

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Денисовская школа» Симферопольского района
Республики Крым**

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН/КПП 9109010405/910901001,
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: : school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru

Приложение №1
К ООП МБОУ «Денисовская школа»
структурное подразделение детский сад «Ручеек»
с. Денисовка Симферопольского района
Республики Крым

ПРИНЯТА

Педагогическим советом № 2 протокол №2
от «30 » 11.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе
№ 62/1-сп от 02.12.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Денисовская школа» структурное подразделение
детский сад «Ручеек» Симферопольского района Республики
Крым
на 2022-2025 гг.**

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
Протокол № 2 от 02.12.2022г.

с.Денисовка
2022г

Содержание

	Пояснительная записка.	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» Симферопольского района Республики Крым	7
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	8
1.2.2.	Воспитывающая среда МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» Симферопольского района Республики Крым	9
1.2.3.	Общности (сообщества) МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» Симферопольского района Республики Крым	10
1.2.4.	Социокультурный контекст.	12
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики.	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
Раздел 2	Содержательный раздел	19
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	24
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	25
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	27
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	30
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	32
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.	34
Раздел 3	Организационный	37
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ.	37
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	39
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	41
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	42
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы.	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Денисовская школа» структурного подразделения детский сад «Ручеек» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеек» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»

– Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

– Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Маленький гражданин Симферопольского района»;

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» с. Денисовка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на социальном партнёрстве с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

– осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность; мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБОУ « Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБОУ« Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк» с.Денисовка является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2025 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

–идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

– теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад» Ручеёк» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Коллектив детского сада- большая дружная команда, которая нацелена на создание атмосферы общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получение удовольствия от общения с детьми и их родителями, сотрудниками, уважение себя и своей профессии, понимании ее социальной

значимости и обеспечение профессиональной взаимопомощи и поддержки.

Главная черта корпоративной культуры детского сада – культура коллегиальности. Суть ее в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают. Ценности, которые разделяют все члены коллектива – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, свобода в принятии ответственных решений, саморазвитие.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает в своей работе нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Информационная политика детского сада.

Ежедневная работа воспитателей предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в течение дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДООУ. Этой цели служат стенды : стенд в коридоре « ». Тематические вернисажи «У нас в детском саду », тематические выставки детско-родительского творчества в холлах и коридорах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду- информация на руки для родителей. Сюда входят памятки для родителей, буклеты с различной информацией, актуальной на данный момент.

Воспитатели составляют фотоотчеты, чтобы родители были в курсе того , что происходит в детском саду в течении недели и размещают информацию в групповом чате родителей, а также на сайте детского сада.

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад» Ручеёк» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В каждой возрастной группе детского сада (3-до 7 лет) и межгрупповых пространствах в МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад» Ручеёк» с. Денисовка оформлена воспитывающая среда с учетом:

- формирования у воспитанников гражданско-патриотических чувств (уголки по гражданско- патриотическому воспитанию «Моя Родина»;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе (уголки правил дорожного движения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по безопасности, уголки пожарной безопасности и т.д.);

- формирования основ здорового образа жизни (уголок «Советы Айболита», атрибуты для сюжетно-ролевых игр Поликлиника»);

- формирования экологической культуры (уголок природы в группах, календари наблюдений);

- формирования ценностного отношения к труду, воспитания трудолюбия и приобщения к труду в младших группах воспитателями организуются трудовые поручения, в старших группах оформлены уголки дежурств по столовой, по подготовке к непосредственной образовательной деятельности, по организации труда в уголке природы.

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад « Ручеёк» с.Денисовка Симферопольского района Республики Крым

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад» Ручеёк» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад» Ручеёк» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым относятся:

- творческая группа;

- психолого-педагогический консилиум;

- наставничество

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБОУ «Денисовская школа» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительская общность	Деятельность Советов
Управляющий совет	Постоянно действующий орган самоуправления МБОУ. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Функции: - Согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.
Совет родителей	Постоянно действующий орган самоуправления МБОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения утв. приказом директора от 01.04.2019 г. № 158 Содействовать администрации образовательной организации по вопросам: • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; • защиты законных прав и интересов обучающихся; • организации и проведения мероприятий в образовательной организации.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеек» и определяются региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеек» тесно сотрудничает на договорной основе с учреждениями культуры и образования.

