



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Денисовская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Денисовская школа»)**

**ПРИКАЗ**

26.03.2026

№ 145-о

**Об итогах проведения  
Недели функциональной  
грамотности в 5-х классах**

На основании приказа управления образования от 27.02.2026 №221 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный» в период с 10 по 23 марта 2026 года проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов (далее-Неделя).

В ходе Недели обеспечено обязательное участие всех присутствующих обучающихся 5-х классов в мониторинге функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность (10.03.26), математическая грамотность (12.03.26), естественно-научная грамотность (13.03.26), финансовая грамотность (16.03.26), креативное мышление (19.03.26), глобальные компетенции (23.03.26), проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям; предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления. Результаты мониторинга:

*Читательская грамотность*

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 51 учащийся 5-АБ классов (84%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень - 11 человек (21,5%), средний уровень-37 учеников (72,5%), низкий уровень-3 человека (6%).

*Математическая грамотность*

В мониторинге математической грамотности приняли участие 50 учащихся 5-АБ классов (82%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: учащихся, набравших максимальное количество баллов – 8 человек (16%), средний уровень- 39 учащихся (78%), «0 баллов» набрали 3 человека (6%).

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся в видах математической деятельности:

- выполнение расчётов с натуральными числами; составление числового выражения;
- применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей

*Естественно-научная грамотность*

В мониторинге естественно-научной грамотности приняли участие 36 учащихся 5-АБ классов (59%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 7 учащихся (19%), средний уровень-24 ученика (67%), низкий уровень-5 человек (14%).

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся:

- анализ сложной информации или данных;

-обобщение или оценка доказательства, обоснование и формулирование вывода, учитывая разные источники информации;

-разработка плана или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

#### *Финансовая грамотность*

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 52 учащихся 5-АБ классов (85%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 31 учащихся (59%), средний уровень- 8 учеников (15%), ниже среднего 9 учеников (23%), низкий уровень-4 человека (7%).

#### *Глобальные компетенции*

В мониторинге глобальных компетенций приняли участие 55 учащихся 5-АБ классов (90%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 14 учащихся (25%), средний уровень-23 ученика (42%), ниже среднего 13 учеников (23%), низкий уровень-5 человек (9%).

#### *Креативное мышление*

В мониторинге креативного мышления приняли участие 44 учащихся 5-АБ классов (72%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: сформировано креативное мышление у 16 учеников (29%), креативное мышление на среднем уровне у 34 учащихся (64%), не сформировано креативное мышление у 4 учащихся (7%).

Мониторинговые работы выявили необходимость формировать у учащихся способность анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Результаты анализа мониторинговых работ показывают недостаточную работу педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся в 6 направлениях; подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основании выше изложенного

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Люлике И.В.:
  - 2.2.Использовать сведения результатов мониторинговых исследований как важный аналитический источник информации об уровне подготовки обучающихся 6-х классов.
  - 2.2.В системе оказывать методическую помощь учителям по вопросам формирования функциональной грамотности  
в течение 2025/2026 у.г.
  - 2.3.Довести результаты мониторинговых исследований до всего коллектива на совещании при директоре  
апрель,2026
  - 2.4.Осуществлять систематический контроль работы учителей-предметников, показавших низкие результаты по итогам мониторинга  
с 27.03.2026
  - 2.5.Инициировать обучение педагогов на региональных российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении  
в течение 2025/2026 у.г.

2.6. Разместить информацию об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 5-х классах на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность»

до 01.04.2026

3. Членам Рабочей группы по формированию функциональной грамотности:

3.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы школы

до 01.04.2026

3.2. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста.

4. Руководителям ШМО подробно проанализировать результаты мониторинга на заседаниях ШМО

март-апрель, 2026

5. Учителям-предметникам:

5.1. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

5.2. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий

в течение учебного года

5.3. Использовать компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения.

6. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Люлику И.В.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор**

**А.А.Иванушкина**