



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Денисовская школа» Симферопольского района
Республики Крым**

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН/КПП 9109010405/910901001,
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4
от «27» _____ 08 _____ 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Денисовская школа»
_____ А.А.Иванушкина
«29» _____ 08 _____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Музейное дело»

Направленность: туристско – краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Составитель: Поварова Татьяна Семёновна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Денисовка
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы	6
1.3.Воспитательный потенциал программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5.Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2.Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Список литературы.....	12
3. Приложения	
3.1.Оценочные материалы.....	14
3.2.Методические материалы.....	19
3.3.Календарно – тематическое планирование.....	24
3.4. Лист корректировки.....	28
3.5.План воспитательной работы.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» (далее Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

— Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

— Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

— Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего

образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

— Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

— Устава МБОУ «Денисовская школа», 2016г, локальных актов МБОУ «Денисовская школа»;

— Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Денисовская школа»;

— Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Денисовская школа».

Направленность – туристско-краеведческая. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом воспитании, приобщает школьников к истории культуры родного края через изучение жизни и творчества представителей Малой родины, пробуждая в молодом поколении чувство патриотизма.

Актуальность программы заключается в том, что изучение исторического краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских позиций и навыков. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей 11-17 лет, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Новизна Программы заключается в соединении разделов из истории, археологии и краеведческого материала для погружения обучающихся в историю своей Родины, своего дома и своей семьи.

Отличительная особенность Программы

Особенность данной программы заключается в комплексном осмыслении региональных процессов. Обучающиеся как бы проживают явления и события природы, истории и культуры родного края, пропуская их через собственное творчество.

Педагогическая целесообразность Программы связана с социальным заказом общества: чем полнее, содержательнее будут знания о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении и к традициям своего народа.

Адресат.

Учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации

обучения в соответствии со способностями, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа **ознакомительного/базового** уровня обучения включает 36 учебных часов, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень программы -базовый

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут) согласно расписанию. Занятия проводятся в классных комнатах, выделенных МБОУ «Денисовская школа».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: донести до обучающихся неразрывную связь, единство истории своего края, семьи, школы с жизнью страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли.

Задачи:

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, традициях и культуре;
- научить обучающихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования, навыкам работы с литературой;
- сформировать знания учащихся о православных святынях своей области, памятных местах, известных людях.

Развивающие:

- развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развитие культуры общения.

Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание любви к своей малой Родине;
- способствовать воспитанию культуры поведения в музее.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Музейное дело» направлена на: воспитание бережного отношения к русской культуре, ее традициям; воспитание экологической

культуры; уважение к образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в городских мероприятиях, городских и республиканских конкурсных программах, благотворительных акциях. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить образное мышление и фантазию;
- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;
- активное участие родителей в работе объединения;
- активизация интереса к творческим занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Край, в котором мы живём	6	4	2	
1.1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1		анкетирование
1.2	Географическое положения Симферопольского района	1	1		беседа
1.3	Символика района	1	1		викторина
1.4	Растительный и животный мир района	1	1		викторина
1.5	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Денисов К.Д.)	1		1	Самостоятельная работа
1.6	Систематизация и обработка собранного материала о Денисове К.Д.	1		1	творческая работа
2	Село, в котором я живу	6	4	2	
2.1	История села Денисовка, Ивановка	1	1		викторина
2.2	Улицы сел	1	1		творческая работа
2.3	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц сел	1		1	оформление альбома
2.4	Памятники и мемориалы сел	1	1		Сам. работа
2.5	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села»	1		1	подготовка проекта
2.6	Предприятия сел. Значение	1	1		Сам. работа
3	Подготовка экскурсионной группы	9		9	
3.1	Подготовка экскурсии «История села».	1		1	Сам. работа
3.2	Подготовка экскурсии «История школы»	1		1	Сам. работа
3.3	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1		1	Сам. работа
3.4	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	1		1	Сам. работа

