



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

**ПРИНЯТА**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 30.08.2024г. № 12

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор  
МБОУ «Донская школа  
имени В.П.Давиденко»  
Н.В.Мельник  
«30» августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ФУТБОЛЬНЫЙ КЛУБ»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Составитель: Шабадинов Сеитмер Эрнисович  
Должность: педагог дополнительного образования

Донское  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
  - 1.4.1. Учебный план
  - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график программы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Список литературы

### **Раздел № 3. Приложения**

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3 Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбольный клуб» разработана в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью создания новых мест дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Нормативно правовая основа программы. Программа «Футбольный клуб» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация

дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Донская школа имени В.П. Давиденко», 2024 г.

**Направленность** – физкультурно-спортивная, так как она способствует популяризации футбола. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

**Актуальность** заключается в том, что у детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

**Новизна программы** заключается в том, что в программе предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов юных футболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

**Отличительной особенностью программы** является то, что программа предусматривает формирование устойчивых знаний, умений играть в футбол, направлена на подготовку обучающихся к участию в соревнованиях, мотивирует на дальнейшие занятия футболом. В процессе занятий развиваются двигательные (физические) способности: скоростные, скоростно-силовые, выносливость и др., а также всевозможные сочетания двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость» и т.д.). Одновременно футбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, футбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа составлена с учетом современных тенденций в подготовке юных футболистов. Футбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в футбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

**Адресат.** Данная программа ориентирована на детей 8-10 лет (мальчиков и девочек).

Поступающим в группы предварительной подготовки не требуется. Группы могут иметь разновозрастной состав. Обучающиеся будут выполнять комплексы упражнений различной сложности в зависимости от возраста и в соответствии с повышением уровня мастерства (приобретаемых умений и навыков). Количество обучающихся в группе составляет не менее 15 человек. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями.

**Объем и срок освоения** Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часов.

**Уровень программы базовый**, 36 часов, количество групп – 3; численность группы составляет 15 человек.

**Форма обучения** - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса происходит в трех группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – 15 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: лекция, занятие в спортивном зале и на площадке, учебная игра.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в спортивном зале, а также на спортивной площадке.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** подготовка спортивного резерва для достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно- тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

**Задачи:**

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

**Образовательные (предметные, обучающие):**

- освоить технику игры в футбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

**Метапредметные (развивающие):**

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;

-повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико- тактического мастерства;

-развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Основной показатель работы спортивной секции по футболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд Крыма, результаты участия в соревнованиях. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других).

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.

#### **Личностные (воспитательные):**

-подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;

-воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;

-воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Немалую роль в воспитании и становлении личности оказывают объединения спортивной направленности, в том числе секция футбола. Футбол является эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения досуга.

В процессе занятий футболом формируется командный дух, закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Занимающийся тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

### **1.4. Содержание программы**

#### **1.4.1. Учебный план**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория	5	5		
2.	Общая физическая подготовка	6	1	5	Тест
3.	Специальная физическая подготовка	12	1	11	Сдача нормативов.

4.	Тактико-техническое мастерство	11	1	10	Сдача нормативов.
5.	Контрольный зачет	2	1	1	Учебная игра.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

#### 1.4.2.Содержание учебного плана

##### 1. Теория

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. История футбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры. Правила техники безопасности.

##### 2. Общая физическая подготовка

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, колонне, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем, о предварительной и исполнительной командах.

Команды для управления строем. Повороты на месте, размыкание уступами.

Перестроения в шеренге, колонне. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Изменение скорости движения. Переход с шага на бег, с бега на шаг.

Повороты в движении.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Выполнение упражнений на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы.

Упражнения для туловища. Упражнения для формирования правильной осанки. В различных исходных положениях – наклоны, повороты, вращения. В положении лежа

– поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением в парах: повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, перетаскивание, приседания, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении.

Упражнения в парах, в группах с передачами, бросками и ловлей мяча.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах, с вращением скакалки вперед и назад, прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полу приседе.

Упражнения с малыми мячами: броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену, на месте, в прыжке, после! Кувырка в движении.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, с разбега. Длинный кувырок вперед.

Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

Упражнения на батуте.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом, бегом, прыжками метанием, с сопротивлением, на внимание, координацию движения ост.

Эстафеты встречные и круговые, с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом, в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 400, 500, 800 м. Кроссы от 1000 до 3000 м, 6- и 12-минутный бег.

Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега.

Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

Метание малого мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

### **3. Специальная физическая подготовка**

Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости по сигналу, рывки на 5-10 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком, спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, из положения сидя, лежа, из медленного бега, подпрыгивания, бега на месте. Эстафеты с элементами старта.

Подвижные игры типа «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом»

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорение под уклон 3-5°. Бег змейкой между расставленными в разных положениях стойками, неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обвод А препятствий на скорость. Переменный бег на дистанции 100-150 м (15-20 м с максимальной скоростью, 10-15 м медленно). То же с ведением мяча. Подвижные игры типа «Салки по кругу» «Бегуны», «Сумей догнать» и т.п.

