

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Денисовская школа» Симферопольского района
Республики Крым
(МБОУ «Денисовская школа»)**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
« ____ » _____ 2025г. № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
«Денисовская школа»

А.А.Иванушкина
« ____ » _____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Составитель: Быкадорова Александра Антоновна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Денисовка
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	11

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Список литературы	15

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	16
3.2. Методические материалы.....	22
3.3. Календарно – тематическое планирование.....	24
3.4. Лист корректировки.....	29
3.5. План воспитательной работы.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав МБОУ «Денисовская школа» Симферопольского района Республики Крым (в новой редакции), 2024г.;
- Положение о дополнительном образовании в детском саду, 2024г.;
- Положение по разработке и оформлению дополнительных ООП в ДОУ;
- Данная программа разработана на основе Авторской учебной программы Корлюговой Ю. Н. Финансовая грамотность: учебная программа.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.;

имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения, на базе которой она используется

Направленность - социально-гуманитарная, знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение простейших финансовых задач).

Актуальность программы заключается в том, что финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.

Новизна Программы отражается в обогащении различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание и др.). Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

Отличительной особенностью Программы является обучение детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опыт финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Адресат. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (мальчики и девочки). Предварительной подготовки поступающим в группу не требуется. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются 2 подгруппы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом, психофизическими особенностями.

Объем и срок освоения.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года -36 недель, 144 часа.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации программы – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и т.п. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)) с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой подгруппе по 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 25 минут)
Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через игру;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

Развивающие

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Воспитательные:

- стимулировать интерес к миру финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать нравственно - экономические качества личности: трудолюбие, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестное отношение к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

Развивающие:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

Ожидаемые результаты:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд – основа жизни;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*;
- освоить начальные навыки планирования;
- заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Формы воспитательной работы

- Встречи, мастер-классы с работниками банка, другими специалистами;
- Тематические мероприятия по профильности деятельности;
- Акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)
- Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и

стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название разделов, темы	Количество часов по каждой теме		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1		1	
2	Раздел: «Потребности»	6	8	14	Беседа, устный опрос
3	Раздел: «Труд»	7	8	15	Беседа, устный опрос
4	Раздел: «Товар»	6	8	14	Беседа, устный опрос
5	Раздел: «Деньги» (цена, стоимость)	6	8	14	Творческое задание, опрос
6	Раздел: «Семейный бюджет»	6	8	14	Беседа, устный опрос
	Итого	32	40	72	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 1 час

Теория. Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом. Диагностирование детей. Просмотр творческих работ, видеофильмов со спектаклями, выполнение импровизационного упражнения.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

2. «Потребности» - 14 часов.

Теория.

- формирование представлений о потребностях;
- развитие экономического мышления;
- Ознакомление с многообразием потребностей человека, определение понятий «надо» и «хочу».

Знакомство со значением терминов («потребность», «жизненно важные потребности», «возможность», «необходимость»).

Практика. Ролевая игра.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

3. «Труд» - 15 часов

Теория.

- формирование первичных представлений о труде и профессиях;
- расширение знаний об их разнообразии;
- воспитание бережливости, трудолюбия, уважения к людям любых профессий.

Знакомство со значением терминов («профессия», «специальность», «возможность», «продукт труда»). Дети понимают, что труд, товар, продукт труда, деньги всегда взаимосвязаны и важны для удовлетворения потребностей людей.

Практика. Ролевая игра.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

4. «Товар» - 14 часов

Теория.

- формирование представлений о купле-продаже товаров;
- ознакомление с понятиями: «товар», «продукт труда», «услуга», «цена», «стоимость», «покупка».

Дети знакомятся со значением терминов, осознают взаимосвязь между понятиями: труд-товар- потребность.

Практика. Ролевая игра.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

5. «Деньги» - 14 часов

Теория.

- формирование представлений о деньгах как средстве обмена, платежа, накопления;
- ознакомление с понятиями: «деньги», «монета», «купюра», «банкнота», «валюта», «банк», «банкомат», «вклад», «кредит».
- закрепление знаний о внешнем виде монет и купюр, современных денежных средствах, в том числе валюте.