3.5	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Денисовской школы»	1		1	Сам. работа
3.6	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Денисовской школы»	1		1	оформление альбома
3.7	Подготовка экскурсии «Быт жителей наших сел в прошлом»	1		1	оформление презентации
3.8	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2		2	оформление презентации
4.	История нашей школы	4	2	2	
4.1	Возникновение школы в нашем селе.	1	1		беседа
4.2	Бывшие директора и учителя школы.	1	1		беседа
4.3	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1	оформление презентации
4.4	Учителями славится Россия	1		1	беседа
5	Музейная работа	11	3	8	
5.1	Приём экспонатов.	1		1	оформление
5.2	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1	оформление презентации
5.3	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1		1	Сам. работа
5.4	Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках».	1		1	беседа
5.5	«Урок Победы в музее». Всероссийский урок Победы, в рамках акции «Сад памяти»	1	1		беседа
5.6	Беседа, посвящённая 81 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1		беседа
5.7	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1		1	Сам. работа
5.8	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	1		1	Сам.работа

5.9	Организация выставки «Моё село в годы войны»	1		1	беседа
5.10	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов	1		1	беседа
5.11	Итоговое занятие.	1	1		тест
	ИТОГО:	36			

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Край, в котором мы живём – 6 ч.

Теория. Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея. Географическое положение Симферопольского района. Символика района. Растительный и животный мир района.

Практика. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Денисов Д.К). Систематизация и обработка собранного материала о Денисове Д.К.

Формы аттестации и контроля. Анкетирование

2. Село, в котором я живу – 6 ч.

Теория. История села Денисовка, Ивановка. Улицы сел. Памятники и мемориалы сел. Предприятия сел. Значение

Практика. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц сел. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села»

Формы аттестации и контроля. Викторина.

3. Подготовка экскурсионной группы – 9 ч.

Практика. Подготовка экскурсии «История села». Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда». Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки». Подготовка экскурсии «Быт жителей наших сел в прошлом». Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»

Формы аттестации и контроля. Самостоятельная работа, оформление фотоальбома.

4. История нашей школы – 4 ч.

Теория. Возникновение школы в нашем селе. Бывшие директора и учителя школы.

Практика. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Учителями славится Россия.

Формы аттестации и контроля. Беседа, оформление презентации.

5. Музейная работа- 11 ч.

Теория. «Урок Победы в музее». Беседа, посвящённая 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоговое занятие.

Практика. Приём экспонатов. Работа с материалами основного музейного фонда. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Организация выставки «Моё село в годы войны». Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов.

Формы аттестации и контроля. Беседа, самостоятельная работа, тест.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- географическое положение своей деревни, района, области, региона;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к природе родного края;
- понимание себя как части коллектива;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение – 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий – классные комнаты. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, карточки с заданиями.

Информационно обеспечение – (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники) Ссылки только активные на разрешенных в РФ платформах и социальных сетях

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение - реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы..

Методы контроля: анкетирование, опрос, беседа и тестирование.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентировочные качества:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Информационно-коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, итоговые занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие;
- Разминка;
- Определение темы занятий;
- Информация о теме;
- Усвоение темы;
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей (беседа, тестирование);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (оформление стендов);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия, творческие задания, вытекающие из содержания занятий.)

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Борисова Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1998.
2. Даринский А.В. Краеведение: Пособие для учителя. – М., 1987.
3. Зерба И.А., Галкин Я.Б., Радищев А.П. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей – М., 1998.
4. Карюк С.И. Краеведение как форма научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного образования // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 39–41.
5. Супрычев А.В. Школьное краеведение – важнейший элемент реализации концепции приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях АРК // Педагогическая жизнь Крыма. – 2005. – №5–6. – С. 3–7.
6. Тонкошкурова С.Ю. Место и роль краеведения в учебно-воспитательном процессе // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 42–44.
7. Крикун Е. Архитектурные памятники Крыма. – Симферополь, 1997
8. Маношин И. Героическая трагедия. – М.: Военное изд-во, 2000.
9. Манштейн Эрих Утерянные победы. – СПб: Изд-во «АСТ», 2002.
10. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
11. Храпунов И.Н., Герцен А.Г. От киммерийцев до крымчаков. – Симферополь, 2006.

