



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Денисовская школа» Симферопольского района
Республики Крым

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН/КПП 9109010405/910901001,
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
« 27 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Денисовская школа»
_____ А.А.Иванушкина
« 29 » _____ 08 _____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - патриоты»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Составитель: Поварова Т.С., учитель истории
Должность: педагог дополнительного образования

Денисовка,
2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Список литературы	14
3. Приложения.....	15
3.1. Оценочные материалы.....	15
3.2. Методические материалы.....	16
3.3. Календарно – тематическое планирование.....	26
3.4. Лист корректировки.....	30
3.5. План воспитательной работы.....	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-Патриоты» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- -Устава МБОУ «Денисовская школа», 2016г, локальных актов МБОУ «Денисовская школа».

- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Денисовская школа».

- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Денисовская школа».

Направленность-социально-гуманитарная.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Актуальность программы заключается, прежде всего, в необходимости и важности исторической памяти во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти выходят на первый план.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и

деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - насущный вопрос воспитания молодежи, потому разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы по патриотическому воспитанию является особенно актуальной и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу «Мы- патриоты».

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее.

Программа определяет основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать нравственную, морально устойчивую, гражданскую позицию личности

Новизна Программы обусловлена тем, что программа определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания обучающихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность наших выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего. Программа построена на принципах добровольности, равноправия и сотрудничества, гласности и самостоятельности, ответственности и коллективности.

Отличительные особенности заключается в том, что программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (изучение общей, специальной физической подготовки, основ выживания, первой доврачебной помощи, истории Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее новизна заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил. Программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, чтобы создать условия для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Сформировать патриотические качества и сознание воспитанников, заложить в них основы и желание саморазвития как гражданина, готового развивать суверенное, демократическое, правовое и социальное государство, знать и цивилизованно отстаивать свои гражданские права и исполнять обязанности, способствовать гражданскому миру и согласию в обществе, быть конкурентоспособным, успешно самореализоваться в социуме.

Адресат. Данная программа ориентирована на детей 10-17 лет (мальчиков и девочек). Поступающим в группы предварительной подготовки не требуется. Группы могут иметь разновозрастной состав. Психолого-педагогические особенности детей этого возраста позволяют в полном объеме сформировать патриотические качества и сознание воспитанников, заложить в них основы и желание саморазвития как гражданина, готового знать и цивилизованно отстаивать свои гражданские права, исполнять обязанности, способствовать гражданскому миру и согласию в обществе, быть конкурентоспособным.

Набор в группу – свободный: все желающие независимо от физических данных, без медицинских противопоказаний.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Объем и срок освоения. Программа базового уровня обучения включает 36 учебных часов, срок освоения программы – 1 год (1 полугодие-17 недель, 2 полугодие-19 недель).

Уровень Программы. Программа рассчитана на один год обучения базового уровня, 36 часов.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (1 академический час 45 минут).

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, совершенствование знаний и навыков по основам военной истории, медико- санитарной, специальной воинской подготовке, воинской службе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей военного дела, оружия, рассказать о её культурно-исторической значимости, о месте её в современном мире и о перспективах в будущем;
- обучить основным методам и приёмам оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи;
- обучить действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- правилам безопасного поведения в повседневной жизни, принципам здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать интерес к истории и культуре своего народа;
- развивать навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;

- развивать умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- развивать умение понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к родине, её истории и наследию;
- воспитание осмысленного отношения к спорту, здоровому образу жизни как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей; желания вести здоровый образ жизни и активный отдых;

- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, расширение коммуникативных способностей детей: умения общаться со сверстниками и взрослыми, умения работать в команде;

- воспитание патриотических чувств: чувства любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защите Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;

- воспитание самостоятельности в принятии решений, сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели, способности доводить начатое до конца.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы подразумевает создание оптимальных условий для личностного роста гражданина и патриота, развития самостоятельности, ответственности, умения мыслить широко;

- способствует мотивации к укреплению здоровья, сознательному отказу от вредных привычек;

- обеспечивает адаптацию и социализацию в обществе;

- способствует осознанию важности норм взаимопомощи и взаимовыручки;

- способствует пропаганде здорового образа жизни;

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях общешкольного, муниципального и республиканского уровней: туристских, спортивных соревнованиях, военно- полевых сборах, благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах, конкурсах гражданско- патриотической направленности и др.

