

Тема 2.2. Круглый стол «Я гражданин России»

Практика. Проведение круглого стола «Я – гражданин России». Рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с понятием моя Родина - Россия.

Раздел 3. Преступления и уголовная ответственность

Тема 3.1. Причинение вреда. Вида вреда. Ответственность.

Теория. Понятие вреда. Виды вреда. Виды ответственности за причинение вреда.

Тема 3.2. Понятие правонарушений и преступлений.

Теория. Правонарушение: преступления и проступки. Виды ответственности за правонарушения.

Тема 3.3. Уголовная ответственность за преступления.

Теория. Понятие, виды уголовной ответственности за отдельные преступления. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Ответственность несовершеннолетних. Соучастие в преступлении.

Практика. Решение задач по привлечению граждан к уголовной ответственности, в том числе, несовершеннолетних.

Тема 3.4. Круглый стол: профилактика преступлений. Практика. Предупреждение, пресечение преступлений. Тема 3.5. Диспут «Кто виноват и что делать?»

Практика. Дискуссия о причинах совершения преступлений. Раздел 4. Судебная система и правоохранительные органы РФ. Тема 4.1. Судебная власть и судебная система.

Теория. Признаки судебной власти. Построение судебной власти в РФ.
Тема 4.2. Органы Прокуратуры.
Теория. История образования и развития прокуратуры. Функции органов прокуратуры.
Тема 4.3. Следственный комитет РФ.
Теория. История создания следственного комитета. Закон об СК РФ. Практика. Составление процессуальных прокурорских документов. Тема 4.4. Профессия «эксперт-криминалист».
Теория. Понятие о профессии «эксперт-криминалист». Виды экспертных учреждений. Знакомство с видами экспертиз.
Практика. Посещение криминалистической лаборатории
Тема 4.5. Игра «Следователь собирает доказательства».
Практика. Осмотр места происшествия. Составление протокола осмотра места происшествия.
Тема 4.6 Органы исполнительной власти в сфере юстиции РФ
Теория. Характеристика органов исполнительной власти в сфере юстиции РФ
Тема 4.7. Органы обеспечения безопасности РФ.
Теория. Характеристика органов обеспечения безопасности РФ. Практика. Порядок и проведение оперативно-розыскных мероприятий. Тема 4.8. Органы оказания юридической помощи
Теория. Система оказания юридической помощи в РФ. Нотариат. Адвокатура.
Юрисконсульт. Частные и детективные службы.
Практика. Составление исковых заявлений по отдельным вопросам, связанным с нарушением прав граждан. Примерные ответы на жалобы граждан.
Тема 4.9. Экскурсия в районный суд Практика. Посещение судебного заседания. Тема 4.10. Экскурсия в прокуратуру
Практика. Знакомство со структурой и деятельностью прокуратуры.
Раздел 5. Административная ответственность.
Теория. Административная ответственность: понятие и виды. Административное правонарушение и административная ответственность.
Практика. Решение задач и их разбор по теме административная ответственность.
Раздел 6. Основы семейного права
Теория. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ и его основные положения.
Практика. Порядок разрешения отдельных категорий дел. Составление юридических документов и решение задач.
Раздел 7. Составление юридических документов
Составление юридических документов по различным отраслям права. Решение задач и тестов.
Раздел 8. Основы гражданского права Тема 8.1. Принципы гражданского права
Теория. История появления и развития гражданского права. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве. Доверенность в гражданском праве.
Тема 8.2. Составление документов по гражданскому праву

Практика. Решение задач по гражданскому праву Составление документов: заявления, предупреждения, предостережения и др.

Раздел 9. Круглый стол «Законность или целесообразность» Тема 9.1. Круглый стол «Законность или целесообразность»

Практика. Рассмотрение примеров из следственной и судебной практика по теме круглого стола.

Раздел 10. Подведение итогов. Итоговое тестирование. Тема 10. Подведение итогов. Итоговое тестирование.

Практика. Итоговое тестирование на определение самооценки развития личности.

1.5. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты

По итогам обучения могут быть получены следующие результаты:

- учащиеся овладеют теоретическими знаниями и практическими умениями в области
- у учащихся будут сформированы представления о профессии «юрист»;
- у учащихся будут сформированы навыки анализа юридических ситуаций, умения давать им правовую оценку, а также навыки аргументированной речи;
- у учащихся будет сформирован интерес к профессии «юрист», воспитывать уважение к закону.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессии «Юрист» у учащихся будут сформированы понятия о юридических специальностях, о структурах правоохранительных органов и органов юридической защиты граждан.

