



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Денисовская школа» Симферопольского района  
Республики Крым

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН/КПП 9109010405/910901001,  
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,  
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru)

### **ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «27» 08. 2025г.

### **УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «Денисовская  
школа»  
\_\_\_\_\_ А.А.Иванушкина  
«29» 08 2025г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Направленность: социально – социально-экономическая

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составители ( авторы): Арсланбекова Р.Э., Смедяева Э.С., Белецкая Д.Н., Сира Ю.С.,  
Зиядинова З.И., Ибрагимова З.Ф.

Должность: педагоги дополнительного образования

Денисовка  
2025 г.

## Содержание

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы                             | 7  |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы                  | 7  |
| 1.4. Содержание программы                                | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты                              | 13 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график программы                | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы                        | 14 |
| 2.3. Формы аттестации                                    | 16 |
| 2.4. Список литературы                                   | 16 |
| Раздел 3. Приложения                                     | 18 |
| 3.1. Оценочный материал                                  | 19 |
| 3.2. Методические материалы                              | 26 |
| 3.3. Календарно – тематическое планирование              | 33 |
| 3.4. Лист корректировки                                  | 35 |
| 3.5. План воспитательной работы                          | 36 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников

образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава МБОУ «Денисовская школа», 2016г, локальных актов МБОУ «Денисовская школа».

- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Денисовская школа», утвержденное приказом МБОУ «Денисовская школа»;

- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Денисовская школа», утвержденное приказом МБОУ «Денисовская школа»

Данная программа разработана на основе Авторской учебной программы Корлюговой Ю. Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 - 4 классы общеобразоват. орг.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.; имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения, на базе которой она используется

**Направленность** – социально-гуманитарная, создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

**Актуальность** программы заключается в формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Новизной Программы** является её направленность на формирование финансовой грамотности у учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент, ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что она обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что **обучение** финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**Адресат** Данная программа ориентирована на детей в возрасте 7 – 10 лет (мальчиков и девочек). Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Наполняемость групп от 20 до 30 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Объем и срок освоения.** Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (1 полугодие составляет 17- недель и 2 полугодие - 19 недель).

**Уровень программы.** Программа базового уровня обучения включает 36 учебных часов, срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим

ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий** 36 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ «Денисовская школа».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Развивающие:**

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

**Воспитательные:**

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестное отношение к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственно - экономических качества личности: трудолюбие, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Финансовая грамотность» направлена на: финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им аккуратно вести свой бюджет. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, акциях. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня

личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

**Цель воспитания** - в рамках программы финансовой грамотности заключается в формировании у учащихся понимания основ финансовых понятий, развитие навыков рационального управления личными финансами и подготовка их к жизни в современном экономическом обществе.

**Задачи воспитания:**

Обучение основам финансовой грамотности:

- Ознакомление с понятием денег, их функциями и историей.
- Обучение правилам денежного обращения: как зарабатывать, хранить и тратить деньги.

Формирование экономического мышления:

- Развитие умений анализировать свои финансовые потребности и возможности.
- Устойчивое восприятие понятия ценности денег, товаров и услуг.
- Развитие навыков планирования бюджета
- Обучение составлению личного бюджета и умению распределять доходы и расходы.
- Практика разработки финансовых планов на короткий и долгий срок.

Ответственное отношение к деньгам:

- Воспитание чувства ответственности за собственные финансовые решения.
- Формирование навыков бережливости и разумного потребления.

Понимание потребительской среды:

- Ознакомление с основами потребительских прав и обязанностей.
- Развитие критического отношения к рекламе и маркетинговым практикам.

Подготовка к финансовым рискам и экономическим условиям\*\*:

- Обучение основам страхования, инвестирования и управления рисками.
- Рассмотрение различных сценариев поведения в условиях финансовой нестабильности.

Эти задачи помогут детям не только научиться эффективно управлять своими финансами, но и сформируют в них ответственных и осознанных граждан, способных принимать обоснованные финансовые решения.

**Формы воспитательной работы**

- Лекции и семинары. Организовывать занятия с приглашенными экспертами, которые расскажут о важных аспектах финансовой грамотности, таких как бюджетирование, кредитование, сбережения и инвестиции.
- Мастер-классы: Проведение практических занятий, где учащиеся смогут применить полученные знания на практике, например, составление личного бюджета или создание инвестиционного портфеля.
- Игровые форматы: Использование деловых игр и симуляций, где участники могут принимать решения в условиях, приближенных к реальным экономическим ситуациям. Это поможет развить критическое мышление и навыки принятия решений.
- Проектная деятельность: Создание групповых проектов, посвященных различным аспектам финансовой грамотности, таким как сравнение банковских продуктов, разработка финансовых планов и пр.

