

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

СПРАВКА

**об итогах проверки выполнения мероприятий по поддержке молодых педагогов и
реализации системы наставничества в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»
в 2024-2025 учебном году**

от 30.05.2025г.

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на 2024-2025, утвержденным приказом по школе от 30.08.2024 № 302-о в мае 2025года проведена проверка выполнения мероприятий по поддержке молодых педагогов и реализации системы наставничества в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в 2024-2025 учебном году.

В ходе проверки установлено, что работа по поддержке молодых педагогов и реализации системы наставничества в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12. 2021г. № АЗ-1128/08;
- Положением о наставничестве в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», утвержденным приказом по школе от 31.08. 2022г. № 480-о;
- приказом МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» от 23.08.2024 № 290-о «Об организации наставничества молодых педагогов в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в 2024-2025 учебном году»;
- планом работы с молодыми педагогами в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на 2024-2025 учебный год.

Методическая помощь молодым специалистам осуществлялась через реализацию плана работы с молодыми педагогами в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на 2024-2025 учебный год, систему наставничества, заседания школьных МО, индивидуальные консультации.

Задачи, которые решает школа через оказание методической и консультативной помощи молодым специалистам:

- оказание своевременной методической и психолого-педагогической помощи;
- создание в школе условий для успешной адаптации молодых педагогов;
- развитие мотивации к непрерывному самообразованию.

В 2024/25 учебном году в школе созданы 3 наставнических пары по форме наставничества «Учитель-учитель»:

ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет	Год работы
Бакунина Ольга Юрьевна	Мацецкая Анна Андреевна	начальные классы	второй год работы
Рязанова Александра николаевна	Аджиманбетова Алие Расимовна	начальные классы	второй год работы
Соболь Екатерина Григорьевна	Коринь Светлана Леонидовна	начальные классы	первый год работы

Наставники оказывали методическую и консультативную поддержку наставляемым согласно плану работы с молодыми педагогами в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с планом работы с молодыми педагогами в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на 2024-2025 учебный год в школе проведены следующие мероприятия:

- составлены планы работы педагогов-наставников с молодыми специалистами;
- оказана помощь в составлении рабочих программ учебных предметов с использованием сайта «Конструктор рабочих программ» и календарно-тематического планирования по предмету;
- консультативная помощь в выборе методической темы по самообразованию и составлении плана по самообразованию;
- практическое занятие
- «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала)» (август 2024г.)
- «Соблюдение единых требований к ведению тетрадей» (октябрь 2024г.);
- практикумы:
- «Разработка поурочных планов» (сентябрь 2024г.);
- «Формы и методы работы со слабомотивированными обучающимися» (январь 2025г.);
- Методический практикум «Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока» (октябрь 2024г.);
- тренинг « Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций» (декабрь 2024г.);
- консультация «Проведение разных видов контроля учебных достижений обучающихся» (февраль 2025г.);
- методическая неделя молодого специалиста (апрель 2025г.);
- анкетирование « Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником» (май 2025г.);
- индивидуальные собеседования по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодых специалистов к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов (май 2025г.).

В соответствии с приказом по школе от 23.08.2024 № 290-о «Об организации наставничества молодых педагогов в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в 2024-2025 учебном году» и планом работы с молодыми педагогами в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» на 2024-2025 учебный год в мае 2025 года проведен мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников и мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества.

Целью мониторинга является:

- получение достоверной информации о реализации программы наставничества в форме «Учитель-учитель»;
- определение степени эффективности целевой модели наставничества;
- оценка качества работы наставников с наставляемыми.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- 1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- 2.Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Форма наставничества «Учитель-учитель» реализуется в школе в целях успешного закрепления на рабочем месте молодого специалиста, повышения профессионального потенциала молодого специалиста, создания комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализации программы наставничества.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

-качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»;

-соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества в форме «Учитель-учитель».

Сильные и слабые стороны программы наставничества

Сильные стороны	Слабые стороны
Значительная доля участников (67%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе. Участники программы (100%) видят свое профессиональное развитие в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в течение следующих пяти лет. У участников программы (67%) появилось желание реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. Участники программы (67%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	Значительна доля участников (33%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней. Недостаточно проработанная система мотивации участников программы. Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Возможности программы и угрозы ее реализации

Возможности	Угрозы
Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым, МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым.	Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные педагогические кадры. Увольнение квалифицированных

Наличие бесплатных программ повышения квалификации педагогов.	педагогов.
Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2024-2025 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах «Анализ эффективности программы наставничества в форме «Учитель-учитель» в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в 2024/25 году» и «Определение эффективности программы наставничества».

Анализ эффективности программы наставничества в форме «Учитель-учитель» в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в 2024/2025 году.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): - отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): -отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	2	1
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): -отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	3	3

Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере,	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов

		2 балла		
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных		+	

	(учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
--	--	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества.

Количественный анализ результатов программы наставничества

Изучаемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница ($z = x - y$)	Значение в процентах ($z / x \times 100$)
1. Количество жалоб от педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	12	6	6	50
2. Количество педагогов, планирующих стать наставниками в будущем и пройти аттестацию на квалификационную категорию «Педагог-наставник»	1	2	1	100
3. Количество методических мероприятий, в которых приняли участие наставники и наставляемые	5	8	3	60

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Качество реализуемой в школе программы наставничества в форме «Учитель-учитель» отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.
2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»:

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно - личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- динамика образовательных результатов обучающихся в классах, где работают наставники с наставляемыми.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 15%;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 10%.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» – достаточная, достигнутый результат соответствует планируемому по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в школе.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 3%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 6 %;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 %.

Рекомендации:

1.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Писаной Е.В.:

1.1. В 2025-2026 учебном году продолжить работу по реализации программы наставничества в МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

1.2. До 25.08.2025 составить план работы с молодыми специалистами на 2025/2026 учебный год.

1.3. В 2025-2026 учебном году продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

2. Педагогам-наставникам:

2.1. До 25.08.2025 включить в план работы с молодыми учителями проведение мастер-классов по использованию современных методик преподавания, цифровых технологий в обучении и управлении классным коллективом.

2.2. В 2025-2026 учебном году продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом.

2.3. В 2025-2026 учебном году активизировать работу по вовлечению молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют».

3. Молодым специалистам:

3.1. В 2025-2026 учебном году выполнять рекомендации наставников по организации учебного процесса по ФГОС и ФОП.

3.2. В 2025-2026 учебном году продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах.

3.3. До 30.08.2025 изучить методические приемы работы с родителями(законными представителями) обучающихся.

Справку составила:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Е.В.Писаная