Цель воспитания – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов, проживающих в Крыму и России;

- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;

- прививать культуру общения и поведения;

- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;

- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

Формы воспитательной работы

- Встречи, мастер-классы
- Посвящения в кружковцы, студии;
- Тематические мероприятия по профильности деятельности;
- Церемония награждения обучающихся по итогам года;
- Акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)
- Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Военно-историческая подготовка	15	10	5	Опрос, тестирование, практическое занятие, военно-спортивная игра
2	Основы туризма	5	2	3	Практическое занятие, опрос
3	Дорога безопасности	4	2	2	Практическое занятие, опрос
4	Пожарная безопасность	4	2	2	Практическое занятие, опрос
5	Общая медицинская подготовка	8	4	4	Практическое занятие, опрос, тестирование
Итого		36	20	16	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение. Военно-историческая подготовка – 15 ч.

Теория – 10 часов.

Вводное занятие. Организация работы. Инструктажи по ТБ. Основы обороны и безопасности государства. Вооружённые Силы России. Задачи Вооружённых Сил России. Рода войск и их назначение. Воинская обязанность. История вооружённых сил России. Войны и боевые действия на территории Российского государства. Войны Древней Руси. Татаро-монгольское иго. Завоевание новых земель при Иване Грозном. Войны XVI-XVII веков. Реформы Петра Великого. Российская армия XVIII – начала XX веков. Крымская война. Отечественная война 1812 г. Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение. Первая мировая война: участие России. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Война в Афганистане. Вооружённые силы РФ на современном этапе. Состояние ВС РФ, проведение военной реформы. Современные локальные конфликты и войны. Участие в миротворческих операциях. Подвиги воинов-

десантников в героических сражениях России. История военной формы. Воинские звания Российской Армии. Погоны и знаки различия. Форма одежды: парадно-выходная, повседневная и полевая. Эмблемы родов войск. Военная присяга и ритуал приведения к ней. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе. Уставы Вооружённых Сил РФ. Общие обязанности военнослужащих. Полководцы и герои. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Военные профессии.

Практика – 5 часов.

Метание гранат на дальность и точность. Знакомство с устройством автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата. Функционирование «командой». Игра «Зарница» на местности. Виды противогазов, назначение и особенности. Одевание противогазов на время.

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы, устный опрос, военно-спортивная игра, промежуточное тестирование.

2. Основы туризма – 5 часов.

Теория – 2 часа.

Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний. Организация движения по азимуту. Туристическое снаряжение.

Практика – 3 часа.

Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа. Измерение расстояния различными способами. Движение по азимуту. Составление схемы местности и нанесение цели на схему.

Форма аттестации и контроля: устный опрос.

3. Дорога безопасности – 4 часа.

Теория – 2 часа.

История и развитие Правил дорожного движения. Из истории ЮИД. ПДД. Общие положения. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Практика – 2 часа.

Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Дорожные знаки и их группы. Фигурное вождение велосипеда.

Форма аттестации и контроля: устный опрос.

4. Пожарная безопасность – 4 часа.

Теория – 2 часа.

Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. От чего происходят пожары. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.

Практика – 2 часа.

Первичные средства тушения пожаров. Отработка порядка действий при возникновении пожара.

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы, устный опрос.

5. Общая медицинская подготовка – 8 часов.

Теория – 4 часа.

Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП). Определение признаков жизни и смерти. ПМП при ранениях. Виды ран. Обработка раны. ПМП при переломах. Виды переломов. Иммобилизация переломов. Реанимация при остановке дыхания. Алгоритм действий. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация при остановке кровообращения. ПМП при обмороке и шоке. ПМП при кровотечениях, при вывихах,

разрывах связок и растяжениях. Итоговое занятие. ПМП при укусах змей и ядовитых насекомых, при отравлении.