Упражнения для развития скорости переключения с одного действия на другое. Бег с быстрым изменением способа передвижения (с обычного – на бег спиной вперед, боком приставным шагом, прыжками и т.д.). Бег с изменением направления (до 180°). Бег изменением скорости (резкое замедление или остановка после быстрого бега, после чего новый рывок в заданном направлении и т.п.). «Челночный» бег: 2x10, 4x5, 4x10, 2x15 м и т.п. «Челночный» бег с изменением способа передвижения. Бег с «тенью» (повторение движений партнера, выполняющего бег с максимальной скоростью с изменением направления). То же с ведением мяча. Выполнение различных элементов техники в быстром темпе. Для вратарей: рывки на 5-15 м из стойки вратаря из ворот на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, сидя, лежа – рывки на 2-3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле мячей, пробитых по воротам. Упражнения в ловле теннисного мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешки с песком, диск от штанги, штанга для подростков, или юношеская, весом от 40 до 70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа с отягощением и без. Прыжки на одной и обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание с высоты 40-80 см. с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Подвижные игры типа

«Волк во рву», «Челнок», «Скакуны», «Прыжковая эстафета» и т.п.

Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут, ворота, удары на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратарей. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, то же с отталкиванием от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), хлопки ладонями из упора лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами, сжатие теннисного мяча. Многократное повторение упражнения в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (с акцентом на движение кистей и пальцев). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнения в ловле и бросках набивных мячей, бросаемых партнерами с разных сторон. Серии прыжков (по 4-8) из стойки вратаря в стороны толчком обеими ногами. То же с приставными шагами, с отягощением.

Упражнения для развития специальной выносливости. Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же с ведением мяча. Переменный бег с несколькими повторениями в серии. Кроссы с переменной скоростью. Многократное повторение специальных технико-тактических упражнений (например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударом по воротам, с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками).

Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры увеличенной продолжительности. Игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей. Повторное непрерывное выполнение в течение 5-12 мин ловли мяча с отбиванием, ловли мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя - пятью игроками.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, доставая высоко подвешенный мяч руками, головой, ногой. То же с поворотом в прыжке на 90-180°.

Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногой. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа

«Живая мишень», «Салки мячом», «Ловля парами» и т.п.

Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком. То же с поворотом до 180°. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами с использованием подкидного трамплина. Переворот сторону с места и с разбега.

Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках.

Переворот вперед с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на обеих ногах, сальто вперед и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись.

#### **4. Тактико-техническое мастерство**

Техническая подготовка учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 1-2 годов подготовки.

Техника передвижения. Различное сочетание приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней, средней, внешней частями подъема, внутренней частью стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу.

«Резаные» удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары носком и пяткой. Удары с полулета. Удары правой и левой ногой.

Выполнение ударов на точность и силу после остановки мяча, ведения и рывков на короткое, среднее или дальнее расстояние (с различным направлением и траекторией полета). Удары по мячу ногой в единоборстве, с пассивным и активным сопротивлением.

Удары по мячу головой. Удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке по летящему с различными скоростями и траекториями мячу. Удары на точность вниз и верхом, вперед и в стороны, на короткое и среднее расстояния. Удары головой по мячу в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Остановка мяча. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с переводом, остановка опускающегося мяча бедром и лбом.

Остановка изученными способами мячей, катящихся или летящих с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний направлений, на высокой скорости с последующим ударом или рывком.

Ведение мяча. Ведение мяча внешней и средней частями подъема, носком и внутренней стороной стопы. Ведение всеми изученными способами с увеличением скорости, с выполнением рывков и одновременно контролируя мяч, с обводкой движущихся и противодействующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом и переносом ноги через мяч. Финты «ударом ногой» с убиранием мяча под себя и с пропуском мяча партнеру. Финты «ударом головой». Обманные движения «остановка во время ведения с наступанием и без наступания на мяч подошвой», «после передачи мяча партнером с пропуском мяча».

Выполнение обманных движений в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Эффективное использование изученных технических приемов, способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча». Умение начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Выполнение основных обязанностей в атаке на своем месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Отбор мяча.

Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде (полушпагат и шпагат) и в подкате.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание из различных исходных положений с места и после разбега.

Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры вратаря. Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящегося и летящего с различной скоростью и траекторией полета мяча. Ловля мяча на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением. Ловля мяча на выходе.

Отбивание ладонями и пальцами мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря, без падения и с падением. Отбивание мяча кулаком на выходе без прыжка и в прыжке.

Перевод мяча через перекладину ладонями (двумя, одной) прыжке. Броски мяча одной рукой сверху, снизу на точность и дальность.

Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию т.е. осуществление «закрывания» и создания препятствий сопернику в получении мяча. Совершенствование в перехвате мяча. Применение отбора мяча изученными способами в зависимости от игровой обстановки. Противодействие передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Взаимодействия в обороне при равном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнера.

Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря. Командные действия. Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействие игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот. Игра на выходах из ворот при ловле катящегося по земле и летящего на различной высоте мяча. Указания партнерам по обороне ворот (занятие правильной позиции). Выполнение с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот. Введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Тренировочные игры.

Обязательное применение в играх изученного программного материала по технической и тактической подготовке.

Техническая подготовка учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) 3-4 годов подготовки.

Техника передвижения. Различные сочетания приемов техники передвижения с техникой владения мячом.

Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой различными способами по катящемуся и летящему с различными направлениями, траекторией, скоростью мячу. Резаные удары. Удары в движении, в прыжке, с поворотом, через себя, без падения и с падением. Удары на точность, силу, дальность, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара, маскируя момент и направление предполагаемого удара.

Удары по мячу головой. Удары серединой и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с поворотом. Удары головой по мячу в падении. Удары на точность, силу, дальность с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара.