Учащиеся в результате полученных знаний смогут оценить уровень освоенного ими материала, умение анализировать возникающие ситуации, связанные с применением правовых норм, и получают возможность сделать осознанный выбор профессии.

По итогам обучения учащиеся знают:

- содержание прав и свобод человека и гражданина,
- понятие и принципы правосудия,
- органы и способы правовой защиты прав человека.

По итогам обучения учащиеся умеют:

- анализировать правовые документы;
- применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов;
- называть основные права граждан, объяснять их смысл и содержание;
- анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм;
- создавать и защищать свой проект;
- характеризовать порядок рассмотрения уголовных дел, гражданских и административно-правовых споров.

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать

• систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска,

анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Продолжительность образовательного процесса – Программа рассчитана на 36 учебных часов, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 02 сентября, окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», включая каникулярное время.

График занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение :

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы:

для успешной реализации программы необходим просторный учебный кабинет с хорошим освещением, учебные столы, ноутбук и мультимедийные средства изображения информации.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

Алгоритм занятия.

Методическое обеспечение образовательной программы:

В основу разработки программы положены педагогические технологии, ориентированные на формирование и развитие творческих способностей обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практические методы (упражнения, показ приемов игры, практическое задание, выполнение творческих заданий).
2. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, диалог, анализ сцен).
3. Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций). Для успешной реализации программы подготовлены специальные упражнения.

Формы организации образовательного процесса:

групповая.

Формы организации учебного занятия:

основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие.

Дополнительными формами организации выступают:

турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

Информационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
(Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)
<http://www.consultant.ru> <https://novisse.ru/> <http://www.hyno.ru/>
официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

2.3. Формы аттестации и контроля

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- письменное тестирование;
- участие в мероприятиях.

Входная диагностика проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года.

Цель входной диагностики: познакомиться с учащимися и определить уровень их общего интеллектуального развития, умения общаться на родном языке.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями повторениями и закреплениями пройденного материала и письменными тестами.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия в форме письменного тестирования, включающего задания на прослушивание материала, и устной беседы в виде вопросов-ответов, содержащих изученные лексические и структурные единицы.

Итоговый контроль осуществляется в конце II полугодия, имеет ту же структуру, что и промежуточный, включая в себя весь изученный материал.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

-Формы аттестации/контроля:

- собеседование, беседа;
- игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний;
- смотр строевой подготовки;
- презентация, творческий отчет.

Контроль так же может осуществляться в такой форме, как участие в общешкольных мероприятиях и в районных конкурсах.

2.4.Список литературы

Список литературы для учащихся:

1. Конституция РФ. – СПб.: Питер, 2017.
2. Боровиков, В.А. Потерпевший и подозреваемый в современном уголовном процессе России.
3. Право, государство и общество: Проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - Новокузнецк, 2014. с.183-187.
4. Боровиков, В.А. Содержание меры пресечения в виде домашнего ареста по УПК Российской Федерации. Право, государство и гражданское общество: прошлое, настоящее и будущее.
5. Сборник научных трудов. - Новокузнецк, 2013, с.161-168.
7. Вестник Томского государственного университета. - Изд-во ТГУ, №2(8). 2013. Гражданский кодекс РФ. ООО «Норматика». Новосибирск, 2013.

Список литературы для педагогов:

1. Ждан-Пушкин, Д.А. Уголовное право в вопросах и ответах: учебное пособие, - М.: Кнорус, 2008.
2. Карташов, В.Н. Юридическая деятельность: понятия, структура, ценности. [Текст]: учебное пособие / В.Н. Карташов. – Саратов: Юрист, 2002.
3. Кикоть, В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция». [Текст]: учебное пособие / В.Я. Кикоть. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
4. Настольная книга прокурора, под ред. С.И. Герасимова, Изд-во «Щит-М», 2002.
5. Уголовное право России в схемах и определениях: учебное пособие А.В. Бриллиантов, Я.Е. Иванова. – Москва: Проспект, 2012.
6. Уголовное право России. Особенная часть. Под ред. В.И. Гладких. Учебник. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.
7. Уголовное право: Пределы, Объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России. - Изд-во Норма, 2016. Под ред. М.Р. Гетта
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – Новосибирск: Норматика, 2016.
9. Уголовный закон в деятельности мирового судьи / под ред. А.В. Галаховой. М., 2005.
10. Уголовный процесс. Особенная часть. Учебник / под ред. В.З. Лукашевича. СПб., 2005.