- Конкурсы и викторины: Проведение мероприятий, направленных на проверку знаний учащихся в области финансов, что обеспечит не только обучение, но и элементы соревнования и игровой активности.
- Клубы по интересам: Создание клубов, посвященных теме финансов, где учащиеся смогут обсуждать актуальные вопросы, обмениваться опытом и проводить встречи с экспертами.
- Работа с родителями: Проведение родительских собраний и семинаров для обсуждения важности финансовой грамотности и методов, как можно поддержать детей в этом процессе.
- Экскурсии и выездные мероприятия: Посещения банков, финансовых институтов или других организаций, связанных с экономикой, чтобы учащиеся могли увидеть применение теоретических знаний на практике.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                     | Количество часов |          |          | Форма<br>аттестации/конт<br>роля |
|----------|--------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------------------------------|
|          |                                            | Всего            | Теория   | Практика |                                  |
| <b>1</b> | <b>Введение в экономику</b>                | <b>1</b>         | <b>1</b> |          |                                  |
| 1.1      | Вводное занятие. Введение в экономику      | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| <b>2</b> | <b>Потребности человека</b>                | <b>8</b>         | <b>7</b> | <b>1</b> |                                  |
| 2.1      | Что такое «потребность»                    | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.2      | Потребности человека                       | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.3      | Какие бывают потребности                   | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.4      | Виды потребностей                          | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.5      | Домашнее хозяйство                         | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.6      | Распределение ролей в семье                | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.7      | Что такое бюджет в семье                   | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 2.8      | Игра «Распределяем бюджет семьи»           | 1                |          | 1        | урок - игра                      |
| <b>3</b> | <b>Товары и услуги</b>                     | <b>12</b>        | <b>7</b> | <b>5</b> |                                  |
| 3.1      | Что такое «товар»                          | 2                | 2        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 3.2      | Какие бывают товары                        | 2                | 2        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 3.3      | Где можно приобрести товары и услуги       | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 3.4      | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |
| 3.5      | Зачем нужна реклама                        | 1                | 1        |          | беседа; устный<br>опрос          |

|           |                                                  |          |          |          |                                       |
|-----------|--------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------------|
| 3.6       | Игра «Реклама моего продукта»                    | 1        |          | 1        | беседа; устный опрос                  |
| 3.7       | Игра «Товар и деньги»                            | 1        |          | 1        | урок - игра                           |
| 3.8       | Игра «Рынок»                                     | 1        |          | 1        | урок - игра                           |
| 3.9       | Проект «Открытие твоего дела»                    | 2        |          | 2        | презентация и анализ работы учащегося |
| <b>4.</b> | <b>Деньги</b>                                    | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3</b> |                                       |
| 4.1       | Как появились деньги. Зачем они нужны.           | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| 4.2       | Монеты Древней Руси                              | 1        |          | 1        | Презентация и анализ творческих работ |
| 4.3       | Деньги и страны.                                 | 2        | 2        |          | беседа; устный опрос                  |
| 4.4       | Что такое источник доходов                       | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| 4.5       | Что такое «маркетинг»                            | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| 4.6       | Торговля                                         | 1        |          | 1        | блиц- опрос                           |
| 4.7       | Взаимоотношения продавца и покупателя.           | 1        |          | 1        | блиц-опрос                            |
| 4.8       | Конкуренция                                      | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| <b>5</b>  | <b>Банки. Ценные бумаги</b>                      | <b>3</b> | <b>3</b> |          |                                       |
| 5.1       | Банки. История и виды вкладов                    | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| 5.2       | Назначение и виды ценных бумаг                   | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| 5.3       | Банки России                                     | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| <b>6</b>  | <b>Как управлять своими деньгами</b>             | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                                       |
| 5.1       | Как управлять своими деньгами. Расходы и доходы. | 1        | 1        |          | беседа; устный опрос                  |
| 5.2       | Виды сбережений. Копилка.                        | 1        | 1        |          | беседа; устный                        |

|     |                                          |           |  |   |               |
|-----|------------------------------------------|-----------|--|---|---------------|
|     |                                          |           |  |   | опрос         |
| 5.3 | Итоговое занятие. Итоговое тестирование. | 1         |  | 1 | итоговый тест |
|     | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>36</b> |  |   |               |

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### 1. Введение в экономику – 1 ч.

*Теория.* Вводное занятие. Введение в экономику.

*Форма аттестации и контроля:* анкетирование, беседа

##### 2. Потребности человека – 8 ч.

*Теория.* Что такое потребность. Потребности человека. Какие бывают потребности. Виды потребностей. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Что такое бюджет в семье

*Практика.* Игра «Распределяем бюджет семьи»

*Форма аттестации и контроля:* беседа, устный опрос, урок - игра.

##### 3. Товары и услуги – 12 ч.

*Теория.* Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Что такое «товар».

*Практика.* Игра «Реклама моего продукта». Игра «Товар и деньги». Игра «Рынок». Проект «Открытие твоего дела».

*Форма аттестации и контроля:* беседа, устный опрос, презентация и анализ работы учащихся.

##### 4. Деньги – 9 ч.

*Теория.* Как появились деньги. Зачем они нужны. Монеты Древней Руси. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник доходов. Что такое «маркетинг». Конкуренция.