Остановки мяча. Остановка с поворотом до 180° внутренней и внешней частью подъема опускающегося мяча, грудью – летящего мяча. Остановка мяча на высокой скорости движения,

выводя мяч на удобную позицию для последующих действий. Остановка мяча головой. Ведение мяча. Совершенствование всех способов ведения мяча, Увеличивая скорость движения, выполняя рывки и обводки, контролируя мяч и отпуская его от себя на 8-10 м.

Обманные движения. Совершенствование финтов «уходом», «ударом»,

«остановкой» в условиях игровых упражнений с активным единоборством и учебных игр.

Отбор мяча. Совершенствование в отборе изученными приемами в выпаде и подкате, атакуя соперника спереди, сбоку, сзади, в условиях игровых упражнений и в тренировочных играх.

Отбор с и пользованием толчка плечом.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча изученными способами на дальность и точность.

Техника игры вратаря. Ловля, отбивание, переводы мяча на месте и в движении, без падения и в падении; без фазы полета и с фазой полета. Совершенствование ловли и отбивания при игре на выходе.

Действие вратаря против вышедшего с мячом противника; ловля мяча без падения и с падением в ноги.

Совершенствование бросков мяча рукой и выбивание мяча ногой с земли и с рук на дальность и точность.

Применение техники полевого игрока при обороне ворот.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Маневрирование на поле: «открывание» для приема мяча, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по полю и подключения из глубины обороны. Умение выбрать из нескольких возможных решений данной игровой ситуации наиболее правильного и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при организации атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом. Игра в одно касание. Смена флангов атаки путем точной длинной передачи мяча на свободный от игроков соперника фланг. Правильное взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника. Совершенствование игровых и стандартных ситуаций.

Командные действия. Организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе. Взаимодействие с партнерами при разном числе нападающих, а также внутри линии и между линиями.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Совершенствование «закрывания», «перехвата» и отбора мяча.

Групповые действия. Совершенствование правильного выбора позиции и страховки при организации противодействия атакующим ситуациям. Создание численного превосходства в обороне. Взаимодействие при создании искусственного положения «вне игры».

Командные действия. Организация обороны против быстрого и постепенного нападения и с использованием персональной, зонной и комбинированной защиты. Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки.

Тактика вратаря. Выбор места (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате; правильное определение момента для выхода из ворот и отбора мяча в ногах; руководство игрой партнеров по обороне. Организация атаки при вводе мяча в игру.

Тренировочные игры.

Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий при игре по избранной тактической системе

Техника передвижения. Совершенствование различных приемов техники передвижения в сочетании с техникой владения мячом.

Удары по мячу ногами. Совершенствование точности ударов (в цель, в ворота, движущемуся партнеру). Умение соразмерять силу удара, придавать мячу различную траекторию полета, точно выполнять длинные передачи, выполнять удары из трудных положений остановка (боком, спиной к направлению удара, в прыжке, с падением). Совершенствование умения точно, быстро и неожиданно для вратаря производить удары по воротам.

Удары по мячу головой. Совершенствование техники ударов лбом, особенно в прыжке, выполняя их с активным сопротивлением, обращая при этом внимание на высокий прыжок, выигрыш единоборства и точность направления полета мяча.

Остановка мяча. Совершенствование остановки мяча различными способами, выполняя приемы с наименьшей затратой времени на высокой скорости движения, приводя мяч в удобное положение для дальнейших действий.

Ведение мяча. Совершенствование ведения мяча различными способами правой и левой ногой на высокой скорости, изменяя направление и ритм движения, применяя финты, надежно контролируя мяч и наблюдая за игровой обстановкой.

Обманные движения (финты). Совершенствование финтов с учетом игрового места в составе команды, развитие двигательных качеств, совершенствование «коронных» финтов (для каждого игрока) в условиях игровых упражнений, товарищеских и календарных игр.

Отбор мяча. Совершенствование умения определять (предугадывать) замысел противника, владеющего мячом, момент для отбора мяча и безошибочно применять избранный способ отбора мяча.

Вбрасывание мяча. Совершенствование точности и дальности вбрасывания мяча, зрительное определение расстояния до цели, вбрасывание мяча партнеру для приема его ногами и головой.

Техника игры вратаря. Совершенствование техники ловли, переводов и отбивания различных мячей, находясь в воротах и на выходе из ворот, обращая внимание на быстроту реакции, на амортизирующее (уступающее) движение кистями и предплечьями при ловле мяча, на мягкое приземление при ловле мяча в падении. Совершенствование бросков руками и выбивания мяча ногами на точность и дальность.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Совершенствование тактическим способностей и умений: своевременное «закрывание», эффективное противодействие ведению, обводке, передаче, удару.

Групповые действия. Совершенствование слаженности действий и взаимостраховки при атаке численно превосходящего соперника, усиление обороны за счет увеличения числа обороняющих игроков.

Командные действия. Умение взаимодействовать внутри линий и между линиями при организации командных действий в обороне по различным тактическим схемам.

Совершенствование игры по принципу комбинированной обороны.

Тактика вратаря. Совершенствование умения определять направление возможного удара, занимая в соответствии с этим наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы. Совершенствование игры на выходах, быстрой организации атаки, руководства игрой партнеров в обороне. Тренировочные игры.

Переключение в тактических действиях с одной системы игры в нападении и защите на другую с применением характерных для этой системы групповых действий.

