

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,  
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ  
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

**ПРИКАЗ**

26.03. 2026

№ 149-о

**Об итогах проведении Недели  
функциональной грамотности  
в 5-х классах**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.02.2026 № 221 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций Симферопольского района в 2025-2026 учебном году», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов с 10 по 23 марта 2026 года по направлениям:

- читательская грамотность – 10.03.2026;
- математическая грамотность – 12.03.2026;
- естественнонаучная грамотность – 13.03.2026;
- финансовая грамотность – 16.03.2026;
- креативное мышление – 19.03.2026;
- глобальные компетенции – 23.03.2026.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 30 (81%) обучающихся 6-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

В каждом варианте представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Результаты мониторинга по направлению «Читательская грамотность»:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	7	23%
Средний уровень	55-75%	17	57%
Ниже среднего	30-54%	5	17%
Низкий уровень	0-29%	1	3%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Читательская грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 5-х классов сформированы на:

- высоком уровне – 7(23%) обучающихся;
- среднем уровне - 17(57%) обучающихся;
- ниже среднего уровня - 5(17%) обучающихся;
- низком уровне – 1 (3%) обучающихся.

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста вызвали затруднения. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Обучающиеся 5-х классов владеют читательскими умениями на среднем уровне. Высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря более успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

Результаты диагностики читательской грамотности в 5-х классах можно считать удовлетворительными. 80% пятиклассников демонстрируют достаточный уровень сформированности читательских умений, что является хорошей основой для дальнейшего обучения. Однако, 20 % обучающихся (6 человек) находятся в зоне риска.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» приняли участие 31(84%) обучающихся 5-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко». Предложенная работа по функциональной грамотности (математической грамотности) содержала задания низкого и среднего уровня сложности. Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 и 2 балла. В задании № 1(низкий уровень сложности) проверялись умения выполнять действия с натуральными числами. В задании № 2 (средний уровень сложности) проверялось умение выполнять расчеты с натуральными числами, прикидывать результат и делать вывод.

Результаты мониторинга по направлению «Математическая грамотность»:

МБОУ	Всего обучающихся в 5 классах	Писало	Задание №1(низкий)	Задание №2(средний)
МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»	37	31	0б- 10 % 1б- 90 %	0б- 26 % 1б- 55 % 2б- 19 %

Количество обучающихся, набравших максимальный балл 3б: 6 чел

Количество обучающихся, набравших минимальный балл 0б: 2 чел.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на выполнение действий с натуральными числами. Это задание № 1 (низкий уровень сложности). Затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий №2 (средний уровень сложности). По итогам выполнения работы набрали в среднем 0б-26%, 1б-55%,2б-19%.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний .

В мониторинге по направлению **«Естественнонаучная грамотность»** приняли участие 31 (84%) обучающихся 5-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко». Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений, понимание особенностей естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов. В заданиях (повышенный и высокий уровень) с развёрнутым ответом требовалось проанализировать таблицу, сформулировать выводы и обосновать предположения, провести анализ предложенных высказываний (афоризмов, пословиц) и выполнить задания (пояснение смысла высказываний и их смысловой связи), составление сообщения о профессии, связанной с предметными знаниями на основе приведённой иллюстрации и плана сообщения.

Результаты мониторинга по направлению «Естественнонаучная грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	11	36%
Средний уровень	15	48%
Низкий уровень	5	16%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Естественнонаучная грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 5-х классов сформированы на:

- высоком уровне – 11 (36%) обучающихся;
- среднем уровне – 15 (48%) обучающихся;
- низком уровне – 5 (16%) обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности в 5-х классах на среднем уровне.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняли участие 31(84%) обучающихся 5-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Финансовая грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	17	55%
Средний уровень	7	23%
Ниже среднего	5	16%
Низкий уровень	2	6%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Финансовая грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 5- классов сформированы на:

- высоком уровне – 17 (55%) обучающихся;
- среднем уровне – 7 (23%) обучающихся;
- ниже среднего уровня – 5 (16%) обучающихся;
- низком уровне – 2 (6%) обучающихся.

Правильно выполнили задание 1 (содержательная область оценки: ,доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: выявление финансовой информации) и справились с ним 22 (70%) обучающихся.

Правильно выполнили задание 2 (содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 26(83%) обучающихся.

С заданием 3 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: оценка финансовой проблемы) справились 13 (42%) обучающихся.

Правильно выполнили задание 4 (содержательная область оценки: доходы и расходы, семейный бюджет. Компетентностная область оценки: применение финансовых знаний и понимание) 25 (80%) обучающихся.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 30 (81%) обучающихся 5-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

Результаты мониторинга по направлению «Креативное мышление»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Сформированы	3	10%
Сформированы на среднем уровне	21	70%
Не сформированы	6	20%

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 3(10%) обучающихся, не сформировано у 6 (20%), 21 (70% ) обучающихся имеют средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление».

Диагностическая работа содержала 4 задания в областях оценки письменного самовыражения и решения социальных проблем. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в задании №3: содержательная область оценки - письменное самовыражение.

Необходимо было доработать идею и записать развернутый ответ в виде текста. Доработанная идея должна продолжать начатую другом историю и относиться к одной из редко встречающихся категорий. Многие обучающиеся не смогли удержать замысел исходной истории, предлагая варианты, которые противоречили началу или меняли жанр; затруднялись в построении последовательного развития сюжета (нарушалась причинно-следственная связь); испытывали сложности с творческим «присвоением» чужой идеи - часто либо полностью копировали предложенное, либо начинали совершенно новую историю, игнорируя данное начало.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 33 (89%) обучающихся 6-х классов МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

Результаты мониторинга по направлению «Глобальные компетенции»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	11	33%
Средний уровень	12	36%
Ниже среднего	10	31%

Низкий уровень	0	0
----------------	---	---

Анализ результатов мониторинга по направлению «Глобальные компетенции» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 6-х классов сформированы на:

- высоком уровне – 11 (33%) обучающихся;
- среднем уровне – 12 (36%) обучающихся;
- ниже среднего уровня – 10 (31%) обучающихся;
- низком уровне – нет.

Правильно выполнили задание 1 - 23 (70%) обучающихся.

Правильно выполнили задание 2 – 19 (57%) обучающихся.

Правильно выполнили задание 3 – 25 (75%) обучающихся.

С заданием 4 справились 20 (60%) обучающихся, с заданием 5 – 19 (57%) обучающихся.

В целом, уровень сформированности функциональной грамотности «Глобальные компетенции» у обучающихся 5-х классов на достаточном уровне.

С целью повышения функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Писаной Е.В.:

1.1. До 15.04.2026 проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-х классов на педагогическом совете.

1.2. До 10.04.2026 организовать сотрудничество педагогов, работающих в 5-х классах, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Руководителям методических объединений учителей гуманитарного цикла Девятко Т.А., естественно-математического цикла Аджиманбетовой А.Р.:

2.1. До 10.04.2026 проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-х классов на заседаниях методических объединений.

2.2. До 10.04.2026 разработать комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:

3.1. В течение учебного года продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

3.2. До 10.04.2026 проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

3.3. До 26.05.2026 использовать на уроках задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности.

3.4. До 26.05.2026 работать с графической информацией, использовать задания, требующие неординарного подхода в решении проблемы.

3.5. До 26.05.2026 использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3.6. До 26.05.2026 обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов.

3.7. До 26.05.2026 при объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.

3.8. До 26.05.2026 использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3.9. До 26.05.2026 продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Писаную Е.В.

Директор

Н.В. Мельник