*Практика.* Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, устный опрос, блиц - опрос

##### 5. Банки. Ценные бумаги – 3 ч.

*Теория.* Банки. История и виды вкладов. Назначение и виды ценных бумаг. Банки России.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, устный опрос

##### 6. Как управлять своими деньгами – 3 ч.

*Теория.* Как управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Виды сбережений. Копилка.

*Практика.* Итоговая проверочная работа.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, устный опрос, итоговое тестирование.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

**После окончания обучения по программе учащиеся будут знать:**

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов;
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- виды рекламы, правила рекламы;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги;
- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

**Будут уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей;
- различать качественный и некачественный товар;
- определять вид ценной бумаги;
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 1 раз в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

**Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** отдельный кабинет для занятий, соответствующий всем санитарно-гигиеническим нормам. Для занятий используются:

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
электронная доска или мультимедиапроектор;  
калькуляторы.

**Для работы на занятиях обучающимся необходимы:**

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (описание игровых ситуаций).

**Информационное обеспечение.**

Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы для педагога.

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
- [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

- [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Кадровое обеспечение** –педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование, обладать профессиональными знаниями. Знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

#### ***Принципы построения работы:***

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

#### ***Методы обучения:***

- 1.Словесные методы;
- 2.Наглядные методы;
- 3.Практические методы.

**Методы контроля:** тестирование, анкетирование, блиц - опрос

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### ***Педагогические технологии:***

##### ***Личностно-ориентированные технологии:***

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

##### ***Технологии индивидуализации обучения:***

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

##### ***Игровые технологии:***

- Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

##### ***Здоровьесберегающие технологии:***

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток).

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

**Дидактические материалы:**

- использование наглядности (слайды, видео, специальная литература).
- использование карточек (с заданиями)

**Алгоритм занятия.**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие;
- определение темы занятий;
- информация о теме;
- игра, решение задач;
- усвоение темы;
- закрепление материала, подведение итогов.

### **2.3. Формы аттестации**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, анкетирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, блиц - опрос);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (итоговый тест);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседа, блиц-опрос)

### **2.4. Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

**Список литературы для обучающихся**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

**Список литературы для родителей**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. –

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.Azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

## Приложение 1

## Мониторинг результатов освоения образовательной программы

|          |             | Виды контроля |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
|----------|-------------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|
|          |             | Входной       | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Промежуточный | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый |  |
| №<br>п/п | Дата<br>ФИО |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 1        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 2        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 3        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 4        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 5        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 6        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 7        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 8        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 9        |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 10       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 11       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 12       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 13       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 14       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 15       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 16       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 17       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 18       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 19       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |
| 20       |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

**Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

***Низкий уровень***

-воспитанник недостаточно усвоил теоретические основы по соответствующей теме, практическую деятельность может осуществлять только под чьим-либо руководством.

***Средний уровень***

Воспитанник знает теоретические основы по соответствующей теме, но нуждается в помощи при реализации полученных знаний в практической деятельности.

***Высокий уровень***

воспитанник хорошо знает теоретические основы по соответствующей теме и самостоятельно реализует полученные знания в практической деятельности.

### **Анкетирование (входное)**

#### **Вопрос № 1**

Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения; это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

#### **Вопрос № 2**

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

#### **Вопрос № 3**

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению;
- обучающие вебинары и курсы в интернете;
- специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
- возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из вышеперечисленного мне не нужно;
- затрудняюсь ответить.

#### **Вопрос № 4**

Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 5**

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе, лицее?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 6**

Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- постоянно интересуюсь этими вопросами;
- довольно часто, держу этот вопрос под контролем;
- иногда, эпизодически интересуюсь;
- довольно редко обращаю на это внимание;
- не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 7**

Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из выше перечисленного.

**Вопрос № 8**

Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

**Вопрос № 9**

Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

- да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- не веду учет, считаю это нецелесообразно затрудняюсь ответить.

### Вопрос № 10

Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

- да, деньги важнее всего;
- деньги очень важны;
- деньги важны;
- деньги не слишком важны для меня;
- нет, деньги не важны для меня;
- затрудняюсь ответить.

### Викторина (промежуточный)

#### 1 тур

##### «В гостях у сказки»

1. Сказочная героиня, которая нашла деньги, идя по полю? (Муха-цокотуха)
2. Как Буратино планировал приумножить свой капитал? (Закопать деньги)
3. В какой сказке жених подсчитывал, сможет ли он прокормить жену? («Дюймовочка»)
4. Как называется сказка, в которой жадность оставила человека без всего. («Сказка о рыбаке и рыбке»)
5. Сказка, в которой главная героиня с помощью взаимобмена получила масло для петушка? («Бобовое зернышко»)

#### 2 тур

«Ребус этот отгадай и монетку получай».





