



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ
ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523

тел. (0652) 337-224, e-mail: school_simferopolsiy-rayon7@crimeaedu.ru

ОКПО: 00827584, ОГРН: 1159102023156, ИНН/КПП: 9109009696/910901001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО Девятко Т.А.
протокол № 3 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по школе
от 31.08.2023г. № 478 -о
Директор _____
Н.В. Мельник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР _____ Л.В. Попсуй

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ориентир на юриста»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Составители(авторы): Кандымов Рустем Исмаилович

Должность: педагог дополнительного образования

**Донское,
2023г.**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Воспитательный потенциал программы	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Список литературы.....	11
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	13
3.2. Методические материалы.....	17
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	21
3.4. Лист корректировки.....	28
3.5. План воспитательной работы.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая основа программы

Программа «Школа юного кадета» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями от 19.12.2019 № Е2-2019/022);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (УТРАТИЛ СИЛУ)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (НОВЫЙ ВСТУПИЛ В СИЛУ с 01.03.2023 года)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 года);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Закона «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями от 19.12.22 г.);

- Устава МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», 2023 г.

2. **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия «Юрист» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Она разработана для реализации в Ресурсном центре предпрофильной подготовки и профильного обучения «Ориентир», целью которого является формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии. Программа знакомит учащихся с профессиями юридической сферы деятельности.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы

Концепция модернизации Российского образования, принятая Правительством Российской Федерации, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования одним из результатов образования учащихся является их готовность и способность к осознанному выбору профессии и определение профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов к юридическим специальностям и, в частности, к отдельным юридическим дисциплинам. С момента перехода нашей страны к рыночным отношениям у учащихся расширился круг выбора будущих профессий, а также значительно расширился и круг юридических профессий и сферы деятельности по оказанию юридических услуг юридическим и физическим лицам, появились новые юридические дисциплины.

Чтобы помочь учащимся определиться в выборе будущей профессии, связанной со сферой оказания юридических услуг, выявить их склонности, способности и стремление к решению юридических проблем, умения осмысливать результаты деятельности человека с точки зрения законности и научиться давать им правильную юридическую оценку - все это определяет актуальность данной программы.

Данная программа разработана для учащихся старших классов, которые планируют поступать на специальность «юриспруденция» или желают расширить свои представления о мире профессий, связанным с юриспруденцией. Программа знакомит учащихся с различными юридическими профессиями, структурой и отдельными видами деятельности правоохранительных органов, органов оказания юридической помощи, основами уголовного, гражданского и семейного права, а также с условиями и порядком составления отдельных юридических документов.

Обучение по данной программе позволит учащимся успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложить основы правовой компетенции и поможет сформировать устойчивую мотивацию учащихся на дальнейшее познание юриспруденции.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в выраженной направленности на профориентацию учащихся, акценте на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих (юридических) задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может вооружить

учащихся необходимыми для выбора профессии и жизни в современном обществе юридическими знаниями.

Отличительными особенностями данной программы является и то, что по целям, содержанию и подходам к обучению нет подобных программ в общем образовании, и освоить ее можно только в учреждении дополнительного образования, где для учащихся создаются условия для профессионального самоопределения, расширения представлений каждого о своих способностях, осмысления не только теоретического материала, но и умения применить полученные теоретические знания на практике, путем решения тестов и юридических задач по отдельным отраслям права, проведения круглых столов с выступлениями и дискуссиями самих учащихся и педагога, проведением экскурсий с целью знакомства с работой отдельных правоохранительных органов.

Новизна программы состоит в том, что при подаче теоретического материала моделируются юридические ситуации и задачи, которые учащиеся должны разрешить, как каждый в отдельности, так и в группе, обсуждая их путем своих размышлений, определения понятий и аргументацией своей позиции по тому или иному вопросу. В свою очередь, данный подход позволяет создавать условия для расширения представлений о способностях и возможностях учащихся с целью профессионального самоопределения.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа основана на принципах:

- гуманизации, что предполагает создание условий для развития творческих способностей личности;
- индивидуализации, что предполагает признание уникальности личности, ее прав и свобод;
- сотрудничества педагога и учащегося при организации учебного процесса, на основе взаимообогащения, взаимопомощи и взаимопонимания;
- предметно-практической деятельности, что предполагает планирование деятельности, организацию и регулирование, контроль, самоанализ и оценку результатов деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 14 - 17 лет. Набор учащихся осуществляется по принципу добровольности. Количество учащихся в группе – 12-15 человек. Круг интересов может быть различным: склонность к изучению как гуманитарных, так и математических наук. Среди личностных качеств и способностей учащихся следует отметить умение анализировать произошедшее событие, умение давать ему соответствующую правовую оценку, ответственность и аккуратность, умение аргументировать принятое решение, склонность к работе с людьми, развитая речь.