Практика – 4 часа.

Транспортировка пострадавших. Эвакуация раненных. Способы переноски с использованием плащ-палатки, на руках, на носилках, с помощью вспомогательных средств. Первая медицинская помощь утопающему, способы искусственного дыхания. Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. ПМП при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током.

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы, устный опрос, итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- ратные страницы истории Отечества;
- содержание воинских Уставов;
- основы военной службы;
- историю создания отечественного оружия, отечественных вооруженных сил, флота;
- основы техники пешеходного туризма, ориентирования на местности;
- правила оказания первой медицинской помощи.

По окончании обучения обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на местности и двигаться по азимуту,
- вязать узлы, пользоваться страховкой;
- владеть элементарной техникой пешеходного туризма;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- выполнять физические упражнения в объеме требований;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшему;
- владеть навыками тушения пожара;
- выполнять приемы самозащиты.

Воспитанник должен уметь решать жизненно-практические задачи:

- проявлять психологическую и физическую готовность к прохождению военной службы;
- вести здоровый образ жизни;
- противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма;
- защитить себя в экстремальных ситуациях;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- ориентироваться на незнакомой местности.

К концу обучения у обучающихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества:

- умение соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- стремление проявлять и демонстрировать в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- понимание, принятие и уважение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- принятие чувства ответственности и долга перед Родиной.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы: отдельный светлый меблированный кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Мебель: столы, стулья, стол для педагога, шкафы для хранения принадлежностей.

Информационно обеспечение- (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники) Ссылки только активные на разрешенных в РФ платформах и социальных сетях

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района
<https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Программа строится на следующих принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, самооценки ребенка, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучаемого («ситуация успеха», «развивающее обучение»);

- принцип доступности обучения и посильности труда;

- принцип природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей;

- принцип дифференцированности и последовательности: чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;

- принцип культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций;

- принцип креативности: развитие творческих способностей обучаемых, применение методов формирования умений переноса и применения знаний в новых условиях;

- принцип научности;

- принцип связи теории и практики, связи обучения с жизнью;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности обучаемых;

- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);

- принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка, выбор индивидуального маршрута и темпа его освоения.

Методы обучения:

1.Словесные методы;

2.Наглядные методы;

3.Практические методы.

Методы контроля :опрос, тестирование, практическое занятие, игра.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,

- ноутбук.
- колонки
- группа в Вконтакте <https://vk.com/tpetrosenko>

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

1. Государственные символы России;
2. По истории России;
3. Великие полководцы;
4. Виды вооружений;
5. Виды стрелкового оружия

Лекционный материал по учебным темам

Подборки материалов для соревнований и тематических мероприятий.

Использование наглядности (слайды, фотографии, видео, готовые работы педагога и других учащихся, специальная литература).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

1. (3 мин). Начало занятия - объявления темы, цели и ввести обучаемых в план занятия, который должен быть кратким.

2. Переход к рассказу по теме – 25-30 мин (если это лекционное занятие или беседа).

Для практических, тренировочных занятий - объяснение (5 мин). Закончив объяснение, руководитель показывает приём. Далее предлагается учащимся отработать на практике полученные знания. (30-35 мин). Руководитель подмечает недостатки, при необходимости ещё раз показывает, как нужно правильно делать, и выполнение элемента повторяется.

3. Окончание занятия – ответы на возможные вопросы, беседа по теме занятия.

2.3. Формы аттестации/ контроля.

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

- входной контроль – проводится с целью выявления умений и навыков учащихся (устный опрос);

- текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребенка, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль; оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждого модуля (контрольное занятие, форму проведения которого выбирает педагог, исходя из уровня подготовленности группы, погодных условий и др. факторов). Контрольное занятие может быть проведено в форме

беседы, тестирования, зачётного занятия, полевого выхода и др., учитывая содержание модуля).

