

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА"
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

Одобрено
на заседании методического
объединения
Протокол № 4
от 29 августа 2025 г.

Принято
педагогическим советом
Протокол №16
от 29 августа 2025г .

Утверждено
Директор _____
Н.В. Мельник
Приказ № 308-о
от 29 августа 2025г.

Принята
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 5
От 29 августа 2025г.

**Рабочая программа основного общего образования
внеурочной деятельности «Химический многогранник»**

Класс 7
Срок реализации: 1 год

Составила:Лихач Анастасия
Владимировна

с. Донское
2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Химический многогранник» относится к

общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. Внеурочная деятельность «Химический многогранник» организована для обеспечения досуга школьников, который позволит удовлетворить их познавательные интересы, а также снизить эмоциональное напряжение, накопившееся в течение дня. Она включает в себя знания из области физики и химии, расширяя и углубляя предметную область данных учебных предметов.

Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами естествознания, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об окружающем мире. При посещении внеурочных занятий данного курса обучающиеся могут почувствовать радость познания, приобретут умение учиться, уверенность в своих способностях.

Воспитательная деятельность на внеурочных занятиях по химии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала внеурочных занятий по химии.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

-Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

-Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Цель курса - развитие общекультурной компетентности учащихся через расширение и углубление химических знаний школьников, ознакомление с объектами материального мира, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

Задачи курса:

- 1) Сформировать начальные навыки исследовательской деятельности;
- 2) Повысить интерес к школьным дисциплинам и самообразованию;
- 3) Совершенствование умений обращения с химическими веществами, химическими приборами и оборудованием; решение экспериментальных и расчетных задач;
- 4) Развитие творческих способностей учащихся, целеустремленности, наблюдательности, воображения;
- 5) Формирование умений организовывать свой труд, пользоваться дополнительной литературой.

Программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю) в 7 классе. Основой разработки программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС «Химический многогранник» является программа формирования универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

6) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

7) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

8) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

9) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

10) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

11) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

13) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАСС (34 часа)

Введение (3 ч)

Химия - наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.

Практическая работа. Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания, очистки воды: фильтрование, выпаривание, отстаивание.

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив

Беседа

Практикум

Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение

Познавательная деятельность

Трудовая деятельность

Вещества пищи (12 ч)

Поваренная соль и ее свойства. Сахар и его свойства. Что такое сода? Из чего сделан мел? Белки, жиры, углеводы: значение для организма. Какую опасность представляют из себя пищевые добавки?

Практические работы: Очистка соли. Конфетная фабрика. Превращение воды в кока-колу. Фабрика лимонада. Обнаружение крахмала в хлебе, крупах. Обнаружение жира чипсах, орехах, семенах подсолнечника. Исследования сухариков, чипсов, газированной воды на наличие пищевых добавок (исследование этикеток).

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив

Беседа

Практикум

Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение

Познавательная деятельность

Трудовая деятельность

Индикаторы (4 ч)

Что такое индикаторы? Немного о кислот, уксусная кислота и ее свойства.

Практические работы: Испытание индикаторами различных сред: лимонад, раствор стирального порошка, минеральная вода. Обнаружение кислот в лимоне и яблоке.

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив

Беседа

Практикум

Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение

Познавательная деятельность

Трудовая деятельность

Вода (2 ч)

Вода и ее свойства. Растворы насыщенные и ненасыщенные.

Практические работы: Приготовление насыщенного раствора соли.

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив

Беседа

Практикум

Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение

Познавательная деятельность

Трудовая деятельность

Витамины и минеральные вещества (6 ч)

Витамины, история открытия. Минеральные вещества.

Практические работы: Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). Обнаружение кальция в яичной скорлупе. Удаление минеральных веществ из косточки. Приготовление зубной пасты в домашних условиях.

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив
Беседа
Практикум
Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение
Познавательная деятельность
Трудовая деятельность

Аптечка (3 ч)

Многообразие лекарственных веществ.

Практические работы: Опыты с иодом, перекисью водорода.

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив
Беседа
Практикум
Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение
Познавательная деятельность
Трудовая деятельность

Химия в быту (4 ч)

Стиральные порошки и другие моющие средства. Мыло или мыла? Химия – повсюду; связь химии с другими науками.

Практическая работа: Варение мыла.

Формы внеурочной деятельности:

Предметный факультатив
Беседа
Практикум
Исследование и эксперимент

Виды внеурочной деятельности:

Проблемно – ценностное общение
Познавательная деятельность
Трудовая деятельность

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 класс

№ темы	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Вещества пищи	12
3	Индикаторы	4
4	Вода	2
5	Витамины и минеральные вещества	6
6	Аптечка	3
7	Химия в быту	4
	ИТОГО	34

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Дата изучения		Тема урока
	по плану	по факту	
Введение (3 часа)			
1			Вводный, первичный инструктаж по ОТ. Химия– наука о веществах
2			Пр. работа №1. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Инструктаж по ОТ
3			Пр. работа №2. Простейшие операции с веществом. Инструктаж по ОТ
Вещества пищи (12 часов)			
4			Поваренная соль и ее свойства
5			Пр. работа №3. Очистка соли. Инструктаж по ОТ
6			Сахар и его свойства
7			Пр. работа №4. Конфетная фабрика. Инструктаж по ОТ
8			Пр. работа №5. Превращение воды в кока-колу. Инструктаж по ОТ
9			Что такое сода?
10			Пр. работа №6. Фабрика лимонада. Инструктаж по ОТ
11			Белки, жиры, углеводы: значение для организма
12			Пр. работа №7. Обнаружение крахмала в хлебе, крупах. Инструктаж по ОТ
13			Пр. работа №8. Обнаружение жира в чипсах, орехах, семенах подсолнечника. Инструктаж по ОТ
14			Какую опасность представляют из себя пищевые добавки?
15			Пр. работа №9. Исследование сухариков, чипсов, газированной воды на наличие пищевых добавок. Инструктаж по ОТ
Индикаторы (4 часа)			
16			Что такое индикаторы?
17			Пр. работа №10. Испытание индикаторами различных сред: лимонад, раствор стирального порошка, минеральная вода. Инструктаж по ОТ
18			Немного о кислом. Уксусная кислота
19			Пр. работа №11. Обнаружение кислот в лимоне и яблоке. Инструктаж по ОТ
Вода (2 часа)			
20			Вода и ее свойства
21			Растворы насыщенные и ненасыщенные. Пр. работа №12. Приготовление насыщенного раствора соли и выращивание кристаллов. Инструктаж по ОТ
Витамины и минеральные вещества (6 часов)			
22			Витамины. История открытия
23			Пр. работа №13. Изучение содержания витаминов в продуктах питания. Инструктаж по ОТ
24			Минеральные вещества

25			Пр. работа №14. Обнаружение кальция в яичной скорлупе. Инструктаж по ОТ
26			Пр. работа №15. Удаление минеральных веществ из косточки. Инструктаж по ОТ
27			Пр. работа №16. Приготовление зубной пасты в домашних условиях. Инструктаж по ОТ
Аптечка (3 часа)			
28			Многообразие лекарственных веществ
29			Пр. работа №17. опыты с йодом, перекисью водорода
30			Препараты домашней аптечки. Инструктаж по ОТ
Химия в быту (4 часа)			
31			Стиральные порошки и другие моющие средства
32			Мыло или мыла?
33			Пр. работа №18. Варение мыла. Инструктаж по ОТ
34			Химия – повсюду