Программа рассчитана на широкий круг учащихся, планирующих в будущем свою трудовую деятельность связать с профессией «юрист».

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. Объем учебного плана программы составляет - 36 часов. Программа может быть реализована в течение учебного года или полугодия, в зависимости от количества занятий в неделю.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. Объем учебного плана программы составляет - 36 часов. Программа может быть реализована в течение учебного года или полугодия, в зависимости от количества занятий в неделю.

Формы обучения

Основной формой обучения является занятие. Процесс обучения предусматривает проведение лекций и практических занятий, участие в круглых столах, тестирование, решение юридических задач, ролевые игры, а также составление юридических документов.

В соответствии с учебным планом при проведении занятий предусмотрены игры, в которых учащиеся будут представлять разных участников процесса с наделенными правами и обязанностями и фиксацией результатов письменной и устных формах.

Режим занятий

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Перерыв после каждого часа занятий составляет – 10 минут. Продолжительность одного часа занятий - 45 минут, согласно СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

формирование представлений учащихся о специфике и основных видах профессиональной деятельности юриста, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к правоведению;
- формирование умений и навыков реализации основных прав и свобод, а также -исполнения обязанностей в различных правоотношениях в соответствии с действующим законодательством;
- приобретение навыков подготовки правовых документов.

Метапредметные:

- развитие мотивации к правовым видам деятельности, потребности в профессиональном самоопределении.

Личностные:

- знание прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмов реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России.
- формирование траектории своего дальнейшего обучения по юридической профессии.

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к правоведению;
- формирование умений и навыков реализации основных прав и свобод, а также -исполнения обязанностей в различных правоотношениях в соответствии с действующим законодательством;
- приобретение навыков подготовки правовых документов.

Метапредметные:

- развитие мотивации к правовым видам деятельности, потребности в профессиональном самоопределении.

Личностные:

- знание прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмов реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России.
- формирование траектории своего дальнейшего обучения по юридической профессии.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Для становления старшеклассников самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни, возникает потребность в их социализации - усвоении индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения в обществе. Правовая социализация в рамках программы направлена на усвоение и реализацию в учебной форме старшеклассниками основных прав и свобод человека и гражданина как обязательных условий и возможностей, которые в процессе своего усвоения и реализации, позволяют индивиду участвовать в экономической, политической и духовной сферах жизни общества, а также, что имеет существенное значение, на усвоение и реализацию обязанностей, закрепленных в законодательстве Российской Федерации и предъявляемых обществом к индивиду.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профессия «Юрист» (36 часов)**

№	Раздел программы	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
1.1	Знакомство с программой «Профессия «Юрист»			
2.	Основы конституционного строя РФ. Конституция – основной закон РФ	2	1	1
2.1	Государство. Нормы права. Права граждан	1	1	-
2.2	Круглый стол «Я гражданин России»	1	-	1
3.	Преступления и уголовная ответственность	5	2	3
3.1	Причинение вреда. Виды вреда. Ответственность.	1	1	-
3.2	Понятие правонарушений и преступлений	1	1	-
3.3	Уголовная ответственность за преступления	1	1	1
3.4	Круглый стол: профилактика преступлений	1	-	1
3.5	Диспут «Кто виноват и что делать?»	1	-	1
4.	Судебная система и правоохранительные органы РФ	15	9	6
4.1	Судебная власть и судебная система	2	1	
4.2	Органы прокуратуры	1	1	
4.3	Следственный комитет РФ	2	1	1
4.4	Профессия «эксперт-криминалист»	2	1	1
4.5	Игра «Следователь собирает доказательства»	2	1	1
4.6	Органы исполнительной власти в сфере юстиции РФ	1	1	
4.7	Органы обеспечения безопасности РФ	2	1	1
4.8	Органы оказания юридической помощи	2	1	1
4.9	Экскурсия в районный суд	1	1	3
5.	Административная ответственность	1	1	
6.	Основы семейного права	1	1	
7.	Составление юридических документов	1		1
8.	Основы гражданского права	1	1	
8.1	Принципы гражданского права	1	1	
8.2	Составление документов по гражданскому праву	1		1
9.	Круглый стол «Законность или целесообразность»	1		1
10.	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1		1
		36	17	14

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профессия «Юрист» (36 часов)

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство с программой «Профессия «Юрист».