### 3 тур

#### «Подумай и реши».

1. Карандаш стоит 7 рублей, а ручка на 2 рубля дороже. Сколько рублей стоит ручка? (9 рублей)
2. В 1 рубле 100 копеек. Запиши равенства, ответив на вопрос: сколько копеек в 2 рублях, в 4, в 6? (200, 400, 600)
3. При Царе Петре Первом монета номиналом в 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – «рубль». Сколько копеек составляло два полтинника? (50 копеек)

### 4 тур

#### «Определи последовательность».

Расположите в правильном порядке действия, которые вы выполняете, когда приходите в магазин.

- ☐ А. Выложить продукты из тележки.
- ☐ Б. Получить сдачу.
- ☐ В. Проверить сроки годности.
- ☐ Г. Выбрать продукты.
- ☐ Д. Проверить чек.
- ☐ Е. Оплатить покупки.
- ☐ Ё. Занять очередь в кассу.
- ☐ Ж. Взять тележку.

### 5 тур

#### «Соедини ».

Соедините начало и конец пословиц и поговорок.

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Не имей 100 рублей, | а деньги сам достань |
| Денег наживешь,     | не пахнут.           |

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Бог дал здоровье в дань, | что без рук.         |
| Деньги                   | а имей 100 друзей.   |
| Без денег,               | без нужды проживешь. |

### Итоговое тестирование

**1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.**

| Арбуз   | дыня     |
|---------|----------|
| 3 рубля | 5 рублей |

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

**2. Что значит «купитькота в мешке»?**

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

**3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?**

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля
- Д)

**4. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?**

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек



**5. Помогите Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметьте, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.**

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

**6. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?**

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек
- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

**7. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.**

|         |                  |                 |        |
|---------|------------------|-----------------|--------|
| А)      | Б)               | В)              | Г)     |
| игрушки | продукты питания | бытовая техника | одежда |

**8. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.**

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) одинаково
- Г) определить невозможно, не хватает данных

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| <b>Книга</b>    | <b>карандаш</b> |
| <b>9 рублей</b> | <b>4 рубля</b>  |

**9. Кто, согласно пословице, платит дважды?**

- А) расточительный человек
- Б) скупой
- В) добрый
- Г) забывчивый

**10. Семейный бюджет – это:**

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

**11. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?**

- А) деньги
- Б) кредиты
- В) карточки
- Г) проценты

**12. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...**

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

**13. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.**

| <b>Продукты</b>    | <b>Масса (г)</b> | <b>Стоимость (руб./100 г)</b> |
|--------------------|------------------|-------------------------------|
| Огурцы             | 300              | 5                             |
| Помидоры           | 250              | 8                             |
| Лук                | 100              | 4                             |
| Растительное масло | 50               | 10                            |

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

**14. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?**

- А) предприятие
- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

**15.Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?**

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

**16.Героик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер».**

**Отметьте его значение.**

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

**17.В какой сказке продемонстрирована эффективность коллективного человеческого труда?**

| А)      | Б)          | В)        | Г)                 |
|---------|-------------|-----------|--------------------|
| «Репка» | «Рукавичка» | «Колобок» | «Заюшкина избушка» |

**18.Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.**

| А)              | Б)                           | В)            | Г)        |
|-----------------|------------------------------|---------------|-----------|
| «Муха-Цокотуха» | «Петушок и бобовое зернышко» | «Гуси-лебеди» | «Золушка» |

### **Беседа по технике безопасности**

**Можно ли:**

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Пользоваться швейной машиной без разрешения преподавателя?
6. Портить общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?
10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

### 3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### Конспект занятия по финансовой грамотности

Тема: *«Деньги, история их происхождения и функции»*

*Цель* занятия: развитие интереса к изучению вопросов финансовой грамотности; формирование понимания рационального поведения в мире финансов; развитие навыков коммуникации в группе; обрабатывать и использовать информацию из разных источников в новых условиях.

*Задачи*

*Личностные:* осознание, что деньги не являются основой счастья, развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками

*Метапредметные:* мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

*Познавательные:* умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников, сравнивать, анализировать, объяснять понятия и явления

*Регулятивные:* осуществлять действия по образцу, прогнозировать свои действия

*Коммуникативные:* готовность слушать собеседника, умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, умение работать в группах

*Оборудование:* компьютер, медиапроектор, карточки для исследовательской деятельности, тестовой работы с выборочным ответом, работы в парах.

#### Ход занятия:

##### **I. Мотивация. Разгадывание ребуса.**

- Разгадайте ребус и определите тему нашего занятия.

– Какое слово получили? (деньги) Какова же тема нашего занятия? Ответы детей: Деньги.

##### **II. Выявление исходного уровня развития (актуализация знаний).**

Тема сегодняшнего занятия *«Деньги, история их происхождения и функции»*

Что мы знаем о деньгах? Сможем ли мы дать определение деньгам?

-Что вы знаете о том, как произошли деньги? Сможем ли мы прожить без денег? Какую функцию выполняют деньги?

Ответы детей:

(Деньги – это то, с помощью чего мы совершаем покупки. Мало знаем о функции денег. Без денег мы не сможем прожить, выполнять покупки, кушать, платить за квартиру и т.д. Но, возможно, мы еще знаем не все о деньгах и мы хотели бы узнать о них больше.)