***Литература не переиздавалась.**

Список литературы для учащихся:

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // «Завуч» № 6, 2005, с.4-29.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум», 2001, с.3.
3. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2013, 48 с.

***Литература не переиздавалась.**

Список литературы для родителей:

1. Баранов В.И. Судакские склепы // Историческое наследие Крыма. – Симферополь. – 2003. – №2.
2. Герцен А.Г. Мангуп. Город в крымском поднебесье. – Симферополь, 2001.
3. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Эски-Кермен. – Симферополь, 1995.
4. Греки в истории Крыма. – Симферополь, 2000.
5. Домбровский О.И. Дорога тысячелетий. – Симферополь, 1966.
6. Иванов Л.И. Памятные вехи истории Крыма // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 34–35.
7. Крикун Е. Архитектурные памятники Крыма. – Симферополь, 1997
8. Маношин И. Героическая трагедия. – М.: Военное изд-во, 2000.
9. Манштейн Эрих Утерянные победы. – СПб: Изд-во «АСТ», 2002.
10. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
11. Храпунов И.Н., Герцен А.Г. От киммерийцев до крымчаков. – Симферополь, 2006.

***Литература не переиздавалась.**

Электронные ресурсы

1. Карта Крыма // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimeamap.ru>
2. Крым – полуостров сокровищ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/pscrimea>
3. ТО «Крымоведа» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club14036879>

-аналитический

Анкетирование(входное)

Викторина «Знаешь ли ты Крым?»

Объединение детей в команды, выбор названия

I тур

Вопросы:

1.Столица Крыма?

А) Евпатория

Б) Ялта

В) Симферополь

Г) Севастополь

2.Что из перечисленных объектов не является достопримечательностью Крыма?

А) Ласточкино гнездо

Б) Генуэзская крепость

В) Воронцовский дворец

Г) Гелатский монастырь

3 Дом-музей какого писателя находится в Ялте?

А) Толстого

Б) Чехова

В) Достоевского

Г) Горького

4.Художник – уроженец Феодосии ?

А) Левитан

Б) Айвазовский

В) Саврасов

Г) Шишкин

5.В каком городе находится музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана?

А) Алушке

Б) Ялте

В) Евпатории

Г) Бахчисарае

6 Город, в котором расположен дом-музей А. Грина?

А) Судак

Б) Севастополь

В) Керчь

Г) Старый Крым

7 Растение, являющееся эндемиком Крыма?

А) можжевельник

Б) базилик

В) ландыш

Г) крымская сосна

8. Животное – название горы, у подножия которой расположен « Артек»?

А) зубр

Б) медведь

В) лев

Г) тигр

9.Города-Герои Крыма ?

А) Симферополь, Евпатория

Б) Красноперекоск, Керчь

В) Ялта, Севастополь

Г) Севастополь, Керчь

10. Филиал Крымского природного заповедника, расположенный в Каркинитском заливе?

А) Казантипский заповедник

Б) Мыс Мартьян

В) Опукский заповедник

Г) Лебяжьих острова

11. Дворец династии Гиреев?

А) Ханский дворец

Б) Ливадийский дворец

В) Массандровский дворец

Г) Юсуповский дворец

12. Самая высокая вершина Крымских гор?

А) Ай-Петри

Б) Чатыр-Даг

В) Кара-Даг

Г) Роман-Кош

II тур

1. Что отдаленно напоминает форма полуострова Крым? (**Пабло Неруда: «Орден на груди планеты Земля»**)

2. Сколько морей в Крыму? Назовите. (**2 моря: Черное и Азовское**)

3. Назовите самую высокую вершину Крыма. Укажите высоту. (**г. Роман-Кош, 1545 м**)

4. Самый высокий водопад в Крыму? Как дословно переводится его название? (**Учан-Су, «летающая вода»**)

5. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? (**Черный гриф**)

6. Самый большой зверь Крыма? (**Благородный олень**)

7. Что такое Аю-Даг с точки зрения географии? (**Лакколит- невзорвавшийся вулкан**)

8. Что такое «айла?» (Летние пастбища)

III тур

Легенды Крыма

1. И лежит старый медведь на берегу уже тысячи лет. Окаменело его могучее тело. Мощные бока превратились в отвесные пропасти, высокая спина стала вершиной горы, достигающей облаков, голова сделалась острой скалой, густая шерсть обратилась в дремучий лес.