Список литературы для родителей:

1. Уповор, И.В. Профессия юрист [Текст]: учебное пособие / И.В. Уповор. – Москва: Феникс, 2004.
2. Шейфер, С.А.. Следственные действия. Система и процессуальная форма. М., 2001.

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

| | | Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|---------|---------|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Входной | Текущий | | | | | | | | Промежу | Текущий | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | |
| № п/п | Дата ФИО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Усвоил основное содержание материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки

Средний уровень

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или

не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Высокий уровень

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у детей знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечают наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания.

Контроль может осуществляться в следующих формах: собеседование, защита проекта /выпускной работы/, участие в конкурсах, акциях.

Критерии отслеживания усвоения программы

| № | Критерии (выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС ООО) | Диагностические средства | Сроки проведения |
|---|--|------------------------------|------------------|
| 1 | <p>Метапредметные:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; -выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; -высказывать суждения; обосновывать свой выбор; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работать над проектом под руководством учителя и самостоятельно, ставить цель, обсуждать и составлять | Создания проектов, плакатов. | 1 год обучения |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| <p>2</p> | <p>план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p> <p>Предметные результаты <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать рабочее место для работы. -соблюдать правила безопасной работы; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительно относиться к труду людей; -определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; -организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; | | |
| <p>3</p> | <p>отбирать информацию для определенной темы.</p> <p>Личностные результаты <i>У обучающегося будет сформировано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; -бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; -представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; -представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при создании проекта; -представление об основных правилах и нормах поведения; -представление о значении проектной деятельности при создании проекта; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; -этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при создании проекта; -потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. | | |

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Круглый стол «Законность или целесообразность»

Цель игры: познакомить учащихся с системой судопроизводства в РФ

Задачи:

-содействовать в предупреждении и профилактике преступности среди несовершеннолетних средствами внеурочной работы. Создать целостное представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным законом.

-совершенствовать умение аргументировать, применять правовые знания на практике, развивать творчество.

- воспитывать уважение к законам, культуру поведения, умение соблюдать элементарные правила безопасности и отрицательное отношение к правонарушениям.

Подготовительная работа:

1. Просмотр передачи « Суд идет»

2. Распределение главных ролей:

- судья

- секретарь

-прокурор(обвинитель)

-адвокат

- заседатели

-свидетели (со стороны обвинения)

- свидетель(со стороны защиты)

- эксперт

3. Подготовка кабинета к проведению мероприятия(зал судебного заседания)

Ход мероприятия

Секретарь. – Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является (ФИО участника игры). В состав судебной коллегии входят два народных заседателя: (ФИО участников игры).

Судья. – Объявляю заседание открытым. Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Судья. – Сегодня рассматривается уголовное дело по ч1.Ст158

Судья. – Подсудимый , встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Подсудимый.- Мишин Николай Александрович, родился-----, учащийся 9 класса

Судья. – Прошу садиться. Подсудимый, согласно ст. 46 УК РФ, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Секретарь. – Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. –12 июля примерно в 14 часов несовершеннолетний Мишин , без разрешения взял во дворе чужой велосипед и сломал его, тем самым совершив кражу.

Секретарь.- Слово предоставляется пострадавшему.

Слово пострадавшего. Я часто езжу на работу на велосипеде. Так мне советовал мой врач, тем более работаю я не так далеко от дома , поэтому в обеденный перерыв я приезжаю домой. Велосипед у меня хороший, спортивный. Я езжу на нем и в выходные дни.

Судья: К пострадавшему есть вопросы?

Адвокат.- У меня есть, Ваша честь ! Почему мы оставили свой велосипед без присмотра, вы не думали ,что его могут украсть?

Пострадавший.- Думал. Но я живу на третьем этаже , поэтому в обеденное время велосипед оставляю около подъезда. Мне очень тяжело поднимать его на этаж. Тем более двор у нас тихий, спокойный и такого никогда не случалось.

Секретарь.- Слово предоставляется подсудимому.

Подсудимый.- 12 июля я пришел в гости к своему другу. Мы посмотрели фильм и я собрался уходить. Но выйдя во двор , увидел велосипед и решил покататься . Я не хотел его красть и ломать. Я думал покатаюсь , а потом верну. Но когда велосипед упал в яму, я испугался и сбежал.

Секретарь. – Вызывается свидетель со стороны защиты.