Дети знакомятся со значением терминов, могут определить разницу между обменом и покупкой товара, сравнить цену на товар, учатся пользоваться деньгами и разумно их расходовать. Постепенно формируются знания, что товары создаются для удовлетворения потребностей, покупаются и продаются за деньги.

Практика. Ролевая игра.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

6. «Семейный бюджет» - 14 часов

Теория.

- формирование представлений о семейном бюджете и значимости экономических привычек для ознакомления со структурой семейного бюджета (расходы и доходы);
- умение ориентироваться в вопросах пополнения семейного бюджета и разумных тратах, доходах, способах сбережений и накоплений, экономии семейного бюджета.

Дети знакомятся со значением терминов: «семейный бюджет», «зарплата», «пенсия», «стипендия», «планирование», «экономия», «потеря», «выигрыш»; понимают структуру семейного бюджета; становятся участниками обсуждения семейного бюджета, решают экономические задачи; осознают возможности и потребности семьи.

Практика. Ролевая игра.

Форма аттестации и контроля: анкетирование, беседа.

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения по Программе учащиеся **будут знать**:

- значение основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

К концу обучения по Программе учащиеся **будут уметь**:

- принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат.

К концу обучения по Программе учащиеся **смогут**:

- освоить начальные навыки планирования;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение – 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;

- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий – актовый зал. Просторное помещение, со сценой и зрительным залом. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий.

Информационно обеспечение – (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники) Ссылки только активные на разрешенных в РФ платформах и социальных сетях

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт МБОУ «Денисовская школа» Симферопольского района school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Иные:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, выставка, защита творческого проекта, выступление на соревнованиях.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (показательное выступление);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия, занятия по актерскому мастерству и сценической речи, показ миниатюр и этюдов)

2.4. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Александров И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Липсиц И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Список литературы для родителей

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги. СПб.: Речь, 2006
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: СФЕРА, 20202.
3. Бродникова Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб.: Питер, 2013.

Список литературы для педагога

1. Стахович Е.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Стахович Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. М.: ВАКОША, 2019,
3. Стахович Е.В. Играем вместе. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Е.В. Читаем и обсуждаем. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Е.В. Говорим с детьми о финансах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Вермонд К. Как работают деньги. М.: ВИЛЛИ ВИНКИ, 2019.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников», пособие для воспитателей, методистов. М.: Вита- пресс, 2020.
8. Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий. М.:ТЦ Сфера, 2025.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																											
		Входной	Текущий														Промежуточный	Текущий											
№ п/п	Дата ФИО																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													

3. Приложения

Приложение 1

Мониторинг результатов освоения образовательной программы (ТАБЛИЦУ ЗАМЕНИТЬ)

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Уровни освоения программы:

Н – низкий
С – средний
В – высокий

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой; 2 этап – индивидуальный

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно

представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд»,

«Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»

Цель: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Азы финансовой культуры для дошкольников»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Выполнение интересных заданий.

- Задание № 1 «Третий лишний»
- Задание № 2 «Что можно купить за деньги»
- Задание № 3. «Расколдуй слово»
- Задание № 4. «Что быстрее купят?»
- Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

- Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Дидактическая игра «Назови профессии».

- Беседа на тему «Что мы знаем о рекламе?».

2. Решение проблемных ситуаций.

- Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?»
- Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»
- Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»

Заключительная часть. После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Категория	Показатели освоения
«Потребности»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
«Труд»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»
«Товар»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
«Деньги»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

	Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
«Семейный бюджет»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу.

3.2. Методические материалы

Конспект занятия «Экономика для всех»

Цель: ознакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

Задачи: Дать понятие, что такое экономика. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать речь, умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.

Оборудование для проведения занятия:

изображение мышонка Экономика, мячик, карточки с изображением различных предметов: копилка, касса, завод, касса, цветок, банк, деньги, игрушки, мороженное, телевизор и др., карточки с большими красочными буквами: «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Приёмы: сюрпризный момент, объяснение, игры

Ход занятия

Организационный момент (Направлен на позитивное восприятие материала)

Приветствие ладошками.

Воспитатель: Дети, обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте

попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.

1. Беседа – размышление.