##### **III. Актуализация темы с выстраиванием перспективных линий**

- В ходе занятия нам предстоит ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «деньги»?
2. Откуда появились деньги?
3. В чем отличие понятий «цена» и «ценность»?
4. Зачем нужны деньги?

- Надеюсь, что на все эти проблемные вопросы вы сможете дать ответы в конце урока.  
Скажите ребята, для чего нам нужны эти знания, а сможем ли мы без них обойтись? Ответы детей: они нам пригодятся тогда, когда мы станем взрослыми, но и сейчас нам будут интересны эти сведения, так как у нас есть карманные деньги, мы тоже совершаем покупки или копим на что-либо.

#### **IV. Совместная деятельность субъектов по освоению темы. Изучение нового материала.**

##### **1) Определение понятия «деньги».**

- Что же такое «деньги»? Просмотр определения в словаре.

**Деньги** – все, что принимается в уплату за товары и услуги, служат для соизмерения различных видов труда.

**Деньги** - это металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже.

##### **2) Исследовательская работа в группах. Знакомство с историей возникновения денег.**

- А откуда взялись деньги? Когда появились? На эти вопросы вы ответите после того, как изучите информацию, которая представлена на карточках.

Учащиеся разделены на 3 группы. Каждая группа получает карточку со сведениями об истории возникновения товарных денег. После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер».

Самые первые деньги у многих народов ходили на четырёх ногах, мычали и блеяли. Скот считали по головам. От количества голов зависело богатство хозяина.

Феи - самая крупная и странная форма каменных денег с острова Яп в Тихом океане. Они представляли собой огромные каменные круги диаметром до трёх с половиной метров и весящие около пяти тонн. Монеты- феи лежали перед домом владельца и говорили о его достатке.

В Америке в 18 веке «денежной единицей» был табак. На границе с Китаем, даже в 19 веке товары оценивались в «китайках» (в кусках китайского шелка).

В Исландии платежным средством служила сушеная рыба, и тогдашний товарообмен выглядел следующим образом.

Подкова - 1 рыбина;

Пара башмаков - 3 рыбины.

У туземцев Мальдивских островов были в ходу ракушки морского моллюска - каури. Блестящие, легкие, прочные, они были распространены во многих странах Азии, Африки, Европы и в качестве платежного средства просуществовали до самого XX века.

В обороте жителей островов Тихого океана применялись перья, связанные между собой лианами в бухты. Чем ярче бухта, тем она дороже.

На Руси деньгами служили при обмене шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.

В Эфиопии в качестве платёжа использовали соляные бруски. Римские legionеры получали жалование солью.

В Мексике, индейцы использовали бобы какао.

В греческих колониях предметом торговли были хлеб, пшеница и другие злаки.

##### **3) Виды денег. Игра « Самый внимательный».**

- Перенесёмся в наши дни. Какие бывают деньги?

- Монеты какого достоинства вы знаете? Перечислите известные вам купюры.
- А теперь проверим, кто из вас самый внимательный?
- Скажите, что изображено на сторублёвой купюре?
- Ответы детей, и показ на экране изображения купюры достоинством 100 рублей

#### **4) Определение понятий «цена» и «ценность».**

С помощью денег устанавливается **цена** на товар.

**Цена** — это денежное выражение стоимости товара.

**Цена** - это количество денег (товаров, услуг), за которые продавец согласен продать, а покупатель согласен купить единицу товара или услуги.

Чаще всего продавец предлагает цену, а покупатель соглашается или нет.

- А всё ли можно купить за деньги? Всё ли имеет свою цену?
- Перед вами таблица слов. Назовите слова, которые имеют цену, т.е. их можно купить за деньги.
- Назовите слова, которые не имеют цены, но имеют ценность (важность, значимость) для человека.

**Ценности** — это те явления и предметы, которые наиболее важны для человека. Причем явления могут быть материальными и духовными.

Есть ценности, которые принято называть общечеловеческими. Это те ценности, которые важны во все времена и важны для всех людей. К ним относятся свобода, истина, красота, справедливость, добро и польза, верность и преданность, любовь к детям и своим близким.

#### **5) Закрепление. Динамическая пауза.**

- Я буду называть слова, если это слово относится к категории вечных ценностей, вы должны похлопать в ладоши, а если вы услышите слово - название предмета, который можно купить, вы топаете.

#### **6) Работа в парах. Выборочный тест «Функции денег».**

- Зачем же нужны деньги?
- Определить функции денег нам поможет следующее задание.
- Я прочитаю 3 задачи, вам нужно определить какую функцию выполняют деньги в каждой из них и выбрать один из вариантов, записанный на карточке.

**Задача 1.** Божья Коровка, прилетев в магазин, купила 50 граммов меда и заплатила за это 5 маковых зернышек. Продавец Шмель сдал сдачу — 2 лепестка розы. Какую функцию выполняют деньги в данном случае?

**Задача 2.** Бурундук решил себе к зиме шапку купить. Нанялся он к Лису в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Так же он поступил и после того, как построил Зайцу новый сарайчик. Какую функцию здесь выполняют деньги?