Теория. Цели, задачи и содержание программы. Профессиограмма «юрист». Профессионально значимые качества личности и способности, необходимые для успешной деятельности юриста. Тестирование.

Раздел 2. Основы Конституционного строя РФ. Конституция - основной закон РФ.

Тема 2.1. Государство. Нормы права. Права граждан.

Теория. Понятие Конституционного строя. Принципы конституционного строя. История развития и виды Конституций. Конституции РСФСР, СССР, РФ.

Государство гарант соблюдения прав и обязанностей граждан. Основные права и обязанности государства. Государственно-правовые нормы, их особенности. Источники права и их виды. Права и обязанности человека и гражданина.

Практика. Работа с материалами Конституции. Содержание Конституции. Порядок вступления Конституции в силу. Изменение конституционных норм.

Тема 2.2. Круглый стол «Я гражданин России»

Практика. Проведение круглого стола «Я – гражданин России». Рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с понятием моя Родина - Россия.

Раздел 3. Преступления и уголовная ответственность

Тема 3.1. Причинение вреда. Вида вреда. Ответственность.

Теория. Понятие вреда. Виды вреда. Виды ответственности за причинение вреда.

Тема 3.2. Понятие правонарушений и преступлений.

Теория. Правонарушение: преступления и проступки. Виды ответственности за правонарушения.

Тема 3.3. Уголовная ответственность за преступления.

Теория. Понятие, виды уголовной ответственности за отдельные преступления. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Ответственность несовершеннолетних. Соучастие в преступлении.

Практика. Решение задач по привлечению граждан к уголовной ответственности, в том числе, несовершеннолетних.

Тема 3.4. Круглый стол: профилактика преступлений.

Практика. Предупреждение, пресечение преступлений.

Тема 3.5. Диспут «Кто виноват и что делать?»

Практика. Дискуссия о причинах совершения преступлений.

Раздел 4. Судебная система и правоохранительные органы РФ.

Тема 4.1. Судебная власть и судебная система.

Теория. Признаки судебной власти. Построение судебной власти в РФ.

Тема 4.2. Органы Прокуратуры.

Теория. История образования и развития прокуратуры. Функции органов прокуратуры.

Тема 4.3. Следственный комитет РФ.

Теория. История создания следственного комитета. Закон об СК РФ.

Практика. Составление процессуальных прокурорских документов.

Тема 4.4. Профессия «эксперт-криминалист».

Теория. Понятие о профессии «эксперт-криминалист». Виды экспертных учреждений. Знакомство с видами экспертиз.

Практика. Посещение криминалистической лаборатории НФИ КемГУ.

Тема 4.5. Игра «Следователь собирает доказательства».

Практика. Осмотр места происшествия. Составление протокола осмотра места происшествия.

Тема 4.6 Органы исполнительной власти в сфере юстиции РФ

Теория. Характеристика органов исполнительной власти в сфере юстиции РФ

Тема 4.7. Органы обеспечения безопасности РФ.

Теория. Характеристика органов обеспечения безопасности РФ.

Практика. Порядок и проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 4.8. Органы оказания юридической помощи

Теория. Система оказания юридической помощи в РФ. Нотариат. Адвокатура. Юрисконсульт. Частные и детективные службы.

Практика. Составление исковых заявлений по отдельным вопросам, связанным с нарушением прав граждан. Примерные ответы на жалобы граждан.

Тема 4.9. Экскурсия в районный суд

Практика. Посещение судебного заседания.

Тема 4.10. Экскурсия в прокуратуру

Практика. Знакомство со структурой и деятельностью прокуратуры.

Раздел 5. Административная ответственность.

Теория. Административная ответственность: понятие и виды. Административное правонарушение и административная ответственность.

Практика. Решение задач и их разбор по теме административная ответственность.

Раздел 6. Основы семейного права

Теория. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ и его основные положения.

Практика. Порядок разрешения отдельных категорий дел. Составление юридических документов и решение задач.

Раздел 7. Составление юридических документов

Составление юридических документов по различным отраслям права. Решение задач и тестов.