Старый вожак-медведь стал (**Медведь-горою**).

2. Через некоторое время пламя улеглось, а на склоне появились громадные каменные изваяния причудливой формы. В самой высокой точке горы образовалась скала, очертаниями напоминавшая девушку Марию, которая стала последней жертвой жестокого и ненасытного кузнеца.

После этого гора Фунна успокоилась и не полыхала пламенем, а люди стали называть ее (**Демерджи**), что означает «кузнец».

IV тур. Составить как можно больше слов (Крымоведение)

Промежуточный контроль

(Презентация фотоальбома)

ВАРИАНТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговое тестирование

1. Вершина Эклизи-Бурун является высшей точкой массива:

1) Караби-яйлы

2) Демерджи

3) Чатыр-Дага

4) Ай-Петринской яйлы

2. Самое большое водохранилище в Крыму:

- 1) Симферопольское
- 2) Загорское
- 3) Счастливенское
- 4) Чернореченское

3. Установите соответствие между элементами:

Деятель	Сфера деятельности
1. Н. Самокиш	А. Наука
2. В. Вернадский	Б. Медицина
3. М. Воронцов	В. Живопись
	Г. Управление

4. Птица, в честь которой назван один из крымских заповедников:

- 1) гусь
- 2) лебедь
- 3) чайка
- 4) сип

5. Какой группы солёных озёр не существует в Крыму:

- 1) Севастопольская
- 2) Феодосийская
- 3) Евпаторийская
- 4) Перекопская

6. Какой из этих городов не входит в число городов-героев и городов воинской славы:

- 1) Севастополь
- 2) Евпатория
- 3) Феодосия
- 4) Керчь

7. Ясенец голостолбиковый опасен при:

- 1) употреблении его ягод
- 2) вдыхании аромата цветов
- 3) попадании сока на кожу
- 4) прикосновении

8. Лучшая бухта Черноморья:

- 1) Севастопольская
- 2) Феодосийская
- 3) Балаклавская
- 4) Каламитская

9. На могиле этого писателя в Старом Крыму установлена статуя девушки с распростёртыми руками:

- 1) М.Волошин
- 2) А.Чехов
- 3) А.Пушкин
- 4) А.Грин

10. Какая из этих марок крымского вина соответствует самым западным виноградникам:

- 1) «Коктебель»
- 2) «Новый Свет»
- 3) «Золотая балка»
- 4) «Массандра»

11. Установите соответствие между элементами:

Владелец	Место расположения дворца
1. Александр III	А. Ливадия

2. Николай II	Б. Соколиное
3. Феликс Юсупов	В. Балаклава
	Г. Массандра

12. Животное, которое нельзя отнести к дельфинам:

- 1) Катран
- 2) Морская свинья
- 3) Афалина
- 4) Белобочка

13. Культуре какого народа принадлежат кенассы в Евпатории и Бахчисарае:

- 1) крымские татары
- 2) крымские греки
- 3) караимы
- 4) крымчаки

14. Что такое кил:

- 1) гриб
- 2) растение
- 3) полезное ископаемое
- 4) животное

15. В каком из этих мест Крыма нет каньона:

- 1) Салгирская долина
- 2) Узунджа
- 3) Черноречье
- 4) гора Бойка

16. Имя первого крымского хана:

- 1) Шагин
- 2) Хаджи Девлет
- 3) Менгли
- 4) Газы

17. Гераклейский полуостров отделяется от основной части Крыма линией:

- 1) Евпатория-Раздольное
- 2) Арабат-Феодосия
- 3) Красноперекопск-Сиваш
- 4) Инкерман-Балаклава

18. Установите соответствие между элементами:

Название	Значение
1. Эски-Кермен	А. Крестовый Корабль
2. Бакла	Б. Старая Крепость
3. Качи-Кальон	В. Мужская Крепость
	Г. Фасоль

Темы творческих заданий

I. Материальные свидетельства исторического прошлого западной части Симферопольского района:

- старые семейные фотографии как источник знаний о прошлом моего населённого пункта,
- предметы обихода как источник знаний о прошлом моего населённого пункта,
- случайные находки как источник знаний о прошлом моего населённого пункта.