Свидетель (со стороны обвинения). Я живу в этом доме давно и хорошо знаю потерпевшего. Это добропорядочный ,трудолюбивый , отзывчивый человек. Он часто оставлял свой велосипед во дворе и жильцы дома об этом знали. Двор у нас тихий. Подобного никогда не случалось. А этого мальчика я не один раз видела во дворе. И в этот день ,выходя в магазин я видела как он заходил в соседний подъезд.

Секретарь. – Вызывается свидетель со стороны защиты.

Свидетель(со стороны защиты). Я друг Николая, Иван, мне 15 лет. Мы с Николаем учимся в одном классе , поэтому он часто у меня бывает в гостях . В этот день он пришел ко мне в гости и мы с ним смотрели фильм.

Секретарь. – У прокурора, адвоката, судей есть ли ещё вопросы к свидетелям?

Прокурор.- У меня есть, Ваша честь ! В котором часу подсудимый ушел от вас. Свидетель.- Около 13 ч 30 мин.

Прокурор.- Вы знали, куда направляется ваш друг?

Свидетель.- Он сказал, что идет домой. Больше я ничего не знаю.

Прокурор.- Ваша честь, позвольте пригласить еще одного свидетеля данного происшествия.

Судья.- Разрешаю.

Секретарь.- В зал приглашается Иванова Любовь Михайловна.

Свидетель.- Я живу в соседнем дворе. 12 июля около 14 ч я возвращалась домой из магазина и видела, как подсудимый катался на велосипеде. Он меня не видел ,так как был увлечен своим занятием. Но вдруг он резко затормозил и спрыгнул с велосипеда. Впереди была большая яма. Велосипед туда и упал. Мальчик подошел к нему , посмотрел, а затем убежал. Через некоторое время пришел владелец, который искал свой велосипед. Я показала ему - то место, и он опознал свой велосипед.

Прокурор.- Ваша честь , согласно ст.158 УК РФ лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за кражу . Я требую наказания.

Секретарь.- Защитная речь адвоката.

Адвокат.- Ваша честь , мой подзащитный совершил преступление. Во- первых, нет умысла в данном преступлении. Цель была покататься и вернуть велосипед. Во- вторых, прошу учесть несовершеннолетний возраст подсудимого, а также , что он впервые привлекается к ответственности. И, хотелось бы, отметить положительные черты личности из той же характеристики, которую предоставила школа на моего подзащитного. Это: активное участие в общественной жизни школы, всегда идёт на выручку друзьям. Прошу суд, с учётом сказанного мною, вынести справедливую меру наказания!

Секретарь.– Последнее слово подсудимого.

Подсудимый.- Я не хотел, чтобы так вышло. Я раскаиваюсь о содеянном. Это мне урок на всю жизнь. Прошу суд вынести мне справедливую меру наказания!

.Секретарь. – Суд удаляется на тайное совещание.

Секретарь. – Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят : В ввиду возраста подсудимого и впервые совершившего преступления небольшой тяжести суд постановил: освободить несовершеннолетнего Мишина Николая Александровича от уголовной ответственности и возместить материальный ущерб пострадавшему в размере стоимости нового велосипеда. Так как у подсудимого нет собственного дохода, суд обязывает родителей Мишина возместить причиненный ущерб. Приговор может быть обжалован и опротестован в вышестоящей инстанции.

Секретарь. – Заседание суда закончено

Слово эксперта.- Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за кражу (статья 158).

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

2. Кража, совершенная:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;
- в) с причинением значительного ущерба гражданину;
- г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением

свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Статья 76. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред.

Необходимо помнить, что определенное поведение подростков может повлечь за собой негативные последствия. Несовершеннолетние могут нести уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.

3.3. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ориентир на юриста» (базовый уровень)