-промежуточный контроль: тестирование, выполнение практических работ, проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

-итоговый контроль: участие в мероприятиях различных уровней.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы».
3. Дисциплинарный устав ВС РФ.
4. Конституция Российской Федерации. – М, 2022.- 163с.
5. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2001- 295 с.
6. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
7. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.
8. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика/ А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова.- М., 2005- 341 с.

*Литература не переиздавалась

Список литературы для учащихся:

1. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2005- 197с.
2. Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с.
3. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
4. Календарь памятных дат российской военной истории. – М.: Армпресс, 2005
5. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны/ Д.Гланц, Д. Хауз. – М., 2007- 367 с.
6. Монахов А.Л., Мазыкина Н.В. Сборник «Наследники победы». М.: 2001
7. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для олимпийцев; под ред. Л.А. Калинкина. – М,2004- 215с.
8. Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе. М. Просвещение, 2003

*Литература не переиздавалась

Список литературы для родителей:

1. Велинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. “Государственные символы России”, СПб.: Специальная литература, 2010- 156 с.
2. Верткин, А. Л. Скорая медицинская помощь: руководство / А. Л. Верткин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с.
3. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. пособие / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с.
4. Конопович Б. Г. Я – гражданин России. Учебное пособие. Воронеж, 2002- 234 с.

*Литература не переиздавалась

3. Приложения.

3.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																														
		Входной	Текущий										Промежутт	Текущий																	Итоговый	
№ п/п	Дата ФИО																															
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

Теоретические знания поверхностны, учащийся не владеет основными терминами, практические задания выполняет с трудом, действия во многом ошибочны.

Средний уровень

Учащийся в большей степени владеет теоретическим материалом, но не всегда верно выполняет практические задания, обращается за помощью к обучающимся или к педагогу.

Высокий уровень

Учащийся в полной мере владеет теоретическими знаниями, выполняя практические задания, проявляет инициативу, творческий подход и не требует помощи педагога, грамотно самостоятельно подбирает материал для презентаций, проектов, докладов, рефератов, самостоятельно выполняет и презентует результаты своей работы.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

№	Критерии оценивания
1.	Соответствие цели работы
2	Актуальность
3	Новизна, личный вклад в изучение проблемы
4	Грамотное изложение сути изучаемого вопроса (проблемы)
5	Наличие вывода, итогов проведенной работы, конечного результата

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога и используются в образовательном процессе.

Темы исследовательских проектов:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Первая медицинская помощь при обморожениях.
3. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
4. Первая медицинская помощь при утоплении.
5. История военного дела в России.
6. История военного флота России.
7. История российских вооруженных сил.
8. Славные страницы истории России (биографии полководцев, выдающиеся победы русского оружия, подвиги отдельно взятых героев и др.).
9. Пожары. Виды пожаров. Ликвидация пожара.
10. Способы и методы тушения пожаров.
11. Дорожные знаки.

Промежуточное тестирование

1. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил летчик капитан Николай Гастелло?

А) Он направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков и автомашин.

Б) Произвел ночной таран вражеского самолета.

В) Сбил в одном бою 9 вражеских самолетов.

2. Назовите имена летчиков – трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания за подвиг в годы Великой Отечественной войны.

А) Власов Н.П., Горюнов С.К.

Б) Луганский С.Д., Талалихин В.В.

В) А.И. Покрышкин, М.Н. Кожедуб.

3. Кто командовал русской армией в войне 1812 года?

А) Багратион П.И.

Б) Суворов А.В.

В) Кутузов М.И.

4. В каком году Красная Армия была переименована в Советскую Армию?

А) 1917 г.

Б) 1924 г.

В) 1946 г.

5. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других:

1) Сталинградская битва;

2) битва за Москву;

3) Смоленское сражение;

4) операция «Багратион».