Раздел 8. Основы гражданского права

Тема 8.1. Принципы гражданского права

Теория. История появления и развития гражданского права. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве. Доверенность в гражданском праве.

Тема 8.2. Составление документов по гражданскому праву

Практика. Решение задач по гражданскому праву Составление документов: заявления, предупреждения, предостережения и др.

Раздел 9. Круглый стол «Законность или целесообразность»

Тема 9.1. Круглый стол «Законность или целесообразность»

Практика. Рассмотрение примеров из следственной и судебной практика по теме круглого стола.

Раздел 10. Подведение итогов. Итоговое тестирование.

Тема 10. Подведение итогов. Итоговое тестирование.

Практика. Итоговое тестирование на определение самооценки развития личности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

По итогам обучения могут быть получены следующие результаты:

- учащиеся овладеют теоретическими знаниями и практическими умениями в области права;
- у учащихся будут сформированы представления о профессии «юрист»;
- у учащихся будут сформированы навыки анализа юридических ситуаций, умения давать им правовую оценку, а также навыки аргументированной речи;
- у учащихся будет сформирован интерес к профессии «юрист», воспитывать уважение к закону.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессии «Юрист» у учащихся будут сформированы понятия о юридических специальностях, о структурах правоохранительных органов и органов юридической защиты граждан.

Учащиеся в результате полученных знаний смогут оценить уровень освоенного ими материала, умение анализировать возникающие ситуации, связанные с применением правовых норм, и получат возможность сделать осознанный выбор профессии.

По итогам обучения учащиеся знают:

- содержание прав и свобод человека и гражданина,
- понятие и принципы правосудия,
- органы и способы правовой защиты прав человека.

По итогам обучения учащиеся умеют:

- анализировать правовые документы;
- применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов;
- называть основные права граждан, объяснять их смысл и содержание;
- анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм;
- создавать и защищать свой проект;
- характеризовать порядок рассмотрения уголовных дел, гражданских и административно-правовых споров.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение программы: для успешной реализации программы необходим просторный учебный кабинет с хорошим освещением, учебные столы, ноутбук и мультимедийные средства изображения информации.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;

- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Программа может быть реализована как в организации дополнительного образования, так и на базе школы (лица, гимназии). Для организации образовательного процесса необходим учебный кабинет, в котором имеются учебные столы, стулья, доска. Для демонстрации слайдовых презентаций о профессии желательно иметь ноутбук или телевизор с USB-выходом. Учащиеся могут пользоваться библиотечными материалами, а также вести записи в личной тетради.

Формы аттестации

В процессе реализации программы предусмотрено **три вида аттестаций:** начальная, промежуточная (рубежная) и итоговая.

Цель итоговой аттестации - выявление соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Учащимся, успешно закончившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут устанавливаться различные виды поощрений и выдаваться сертификаты о прохождении программы.

Оценочные материалы

Карта мониторинга усвоения материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Опросники на выявление уровня знаний

Тестовые задания по пройденному материалу Контрольные вопросы и задания

Решение задач

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет учебно-методический комплекс, состоящий из разработок занятий,

дидактических материалов, диагностических методик, методических описаний используемых техник, раздаточного материала.

В Приложении №1 содержится Карта мониторинга результативности усвоения программы, а также методические материалы к занятиям и диагностический инструментарий.

Учебно-методический комплекс программы составляет:

- раздаточные материалы для проверки знаний (опросники, тестовые задания, задачи для решения проблемных ситуаций, контрольные вопросы и задания);
- профессиограмма профессии «юрист»;
- электронная презентации профессии «юрист»;
- предметы для осмотра при производстве следственных действий (спиленный замок, одежда, монеты, денежные купюры и др.);
- образцы юридических документов (постановления, протоколы, образцы представлений, частных жалоб, ходатайств и др.)

Используются методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, развитие мотивации и др..

В процессе реализации данной программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный; практические: практическая работа репродуктивного и творческого характера; проблемный, исследовательский; дискуссионный; игровой; объяснительно-иллюстративный и др.

Учащиеся пробуют себя в разных ролях юридической профессии и различных специальностей. На практических занятиях в основном используются следующие активные формы обучения: беседы с элементами дискуссии, «мозговой штурм», учебная игра, групповое проектирование, творческая отчет, викторина. Эти и другие формы обучения помогают ребятам сформировать уважительное отношение к другому мнению, развить начальные навыки коммуникативной компетенции, развить навыки сотрудничества и умения работать в команде.