Организации	Совместная деятельность
Управление образования администрации Симферопольского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
ГБОУ высшего образования Республики Крым «КИПУ» им. Ф. Якубова	Соглашение № 01 10/1-381 о творческом соглашении и научно-методическом сотрудничестве между ГБОУ высшего образования Республики Крым «КИПУ» им. Ф. Якубова и Управления образования администрации Симферопольского района с целью объединения усилий и осуществления поддержки деятельности каждой из сторон;

	- обеспечение всестороннего обмена информацией для коррекции деятельности в рамках настоящего Соглашения; - оказание консультационной помощи; - прохождения студентами педагогической практики в МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеек» (на договорной основе); - обучение педагогов МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеек» в КИПУ с целью получения высшего профильного педагогического образования.
ГБОУ ДПО КРИПО Республики Крым	Повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую переподготовку, участие в региональных конкурсах, форумах, конференциях, семинарах, мастер-классах.
МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, РМО для воспитателей и специалистов, в творческой группе Симферопольского района и участие воспитанников в творческих конкурсах муниципалитета.
МБОУ «Денисовская школа»	Взаимодействие с педагогами «МБОУ «Денисовская школа» осуществляется с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Используются разные формы взаимодействия: совместные педсоветы, консультации, взаимопосещения, обмен опытом по подготовке детей к школьному обучению.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно – ролевые, режиссерские, игры – драматизации, строительно-конструктивные игры с целью обогащения содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов и литературных произведений) и имитационно-игровые. В реально-практических ситуациях дети принимают участие в важных делах детского сада, группы. В ситуациях условно-вербального характера – обогащается опыт разрешения различных проблем.
Творческая мастерская	Создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений; свободное общение воспитателей и детей на литературном и музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Планирование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач
Детский досуг	Спортивные, литературные, музыкальные досуги и праздники
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация хозяйственно-бытового труда и труда вприроде

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБОУ «Денисовская школа» с/п детский сад «Ручеёк» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (3-4 лет)

- Ребенок доброжелателен в общении со взрослыми и сверстниками: умеет здороваться и прощаться, называет сверстника по имени, доброжелательно обращается к взрослому с просьбой, умеет благодарить за помощь.
- Имеет представление о правильном, культурном поведении за столом, в помещении, замечает недостатки в одежде, обуви и находит самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения.
- Способен видеть, понимать и различать эмоции, проявлять отзывчивость и сопереживание, умеет оценивать действия и поступки сверстников.
- Умеет играть и заниматься рядом с другими детьми.

-Владеет элементарными навыками безопасного поведения в быту, в детском саду.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и

характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесенные с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к

природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Младшая группа (3-4 года)	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
Средняя Группа (4-5 лет)	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
Старшая Группа (5-6 лет)	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие

	и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

– Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

– Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание работы по социальному направлению " Я- моя семья"

Возраст	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Средняя группа (4-5 лет)	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников
Старшая группа (5-6 лет)	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории

	родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
--	---

Содержание работы по социальному направлению " Дружба"

Возраст	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.
Средняя Группа (4-5 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
Старшая Группа (5-6 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Содержание работы по социальному направлению " Человек"

Возраст	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки.
Средняя Группа (4-5 лет)	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший
Старшая Группа (5-6 лет)	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
Подготовительная группа (6-7 лет)	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Проектная деятельность

Средняя группа	Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
Старшая группа	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят

	индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Подготовительная группа	Развивать проектную деятельность всех типов (<i>исследовательскую, творческую, нормативную</i>). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

**Содержание работы по направлению – становление ценностей
здорового образа жизни**

Возраст	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
Средняя Группа (4-5 лет)	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Старшая Группа (5-6 лет)	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание работы по направлению – трудовое воспитание дошкольников

Возраст	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения
Средняя Группа (4-5 лет)	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Старшая Группа (5-6 лет)	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание работы по направлению – этико-эстетическое воспитание дошкольников

Возраст	Задачи
Младшая группа (3-4 года)	Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
Средняя Группа (4-5 лет)	Познакомить детей с творческими профессиями. Развивать умение различать жанры и виды искусства. Познакомить детей с архитектурой. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
Старшая Группа (5-6 лет)	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Продолжать знакомить с архитектурой. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории МБОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений, проведение смотров-конкурсов на " Лучшую прогулочную площадку");
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ «Денисовская школа».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Основными направлениями работы МБОУ «Денисовская школа» с/п д/с «Ручеек» с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются: педагогическая поддержка семьи, повышение компетенции родителей..\

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет

развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям

1. Педагогический мониторинг.

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско-родительских отношений.