## **5. Контрольный зачет**

Практические тесты. Учебная игра.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

На этапе начальной подготовки по окончании года обучения обучающиеся

#### **Будут знать:**

- историю возникновения футбола; обзор развития футбола в России;
- сведения из анатомии, физиологии, гигиены, врачебный контроль;
- методику спортивной тренировки, планирование, построение разминки;
- технику футбола;
- морально-волевой облик спортсмена;

#### **уметь:**

- показывать комплексы физических упражнений и на развитие быстроты, общей и скоростной выносливости, гибкости, координации движений, силы, на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия и обучать других выполнению этих комплексов;
- углубленно разучить атакующий удар, а также их комбинации. Владеть основами техники футбола, взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) будут:

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучать правила безопасности при занятиях видом спорта «футбол» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «футбол»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже муниципального уровня на первом и втором году;

-принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже регионального уровня, начиная с третьего года;  
-получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.  
По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку, необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

**Продолжительность образовательного процесса** – Программа рассчитана на 36 учебных часов, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 02 сентября 2024г., окончание занятий по программе – 31 мая. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко», включая каникулярное время.

**График занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогическую деятельность осуществляет тренер- преподаватель, имеющий высшее образование, прошедший курсовую подготовку по футболу.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Оборудование и спортивный инвентарь получены в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью создания новых мест дополнительного образования детей.

№	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
<b>Оборудование и спортивный инвентарь.</b>			
1	Ворота футбольные мини	штук	4
2	Мяч футбольный. тип 1	штук	10
3	Мяч футбольный тип 2	штук	10
4	Скакалки	штук	20
5	Гимнастические маты	штук	3
6	Гимнастические скамейки	штук	4
7	Гимнастические стенки	штук	8
8	Секундомер	штук	2
9	Рулетка	штук	1
10	Гантели тип 1	штук	2
11	Гантели тип 2	штук	2
12	Гантели тип 3	штук	2
13	Гантели тип 4	штук	2
14	Гантели тип 5	штук	2
15	Фишки (конусы)	штук	10
16	Утяжелитель для ног	штук	6
17	Утяжелитель для рук	штук	6
<b>Дополнительное оборудование</b>			
1	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами.	штук	2
2	Корзина для хранения мячей	штук	2
3	Сетка для хранения мячей	штук	2
4	Манишки	штук	20

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

-Обучение содержанию программного материала построено на основе общиметодических положений;

-от простого к сложному,

-от частного к общему,

-с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

**Форма организации детей на занятии:** групповая

**Форма проведения занятий:** основная форма учебно-тренировочное занятие, предусмотрены планом открытые занятия, турниры, соревнования.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Методы контроля:** опрос, тестирование, открытые занятия, турниры, соревнования. Для более успешного решения задач необходимо иметь чёткое планирование учебно-тренировочной работы, которое предусматривает следующую документацию:

-программа спортивной секции «футбол»;

-годовой план - график прохождения материала;

-поурочные планы;  
-журнал учёта работы, посещаемости.

**Алгоритм учебного занятия:** подготовительная часть (15-25% времени), основная (70-80%), заключительная (2-5%). Время рассчитываем от продолжительности занятия 45 минут.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### **Личностно-ориентированные технологии:**

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

- использование методики разноуровневого подхода.

#### **Технологии индивидуализации обучения:**

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - выявление потенциальных возможностей всех учащихся
  - (поощрение индивидуальности).

**Игровые технологии:** Данная программа позволяет дать детям не только разностороннюю подготовку: физическую и техническую, но и возможность проявиться различным способностям, позволяет усилить ценность физических тренировок, при отработке умений и навыков игры в футбол.

#### **Информационно – коммуникационные технологии:**

Аудио, видео, фото, интернет источники соответствуют современным требованиям и обеспечивает достижение запланированных результатов.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные.

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

<b>Формы проведения занятия и виды деятельности</b>	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки футболиста: техникой, тактикой или физической подготовленностью.

Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в футбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. «Футбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих занятий.

### **Методическое обеспечение программы включает в себя:**

методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических

методов обучения и воспитания. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

### **Информационное обеспечение:**

#### 1. Государственные информационные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

#### 2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

#### 3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2023 г.)

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков учащихся (сдача нормативов)
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и навыков учащихся, их творческих способностей (броски по кольцу, сдача нормативов);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (учебная игра);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (нормативы, специальные упражнения).

**Входная диагностика** проводится по итогам набора учебных групп в начале учебного года.

**Текущий контроль** осуществляется в соответствии с предусмотренными программой занятиями повторениями и закреплениями пройденного материала и письменными тестами.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце первого полугодия в форме письменного тестирования, включающего задания на прослушивание материала, и устной беседы в виде вопросов-ответов.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце II полугодия, имеет ту же структуру, что и промежуточный, включая в себя весь изученный материал.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе используются:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся (чел./%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);

С целью оценки результатов освоения программного материала, определения степени достижения цели и решения поставленных задач, а также влияния физических упражнений на организм обучающихся осуществляется медико-педагогический контроль. Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях.

Контроль за состоянием здоровья, допуск к занятиям футболом и участия в соревнованиях осуществляется медицинскими работниками – врачами медицинских учреждений.

Допуск к занятиям на спортивно-оздоровительном этапе проводится на основании заключения о состоянии здоровья от педиатров детской поликлиники по месту жительства.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинское обследование и по результатам обследования осуществляется допуск к занятиям спортом. Для оперативного контроля состояния их здоровья и динамики адаптации организма к тренировочным нагрузкам (после болезни, травмы), а также допуска обучающегося к тренировочным занятиям и соревнованиям - осуществляются текущие медицинские наблюдения.