6. Официальное наименование Дней воинской славы России носят:

А) Все знаменательные даты, связанные с победами Российской армии

- В) Памятные даты, связанные с победами Советской армии над немецко-фашистскими захватчиками
 С) Даты побед Российского оружия, утвержденные федеральным законом, принятым Государственной Думой РФ

7. Какая из битв периода татаро-монгольского ига носит наименование Дня воинской славы:

- А) Битва на реке Калке
В) Куликовская битва
 С) Стояние на Угре хана Ахмата

8. В 1709 году русские войска под командованием Петра I одержали победу над шведским войском:

- А) В битве у мыса Гангут
В) Под Полтавой
 С) Под Измаилом

9. 4 ноября – День народного единства – назван Днем воинской славы в ознаменование:

- А) Парада советских войск на Красной площади в 1941 году
В) Освобождения Москвы от польских захватчиков ополчением Минина и Пожарского
 С) Великой октябрьской социалистической революции 1917 года

10. День защитника Отечества – 23 февраля – назван так в ознаменование:

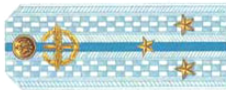
- А) Победы Советских войск в Сталинградской битве (февраль 1943 года)
В) Победы отрядов Красной армии над немецкими войсками под Псковом (февраль 1918 года)
 С) Победы Русской армии над Наполеоновским войском (февраль 1813 года)

11. Какие из этих названий обозначают воинские звания?

1. прапорщик
2. командир
3. майор
4. сержант
5. инструктор
6. начальник клуба
7. генерал
8. лейтенант

12. Что это за звания? Подпишите под картинками.

		
Ефрейтор	Капитан	Прапорщик
		

		
Сержант	Полковник	Старший лейтенант

Итоговое тестирование

1. В каком из великих морских сражений Российские войска под управлением адмирала Ушакова разбили турецкий флот:

- А) Битва у мыса Тендра**
- В) Битва у мыса Синоп
- С) Битва в Чесменской бухте

2. В битве у деревни Бородино русские войска под командованием М.И. Кутузова одержали победу над французским войском в:

- А) 1812 году**
- В) 1790 году
- С) 1825 году

3. Морское сражение у мыса Синоп, где российский флот одержал знаменательную победу над турецкой эскадрой состоялось в:

- А) 1790 году
- В) 1853 году**
- С) 1714 году

4. Кто главнее? Расставьте номера рядом со званиями (1 – самый главный, 5 – самый младший)

- Майор - 1.
- Сержант - 5
- Старшина - 4
- Капитан - 2
- Лейтенант – 3.

5. При судорогах необходимо:

- А). повернуть пострадавшего на бок, прижать голову к полу**
- В). дать пострадавшему воды
- С). разжать пострадавшему зубы, вставить между ними ложечку, чтобы избежать травмы языка

6. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность:

- А). наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких
- В). искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей
- С). освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца**

7. Определите тип кровотечения, если кровь алая и бьет из раны пульсирующей струей

- А. венозное кровотечение**

Б. артериальное кровотечение

В. Капиллярное кровотечение

8. При проникающих ранениях грудной клетки запрещается:

а. Прижимать рану ладонью для предотвращения в неё доступа воздуха

б. Извлекать из раны инородный предмет

в. Накладывать на рану герметичную повязку или закрывать лейкопластырем

9. Первая помощь при обморожении конечности:

а. Растереть обмороженную конечность мочалкой

б. Укрыть поврежденную конечность теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялом

в. Смазать кожу маслом или вазелином

10. Как необходимо транспортировать пострадавшего с подозрением на кровотечение в брюшную полость?

а. Стоя

б. Лежа на спине с приподнятыми ногами и приложить холод на живот

в. Сидя

11. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

А) на обочине дороги

Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт

В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя

Г) в любом удобном для пешехода месте

12. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

А) да

Б) нет

В) только если нет движущегося автотранспорта

13. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

А) движение пешеходов запрещено

Б) движение пешеходов разрешено

В) пешеходный переход



14. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру**
Б) на перекрестках
В) без разницы, оба ответа верны

15. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами

16. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа

17. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник**
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. зажженные электрические лампочки

18. Первичные средства пожаротушения используют:

- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения**
Б. для тушения большого пожара
В. для локализации стихийного бедствия природного характера

19. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А. пеной
Б. песком
В. Водой

20. Что запрещается делать при разведении костра?