II. Карта путешествий Симферопольского района:

- отметка на карте исторических объектов, посещенных участниками;

- отметка на карте памятников природы, посещенных участниками;

III. История Симферопольского района (из комплексных источников):

- период существования Таврической области и Таврической губернии,
- немецкие колонисты,
- крымскотатарские памятники в округе,
- события революций 1917 г. и Гражданской войны в нашем крае,
- социалистическое строительство в нашем крае,
- Великая Отечественная война в Симферопольского района,
- послевоенное развитие края, колхозное строительство,
- история происхождения названий ближайших мест
- выдающиеся граждане Симферопольского района.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Интеллектуальная викторина:

«Знатоки Крыма»

Для учащихся 5 – 11 классов

Пояснительная записка

Методическая разработка интеллектуальной викторины «Знатоки Крыма» представляет собой подборку материала для проведения внеклассного мероприятия, которое проводится в форме интеллектуальной командной игры по типу «Своя игра». Данная игра, как одна из эффективных форм развития познавательной активности школьников и углубления знаний, проводится в преддверии праздника и при участии жюри.

Данная форма проведения воспитательного занятия выбрана потому, что игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, они не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают навыки, фантазию.

Целью проведения викторины является углубление и обобщение знаний обучающихся по истории и современности Республики Крым, развитие познавательной активности, мышления учащихся и умению работать в команде. На мероприятии решаются следующие **задачи**:

- повысить интерес обучающихся к изучению неизвестных фактов и события из истории Крыма;
- развивать уважение к народам России, чувство гордости за страну;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- развивать дух здорового соперничества.

Для проведения интеллектуальной викторины необходимо следующее **оборудование**: проектор, персональный компьютер, мультимедийная презентация «Знатоки Крыма», ведомости оценки туров конкурса, призы, грамоты.

Материал подобран в достаточном количестве и направлен на развитие общих компетенций обучающихся. Разработка интеллектуальной викторины может быть использована для проведения досуговых мероприятий познавательной направленности для учащихся 5-9 классов.

Сценарий интеллектуальной викторины Своя игра «Знатоки Крыма»

Дорогие ребята, я рада приветствовать вас на интеллектуальной викторине Своя игра «Знатоки Крыма».

У меня вопрос, какие ассоциации возникают у вас, когда я говорю слово «Крым», что вы себе представляете? (Ответы детей).

Целую неделю на занятиях вы знакомились с историей Крымского полуострова, городами и достопримечательностями Крыма, а так же с животным и растительным миром.

Как вы думаете, почему именно в это время года мы уделили столько внимания изучению этих вопросов? (Ответы детей).

Вчера, 18 марта наша страна отметила значимое событие, 5-ю годовщину присоединения Крыма и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации.

Как вы думаете а почему для России это событие является значимым? (Ответы детей).

Пять лет назад произошли новые изменения, в составе российской Федерации – в состав нашей страны влились 2 новых субъекта федерации – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Сегодня на нашей игре, мы подведем итоги, и узнаем, как же вы усвоили знания о полуострове Крым.

Ну, что ж, начнем!

В нашей интеллектуальной викторине будут принимать участие 3 команды:

1. Команда «5а» класса, и командир команды _____ поприветствуем игроков аплодисментами.
2. Команда «5в» класса, и командир команды _____ поприветствуем игроков аплодисментами.
3. Команда «6а» класса, и командир команды _____ поприветствуем игроков аплодисментами.

А так же поприветствуем наше жюри:

1. _____
2. _____
3. _____

Еще _____ в нашей игре _____ будет секундант _____ (поприветствуем нашего секунданта), который будет следить за временем и по истечении 30 секунд говорить «Стоп игра!», это означает, что все участники должны закончить обсуждение и положить шариковые ручки на стол.