Формы работы: педагогическое наблюдение, анкетирование; тестирование, опрос.

2. Педагогическая поддержка.

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Формы работы: консультирование родителей воспитателем, узкими специалистами, администрацией ДОУ (индивидуальное, подгрупповое, групповое); информирование родителей (родительские стенды, папки-передвижки, памятки, листовки).

3. Педагогическое образование родителей.

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга. **Формы работы:** родительские собрания, семинары-практикумы, практикумы, мастер-классы.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Формы работы:

1. Традиционные фронтальные формы: собрание, консультации, семинары.

2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

1) для массового контингента семей воспитанников;

2) для дифференцированных групп семей:

- семьи детей различных возрастных категорий;
- семьи будущих первоклассников;
- семьи детей с поведенческими проблемами;
- семьи детей с особыми потребностями;

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы педагоги детского сада глубоко изучают семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБОУ «Денисовская школа» с/п детский сад «Ручеёк» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк».

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот

процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Традиционные события МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк».

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Первое условие — разнообразие форматов. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

Концерт
Проект
Тематический досуг
Спортивно-музыкальное развлечение
Выставка

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей в мероприятиях ДООУ.

Третье условие — традиции празднования определенных событий, праздников.

Традиционные события-государственные и региональные праздники

1. День знаний. Прием в ряды дошколят младших дошкольников. 1 сентября
2. День дошкольного работника 27 сентября
3. День Матери России 28 ноября
4. День Государственного герба России – 30 ноября
5. Новый год, постучался у ворот 22-29 декабря
6. День Республики Крым 20 января
7. День защитников Отечества 23 февраля
8. Международный женский день 2-7 марта
9. День присоединения Крыма к России 18 марта
10. День защиты детей 1 июня
11. День России 12 июня
12. День Государственного флага Российской Федерации 22 августа

Региональные праздники Республики Крым

- День Государственного флага и герба Республики Крым- 24 сентября
- Курбан Байрам-крымскотатарский праздник (по календарю)
- Хыдырлез- весенний крымскотатарский праздник (по календарю)
- Рождество- православный христианский праздник 07 января
- Пасха- православный христианский праздник (по календарю)

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ:

- ООП МБОУ ;
- Рабочая программа воспитания
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по ДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБОУ включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Денисовская школа» структурного подразделения детский сад «Ручеек» с. Денисовка Симферопольского района Республики Крым
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 1

**Ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеек»
с.Денисовка
на 2022 - 2023 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
Срок проведения	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Воспитатели	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Воспитатели	Досуг:«День государственного флага РК» Воспитатели Муз.руководитель	Досуг:«День государственного флага РК» Воспитатели Муз.руководитель
	Фотовыставка «Достопримечательности Крыма» Родители Воспитатели	Фотовыставка «Достопримечательности Крыма» Родители Воспитатели	Фотовыставка «Достопримечательности Крыма» Родители Воспитатели	Фотовыставка «Достопримечательности Крыма» Родители Воспитатели
Октябрь	Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки». Родители Воспитатели	Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки». Родители Воспитатели	Развлечение Девиза Крымскотатарский праздник урожая Родители Воспитатели Муз. руководитель	Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки». Родители Воспитатели
	Дидактическая игра «Мой адрес» Воспитатели	Дидактическая игра «Мой адрес» Воспитатели	Игра-путешествие по родному городу «Село, в котором я живу» Воспитатели	Игра-путешествие по родному городу «Село, в котором я живу» Воспитатели
Ноябрь			Досуг «День народного единства» Воспитатели Муз.руководитель	Досуг «День народного единства» Воспитатели Муз.руководитель
	«День Матери» Воспитатели	«День Матери» Воспитатели	«День Матери» Воспитатели	«День Матери» Воспитатели

	Муз.руководитель	Муз.руководитель	Муз.руководитель	Муз.руководитель
Декабрь		Акция: «Минута молчания», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Акция: «Минута молчания», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Акция: «Минута молчания», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
		Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	День инвалидов - Беседы о принятии детей инвалидов; - Просмотр социальных роликов Воспитатели	День инвалидов - Беседы о принятии детей инвалидов; - Просмотр социальных роликов Воспитатели	День инвалидов - Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»; - Беседы о принятии детей инвалидов; - Просмотр социальных роликов Воспитатели	День инвалидов - Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»; - Беседы о принятии детей инвалидов; - Просмотр социальных роликов Воспитатели
	Экологическая акция	Экологическая акция	Экологическая акция	Экологическая акция
Январь	«Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус) Родители Воспитатели	«Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус) Родители Воспитатели	«Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус) Родители Воспитатели	«Покормим птиц зимой» (изготовление пищевых бус) Родители Воспитатели
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы Крыма» Воспитатели	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы Крыма»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
		Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества» Воспитатели Муз.руководитель	Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества» Воспитатели Муз.руководитель	Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества» Воспитатели Муз.руководитель