Педагогический контроль за физической подготовленностью осуществляется тренером-преподавателем с помощью контрольных упражнений, которые представлены тестами,

характеризующими уровень развития физических качеств.

Текущий контроль проводится для определения уровня освоения программного материала, физической и спортивной подготовленности обучающихся.

Основными критериями оценки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются:

- регулярность посещения занятий;
- положительная динамика развития физических качеств обучающихся;
- уровень освоения теоретических знаний и умений по основам физической культуры и спорта, гигиены, самоконтроля;
- отсутствие медицинских противопоказаний для занятия

#### **Способы определения результативности:**

- выполнение контрольных испытаний (упражнений);
- участие в соревнованиях;
- беседа;
- диагностика.

**Формы подведения итогов реализации программы** – контрольные испытания:

-освоение теоретической подготовки: в виде тестирования по изученному материалу;-физическая подготовка: уровень общей физической подготовленности определяется при выполнении контрольных нормативов по ОФП, проводимых в начале и конце учебного года; участие в соревнованиях внутришкольного и муниципального уровня.

## **2.4.Список литературы**

### **Список литературы для обучающихся:**

- 1.Футбол. Типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Москва, Советский спорт, 2011г.
- 2.Поурочная программа подготовки юных футболистов 6 – 9 лет. Под редакцией Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. Нижний Новгород, 2012 г.
- 3.Обманные приемы в футболе. Апухтин Б. Т. Москва. «ФиС».1969
- 4.Тактика футбола. Лисенчук Г. А. и др. Киев. 1991
- 5.Правила соревнований по футболу.
- 6.Единая Всероссийская спортивная классификация. Москва. 2002
- 7.Единая Всероссийская спортивная классификация. Москва. 2007

### **Список литературы для учителя:**

- 8.Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСADEMIA, 2000.
- 9.Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 10.Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 11.Исакова Т. Г. Организация опытно-экспериментальной работы учреждения дополнительного образования. - Магнитогорск, 2001.
- 12.Колесник В. И., Соловьева Н. И., Кожин В. И., Резванов А. А. Сборник материалов 1-й Региональной научно-практической конференции «Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Реализация новых идей и технологий». - Ростов-на-Дону, 2001.

**Список литературы для родителей:**

13. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996.

14. Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Метод. пособие для учителя. - СПб., 2000.

**Раздел № 3. Приложения****3.1. Оценочные материалы**



### Контрольные упражнения по физической подготовке

№ п/п	Контрольные нормативы	8 - 10 лет
	<b>мальчики</b>	
1	Бег 30 м (с)	5,4
2	Бег 1000 м (мин. с.)	4,50
3	Подтягивание из виса на перекладине (количество раз)	5
4	Прыжок в длину с места, см	160
5	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	20
6	Челночный бег	8,5
7	Поднимание туловища из положения лежа	42
	<b>девочки</b>	
1	Бег 30 м (с)	5,6
2	Бег 1000 м (мин. с.)	5,10
3	Прыжок в длину с места, см	150
4	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	15
5	Челночный бег	8,7
6	Поднимание туловища из положения лежа	36
7	Сгибание, разгибание в упоре лежа	13

### Контрольные упражнения по физической подготовке

№ п/п	Контрольные нормативы	11-13 лет
	<b>мальчики</b>	
1	Бег 30 м. (с)	5,1
2	Бег 1000 м. (мин. с.)	6,50
3	Подтягивание из виса на перекладине (количество раз)	7
4	Прыжок в длину с места, см	180

5	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	23
6	Челночный бег	7,9
7	Поднимание туловища из положения лежа	46
	<b>девочки</b>	
1	Бег 30 м. (с)	5,6
2	Бег 1000 м. (мин. с.)	5,10
3	Прыжок в длину с места, см	165
4	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	15
5	Челночный бег	8,2
6	Поднимание туловища из положения лежа	40
7	Сгибание, разгибание в упоре лежа	14

### Контрольные упражнения по физической подготовке

№ п/п	Контрольные нормативы	14-18 лет
	<b>мальчики</b>	
1	Бег 30 м. (с)	4,7
2	Бег 2000 м. (мин. с.)	8,10
3	Подтягивание из виса на перекладине (количество раз)	12
4	Прыжок в длину с места, см	160
5	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	24
6	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	36
7	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	+11
	<b>девочки</b>	
1	Бег 30 м. (с)	5,0
2	Бег 2000 м. (мин. с.)	10,00
3	Прыжок в длину с места, см	150

4	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	18
5	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	+15
6	Поднимание туловища из положения лежа	36
7	Сгибание, разгибание в упоре лежа	15

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Основные принципы оценивания:

- доброжелательность – открытость, позитивное отношение педагога к учащимся;
- объективность оценки – успехи учащихся, а не субъективное мнение педагога;
- системность – регулярность оценивания достижений учащихся;
- вариативность - различные формы, виды, методики контроля и аттестации;
- осознанность - понимание учащимися критериев оценивания и подхода педагога;
- доступность – лёгкость проведения диагностики и обработки её результатов.