| № | Тема | Кол-во час | Дата проведения | | Примечание | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------|-----------------|------|------------|----------------------------|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | | | |
| 2 | Знакомство с программой «Профессия «Юрист» | 1 | | | | |
| 3 | Основы конституционного строя РФ. Конституция –основной закон РФ | 1 | | | | |
| 4 | Основы конституционного строя РФ. Конституция –основной закон РФ | 1 | | | | |
| 5 | Государство. Нормы права. Права граждан | 1 | | | | |
| 6 | Круглый стол «Я гражданин России» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Преступления и уголовная ответственность | 1 | | | | |
| 8 | Причинение вреда. Виды вреда. Ответственность. | 1 | | | | |
| 9 | Понятие правонарушений и преступлений | 1 | | | | |
| 10 | Уголовная ответственность за преступления | 1 | | | | |
| 11 | Круглый стол: профилактика преступлений | 1 | | | | |
| 12 | Диспут «Кто виноват и что делать?» | 1 | | | | |
| 13 | Судебная система и правоохранительные органы РФ | 1 | | | | |
| 14 | Судебная власть и судебная система | 1 | | | | |
| 15 | Судебная власть и судебная система | 1 | | | | |
| 16 | Органы прокуратуры | 1 | | | | |
| 17 | Следственный комитет РФ | 1 | | | | |
| 18 | Следственный комитет РФ | 1 | | | | |
| 19 | Профессия «эксперт-криминалист» | 1 | | | | |
| 20 | Профессия «эксперт-криминалист» | 1 | | | | |
| 21 | Игра «Следователь собирает доказательства» | 1 | | | | |
| 22 | Игра «Следователь собирает доказательства» | 1 | | | | |
| 23 | Органы исполнительной власти в сфере юстиции РФ | 1 | | | | |
| 24 | Органы обеспечения безопасности РФ | 1 | | | | |
| 25 | Органы обеспечения безопасности РФ | 1 | | | | |
| 26 | Органы оказания юридической помощи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 27 | Органы оказания юридической помощи | 1 | | | | |
| 28 | Экскурсия в районный суд | 1 | | | | |
| 29 | Административная ответственность | 1 | | | | |
| 30 | Основы семейного права | 1 | | | | |
| 31 | Составление юридических документов | 1 | | | | |
| 32 | Основы гражданского права | 1 | | | | |
| 33 | Принципы гражданского права | 1 | | | | |
| 34 | Составление документов по гражданскому праву | 1 | | | | |
| 35 | Круглый стол «Законность или целесообразность» | 1 | | | | |
| 36 | Подведение итогов. Итоговое тестирование. | 1 | | | | |

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки общеобразовательной общеразвивающей программы Кружка «Ориентир на юриста»

| №п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заместителем (подпись) |
|------|-----------------------|------|---------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5. План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ориентир на юриста»

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи: - формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся; - развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся; - создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты: - вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива; - улучшение психического и физического здоровья учащихся; - сокращение детского и подросткового травматизма; - развитие разносторонних интересов и увлечений детей. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. **Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. | | | |
| 1.1 | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким) | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | | |
| 2.1 | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2 | беседа «Профессия родителей. Трудовые | Октябрь | Педагоги дополнительного |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| | семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре. | | образования |
| 2.3 | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4 | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p> | | | |
| 3.1 | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | беседа-диспут «О вкусах спорят?» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.3 | беседа «Любите ли вы театр?» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4 | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| <p>4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p> | | | |
| 4.1 | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2 | 22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------------------|
| | бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | | |
| 4.3 | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП). | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4 | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |
| 5.1 | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2 | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3 | беседа «Мои спортивные достижения» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | акция «Нет вредным привычкам!» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | | |
| 6.1 | акция «Школьный двор» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | акция «Открытка для учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3 | акция «Я помогаю в домашних делах» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4 | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| 7.1 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2 | беседа «5 октября - День Учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| II полугодие (январь - май) | | | |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание. | | | |
| 1.1 | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села | март | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны» | апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | май | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | | |
| 2.1 | мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2 | Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.) | Февраль | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|---|---------|--------------------------------------|
| 2.3 | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4 | Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 3. Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики. | | | |
| 3.1 | беседа «Красота вокруг нас...» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 3.3 | акция «Открытка для мамы» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4 | акция «Готовимся к Пасхе» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 3.5 | беседа «Театр и музей в нашей жизни» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | | |
| 4.1 | 11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2 | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3 | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4 | Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. | Апрель | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|---|---------|--------------------------------------|
| | Вернадского | | |
| 4.5 | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 4.6 | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |
| 5.1 | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2 | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3 | беседа «Как стать сильным и выносливым» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 5.5 | беседа «Лето с пользой для здоровья» | Май | Педагоги дополнительного образования |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | | |
| 6.1. | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | беседа «Профессии моей семьи» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3. | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах» | Март | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4. | акция «Трудовой десант» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 6.6. | акция «Чистый и уютный школьный двор» | Май | Педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|---|--|---------|--------------------------------------|
| 7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | | |
| 7.1 | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2 | беседа «8 февраля - День русской науки» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3 | беседа «21 февраля Международный день родного языка» | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4 | беседа «12 апреля День космонавтики» | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 7.5 | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май | Педагоги дополнительного образования |