Основная форма организации образовательной деятельности – очная.

2.3. Формы аттестации и контроля.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей в форме беседы (приложение);
- текущий контроль проводится для отслеживания уровня усвоения учащимися тем и разделов программы и включает следующие формы: беседа, досуговые и конкурсные программы, викторины, участие с докладами на семинарах и конференциях.
- промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по музейной деятельности и экскурсиях и т. д.;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита проекта), подготовка и демонстрация экскурсионного продукта.

2.4.Список литературы

Список литературы для учащихся:

Конституция РФ. – СПб.: Питер, 2017.

Боровиков, В.А. Потерпевший и подозреваемый в современном уголовном процессе России. Право, государство и общество: Проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. - Новокузнецк, 2014. с.183-187.

Боровиков, В.А. Содержание меры пресечение в виде домашнего ареста по УПК Российской Федерации. Право, государство и гражданское общество: прошлое, настоящее и будущее. Сборник научных трудов. - Новокузнецк, 2013, с.161-168.

Вестник Томского государственного университета. - Изд-во ТГУ, №2(8). 2013.

Гражданский кодекс РФ. ООО «Норматика». Новосибирск, 2013.

Список литературы для педагогов:

Ждан-Пушкин, Д.А. Уголовное право в вопросах и ответах: учебное пособие, - М.: Кнорус, 2008.

Карташов, В.Н. Юридическая деятельность: понятия, структура, ценности. [Текст]: учебное пособие / В.Н. Карташов. – Саратов: Юрист, 2002.

Кикоть, В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция». [Текст]: учебное пособие / В.Я. Кикоть. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Настольная книга прокурора, под ред. С.И. Герасимова, Изд-во «Щит-М», 2002.

Уголовное право России в схемах и определениях: учебное пособие А.В. Бриллиантов, Я.Е. Иванова. – Москва: Проспект, 2012.

Уголовное право России. Особенная часть. Под ред. В.И. Гладких. Учебник. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.

Уголовное право: Пределы, Объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России. - Изд-во Норма, 2016. Под ред. М.Р. Гетта

Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – Новосибирск: Норматика, 2016.

Уголовный закон в деятельности мирового судьи / под ред. А.В. Галаховой. М., 2005.

Уголовный процесс. Особенная часть. Учебник / под ред. В.З. Лукашевича. СПб., 2005.

Список литературы для родителей:

Упоров, И.В. Профессия юрист [Текст]: учебное пособие / И.В. Упоров. – Москва: Феникс, 2004.

Шейфер, С.А.. Следственные действия. Система и процессуальная форма. М., 2001.

Список интернет – ресурсов:

<http://www.consultant.ru>

<https://novisse.ru/>

<http://www.hyno.ru/>

официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

3.1. Оценочные материалы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у детей знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания.

Контроль может осуществляться в следующих формах: собеседование, защита проекта /выпускной работы/, участие в конкурсах, акциях.

Критерии отслеживания усвоения программы

№	Критерии (выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС ООО)	Диагностические средства	Сроки проведения
1	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;высказывать суждения; обосновывать свой выбор; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>работать над проектом под руководством учителя и самостоятельно, ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p> <p>Предметные результаты</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">организовывать рабочее место для работы.соблюдать правила безопасной работы; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">уважительно относиться к труду людей;определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;организовывать рабочее место для работы с	Создания проектов, плакатов.	1 год обучения

2	<p>материалами и инструментами; отбирать информацию для определенной темы.</p> <p>Личностные результаты</p> <p><i>У обучающегося будет сформировано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при создании проекта; • представление об основных правилах и нормах поведения; 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • представление о значении проектной деятельности при создании проекта; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; • этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при создании проекта; • потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. 		

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Круглый стол «Законность или целесообразность»

Цель игры: познакомить учащихся с системой судопроизводства в РФ

Задачи:

-содействовать в предупреждении и профилактике преступности среди несовершеннолетних средствами внеурочной работы. Создать целостное представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным законом.

-совершенствовать умение аргументировать, применять правовые знания на практике, развивать творчество.

- воспитывать уважение к законам, культуру поведения, умение соблюдать элементарные правила безопасности и отрицательное отношение к правонарушениям.