- А. разводить костер на торфяных болотах**
Б. использовать для костра сухостой
В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

21. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А. направить на него струю огнетушителя
Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью
В. сорвать с него одежду

22. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
В. дернете за рукоятку стоп-крана

23. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
- 2. Рюкзак.**
3. Котелок.
- 4. Куртка.**
- 5. Нож.**

24. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.

2. Картографический материал.

3. Веревка.

4. Велосипед.

5. Топор.

План-конспект занятия на тему «Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания»

Класс:

Дата:

Цели урока: сформировать знания о правилах поведения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающему.

Планируемые результаты:

1. **Образовательные** : формировать знания учащихся о способах оказания первой помощи утопающему. Расширить знания и практические умения проводить искусственное дыхание. Показать связь изучаемой темы с жизнью.
2. **Метапредметные:** развивать познавательную деятельность и логическое мышление. Стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Формировать коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом. Развитие логического мышления при работе с иллюстративным материалом.
3. **Личностные:** практическая подготовка учащихся к жизни в социуме; воспитание мотивации к учению; создание благоприятных условий для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, следить за осанкой. Воспитывать готовность самостоятельно решать поставленные задачи.

Оборудование: презентация «Первая помощь утопающему», компьютер, кукла, карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Мотивационно- целевой этап.

В человеческой жизни бывают такие моменты, когда случаются несчастные случаи на улице, на работе, во время купания с близкими вам людьми. Вы можете оказаться рядом и ничего не сможете предпринять при этом. Почему? Да просто потому, что вы не знаете что делать, как поступить в той или иной ситуации. А время, отведенное для сохранения жизни пострадавшего, неумолимо уменьшается. Чтобы он не потерял этот последний шанс в таких экстренных ситуациях, мы должны знать о оказании первой помощи при несчастных случаях.

3. Актуализация полученных знаний.

Работа по карточкам

1. Определить по указанным симптомам вид несчастного случая (тепловой удар и солнечный удар, ожог и обморожение)

Вид несчастного случая	Укажи соответствующие цифры	Причина возникновения
1. - Ожог		Повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры
2. - Солнечный удар		Воздействие на организм прямого солнечного излучения
3. - Обморожение		Болезненное состояние, возникшее в результате

		воздействия высокой температуры внешней среды
4. - Тепловой удар		Повреждение тканей, возникшее от теплового или химического воздействия

2. Указать последовательность оказания первой помощи при ожоге и обморожении.

Оказание первой помощи при ожоге. Одежду обрезать в месте раны, Доставить в больницу. Обеспечить обильное питьё. Наложить асептическую (обезболивающую) повязку.	Оказание первой помощи при обморожении. Согреть тело (тёплое помещение, горячее питьё). Не растирать снегом, шерстью. Повязка и тепло. При сильном обморожении доставить в больницу. Обмыть мылом повреждённые части.
---	---

4. Изучение новой темы.

1) Утопление. Причины. Оказание первая помощи утопающему (на воде).

- Ребята, посмотрите на это изображение.

1. Показ изображения утопающего человека (слайд № 1).



- Что же произошло?

Ответы детей.

- Приходилось ли вам спасать утопающего?

- Умеете ли вы это делать?

Сегодня нам необходимо научиться оказывать помощь утопающему. Итак, сегодняшняя тема урока:

Первая помощь утопающему (слайд №2)

- Когда чаще всего бывают случаи утопления? *Ответ: «Во время купания».*

- Почему, как вы думаете? *Ответ: «Не соблюдают правила купания».*

- Давайте вспомним эти правила (слайд 3)

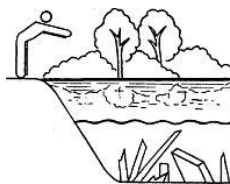
Во избежание несчастных случаев на воде запрещается:

1. Прыгать с обрывов и случайных вышек.
2. Заплывать за буйки и знаки ограждения мест купания.
3. Устраивать в воде опасные игры.
4. Долго купаться в холодной воде.
5. Далеко отплывать от берега на надувных матрацах и кругах, если вы не умеете хорошо плавать.