**Задача 3.** Цена фотоаппарата — 2500 рублей. Цена телефона — 10000 рублей. Какую функцию выполняют деньги в данном случае?

- а) средства накопления;**
- б) средства обмена на товары или услуги;**
- в) мера стоимости**
- а) средства накопления;**
- б) средства обмена на товары или услуги;**

**в) мера стоимости**

**а) средства накопления;**

**б) средства обмена на товары или услуги;**

**в) мера стоимости**

**ВЫВОД.** Итак, какие же функции выполняют деньги?

#### **V. Рефлексия.**

- Давайте вспомним на какие вопросы мы должны были ответить в ходе нашего занятия?

1. Что такое «деньги»?

2. Откуда появились деньги?

3. В чем отличие понятий «цена» и «ценность»?

4. Зачем нужны деньги?

- Молодцы! Наше занятие окончено.

#### **Литература.**

1. Евгения Блискавка. «Дети и деньги» - книга-самоучитель финансовой грамотности для детей.

2. Наталья Смирнова. «Финансовая грамотность для детей и подростков»

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.

#### **Интернет - источники.**

1. Сайт финансовая грамотность <http://fingram.websoft.ru>

#### **Игра «Рынок»**

**Цель** – знакомство с профессиями торговли, с местами торговли.

**Формировать:**

**регулятивные УУД:** целеполагание, прогнозирование, контроль и оценку своих действий;

**познавательные УУД общеучебные:** отвечать на простые вопросы, определять круг своего незнания;

**логические:** группировать предметы на основе существенных признаков, через рассуждения, доказательства решать проблемы поискового характера;

**коммуникативные УУД:** слушать и принимать речь других детей, участвовать в работе группы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;

**личностные УУД:** формирование интереса к учению, уважительного отношения к труду окружающих людей, его результатам.

**Оборудование:** имитация витрин магазина с товарами и ценами на них; имитация кассового аппарата; карточки с изображениями продающихся товаров; деньги для игры

#### **Ход занятия**

##### **1.Оргмомент.**

Сегодня я приглашаю вас в экономическую игротеку.

##### **2.Проблемная ситуация.**

Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам в игротеку.

(Муха-Цокотуха).

Как вы помните, муха денежку нашла и захотела приобрести самовар.

Но вот беда. Она не знает, куда её идти, где и как приобрести нужный товар, и кто продаёт товары. Муха просит вас помочь ей.

**Поможем мухе?**

### *Профессии, связанные с торговлей.*

- Люди каких профессий связаны с торговлей?

У меня в корзине сушки,  
Рядом хлеба четвертушка,  
Колбаса, сметана, сыр,  
Рассчитай меня, **кассир**.  
Поможет вам выбрать товар непременно,  
На память он знает товары и цены.  
Спасибо вам скажет (какой молодец!).  
Хорош магазин и хорош **продавец**.

#### *1 «Волшебный мешок».*

Вставьте буквы из мешка, и вы узнаете, кто ещё работает в магазине.

У...борщица

О...ранник

Тов...ровед

М...неджер

Чем они занимаются?

Часто вам приходилось ходить за покупками?

Какие места торговли вы знаете?

#### *Игра «Места торговли»*

Поиграем. Встаньте все.

Если услышите слово, обозначающее место торговли, то 1 раз хлопните в ладоши.

Если услышите другие слова – присядьте, пожалуйста.

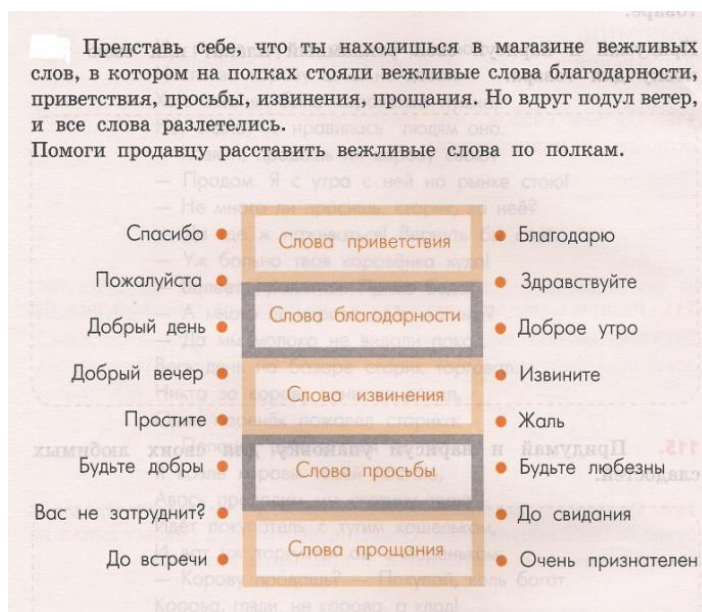
**УНИВЕРСАМ, ШКОЛА, РЫНОК, МУЗЕЙ, ЯРМАРКА, ГИПЕРМАРКЕТ, РЕСТОРАН, АПТЕКА, ПОЛИЦИЯ.**

#### *1. Игра «Сделай правильный выбор»*

Дети берут по очереди картинки с изображением товара и определяют их в соответствующий конверт с надписью:

«Мебель», «Булочная», «Спорттовары», «Одежда», «Продукты», «Обувь», «Хозяйственные товары», «Бытовая техника».