Методами контроля и управления образовательным процессом являются:

- принятия учащихся (промежуточная аттестация);
- наблюдение педагогом занятий и участия (выступления) в тренировочном процессе
- анализ подготовки и участия (выступления) обучающихся в различных мероприятиях;
- Анализ физических качеств контроль соревновательной игровой деятельность

По окончании годовой работы проводится сравнительный анализ данных всех проверок по каждому обучающемуся.

**Аттестация учащихся 1 года обучения:**

- входная (тестирование);
- промежуточная (контрольное занятие);
- итоговая (контрольное занятие).

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и участия в соревнованиях. С обучающимися, которые желают записаться на более высокий уровень обучения по программе, проводится входная диагностика (тестирование) для выявления уровня умений и навыков. В конце учебного года осуществляется итоговое тестирование, по результатам которого обучающиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск. Обучающиеся, выполнившие 60% и более нормативов по ОФП и СФП переводятся на следующий год обучения, не выполнившие нормативы остаются в группе на повторный курс обучения. Формы отслеживания и фиксации образовательных материалов: тестирование, грамоты, видеозапись, соревнований, дипломы, протоколы соревнований, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тестирование, открытое занятие, соревнования, турниры, первенства, чемпионаты

### 3.2. Методические материалы

#### План-конспект учебно-тренировочного занятия по мини-футболу

**Тема: Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в мини-футбол.****Задачи:**

1. Закрепить технику передач мяча внутренней стороной стопы в движении.
2. Воспитание общей быстроты и скоростно-силовых качеств.
3. Формирование индивидуальной технико-тактической подготовки.

**Инвентарь:** мячи футбольные, свисток, стойки.**Место проведения:** школьный стадион.Организационные моменты:

Проверить состояния места занятий

Проверить готовность учащихся к занятиям

**Ход учебно-тренировочного занятия**

<b>Част и занят ия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Организационно-методические указания</b>
	<b>Вводная часть</b>		
	Объяснение задачзанятия	5 мин	
	<b>Основная часть</b>		
	Передача мяча в движении (вперёд-назад)	10 мин	В парах (внешним, внутренним, прямым подъёмом)
	Передача мяча в парах. Передачи в тройках.	10 мин	В парах. Бедро, грудь, голова
	Удары по воротам	10 раз	Треугольник Игрок №1 передаёт мяч игроку №2 и бежит на его место. Игрок №2 передаёт мяч игроку №3 и бежит на его место. Игрок №3 бьёт по воротам и бежит на местоигрока.
	Длинная передача	10 мин	На грудь, бедро, внутреннейстороной стопы Игрок №1 передаёт мяч игроку №2, который останавливает и бьётпо воротам.
	Построение		
	Подведение итогов		

**3.3. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбольный клуб» (базовый уровень) 1 группа.**

№ п / п	Содержание материала	Количество во часов	Дата		Формы аттестации /контроля
			План, месяц яц	Факт, число	
1	Краткие исторические сведения о возникновении игры. Развитие футбола в России и за рубежом. Понятие об обучении и тренировке в футболе. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий футболом. Обязанности судей. Правила судейства соревнований по футболу. Знакомство с упражнениями по физической подготовке футболистов. Важность соблюдения режима для достижения высоких результатов.				Беседа
2	Совершенствование упражнений ОФП.				Тестирование
3.	Правила техники футбола Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по футболу. Зачетные требования. Разминка.				Беседа
4	Правила игры в футбол. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол по упрощённым правилам.				
5	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Разминка. Игра в футбол.				
6	Основные правила игры в футбол. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Развитие скоростных способностей. Разминка. Игра в				

	футбол.				
7	Закономерности индивидуального развития человека и возрастная периодизация. Терминология футбола. Игра в футбол. Контроль умений. Приемы передачи мяча. Зачетные требования. Разминка.				
8	Передача мяча. Передвижения боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
9	Основные правила игры в футбол.				
	Ведение мяча. Терминология футбола. Разминка. Игра в футбол.				
10	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
11	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подскоки и прыжки после приседа;</li> <li>• прыжки в глубину;</li> <li>• спрыгивание с высоты 40-60 см с последующим рывком вперед на 7-10 м;</li> <li>• вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Игра в футбол.</li> </ul>				
12	Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
13	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.				

14	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Игра в футбол.				
15	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Совершенствование техники передвижения: Перехват мяча. Игра в футбол.				
16	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. СФП: Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
17	Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Сочетание приёмов. Игра в футбол.				
18	Нападение быстрым прорывом. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
19	Правила т/безопасности на занятиях. Развитие выносливости. СФП.				
20	Комбинация «игра в стенку». Выполнение передачи в ноги или на ход партнеру (на свободное место), на удар, короткую или среднюю передачу, низом или верхом. Игра в футбол.				
21	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. СФП. Игра в футбол.				
22	Физическое воспитание и спортивная тренировка как фактор и средство физического и психического развития. Игра в футбол. ОФП				
23	Применение необходимого способа остановки мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Игра в футбол.				
24	Совершенствование тактических способностей и умений: неожиданное и своевременное "открывание"; целесообразное ведение и обводка, рациональные передачи, аффективные удары. Игра в футбол.				