6. Резко входить в воду или нырять после длительного пребывания на солнце, сразу после приема пищи, в состоянии утомления.
7. Купаться в темное время суток.
8. Купаться в состоянии алкогольного опьянения.

Не купайся в неизвестном месте!

Не



Доставь пострадавшего на берег, удерживая его голову над водой.

Физкультминутка.

К речке быстрой мы спустились,
 Наклонились и умылись.
 Раз, два, три, четыре.
 Вот так славно освежились.
 А теперь поплыли дружно:
 Вместе раз – это брасс.
 Один, другой – это кроль.
 Вышли на берег крутой
 И отправились домой.

- Итак, как оказать помощь утопающему на воде?
- Как помочь пострадавшему на берегу?

2) Первая помощь утопающему на берегу: (слайд 4)

1. Уложить пострадавшего животом на свое бедро так, чтобы его голова свисала вниз, энергично нажимая на грудь и спину, вода вытечет;
2. Положи пострадавшего на спину и быстро очисти ему рот от ила и песка (30 – 40 секунд).



3. Если тонувший не дышит, немедленно начинай выполнять искусственное дыхание методом "изо рта в рот": (слайд 5)
 - запрокинь его голову (рис. 1),
 - зажми нос пострадавшего двумя пальцами,

- сделай глубокий вдох,
- плотно прижми свой рот к его открытому рту, вдувай воздух (рис. 2). Можно использовать носовой платок или бинт.



Рис. 1.

Рис. 2

- Вдувать воздух следует резко и до тех пор, пока грудная клетка пострадавшего не расправится, то есть станет заметно подниматься.
- Сделай подряд 3 вдувания.

4. Когда пострадавший начнёт дышать: (слайд 6)

- переверни его на грудь, голову поверни набок,
- разотри пострадавшего, чтобы согреть его;
- укрой его чем-нибудь тёплым, вызови скорую помощь.



3) Практическая часть. «Первая помощь при утоплении».

Учитель показывает порядок оказания помощи на кукле. Не забыть сказать, что такое реанимация.

Реанимация - совокупность мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти.

Предлагаю разбиться на две группы: 1 ряд – 1 группа, 2 ряд – 2 группа. Каждая группа на фантомах будет тренироваться в соответствии с алгоритмом, который на экране.

Спасение утопленника на берегу (слайде 7)

1. Вызов «103».
2. Искусственное дыхание «изо рта в рот».
3. Продолжить реанимацию до прибытия «скорой помощи».
4. При появлении дыхания стабильное боковое положение.
5. наблюдение до приезда «скорой помощи».

- Кто желает показать на кукле всю последовательность реанимации?

Остальные будут оценивать каждое действие, а за правильное действие давать в один балл. Максимальное количество баллов – 10.

5. Закрепление. Задание на доске (слайде):

Учащимся нужно:

1. Выразить запись времени с помощью именованных чисел.
2. Отгадать зашифрованное слово.
3. В соответствии с номерами букв записать определения в тетрадь.

15.45	1 ч 30 мин	20.30	12.00	19.00
-------	------------	-------	-------	-------

Проверни на спину, сделай искусственное дыхание	Очисти рот, нос от песка, ила	Вызови «скорую помощь»	Положи вниз лицом так, чтоб голова и грудь свисали. Вода вытечет из легких.	Согреть
П	И	Г	С	У

Примеры для решения на доске:

Буква № 1

Половина второго ночи

Буква № 2

Полдень

Буква № 3

Без четверти 4 дня

Буква № 4

Семь часов вечера

Буква № 5

Половина девятого вечера

6. Итог урока. Рефлексия.

Давайте подведем итоги урока

Что нового узнали на уроке?

Что было интересно?

Что показалось сложным, а что не вызвало у Вас затруднений? Ребята, помните! Необходимо знать правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Многим людям они спасают жизнь.