#### *2. Игра «Магазин вежливых слов».*



- Какие слова ты возьмёшь с собой, отправляясь за покупками?

### 3. Отгадывание загадок.

Угадай, как то зовётся,  
 Что за деньги продаётся.  
 Это – не чудесный дар,  
 Просто-напросто ...  
 (Товар.)

Чтоб продукты потреблять,  
 В платьях ярких щеголять,  
 Чтобы вкусно есть и пить,  
 Надо всё это ...  
 (Купить.)

### 4. Имитационная игра «Мы идём за покупками»

Один из учащихся - покупатель, а другой - продавец.

Остальные оценивают правильность действий.

#### 1 вариант.

В магазине - продавец и кассир.

Покупатель должен сначала выбрать покупку, затем оплатить её в кассе, потом получить покупку у продавца.

*Обсуждение успешности деятельности детей в роли покупателей.*

*Анализ последовательности и правильности их действий:*

- вежливость покупателя и продавца;
- правильность расчетов за покупку;
- организованность действий покупателя.

#### 2 вариант.

В магазине работают 2 отдела:

в одном отделе - игрушки, в другом – канцелярские товары.

Покупатель должен правильно рассчитать стоимость покупок, чтобы хватило денег на оба отдела.

### **3 вариант.**

Покупки совершаются на рынке.

В этом варианте игры допускается торг между покупателем и продавцом.

### **5.Пословицы о торговле.**

Сегодня мы узнаем несколько новых пословиц о торговле.

1. Без ума торговать – только деньги терять.
2. Без ума торговать – долги наживать.
3. В убыток продавать нельзя.
4. Цена по товару, а товар по цене.
5. Торговать – по сторонам не зевать.

### **Итог.**

- Помогли Мухе узнать, где и как делать покупки?

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

| №   | Раздел программы.<br>Тема занятия.<br>Содержание работы. | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту | Примечание | Формы<br>аттестации/<br>контроля     |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------|--------------------------------------|
|     | <b>Введение в экономику</b>                              | <b>1</b>            |                     |                     |            |                                      |
| 1.  | Введение в экономику                                     | 1                   |                     |                     |            | анкетирование                        |
|     | <b>Потребности человека</b>                              | <b>8</b>            |                     |                     |            |                                      |
| 2.  | Что такое «потребность»                                  | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 3.  | Потребности человека                                     | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 4.  | Какие бывают потребности                                 | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 5.  | Виды потребностей                                        | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 6.  | Домашнее хозяйство                                       | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 7.  | Распределение ролей в семье                              | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 8.  | Что такое бюджет в семье                                 | 1                   |                     |                     |            | Участие в<br>беседе;<br>устный опрос |
| 9.  | Игра «Распределяем бюджет семьи»                         | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
|     | <b>Товары и услуги</b>                                   | <b>12</b>           |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 10. | Что такое «товар»                                        | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 11. | Что такое «товар». Викторина                             | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 12. | Какие бывают товары                                      | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 13. | Какие бывают товары. Викторина.                          | 1                   |                     |                     |            | беседа,<br>викторина                 |
| 14. | Где можно приобрести товары и услуги                     | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 15. | Товары ежедневного потребления. Какие они?               | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 16. | Зачем нужна реклама                                      | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 17. | Игра «Реклама моего продукта»                            | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 18. | Игра «Товар и деньги»                                    | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 19. | Игра «Рынок»                                             | 1                   |                     |                     |            | беседа;<br>устный опрос              |
| 20. | Проект «Открытие твоего дела»                            | 1                   |                     |                     |            | Презентация и анализ проекта         |

|     |                                                         |           |  |  |  |                                                |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|------------------------------------------------|
| 21. | Проект «Открытие<br>твоего дела»                        | 1         |  |  |  | Презентация и<br>анализ<br>проекта             |
|     | <b>Деньги</b>                                           | <b>9</b>  |  |  |  |                                                |
| 22. | Как появились<br>деньги. Зачем они<br>нужны.            | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 23. | Монеты Древней Руси<br>(выполнение творческих<br>работ) | 1         |  |  |  | Презентация и<br>анализ<br>творческих<br>работ |
| 24. | Деньги и страны.                                        | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 25. | Деньги и страны.<br>Викторина                           | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 26. | Что такое источник<br>доходов                           | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 27. | Что такое «маркетинг»                                   | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 28. | Торговля                                                | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 29. | Взаимоотношения<br>продавца и покупателя                | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 30. | Конкуренция                                             | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
|     | <b>Банки. Ценные бумаги</b>                             | <b>3</b>  |  |  |  |                                                |
| 31. | Банки. История и виды<br>вкладов.                       | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 32. | Назначение и виды<br>ценных бумаг.                      | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 33. | Сбербанк – главный банк<br>страны.                      | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
|     | <b>Как управлять своими<br/>деньгами</b>                | <b>3</b>  |  |  |  |                                                |
| 34. | Как управлять своими<br>деньгами. Расходы и<br>доходы.  | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 35. | Виды сбережений.<br>Копилка                             | 1         |  |  |  | беседа;<br>устный опрос                        |
| 36. | Итоговая проверочная<br>работа.                         | 1         |  |  |  | тест                                           |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                           | <b>36</b> |  |  |  |                                                |