Март	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «Мамочка любимая» посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта Воспитатели Муз.руководитель
	Воспитатели Муз.руководитель	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!» Родители Воспитатели	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!» Родители Воспитатели	Конкурс плакатов и стенгазет «Крым-Россия – навсегда!» Родители Воспитатели
			Тематический досуг «Крымская весна» Воспитатели Муз.руководитель	Тематический досуг «Крымская весна» Воспитатели Муз.руководитель
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма Воспитатели	Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» Родители Воспитатели	Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» Родители Воспитатели	Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам» Родители Воспитатели
	Экологическая гостиная «Наши домашние	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма» Воспитатели	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма и России» Воспитатели	Экологическая гостиная «Красная книга Крыма и России» Воспитатели
	питомцы» Воспитатели			
Май	Праздник «День Победы» Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «День Победы» Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «День Победы» Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «День Победы» Воспитатели Муз.руководитель
и	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма» Воспитатели	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма» Воспитатели	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма» Воспитатели	Видео экскурсии «Достопримечательности Крыма» Воспитатели

	Муз.руководитель	Муз.руководитель	Муз.руководитель	Муз.руководитель	
Июль					
	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья . Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья Воспитатели Муз.руководитель	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья Воспитатели Муз.руководитель	
	Выставка рисунков« Моя семья» Воспитатели	Выставка рисунков« Моя семья» Воспитатели	Выставка рисунков« Моя семья» Воспитатели	Выставка рисунков« Моя семья» Воспитатели	
Август					
	Акция «Один флаг – одна Россия»	Акция «Один флаг – одна Россия»	Акция «Один флаг – одна Россия»	Акция «Один флаг – одна Россия»	
	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» Воспитатели Муз.руководитель	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» Воспитатели Муз.руководитель	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» Воспитатели Муз.руководитель	Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации» Воспитатели Муз.руководитель	
«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»					
Срок проведения	Формы работы	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	Беседа	Беседа о труде «Кто он, как его зовут?» Воспитатели	«Разговор о профессиях» Воспитатели	«Разговор о профессиях» Воспитатели	Все работы хороши Воспитатели
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки Воспитатели	Труд в уголке природы Воспитатели	Накрываем на стол Воспитатели	Уборка на участке Воспитатели
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры

	Дидактические игры	«Кто что делает?» Воспитатели	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Воспитатели	«Кто это знает и умеет?» Воспитатели	«Угадайте, что я делаю?» Воспитатели
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду? Воспитатели	Кто работает в детском саду? Воспитатели	Экскурсия на почту Воспитатели Родители	Экскурсия на почту Воспитатели Родители
Январь	Трудовые поручения	«Купаем кукол» Воспитатели	«Накроем стол для кукол» Воспитатели	«Ухаживаем за растениями в группе» Воспитатели	«Расчищаем двор после снегопада» Воспитатели
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	Военные профессии Российской Армии	Военные профессии Российской Армии	Военные профессии Российской Армии	Военные профессии Российской Армии
	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Воспитатели	«Стихи о профессиях» Воспитатели	«Стихи о профессиях» Воспитатели	«Стихи о профессиях» Воспитатели
Март	Беседа	«Профессии наших мам и бабушек» Воспитатели	«Профессии наших мам и бабушек» Воспитатели	«Профессии наших мам и бабушек» Воспитатели	«Профессии наших мам и бабушек» Воспитатели
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
Май	Тематические мероприятия	Неделя трудового воспитания	Неделя трудового воспитания	Неделя трудового воспитания	Неделя трудового воспитания
	Трудовая деятельность	Экологическая акция «Цветы в нашей группе» Воспитатели Родители	Экологическая акция «Цветочная клумба на нашем участке» Воспитатели Родители	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» Воспитатели Родители	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» Воспитатели Родители
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Стройка» Воспитатели	«Скорая помощь» Воспитатели	«Телевидение» Воспитатели	Туристическое агентство «Вокруг света» Воспитатели