Воспитатель: Дети, кто-нибудь знает, что означает слово «экономика». Где и от кого вы слышали это слово? Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (сладостях, игрушках, качелях) или это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)? Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьёзная наука «экономика». (Ответы детей)

2. Воспитатель знакомит детей с персонажем рассказа.

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это мышонок Экономик. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой экономикой. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

(Воспитатель зачитывает детям рассказ.)

3. Беседа по рассказу

Воспитатель: Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь дядюшке Клоуну мышонок Экономик? Как вы считаете, что должен делать дядюшка Клоун, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком? Посоветуйте дядюшке Клоуну, какую науку он должен изучить с мышонком.

Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства? (Ответы детей)

4. Рассматривание с детьми понятие «экономика».

Воспитатель: Как мы уже определили вместе с вами, экономика – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Дети: Для того, чтобы следить за своими вещами (игрушками, одеждой, книжками).

Воспитатель: Скажите, а у вас есть собственные вещи? Как вы обращаетесь со своими вещами? (Ответы детей) Экономика нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек), чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего.

5. Физкультурная минутка

6. Беседа – размышление «Если бы в нашем городе исчезла наука экономика?»

Воспитатель: Закройте глазки и представьте, что в нашем городе исчезла наука экономика. И вот на хлебном заводе не знают, что изготавливать. По просьбе детей, вместо хлеба изготовили игрушки. Как вы думаете, что случится, если в хлебном магазине будут продавать только игрушки? (Ответы детей)

Воспитатель: Выходит, что экономика помогает узнать взрослым, что именно нужно производить и для кого.

Воспитатель: а теперь представьте, что на молокозаводе не знают сколько, в нашем городе детей. И вот на детский праздник изготовили по 100 кг мороженого на каждого ребенка. Конечно же, дети объелись и заболели. А всё из-за того, что взрослые не учили экономику и не знали, сколько изготавливать мороженого.

Воспитатель: выходит, что экономика помогает найти ответы на вопросы: «Что изготавливать?», «Для кого изготавливать?» и «Сколько изготавливать?».

7. Дидактические игры «Всё это экономика»

Правила игры. Воспитатель предлагает детям устно определить, являются ли названные понятия предметом изучения экономики. Отвечает ребенок, получивший мячик от воспитателя.

Деньги – да

Профессии – да

Мяч – нет

Арбуз – нет

Цена – да

Производство – да

Завод – да

Стул – нет

Фабрика – да
Кошка – нет ...

8. Игра «Доскажи пословицу»

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о труде и его значении, закончить её содержание:

Тяжело тому, кто от работы ... (бежит).
Кто ленится, тот не ... (цениться).
Где охота и труд, там поля ... (цветут).
Делу время – потехе ... (час).
По твоим делам о тебе ... (судят).

9. Игра – диалог «Экономика или нет?».

Правила игры. Воспитатель предлагает детям ответить на предложенные вопросы, а затем самим придумать и задать какой-нибудь вопрос. Отвечая, дети должны определить, можно ли решить этот вопрос с помощью экономики. Вопросы можно задавать друг другу или по кругу.

Кто такой Микки Маус? – нет
Что такое цена? – да
Как следует вести хозяйство? – да
Кто ходит в детский садик? – нет
Зачем нужны налоги? – да
Что нужно производить? – да ...

10. Игра «Составь слово ЭКОНОМИКА»

Детям предлагается всем вместе составить слово «экономика» из красочных букв «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

11. Итог занятия Детям предлагается нарисовать предметы, которые изучает экономика. В дальнейшем рисунки и заметки детей собираются и оформляются в детский экономический словарь.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1			
Раздел «Потребности» - 14 часов					
1	Что такое потребности? Потребности и желания	2			Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
2	Хочу купить все!	2			Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
3	Что необходимо человеку?	2			Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки

	Что мне нужно?				Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
4	Путешествие по Финансовой азбуке	2			Экономическая игра – КВН
5	Наше богатство	2			Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
6	Жадность	2			Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: -Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. -Щедрый бедности не знает. --Щедрому весь мир- родня
7	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	2			Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жади́на» Аким Яков «Жади́на» Т.Казырина «Жади́на» Э.Мошковская
Раздел: «Труд» - 15 часов					
8	Без труда нет жизни на земле	2			Беседа. Демонстрация мультфильма по сказке К.Ушинского «Два серпа», обсуждение, дидактическая игра
9	Труд- основа нашей жизни	2			Беседа, ситуационные задачи, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
10	Работать и зарабатывать	2			Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
11	Все работы хороши, выбирай на вкус	2			Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
12	Путешествие в Страну профессий	2			Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
13	Профессий много в мире есть	2			Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
14	Творческое занятие	2			Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем- рисуем.
15	Как кот	1			Интерактивная игра, беседа,