### 3.4. Лист корректировки

| № | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|---|-----------------------|------|---------------------------------------------------|
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |
|   |                       |      |                                                   |

### 3.5. План воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки    |
| <b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.                                                     | Сентябрь |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»                                                                                                                                                                                  | Октябрь  |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)                                                                           | Ноябрь   |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.                                                                                                                                     | Декабрь  |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда.<br><br>Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции». Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.                                                                                                                                            | Октябрь  |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание»<br><br>беседа «Вредные привычки и борьба с ними»<br><br>беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября                                                                                           | Ноябрь   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | беседа «Учись быть Человеком»                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом<br>беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.                                                                                                                                                              | Декабрь  |
| <b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа-диспут «О вкусах спорят?»                                                                                                                                                                                                                                                 | Октябрь  |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Любите ли вы театр?»                                                                                                                                                                                                                                                     | Ноябрь   |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»                                                                                                                                                                                                                                  | Декабрь  |
| <b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувства личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя<br>неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик»)<br>беседа Всемирный день морей                                          | Сентябрь |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 октября Международный день без бумаги<br>Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь  |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы»<br>29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).                                                                                                                                      | Ноябрь   |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»                                                                                                                                                                                                    | Декабрь  |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»                                                                    | Сентябрь |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»                                                                    | Октябрь  |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Мои спортивные достижения»                                                                          | Ноябрь   |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | акция «Нет вредным привычкам!»                                                                              | Декабрь  |
| <b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |                                                                                                             |          |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Школьный двор»                                                                                       | Сентябрь |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | акция «Открытка для учителя»                                                                                | Октябрь  |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Я помогаю в домашних делах»                                                                          | Ноябрь   |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»                                 | Декабрь  |
| <b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |          |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                          | Сентябрь |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «5 октября - День Учителя»                                                                           | Октябрь  |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                          | Ноябрь   |
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                          | Декабрь  |
| <b>II полугодие (январь - май)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |          |
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |          |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества<br>беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль  |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села»<br>- экскурсия по окрестностям села   | март     |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»                                           | апрель   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Города-герои Великой отечественной войны»                                                                                                                                                                                                                   |         |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                                                                                                                                                                                            | май     |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мероприятия в кружках «Рождество Христово»<br>беседа – 11 января «Международный день спасибо»<br>третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь  |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семейные обряды.<br>Моя семья – мое богатство.<br>беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)                                                                                              | Февраль |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»                                                                                                                                                                                                                           | Март    |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы и диспуты:<br>Что такое самовоспитание? Что такое характер?<br>Познай себя. Великие люди о воспитании.<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.                                                 | Апрель  |
| <b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Красота вокруг нас...»                                                                                                                                                                                                                                      | Январь  |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»                                                                                                                                                                                                                      | Февраль |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | акция «Открытка для мамы»                                                                                                                                                                                                                                           | Март    |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | акция «Готовимся к Пасхе»                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беседа «Театр и музей в нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                | Май     |
| <b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11 января День заповедников и национальных парков<br>Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»                                                                                                                                                              | Январь  |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих<br>беседа «Что такое Видеоэкология?»                                                                                                                                                                            | Февраль |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).                                                                                                                                                                                                        | Март    |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Международный день земли<br>экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского                                                                                                                                                                                        | Апрель  |
| 4.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком<br>Беседа о милосердии<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель  |
| 4.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»<br>беседа «Международный день климата»                                                                                                                                                               | Май     |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»                                                                                                                                                                                                              | Январь  |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                         | Февраль |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беседа «Как стать сильным и выносливым»                                                                                                                                                                                                                             | Март    |
| 5.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  |
| 5.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | беседа «Лето с пользой для здоровья»                                                                                                                                                                                                                                | Май     |
| <b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |         |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»                                                  | Январь  |
| 6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «Профессии моей семьи»                                                                                      | Февраль |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»                                                              | Март    |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | акция «Трудовой десант»                                                                                            | Апрель  |
| 6.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | акция «Чистый и уютный школьный двор»                                                                              | Май     |
| <b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества |                                                                                                                    |         |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь  |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «8 февраля - День русской науки»                                                                            | Февраль |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «21 февраля Международный день родного языка»                                                               | Февраль |
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «12 апреля День космонавтики»                                                                               | Апрель  |
| 7.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»                                              | Май     |