Июль	Трудовые поручения	Уборка на прогулочной площадке Воспитатели Родители	Уборка на прогулочной площадке Воспитатели Родители	Уборка на прогулочной площадке Воспитатели Родители	Уборка на прогулочной площадке Воспитатели Родители
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Профессии жителей нашего села» Воспитатели Родители	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села» Воспитатели Родители	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села» Воспитатели Родители	Создание лэпбука «Профессии жителей нашего села» Воспитатели Родители
«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»					
Срок проведения	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет	
Сентябрь	Фоторепортаж «Как я провел лето» Воспитатели Родители	Фоторепортаж «Как я провел лето» Воспитатели Родители	Фоторепортаж «Как я провел лето» Воспитатели Родители	Фоторепортаж «Как я провел лето» Воспитатели Родители	
Октябрь	Конкурс семейного творчества «Осенние фантазии» Воспитатели Родители	Конкурс семейного творчества «Осенние фантазии» Воспитатели Родители	Конкурс семейного творчества «Осенние фантазии» Воспитатели Родители	Конкурс семейного творчества «Осенние фантазии» Воспитатели Родители	
Ноябрь	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери Воспитатели Родители	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери Воспитатели Родители	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери Воспитатели Родители	Конкурс детского рисунка «Мама милая моя!» ко Дню матери Воспитатели Родители	
Декабрь	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя сказка» Воспитатели Родители	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя сказка» Воспитатели Родители	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя сказка» Воспитатели Родители	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя сказка» Воспитатели Родители	
Январь	Сюжетно - ролевая игра «Семья» Воспитатели	Сюжетно - ролевая игра «В магазине» Воспитатели	Сюжетно - ролевая игра «Библиотека» Воспитатели	Сюжетно - ролевая игра «Все работы хороши» Воспитатели	

Февраль		Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Наши отважные папы!» Воспитатели	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Наши отважные папы!» Воспитатели	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Наши отважные папы!» Воспитатели
Март	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»	Выставка творческих работ мам и бабушек воспитанников, посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы»
Апрель	Беседа «Загадочный космос» Воспитатели	Выставка объемных композиций «Загадочный космос» Воспитатели Родители	Выставка объемных композиций «Загадочный космос» Воспитатели Родители	Выставка объемных композиций «Загадочный космос» Воспитатели Родители
Май	Беседа «Мы потомки героев» Воспитатели	Выставка детских работ «День Победы – о чем мечтают дети» Воспитатели Родители	Выставка детских работ «День Победы – о чем мечтают дети» Воспитатели Родители	Выставка детских работ «День Победы – о чем мечтают дети» Воспитатели Родители
Июнь	Развлечение «День защиты детей!»	Развлечение «День защиты детей!»	Развлечение «День защиты детей!»	Развлечение «День защиты детей!»
	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Воспитатели Муз.работник	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Воспитатели Муз.работник	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Воспитатели Муз.работник	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» Воспитатели Муз.работник
Июль	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» Мастер-класс по созданию творческих работ
Август	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки» Воспитатели Родители	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки» Воспитатели Родители улыбки»	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки» Воспитатели Родители	Тематическое мероприятие «Дружба начинается с улыбки» Воспитатели Родители

--	--	--	--	--

«ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Срок проведения	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	Беседа «Чумазный мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание»	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание»	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание»
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Воспитатели	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» Воспитатели	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Воспитатели	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «На приеме у врача» Воспитатели
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Воспитатели	Игровая ситуация «Едем в автобусе» Воспитатели	Игровая ситуация «Однажды на улице» Воспитатели	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Воспитатели
Ноябрь	Дидактическая игра «подбери безопасную игрушку?» Воспитатели	Дидактическая игра «Как избежать опасности» Воспитатели	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Воспитатели	Дидактическая игра «Опасно - безопасно» Воспитатели
Декабрь	Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать – беду миновать»	Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать – беду миновать»	Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать – беду миновать»	Неделя безопасности по ПДД «Правила соблюдать – беду миновать»

	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» Воспитатели	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»	Чтение художественной литературы: Т. Волгина «Два друга» Воспитатели	Чтение художественной литературы: Т. Волгина «Два друга» Воспитатели
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» Воспитатели	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» Воспитатели	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» Воспитатели	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» Воспитатели
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Воспитатели Родители	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Воспитатели Родители	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Воспитатели Родители	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Воспитатели Родители
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность	Инсценировка произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа»,	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»
	невеличка» Воспитатели Муз.руководитель	Е. Хоринская «Спичка - невеличка» Воспитатели Муз.руководитель	невеличка» Воспитатели Муз.руководитель	Воспитатели Муз.руководитель
Апрель	Неделя безопасности по ОБЖ «Азбука безопасности»	Неделя безопасности по ОБЖ «Азбука безопасности»	Неделя безопасности по ОБЖ «Азбука безопасности»	Неделя безопасности по ОБЖ «Азбука безопасности»
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор»	Чтение художественной литературы А. Северный «Светофор»	Чтение художественной литературы О. Тарутин «Переход»	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
		Спортивное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы Воспитатели Муз.руководитель	Спортивное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы Воспитатели Муз.руководитель	Спортивное мероприятие, посвященное Дню Великой Победы Воспитатели Муз.руководитель
Июнь	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»

Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Воспитатели	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» Воспитатели	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» Воспитатели
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда Воспитатели	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» Воспитатели	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» Воспитатели	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» Воспитатели
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Воспитатели	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Экскурсия к перекрёстку Воспитатели	Экскурсия к перекрёстку Воспитатели
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
Срок проведения	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	<i>Адаптационный период</i>	Развлечение «День Знаний!» Воспитатели Муз.руководитель	Развлечение «День Знаний!» Воспитатели Муз.руководитель	Развлечение «День Знаний!» Воспитатели Муз.руководитель
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Праздник «Осень золотая»	Праздник «Осень золотая»	Праздник «Осень золотая»
Ноябрь				
		Развлечение «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери	Развлечение «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери	Развлечение «Моя мама лучшая на свете» ко Дню матери
Декабрь	Утренники «Новый Год у ворот»	Утренники «Новый Год у ворот»	Утренники «Новый Год у ворот»	Утренники «Новый Год у ворот»
Январь	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки»	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки»	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки»	Музыкальный досуг «Рождественские посиделки»
	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»	Развлечение: «Прощание с ёлочкой»

Февраль		Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества»	Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества»	Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля - День Защитников Отечества»
Март	Праздник «Мамочка любимая»	Праздник «Мамочка любимая»	Праздник «Мамочка любимая»	Праздник «Мамочка любимая»
Апрель			Спортивно - музыкальное развлечение «День Космонавтики»	Спортивно - музыкальное развлечение «День Космонавтики»
Май				Выпускной балл
Июнь	Развлечение «День защиты детей!»	Развлечение «День защиты детей!»	Развлечение «День защиты детей!»	Развлечение «День защиты детей!»
Июль	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем»	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем»	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем»	Музыкально – спортивный досуг «Вот как мы умеем»
Август	Музыкальный досуг «Музыка лета» Воспитатели Муз.руководитель	Музыкальный досуг «Музыка лета» Воспитатели Муз.руководитель	Музыкальный досуг «Музыка лета» Воспитатели Муз.руководитель	Музыкальный досуг «Музыка лета» Воспитатели Муз.руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Воспитательное мероприятие	Дата проведения	Возрастная группа	Ответственные
1	Открытые мероприятия: -«День народного единства» -«Новый год» -«День защитников Отечества» -«День Победы» -«День России»	В течение года	Все возрастные группы	Воспитатели Муз руководитель
2	Педсовет: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».	Январь 2023	Педагоги	Заместитель директора по ДО
3	Открытые просмотры: -Интегрированная НОД по формированию экологической культуры с использованием опытно- экспериментальной деятельности	Декабрь 2022	Все возрастные группы	Заместитель директора по ДО Педагоги
	- Интегрированные НОД по формированию ЗОЖ	Апрель 2023	Все возрастные группы	Заместитель директора по ДО Педагоги
4	Консультации: -«Развитие любознательности у дошкольников в процессе экспериментальной деятельности в области экологического воспитания» - «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников» -«Безопасность - превыше всего»	Сентябрь 2022	Педагоги	Заместитель директора по ДО
		Октябрь 2022	Педагоги	Заместитель директора по ДО
		Апрель 2023	Педагоги	
5	Семинар-практикум	Февраль 2023	Педагоги	Педагоги

	«Эффективные формы сотрудничества с родителями в вопросах здоровьесбережения»			Заместитель директора по ДО
6	Выставки, смотры – конкурсы по созданию РППС в группах: - Конкурс пособий по патриотическому воспитанию детей «В мире игр» - Фото-конкурс рецептов: «Разговор о правильном питании. Любимое семейное блюдо» - «Уголок природы»	Ноябрь 2022 Март 2023 Май 2023	Все возрастные группы Все возрастные группы Все возрастные группы	Педагоги Заместитель директора по ДО Педагоги Заместитель директора по ДО