25	Совершенствование быстроты организации атак, выполняя продольные и диагональные, средние и длинные передачи. Игра в футбол.				
26	Умение взаимодействовать внутри линии и между линиями при организации командных действий в атаке по разным тактическим системам Игра в футбол.				
27	Совершенствование тактических способностей и умений: своевременное "закрывание", эффективное противодействие ведению, обводке, передаче, удару. Игра в футбол.				
28	Умение взаимодействовать внутри линий и между линиями при организации командных действий в обороне по различным тактическим системам. Совершенствование игры по принципу комбинированной обороны Игра в футбол.				
29	Совершенствование умения определять направление возможного удара, занимая в соответствии с этим наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы. Игра в футбол.				
30	Позиционные нападения с изменением позиций Позиционные нападения без изменения позиций. Игра в футбол.				Тестовые упражнения
31	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Игра в футбол.				Выполнение контрольных нормативов
32	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий Двусторонняя учебная игра				Соревнования
34	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам). Игра в				

	футбол.				
35	Тактика свободного нападения. Игра в футбол.				
36	<p><b>Итоговое занятие.</b></p> <p><b>Теоретическая часть:</b> Вручение дипломов, грамот по результатам соревновательной деятельности. Подведение итогов обучения.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Показательные игры для родителей, администрации. Форма контроля: беседа.</p>				Беседа

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбольный клуб» (базовый уровень) 2 группа.**

№ п / п	Содержание материала	Количество часов	Дата		Формы аттестации / контроля
			План, мес яц	Факт, число	
1	Краткие исторические сведения о возникновении игры. Развитие футбола в России и за рубежом. Понятие об обучении и тренировке в футболе. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий футболом. Обязанности судей. Правила судейства соревнований по футболу. Знакомство с упражнениями по физической подготовке футболистов. Важность соблюдения режима для достижения высоких результатов.				Беседа
2	Совершенствование упражнений ОФП.				Тестирование
3.	Правила техники футбола Классификация упражнений, применяемых в учебно-				Беседа

	тренировочном процессе по футболу. Зачетные требования. Разминка.				
4	Правила игры в футбол. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол по упрощённым правилам.				
5	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Разминка. Игра в футбол.				
6	Основные правила игры в футбол. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Развитие скоростных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
7	Закономерности индивидуального развития человека и возрастная периодизация. Терминология футбола. Игра в футбол. Контроль умений. Приемы передачи мяча. Зачетные требования. Разминка.				
8	Передача мяча. Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
9	Основные правила игры в футбол.				
	Ведение мяча. Терминология футбола. Разминка. Игра в футбол.				
10	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.				

11	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подскоки и прыжки после приседа;</li> <li>• прыжки в глубину;</li> <li>• прыгивание с высоты 40-60 см с последующим рывком вперед на 7-10 м;</li> <li>• вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Игра в футбол.</li> </ul>				
12	Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
13	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.				
14	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Игра в футбол.				
15	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Совершенствование техники передвижения: Перехват мяча. Игра в футбол.				
16	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. СФП: Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
17	Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Сочетание приёмов. Игра в футбол.				
18	Нападение быстрым прорывом. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
19	Правила т/безопасности на занятиях. Развитие выносливости. СФП.				

20	Комбинация «игра в стенку». Выполнение передачи в ноги или на ходпартнеру (на свободное место), на удар, короткую или среднюю передачу, низомили верхом. Игра в футбол.				
21	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. СФП. Игра в футбол.				
22	Физическое воспитание и спортивная тренировка как фактор и средство физического и психического развития. Игра в футбол. ОФП				
23	Применение необходимого способа остановки мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Игра в футбол.				
24	Совершенствование тактических способностей и умений: неожиданное и своевременное "открывание"; целесообразное ведение и обводка, рациональные передачи, аффективные удары. Игра в футбол.				
25	Совершенствование быстроты организации атак, выполняя продольные и диагональные, средние и длинные передачи. Игра в футбол.				
26	Умение взаимодействовать внутри линии и между линиями при организации командных действий в атаке по разным тактическим системам Игра в футбол.				
27	Совершенствование тактических способностей и умений: своевременное "закрывание", эффективное противодействие ведению, обводке, передаче, удару. Игра в футбол.				
28	Умение взаимодействовать внутри линий и между линиями при организации командных действий в обороне по различным тактическим системам. Совершенствование игры по принципу комбинированной обороны Игра в футбол.				
29	Совершенствование умения				

	определять направление возможного удара, занимая в соответствии с этим наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы. Игра в футбол.				
30	Позиционные нападения с изменением позиций Позиционные нападения без изменения позиций. Игра в футбол.				Тестовые упражнения
31	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Игра в футбол.				Выполнение контрольных нормативов
32	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий Двусторонняя учебная игра				Соревнования
34	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам). Игра в футбол.				
35	Тактика свободного нападения. Игра в футбо.				
36	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Теоретическая часть:</b> Вручение дипломов, грамот по результатам соревновательной деятельности. Подведение итогов обучения. <b>Практическая часть:</b> Показательные игры для родителей, администрации. Форма контроля: беседа.				Беседа

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбольный клуб» (базовый уровень) 3 группа.**

№ п /	Содержание материала	Количество часов	Дата	Формы аттестации / контроля
-------	----------------------	------------------	------	-----------------------------

п			Пл н, мес яц	Фак т, чис ло	
1	Краткие исторические сведения о возникновении игры. Развитие футбола в России и за рубежом. Понятие об обучении и тренировке в футболе. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий футболом. Обязанности судей. Правила судейства соревнований по футболу. Знакомство с упражнениями по физической подготовке футболистов. Важность соблюдения режима для достижения высоких результатов.				Беседа
2	Совершенствование упражнений ОФП.				Тестирование
3.	Правила техники футбола Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по футболу. Зачетные требования. Разминка.				Беседа
4	Правила игры в футбол. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол по упрощённым правилам.				
5	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Разминка. Игра в футбол.				
6	Основные правила игры в футбол. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Развитие скоростных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
7	Закономерности индивидуального развития человека и возрастная периодизация. Терминология футбола. Игра в футбол. Контроль умений. Приемы передачи мяча. Зачетные требования. Разминка.				