Подготовительная работа:

1. Просмотр передачи « Суд идет»

2. Распределение главных ролей:

- судья
- секретарь
- прокурор(обвинитель)
- адвокат
- заседатели
- свидетели (со стороны обвинения)
- свидетель(со стороны защиты)
- эксперт

3. Подготовка кабинета к проведению мероприятия(зал судебного заседания)

Ход мероприятия

Секретарь. – Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является (ФИО участника игры). В состав судебной коллегии входят два народных заседателя: (ФИО участников игры).

Судья. – Объявляю заседание открытым. Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Судья. – Сегодня рассматривается уголовное дело по ч1.Ст158

Судья. – Подсудимый , встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Подсудимый.- Мишин Николай Александрович, родился-----, учащийся 9 класса

Судья. – Прошу садиться. Подсудимый, согласно ст. 46 УК РФ, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Секретарь. – Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. –12 июля примерно в 14 часов несовершеннолетний Мишин , без разрешения взял во дворе чужой велосипед и сломал его, тем самым совершив кражу.

Секретарь.- Слово предоставляется пострадавшему.

Слово пострадавшего. Я часто езжу на работу на велосипеде. Так мне советовал мой врач, тем более работаю я не так далеко от дома , поэтому в обеденный перерыв я приезжаю домой.

Велосипед у меня хороший, спортивный. Я езжу на нем и в выходные дни.

Судья: К пострадавшему есть вопросы?

Адвокат. - У меня есть, Ваша честь ! Почему мы оставили свой велосипед без присмотра, вы не думали ,что его могут украсть?

Пострадавший. - Думал. Но я живу на третьем этаже , поэтому в обеденное время велосипед оставляю около подъезда. Мне очень тяжело поднимать его на этаж. Тем более двор у нас тихий, спокойный и такого никогда не случилось.

Секретарь. - Слово предоставляется подсудимому.

Подсудимый. - 12 июля я пришел в гости к своему другу. Мы посмотрели фильм и я собрался уходить. Но выйдя во двор , увидел велосипед и решил покататься . Я не хотел его красть и ломать. Я думал покатаюсь , а потом верну. Но когда велосипед упал в яму, я испугался и сбежал.

Секретарь. – Вызывается свидетель со стороны защиты.

Свидетель (со стороны обвинения). Я живу в этом доме давно и хорошо знаю потерпевшего. Это добропорядочный ,трудолюбивый , отзывчивый человек. Он часто оставлял свой велосипед во дворе и жильцы дома об этом знали. Двор у нас тихий. Подобного никогда не случилось. А этого мальчика я не один раз видела во дворе. И в этот день ,выходя в магазин я видела как он заходил в соседний подъезд.

Секретарь. – Вызывается свидетель со стороны защиты.

Свидетель(со стороны защиты). Я друг Николая, Иван, мне 15 лет. Мы с Николаем учимся в одном классе , поэтому он часто у меня бывает в гостях . В этот день он пришел ко мне в гости и мы с ним смотрели фильм.

Секретарь. – У прокурора, адвоката, судей есть ли ещё вопросы к свидетелям?

Прокурор. - У меня есть, Ваша честь ! В котором часу подсудимый ушел от вас. *Свидетель.* - Около 13 ч 30 мин.

Прокурор. - Вы знали, куда направляется ваш друг?

Свидетель. - Он сказал, что идет домой. Больше я ничего не знаю.

Прокурор. - Ваша честь, позвольте пригласить еще одного свидетеля данного происшествия.

Судья. - Разрешаю.

Секретарь. - В зал приглашается Иванова Любовь Михайловна.

Свидетель. - Я живу в соседнем дворе. 12 июля около 14 ч я возвращалась домой из магазина и видела, как подсудимый катался на велосипеде. Он меня не видел ,так как был увлечен своим занятием. Но вдруг он резко затормозил и спрыгнул с велосипеда. Впереди была большая яма. Велосипед туда и упал. Мальчик подошел к нему , посмотрел, а затем убежал. Через некоторое время пришел владелец, который искал свой велосипед. Я показала ему - то место, и он опознал свой велосипед.

Прокурор. - Ваша честь , согласно ст.158 УК РФ лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за кражу . Я требую наказания.

Секретарь. - Защитная речь адвоката.