	Матроскин спасателям помогал.				отгадывание загадок
Раздел: «Товар» - 14 часов					
16	Товар и услуга	2			Беседа, дидактическая игра-лото, ситуационные задачи
17	Как девочка Таня узнала, что такое товар	2			Беседа, дидактическая игра, упражнение
18	Где покупают и продают разные товары	2			Игра «Что где купить?», обсуждение, тематический стенд
19	Прогулка в магазин. Что такое стоимость и цена товара?	2			Беседа, дидактическая игра, упражнение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Выгодно-невыгодно	2			Волшебные правила для покупателя и продавца
21	Подарок маме. Обмен и покупка товаров	2			Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
22	Русская ярмарка	2			Обсуждение, игра-праздник
Раздел: «Деньги» – 14 часов					
23	Как придумали деньги	2			Чтение художественной литературы (отрывок сказки Л.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», беседа, просмотр мультфильма,
24	Какие бывают деньги	2			Рассказ, беседа, просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»
25	Как деньги попадают к нам в дом	2			Беседа, дидактическая игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги»
26	Дом, где живут деньги.	2			Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
27	Как правильно тратить деньги?	2			Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
28	Для чего родители ходят на работу	2			Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
29	Профессии работников банка	2			Рассказ, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
Раздел: «Семейный бюджет» – 14 часов					
30	Как правильно делать покупки	1			Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
31	Как дети в магазин ходили	1			Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
32	Танюша с мамой идут в магазин	1			Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов

33	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1			Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
34	Семейные расходы на подарки	1			Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
35	Копилка - полезная игрушка	1			Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
36	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу	1			Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
37	«От купца до продавца»	1			Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
38	Различные формы рекламы.	1			Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
39	Реклама в селе и в городе, или как кот Матроскин попугая продавал	1			Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
40	Народные промыслы.	1			Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
41	Реклама: правда и ложь	1			Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ
42	«Новое платье короля»	1			Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
43	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1			Игра-викторина, подведение итогов

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с директором подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада «Ручеек» на 2025-2026 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			

Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Воспитатели
Фоторепортаж «Как я провел лето!»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Родители
Фоторепортаж «Моя мама лучше всех!» (ко Дню матери)	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимнее волшебство»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели Родители
Выставка рисунков «Наша армия сильна»	3-7 лет	февраль	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	Воспитатели
Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Родители
Выставка стенгазет «День Победы»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	ЗДДО Воспитатели
Конкурс чтецов посвященный Дню Победы	5-7 лет	май	ЗДДО Воспитатели
Выставка детских рисунков «День России»	5-7 лет	июнь	Воспитатели Родители
Праздники, тематические досуги			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели Муз.руководитель
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг "Веселые старты"	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старшего дошкольного возраста
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель

игры народов мира» в каждой возрастной группе			
Осенние праздники	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение для старших групп «Путешествие в страну Неболейка»	5-7 лет	январь	Воспитатели Муз.руководитель
Спортивно-музыкальное развлечение «Я буду, как папа» «Учимся быть солдатами»	3-5 лет 5-7 лет	февраль	Воспитатели Муз.руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкальная гостиная Творчество П.И.Чайковского	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкально-литературный концерт «Был великий День Победы»	5-7 лет	1 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 лет 5-7 лет	2 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель
Выпускной бал	6-7 лет	4 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7лет	Ноябрь	Воспитатели
акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	3-7лет	Декабрь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7лет	Май-июнь	Воспитатели

- акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7лет	Март-апрель	Воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из школы- интерната)	5-7лет	декабрь	Воспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7лет	Апрель	Воспитатели
Акция "Летопись ветеранов" (Книга "Летопись ветеранов ВОВ детского сада)	5-7 лет	Апрель-май	ЗДДО Воспитатели