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
	Ведение. Военно-историческая подготовка.	15				
1.	Вводное занятие. Организация работы. Инструктажи по ТБ. Основы обороны и безопасности государства. Вооружённые Силы России. Задачи Вооружённых Сил России. Рода войск и их назначение. Воинская обязанность.	1				Устный опрос
2.	История вооружённых сил России. Войны и боевые действия на территории Российского государства. Войны Древней Руси. Татаро-монгольское иго. Завоевание новых земель при Иване Грозном. Войны XVI-XVII веков. Реформы Петра Великого. Российская армия XVIII – начала XX веков. Крымская война. Отечественная война 1812 г.	1				Устный опрос
3.	Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение. Первая мировая война: участие России. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1				Устный опрос
4.	Метание гранат на дальность и точность.	1				Практическое занятие
5.	Война в Афганистане. Вооруженные силы РФ на современном этапе. Состояние ВС РФ, проведение военной реформы. Современные локальные конфликты и войны. Участие в миротворческих операциях. Подвиги воинов-десантников в героических сражениях России.	1				Устный опрос
6.	История военной формы. Воинские звания Российской Армии. Погоны и знаки различия. Форма одежды:	1				Презентация и анализ работы учащегося

	парадно-выходная, повседневная и полевая. Эмблемы родов войск.					
7.	Военная присяга и ритуал приведения к ней. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	1				Устный опрос
8.	Знакомство с устройством автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата.	1				Практическое занятие
9.	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1				Презентация и анализ работы учащегося
10.	Уставы Вооружённых Сил РФ. Общие обязанности военнослужащих. Полководцы и герои.	1				Устный опрос
11.	Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	1				Устный опрос
12.	Функционирование «командой». Игра «Зарница» на местности.	1				Военно-спортивная игра
13.	Военные профессии.	1				Промежуточное тестирование
14.	Виды противогазов, назначение и особенности. Одевание противогазов на время.	1				Практическое занятие
15.	Сборка и разборка автомата Калашникова.	1				Практическое занятие
	Основы туризма.	5				
16.	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.	1				Устный опрос
17.	Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.	1				Практическое занятие
18.	Измерение расстояния различными способами.	1				Практическое занятие
19.	Организация движения по	1				Устный опрос

	азимуту. Туристическое снаряжение.					
20.	Движение по азимуту. Составление схемы местности и нанесение цели на схему.	1				Практическое занятие
	Дорога безопасности.	4				
21.	История и развитие Правил дорожного движения. Из истории ЮИД. ПДД. Общие положения.	1				Устный опрос
22.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Дорожные знаки и их группы.	1				Практическое занятие
23.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов.	1				Устный опрос
24.	Фигурное вождение велосипеда.	1				Практическое занятие
	Пожарная безопасность.	4				
25.	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. От чего происходят пожары.	1				Устный опрос
26.	Первичные средства тушения пожаров.	1				Практическое занятие
27.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.	1				Презентация и анализ работы учащегося
28.	Отработка порядка действий при возникновении пожара.	1				Практическое занятие
	Общая медицинская подготовка.	8				
29.	Общие правила оказания первой медицинской помощи (ПМП). Определение признаков жизни и смерти. ПМП при ранениях. Виды ран. Обработка раны. ПМП при переломах. Виды переломов. Иммобилизация переломов.	1				Устный опрос
30.	Транспортировка пострадавших. Эвакуация раненных. Способы переноски с использованием плащ-палатки, на руках, на носилках, с помощью вспомогательных средств.	1				Практическое занятие

31.	Реанимация при остановке дыхания. Алгоритм действий. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация при остановке кровообращения. ПМП при обмороке и шоке.	1				Презентация и анализ работы учащегося
32.	ПМП утопающему, способы искусственного дыхания.	1				Практическое занятие
33.	ПМП при кровотечениях, при вывихах, разрывах связок и растяжениях.	1				Устный опрос
34.	Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.	1				Практическое занятие
35.	ПМП при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током.	1				Практическое занятие
36.	Итоговое занятие. ПМП при укусах змей и ядовитых насекомых, при отравлении. Повторение пройденного материала.	1				Итоговое тестирование
	Итого:	36				

3.4. Лист корректировки

	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции». Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября	Ноябрь

	беседа «Учись быть Человеком»	
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь

5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель

1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций		

природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5.Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6.Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь

6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май