Адвокат. - Ваша честь , мой подзащитный совершил преступление. Во- первых, нет умысла в данном преступлении. Цель была покататься и вернуть велосипед. Во- вторых, прошу учесть несовершеннолетний возраст подсудимого, а также , что он впервые привлекается к ответственности. И, хотелось бы, отметить положительные черты личности из той же характеристики, которую предоставила школа на моего подзащитного. Это: активное участие в общественной жизни школы, всегда идёт на выручку друзьям. Прошу суд, с учётом сказанного мною, вынести справедливую меру наказания!

Секретарь. – Последнее слово подсудимого.

Подсудимый. - Я не хотел, чтобы так вышло. Я раскаиваюсь о содеянном. Это мне урок на всю жизнь. Прошу суд вынести мне справедливую меру наказания!

Секретарь. – Суд удаляется на тайное совещание.

Секретарь. – Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят : В ввиду возраста подсудимого и впервые совершившего преступления небольшой тяжести суд постановил: освободить несовершеннолетнего Мишина Николая Александровича от уголовной ответственности и

возместить материальный ущерб пострадавшему в размере стоимости нового велосипеда. Так как у подсудимого нет собственного дохода, суд обязывает родителей Мишина возместить причиненный ущерб. Приговор может быть обжалован и опротестован в вышестоящей инстанции.

Секретарь. – Заседание суда закончено

Слово эксперта.- Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за кражу (статья 158).

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

(в ред. Федерального закона от 07.12.2011 N 420-ФЗ)

2. Кража, совершенная:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;
- в) с причинением значительного ущерба гражданину;
- г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Статья 76. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред.

Необходимо помнить, что определенное поведение подростков может повлечь за собой негативные последствия. Несовершеннолетние могут нести уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.

3.3. Календарно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия «Юрист» (36 часов)

1	Вводное занятие				
2	Знакомство с программой «Профессия «Юрист»				
3	Основы конституционного строя РФ. Конституция –основной закон РФ				
4	Основы конституционного строя РФ. Конституция –основной закон РФ				
5	Государство. Нормы права. Права граждан				
6	Круглый стол «Я гражданин России»				
7	Преступления и уголовная ответственность				
8	Причинение вреда. Виды вреда. Ответственность.				
9	Понятие правонарушений и преступлений				
10	Уголовная ответственность за преступления				
11	Круглый стол: профилактика преступлений				
12	Диспут «Кто виноват и что делать?»				
13	Судебная система и правоохранительные органы РФ				
14	Судебная власть и судебная система				
15	Судебная власть и судебная система				
16	Органы прокуратуры				
17	Следственный комитет РФ				
18	Следственный комитет РФ				
19	Профессия «эксперт- криминалист»				
20	Профессия «эксперт- криминалист»				
21	Игра «Следователь собирает доказательства»				
22	Игра «Следователь собирает доказательства»				
23	Органы исполнительной власти в сфере юстиции РФ				
24	Органы обеспечения безопасности РФ				
25	Органы обеспечения безопасности РФ				
26	Органы оказания юридической помощи				
27	Органы оказания юридической помощи				
28	Экскурсия в районный суд				
29	Административная ответственность				
30	Основы семейного права				
31	Составление юридических документов				
32	Основы гражданского права				
33	Принципы гражданского права				
34	Составление документов по гражданскому праву				
35	Круглый стол «Законность или целесообразность»				
36	Подведение итогов. Итоговое тестирование.				

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
1.2	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3	беседа «Здоровый образ жизни, спорт,	Ноябрь	Педагоги

	<p>правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»</p>		дополнительного образования
2.4	<p>беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.</p>	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p>3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p>			
3.1	<p>беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»</p>	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2	<p>беседа-диспут «О вкусах спорят?»</p>	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3	<p>беседа «Любите ли вы театр?»</p>	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4	<p>акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»</p>	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<p>4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>			
4.1	<p>беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей</p>	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2	<p>22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября</p>	Октябрь	Педагоги дополнительного образования

	Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков		
4.3	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.4	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1	акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для			

подростающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
7.2	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
II полугодие (январь - май)			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о	Январь	Педагоги дополнительного образования

	существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)		
2.2	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
<p>3. Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.</p>			
3.1	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
<p>4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>			
4.1	11 января День заповедников и национальных	Январь	Педагоги

	парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»		дополнительного образования
4.2	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.6	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительного образования
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
5.1	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
5.3	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения			

работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительного образования
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества			
7.1	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагоги дополнительного образования
7.2	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования