

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»**

**Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Денисовская школа»)**

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru
(МБОУ «Денисовская школа»)

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Утверждена
Приказ № 629 от 30.12.2021 г.

1. Паспорт программы работы с одарёнными детьми

1	Наименование программы	Программа работы с одарёнными детьми МБОУ «Денисовская школа» на 2021-2026 гг. «Одарённые дети».
2	Основание для разработки программы	• Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ст.11.; • Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников»; Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Денисовская школа»
3	Государственный заказчик программы	Управляющий совет школы
4	Разработчик программы	Программа разработана коллективом в составе директора школы А.А.Иванушкиной, заместителями Е.Г.Логачёвой, Люлика И. В., Аблаевой Э.С., представителя Совета школы, представителя органа ученического самоуправления, педагога-психолога.
5	Сроки реализации	2021-2026 годы
6	Цель программы	Создание системы социально-педагогического сопровождения одарённых детей, предполагающей поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы.
7	Задачи программы	1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях. 2. Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 3. Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости. 4. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся. 6. Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям. 7. Обеспечение преемственности в развитии одарённых детей. 8. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.
7	Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.

8	Ожидаемые конечные результаты	1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей, 3. Создание системы взаимодействия с системами
		дополнительного образования, родителями учащихся. 4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности. 6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
9	Основные этапы, обсуждения и методического совета (Протокол №3 от 28.12.2021 года); уровень утверждения Программы	7. Программа рассмотрена на заседании Школьного формы
10	Кем принята Программа администрации и педагогического коллектива школы	11 Этапы и сроки Первый этап
	(2021 год): реализации	- определение состава команды педагогов и специалистов, которая будет принимать участие в реализации программы; - разработка нормативной базы для организации деятельности структур, необходимых для реализации программы Второй этап (сентябрь 2021 г – май 2022г): - апробация модели работы с одарёнными детьми; - организация и реализация сотрудничества всех субъектов, включённых в программу; - организация самообразования педагогов, обеспечивающего необходимую корректировку их педагогической деятельности; - выявление комплекса индивидуальных потребностей обучающихся и обеспечения самореализации личности; Третий этап (сентябрь 2022 – май 2026 года): - совершенствование структуры управления в соответствии с результатами реализации программы. - подведение итогов реализации Программы, обобщение опыта; распространение опыта.
12	Основные принципы программы развития	1. Принцип открытости образовательной среды. 2. Принцип гуманизации. школы 3. Принцип свободы выбора. 4. Принцип педагогической поддержки. 5. Принцип сотрудничества. 6. Принцип вариативности. 7. Принцип непрерывности образования. 8. Принцип целостности в деятельности школы. 9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования в соответствии с региональной системой выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Симферопольского района Республики Крым. Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы, и до осознанного выбора жизненного пути и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим интеллектуальные, творческие, спортивные и лидерские способности.

Актуальность проблемы

В 2019 году утверждён Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»

Цель федерального проекта. Обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Целевые показатели данного проекта:

- поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех»,
- обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех»
- проведение цикла открытых онлайн уроков «Проектория», «Открытые уроки» и иных проектов на онлайн- платформе «Проектория» и т.п., направленных на раннюю профориентацию детей
- Прирост, стабильность численности обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время
- Увеличение численности детей, в возрасте от 8 до 18 лет вовлеченных в деятельность детских общественных объединений Задачи проекта:
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- функционирует единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию,
- функционируют механизмы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций
- обеспечена доступность дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе по модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов
- увеличена ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников

- участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория», «Открытые уроки» направленных на раннюю профориентацию детей, при этом начиная с 2021 года - не менее 16 уроков в год
- Созданы условия для занятия физической культурой и спортом
- Обеспечена доступность дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития детской одарённости.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

Концептуальные основы программы

Проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей привлекает внимание многих психологов и педагогов. При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Существует несколько видов классификаций детской одаренности. В соответствии с ними выделяются следующие виды одаренности:

Отличия одарённости	Виды одарённости
По широте проявлений	Общая одарённость (интеллектуальная; лидерская) творческая, Специальная одарённость
По типу предпочитаемой деятельности	Творческая; Академическая; Психомоторная; Коммуникативная;
По интенсивности проявления	Повышенная способность к обучению; Одарённые; Высокоодарённые (талантливые)

По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа
	развития;

Нами выделяются следующие категории одаренных детей:

- ✓ с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями
- ✓ с высокими творческими способностями ✓ с высокими лидерскими способностями
- ✓ с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одарённости	Как проявляется
Академическая одаренность	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов
Творческая одарённость	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию
--	-----------------------	---

Такой вид одаренности как академическая, легко узнаваем педагогами. При наличии академической одарённости ученик имеет особые способности к обучению: быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают, сохраняют и перерабатывают информацию. Это позволяет им преуспевать во многих областях знаний. Выделяются два вида академической одаренности:

1. Учащиеся с широкой интеллектуальной одарённостью, т.е. имеют успехи во всех школьных предметах;
2. Учащиеся имеющие способности к усвоению одной или нескольких предметов на высоком уровне.

Процент таких детей в школе невысок. Это обусловлено рядом факторов:

- ✓ основной контингент учащихся из рабочих семей; ✓ большая доля учащихся из семей трудовых мигрантов.

К тому же в семьях микрорайона имеется тенденция смены места жительства на центр города, в связи с чем, многие дети, проявляющие способности к учебе, переходят в другие школы.

В данной ситуации педагоги школы выбрали направление «Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий» для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, которое предложено муниципальной моделью.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в условиях общеобразовательной школы

В системе деятельности образовательной организации по идентификации одаренных и талантливых детей в рамках программы планируется:

- ✓ совершенствование системы учета способных детей через анализ особых успехов и достижений;
- ✓ обновление банка данных по талантливым и одаренным детям; ✓ диагностика потенциальных возможностей детей.

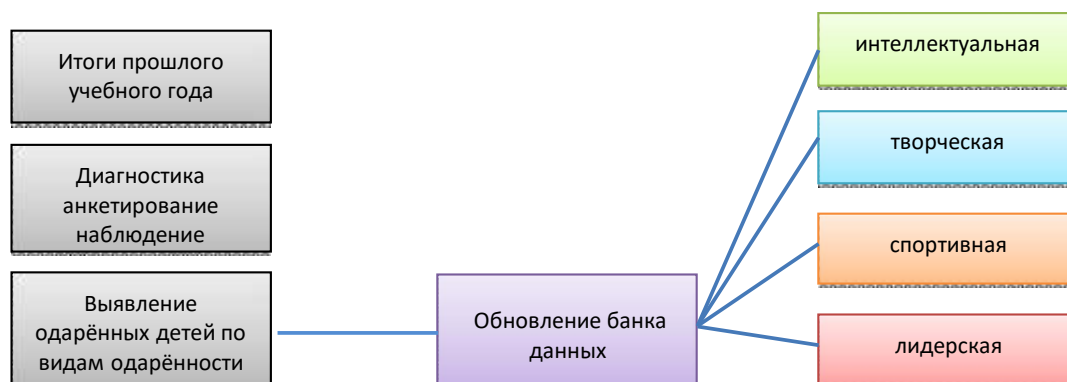
При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности; 3) потенциальные возможности ребенка.

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- ✓ этап предварительного поиска (сбор информации)
- ✓ этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации)
- ✓ этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий) ✓ этап заключительного отбора (построение прогноза развития)

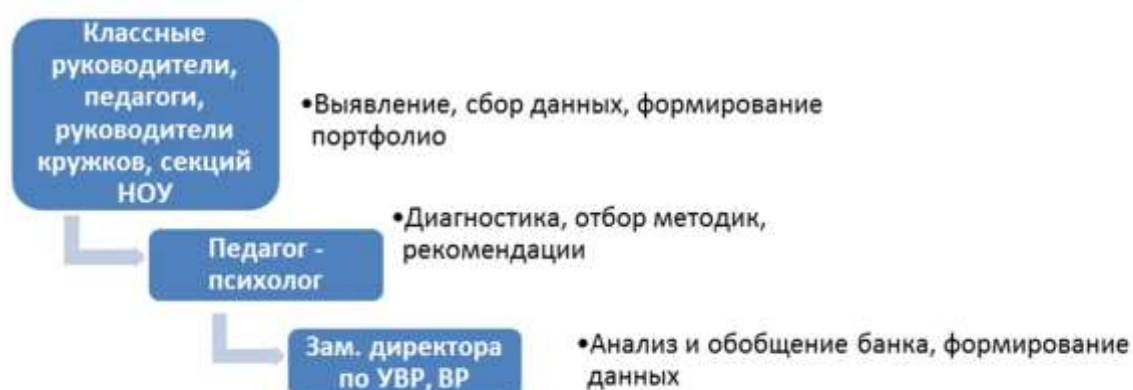
Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности будут использованы анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников. Предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам.



К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психолог, педагоги, родители.



Психодиагностические обследования среди учащихся
(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения классных часов, индивидуальных консультаций.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

Название методик	Класс	Сроки диагностики	Предполагаемые результаты
1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2.Тест -опросник, выявляющий способность к	2	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности; 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности; 3. Психологическое сопровождение
творчеству (креативность),(Дж.Гилфорд) 3.Карта интересов для младших школьников (Р.Кеттелл).			индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям; 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.
1. Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2.Тест опросник, выявляющий способность к творчеству (креативность),(Дж.Гилфорд) 3.Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 5-11 классы	5	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности; 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности; 3.Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям; 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.

1.Тест на определение одарённости (Е.П.Торренс) 2.Методика Алексеева «Стиль мышления» (811 классы) 3. Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)	8	Октябрь	1.Создание банка данных по различным критериям одаренности; 2. Построение в школе системы условий развития детской одаренности; 3.Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям; 4.Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности. 5. формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности.
---	---	---------	--

По результатам диагностики педагог-психолог разрабатывает рекомендации по работе с ребёнком и участвует в разработке индивидуального маршрута.

Одной из наиболее ярких форм оценивания возможностей и достижений являются создание портфолио ученика. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио» для развития навыков самоконтроля и самооценки учащихся. Портфолио одаренного ученика включает в себя: визитную карточку, сведения о достижениях и наградах на конкурсах и олимпиадах различного уровня, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы (согласно Положения).

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе существует банк данных, содержащий сведения о результатах участия одаренных детей в различных мероприятиях и месте в рейтинге школы (банк данных прилагается).

Результаты выявления должны создавать основу для выработки стратегии дальнейшего развития и сопровождения одаренного ребенка.

Модель работы по развитию одаренных детей в МБОУ «Денисовская школа»:

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, руководителями ШМО, педагогом – психологом, которые помогают разработать индивидуальный маршрут обучающегося, предлагают на выбор различные мероприятия для развития одарённости, создают банк заданий олимпиадного уровня;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает связь с родителями.

Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно



В представленной модели образовательная деятельность – системообразующее ядро, объединяющее «круг» необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся. Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей, интеграции основного и дополнительного образования;
- ✓ организация курсов углубленного изучения предметов, увеличение кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего лагеря для одарённых детей;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ ведение портфолио обучающегося;
- ✓ применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных учащихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляют индивидуальные маршруты обучающихся. Мы исходим из того, что индивидуальный маршрут может быть представлен в виде календаря образовательных событий для одаренных детей, который призван:

- предоставлять возможность для углубленного изучения предметов, выбираемых учащимися для подготовки к олимпиадам, конкурсам;
- обеспечивать самостоятельность в учении, используя Интернет-ресурсы;
- научить детей планировать свою деятельность, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Индивидуальный маршрут должен охватывать следующие учебные периоды: учебная четверть, учебный год. Вне зависимости от этого этапы проектирования индивидуального маршрута ученика таковы:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) личностно значимых целей в изучении предмета, определение перечня олимпиад для достижения конечных результатов, составление плана работы, отбор заданий, средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап – экспертиза индивидуального маршрута ученика.

4-й этап – реализация индивидуального маршрута и подведение итогов работы.

Результатом реализации индивидуального маршрута может быть участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции, творческом конкурсе или состязании.

Нацеливание самого ученика на результат - главное при «прохождении» индивидуального маршрута. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помощь в составлении календаря значимых событий, в решении заданий, которые вызывают затруднения. А индивидуальный маршрут ученика - это реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого является рост ученика, как в личном, так и образовательном плане.

Расширение образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком его творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми:

- ✓ участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- ✓ курсы по выбору, спецкурсы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ исследовательская деятельность и участие в школьном научном обществе «Эврика»;
- ✓ школьная линейка «Звёздный час»;
- ✓ кружки по интересам, секции;
- ✓ персональные выставки работ учащихся;
- ✓ защите проектов обучающимися классов ;
- ✓ всероссийская олимпиада школьников, участие обучающихся в образовательных сессиях центров «Интеллект»,»; ✓ спортивные соревнования; ✓ профильные классы.

План реализации программы «Одаренные дети» на 2021-2026годы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
	Подготовительная работа		
1.	Формирование банка данных «Одаренные дети»:-Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; -Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; -Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	2021	Зам.директора по УВР, по ВР, педагог –психолог

2.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021	Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руководители
3.	Создание информационной системы дополнительного образования детей	2021	Зам.директора по ВР
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021-2022	Творческие группы учителейпредметников
	Методическое и образовательное направление		
1.	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	Ежегодно	Администрация
2.	Создание системы психологомедико-социального сопровождения	2021-2022	Зам.директора по УВР, по ВР, педагог – психолог
3.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2021-2022	Педагог-психолог, учителяпредметники
4.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2021	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2026	Администрация
6.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2026	Администрация
7.	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2021-2026	Администрация
8.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2026	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2026	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10.	Привлечение внимания общественности поселения к потребностям одаренных обучающихся	2021-2026	Администрация

11.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2021-2026	Педагоги школы
12.	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: -опыт педагогической работы с одаренными детьми; -родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; -детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, творческие работы, проекты) -«Наши достижения» -раздел школьного сайт	2021-2026	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Условия реализации программы

Условиями успешной работы с одаренными детьми являются:

- ✓ осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- ✓ создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- ✓ признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- ✓ профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми.

Необходимо признать, что наиболее важным является последнее условие.

Кадровое обеспечение программы:

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Требования к педагогам.

Учитель должен быть:

- ✓ увлечен своим делом;
- ✓ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; ✓ профессионально грамотным;
- ✓ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ✓ проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; ✓ знатоком во всех областях человеческой жизни.

Функции учителей-предметников:

- ✓ выявление одаренных детей по своим предметам;
- ✓ корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- ✓ организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- ✓ создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- ✓ консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- ✓ сбор информации о достижениях одаренных детей;
- ✓ повышение квалификации на курсах и семинарах, участвовать на конференциях по теме развития одаренности детей;
- ✓ оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Организация управления и контроля реализации программы

Управление и контроль реализации программы возлагается на Управляющий Совет школы(далее УС), педагогический совет ОО, на заседаниях которых проходят ежегодные отчёты о ходе реализации Программы в целом и её отдельных направлений. УС привлекает представителей местного сообщества для организации общественной экспертизы деятельности образовательной организации. Информация о промежуточных результатах реализации программы обсуждается на заседаниях педагогического совета школы, заседаниях родительского комитета через предоставление публичных докладов руководителя ОО. Положительные и, возможно, отрицательные результаты реализации освещаются средствами массовой информации, в том числе через школьный сайт. Ход и итоги реализации программы обсуждаются на заседаниях школьного научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

В школе разработан план участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям организуется по следующей схеме: 1 этап Выявление одарённости ребёнка

2 этап Определение олимпиад, конкурсов в которых ребёнок планирует участвовать в течение года

3 этап Создание банка олимпиадных заданий прошлых лет

4 этап Решение олимпиадных заданий учеником самостоятельно

5 этап Совместная отработка трудных вопросов с педагогом 6 этап Участие в олимпиадах

7 этап Анализ участия.

Критерии и показатели оценки эффективности программы

№	Критерии оценки эффективности	Показатели реализации программы	Численное выражение показателя
1	Нормативно-правовая база	Соответствие локальных актов и положений, регулирующих работу по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.	100%
2			20%

	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	Доля победителей и призеров от общего количества участников олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней	
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку 1 раз в три года	100%
		Доля педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по вопросам организации работы с одарёнными	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам работы с одарёнными детьми	20%
		Доля педагогов школы применяющих образовательные технологии для организации работы с одарёнными детьми в образовательном процессе	70%
		Уровень удовлетворённости участников реализации программы образовательной средой	90%
		Доля детей, включенных в программу, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	80-90%
		Доля учащихся, включённых в программу с позитивной динамикой развития.	90%
		Отсутствие обоснованных жалоб в организации работы с одарёнными детьми	
3	Предоставление дополнительного образования	Доля учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы	90-95 %
		Полнота реализации дополнительных образовательных программ	100 %
		Соответствие программ федеральным программам дополнительного образования детей	100%

		Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса	70-100%
--	--	---	---------

Содержание деятельности	Годовой цикл												
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	Ответственные за организацию деятельности
Диагностика с целью выявления одарённых детей, обновление банка одарённых детей													Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг продвижения одарённых детей.													Педагог-психолог, классные руководители
Обновление банка педагогов, включённых в работу с одарёнными детьми. Определение и назначение учителей-наставников													Заместитель директора по УВР
Дифференцированная и индивидуальная работа с детьми по общеобразовательному циклу													Учителя-предметники
Индивидуальная работа с детьми через дополнительное образование и реализацию программ внеурочной деятельности													Учителя-предметники, педагоги ДО
Участие детей в конференциях, олимпиадах и конкурсах													Учителя-наставники
Участие детей в тест - классах													Учителя-предметники
Психолого-педагогическая поддержка детей													Педагог-психолог, классные руководители
Школьная неделя проектов дополнительного образования													Педагогические работники, организующие проектную деятельность
Защита проектов													
Школьная линейка "Звездный час"													Директор школы

