



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ,
КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ДАВИДЕНКО ВАСИЛИЯ
ПРОКОФЬЕВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.П.ДАВИДЕНКО»)**

ПРИКАЗ

22.11.2024

№ 500-о

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности
в 9 классе**

Во исполнение приказов управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» и от 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год» с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко» в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами 11.11.2024 по 18.11.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

Время выполнения работы составляло 40 минут.

Для проведения мониторинга использовались задания из банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 25(83%) обучающихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко». В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных; задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Результаты мониторинга по направлению «Читательская грамотность»:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	2	8%
Средний уровень	70%	7	28%
Ниже среднего	40%	12	48%

Низкий уровень	10%	4	16%
----------------	-----	---	-----

Анализ результатов мониторинга по направлению «Читательская грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 9 класса сформированы на:

- высоком уровне – 2(8%) обучающихся;
- среднем уровне - 7(28%) обучающихся;
- ниже среднего уровня - 12(48%) обучающихся;
- низком уровне – 4 (16%) обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» приняли участие 28(93%) обучающихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко».

Предложенная работа по направлению «Математическая грамотность» содержала задания низкого, среднего и высокого уровней сложности. В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать.

Задания были подобраны по уровням сложности, оценивались в 1 балл и 2 балла. В задании № 1(средний уровень сложности) учащиеся должны были читать диаграммы. В задании № 2 (низкий уровень сложности) учащиеся используют разные наглядные способы представления данных. В задании № 3 (средний уровень сложности) учащиеся способны вычислять вероятность события. В задании № 4 (высокий уровень сложности) ученики учатся читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию.

Результаты мониторинга по направлению «Математическая грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень (задание 4)	19	68%
Средний уровень (задание 3)	26	93%
Низкий уровень (задание 1,2)	26	93%

Результаты выполнения мониторинговой работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы. По итогам диагностики мониторинговой работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного заключаются в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Такие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что лучше всего в ходе работы учащиеся справились с группой заданий, направленных на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, вычислять по формуле. Это задания № 1, № 2 (низкий и средний уровень сложности).

В задании № 4 (высокий уровень сложности) продемонстрировали 68% обучающихся (выполнение задания на 2 балла (максимальный балл)).

При выполнении задания № 3 (задание среднего уровня сложности) функциональной математической грамотности необходимо применить математические знания в различных контекстах. Данное задание выполнили 26 (93%) обучающихся.

В мониторинге по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняли участие 25(83%) обучающихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Естественно-научная грамотность»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	11	44%
Средний уровень	11	44%
Низкий уровень	3	12%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Естественно-научная грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 9 класса сформированы на:

- высоком уровне – 11 (44%) обучающихся;
- среднем уровне – 11 (44%) обучающихся;
- низком уровне – 3 (12%) обучающихся;
- 4 (16%) обучающихся умеют научно объяснять явления;
- 14 (56%) обучающихся понимают особенности естественнонаучного исследования;
- 7 (28%) обучающихся могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В мониторинге по направлению «**Финансовая грамотность**» приняли участие 26(87%) обучающихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Финансовая грамотность»:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	1	4%
Средний уровень	45-765%	19	73%
Ниже среднего	30-44%	4	15%
Низкий уровень	0-29%	2	8%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Финансовая грамотность» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 9 класса сформированы на:

- высоком уровне – 1 (4%) обучающихся;
- среднем уровне – 19 (73%) обучающихся;
- ниже среднего уровня – 4 (15%) обучающихся;
- низком уровне – 2 (8%) обучающихся.

С заданием 1 справились 25(96%) обучающихся, оно направлено на обработку информации в финансовом контексте, в выборе наиболее выгодного предложения. Данное задание предполагает

выбор нескольких верных ответов. Необходимо было определить какие условия предлагают банки. С заданием 2 справились 25(96%) обучающихся. Оно направлено на выбор условий, которые предлагает банк. С заданием 3 справились 22(85%) обучающихся. Необходимо определить случаи, при которых человеку опасно брать кредит. С заданием 4 справились 2(8%) обучающихся, оно направлено на умение делать расчеты для погашения кредита.

В мониторинге по направлению «**Креативное мышление**» приняли участие 26 (87%) обучающихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Креативное мышление»:

Уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Сформированы	4	15%
Сформированы на среднем уровне	21	81%
Не сформированы	1	4%

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 4(15%) обучающихся, не сформировано у 1(4%), 21(81)% обучающихся имеют средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление».

Наибольшее затруднение девятиклассников вызвали комплексные задания № 3 и № 4. В комплексном задании «Визуальное самовыражение _ NB или пометка на полях» (задание 3) предлагалось выдвигать идеи условных знаков, используемых при чтении книги, делать пометки при чтении, облегчающие пересказ и понимание текста и дать развёрнутый ответ в виде символов, линий и текста. Содержательная область – визуальное самовыражение, письменное самовыражение. В комплексном задании «Письменное самовыражение _ Фантастический мир» (задание 4) девятиклассникам предлагалось предложить идею фантастического мира, описать мир с позиции пяти органов чувств и доработать идею. Содержательная область – письменное самовыражение.

В мониторинге по направлению «**Глобальные компетенции**» приняли участие 29(97%) обучающихся 9 класса МБОУ «Донская школа имени В.П.Давиденко»

Результаты мониторинга по направлению «Глобальные компетенции»:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	7	24%
Средний уровень	45-65%	20	69%
Ниже среднего	30-44%	2	7%
Низкий уровень	0-29%	0	0%

Анализ результатов мониторинга по направлению «Глобальные компетенции» показывает, что метапредметные умения у обучающихся 9 класса сформированы на:

- высоком уровне – 7(24%) обучающихся;
- среднем уровне - 20(69%) обучающихся;
- ниже среднего уровня - 2(7%) обучающихся;
- низком уровне – нет.

В большинстве своем правильные ответы на вопрос №1 (Каковы основные цели Всемирного дня борьбы с детским трудом) и на вопрос 4 (Выполнение каких из перечисленных ниже условий одновременно с внедрением энергосберегающих технологий может привести к сокращению использования детского труда в сельском хозяйстве). Наибольшую сложность составил вопрос 2 (Соответствуют ли перечисленные факты понятию "детский труд"). Общий итог результатов говорит о том, что тестируемые осознают наличие проблемы детского труда и понимают необходимость поиска решения, но испытывают сложности с пониманием того, что именно является детским трудом.

С целью повышения функциональной грамотности обучающихся 9 класса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Писаной Е.В.:

1.1.До 01.12.2024 проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся 9 класса на совещании при директоре.

1.2.До 01.12.2024 организовать сотрудничество педагогов, работающих в одном классе, в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.Руководителям методических объединений учителей гуманитарного цикла Девятко Т.А., естественно-математического цикла Аджиманбетовой А.Р.:

2.1. До 01.12.2024 рассмотреть результаты мониторинга, разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

2.2. До 01.12.2024 включить вопросы функциональной грамотности в систему методической работы школьных методических объединений.

3. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

3.1. В течение учебного года продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

3.2. До 01.12.2024 проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

3.3. В течение учебного года включать в поурочные планы задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности.

3.4. В течение учебного года работать с графической информацией, использовать задания, требующие неординарного подхода в решении проблемы.

3.5. В течение учебного года использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3.6. В течение учебного года обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов.

3.7. В течение учебного года при объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.

3.8. В течение учебного года использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на ааместителя директоа по учебно-воспитательной работе Писаную Е.В.

Директор

Н.В. Мельник