8	Передача мяча. Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
9	Основные правила игры в футбол.				
	Ведение мяча. Терминология футбола. Разминка. Игра в футбол.				
10	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
11	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подскоки и прыжки после приседа;</li> <li>• прыжки в глубину;</li> <li>• прыгивание с высоты 40-60 см с последующим рывком вперед на 7-10 м;</li> <li>• вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Игра в футбол.</li> </ul>				
12	Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
13	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.				
14	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Игра в футбол.				
15	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Совершенствование техники передвижения: перехват мяча. Игра в футбол.				

16	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. СФП: Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.				
17	Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Сочетание приёмов. Игра в футбол.				
18	Нападение быстрым прорывом. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.				
19	Правила т/безопасности на занятиях. Развитие выносливости. СФП.				
20	Комбинация «игра в стенку». Выполнение передачи в ноги или на ход партнеру (на свободное место), на удар, короткую или среднюю передачу, низом или верхом. Игра в футбол.				
21	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. СФП. Игра в футбол.				
22	Физическое воспитание и спортивная тренировка как фактор и средство физического и психического развития. Игра в футбол. ОФП				
23	Применение необходимого способа остановки мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Игра в футбол.				
24	Совершенствование тактических способностей и умений: неожиданное и своевременное "открывание"; целесообразное ведение и обводка, рациональные передачи, аффективные удары. Игра в футбол.				
25	Совершенствование быстроты организации атак, выполняя продольные и диагональные, средние и длинные передачи. Игра в футбол.				
26	Умение взаимодействовать внутри линии и между линиями при организации командных действий в атаке по разным тактическим системам. Игра в футбол.				

27	Совершенствование тактических способностей и умений: своевременное "закрывание", эффективное противодействие ведению, обводке, передаче, удару. Игра в футбол.				
28	Умение взаимодействовать внутри линий и между линиями при организации командных действий в обороне по различным тактическим системам. Совершенствование игры по принципу комбинированной обороны. Игра в футбол.				
29	Совершенствование умения определять направление возможного удара, занимая в соответствии с этим наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы. Игра в футбол.				
30	Позиционные нападения с изменением позиций. Позиционные нападения без изменения позиций. Игра в футбол.				Тестовые упражнения
31	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Игра в футбол.				Выполнение контрольных нормативов
32	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Двусторонняя учебная игра.				Соревнования
34	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам). Игра в футбол.				
35	Тактика свободного нападения. Игра в футбол.				
36	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Теоретическая часть:</b> Вручение дипломов, грамот по результатам				Беседа

	соревновательной деятельностью. Подведение итогов обучения. <b>Практическая часть:</b> Показательные игры для родителей, администрации. Форма контроля: беседа.				
--	--	--	--	--	--

**3.4. Лист корректировки общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Футбольный клуб»**

№п/п	Причина корректировки	Дата	Согласовани е с заместителем (подпись)


### 3.5. План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбольный клуб»

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:** - формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся; - развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся; - создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:** - вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива; - улучшение психического и физического здоровья учащихся; - сокращение детского и подросткового травматизма; - развитие разносторонних интересов и увлечений детей. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса тренировочным занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию к Спартакиаде Симферопольского района

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина,

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

<b>I полугодие (сентябрь-декабрь)</b>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического</b>			

<b>наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.</b>			
1.1	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
1.2	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
1.3	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</b>			
2.1	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.2	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
2.3	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования

2.4	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</b>			
3.1	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
3.2	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
3.3	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
3.4	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</b>			
4.1	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
4.2	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4.3	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования

4.4	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</b>			
5.1	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
5.2	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
5.3	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</b>			
6.1	акция «Школьный двор»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
6.3	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
6.4	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</b>			
7.1	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
7.2	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
7.3	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
7.4	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
<b>II полугодие</b>			

<b>(январь - май)</b>			
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>			
1.1	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль	Педагоги дополнительного образования
1.2	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март	Педагоги дополнительного образования
1.3	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель	Педагоги дополнительного образования
1.4	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</b>			
2.1	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь	Педагоги дополнительного образования
2.2	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль	Педагоги дополнительного образования
2.3	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март	Педагоги дополнительного образования
2.4	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования

<b>3. Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.</b>			
3.1	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь	Педагоги дополнительного образования
3.2	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
3.3	акция «Открытка для мамы»	Март	Педагоги дополнительного образования
3.4	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
3.5	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</b>			
4.1	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь	Педагоги дополнительного образования
4.2	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
4.3	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март	Педагоги дополнительного образования
4.4	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель	Педагоги дополнительного образования
4.5	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель	Педагоги дополнительного образования

4.6	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</b>			
5.1	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь	Педагоги дополнительного образования
5.2	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
5.3	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март	Педагоги дополнительного образования
5.4	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
5.5	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</b>			
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь	Педагоги дополнительного образования
6.2	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март	Педагоги дополнительного образования
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</b>			
7.1	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь	Педагоги дополнительного образования

7.2	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.3	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль	Педагоги дополнительного образования
7.4	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель	Педагоги дополнительного образования
7.5	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май	Педагоги дополнительного образования