В нашей игре включены вопросы по пяти разделам:

1. Вопросы раздела «Города»
2. Вопросы раздела «Водные объекты»
3. Вопросы раздела «Архитектурные памятники»
4. Вопросы раздела «Природа Крыма»
5. Вопросы раздела «История Крыма»

В каждом разделе по 4 вопроса, которые будут оцениваться от 100 до 800 баллов.

Каждый класс по очереди будет выбирать вопрос, на размышление вам будет дано 30 секунд, после чего вы должны будете дать ответ.

После, мы открываем правильный ответ и сравниваем его с вашим.

В случае неправильного ответа, право дать ответ переходит другим классам. Командиры команд поднимают карточки со своим вариантом ответа, если ответ правильный, классы зарабатывают дополнительные баллы для своей команды.

Классы пишут свой ответ и обсуждают его в течении 30 секунд, которые даны на обсуждение ответа на вопрос. Жюри может не засчитать правильный ответ в том случае, если команда продолжает писать или обсуждать ответ после отведенного времени.

Для того, чтобы определить, кто же начнет викторину, мы проведем жребий, кому достанется листок бумаги с надписью «Крым», тот и начинает игру!

Жребий проведен, команда, которая начинает игру определена, начнем!!!

Викторина

Вопросы раздела «Города»

1. В каком городе Крыма находится детский международный центр Артек? (Ялта)
2. Назовите столицу Крыма? (Симферополь)
3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? (Севастополь)
4. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? (Судак)

Вопросы раздела «Водные объекты»

1. Какое самое мелководное море в мире, омывает берега Крыма? (Азовское)
2. Какое море омывает полуостров Крым? (Черное море)
3. Назовите самое большое по площади из крымских озёр. (Сасык-Сиваш)
4. Самый мощный водопад Крыма? (Джур-Джур).

Вопросы раздела «Архитектурные памятники»

1. Памятник архитектуры, напоминающий средневековый замок, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале? (Ласточкино гнездо)
2. Назови город, в котором в X веке принял крещение князь Киевской Руси Владимир? (Херсонес)
3. Название самого протяженного моста России, который соединяет Керченский полуостров с Таманским? (Крымский мост)
4. Назови памятник изображенный на фотографии? В каком городе он находится? (Памятник морским десанникам. г. Керчь)

Вопросы раздела «Природа Крыма»

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? (Черный Гриф)
2. Назови животное, изображенное на фотографии, находящееся под угрозой исчезновения? (Тушканчик большой)
3. Хвойные вечнозеленые растения на Южном берегу Крыма, которые отличаются высокой пирамидальной кроной. (Кипарисы)
4. Как называется самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина)

Вопросы раздела «История Крыма»

1. Назови города-герои полуострова Крым? (г. Севастополь, г. Керчь)
2. Назови дату подписания Договора о вхождении Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации? (18 марта 2014г.)
3. Годы оккупации Крыма немецко-фашистскими войсками? (1941—1944)
4. Как называлось древнейшее население горной и южнобережной части Крыма? (Тавры)

Викторина закончена, пока жюри подсчитает баллы, и определяет победителя, я предлагаю немного расслабиться, и послушать замечательные стихи про Крым, которые подготовили ребята из ваших классов. Стихотворения будет оценивать наш библиотекарь

Стихотворение будет оцениваться по нескольким критериям:

1. Знание текста.
2. Выразительность передачи текста.

Пока подводятся итоги литературного конкурса, я попрошу жюри объявить результаты интеллектуальной викторины «Знатоки Крыма», Командиров команд прошу выйти для награждения.

(Объявление итогов)

Итоги литературного конкурса тоже подведены, участников конкурса прошу выйти для получения грамот.

(Объявление итогов)

Тема: Знаешь ли ты Крым?

Цель: - формировать навыки использования умений знаний по географии в навык, нестандартных условиях;

- развивать сообразительность, логическое мышление, память;
- вызвать интерес к предмету, желание победить;
- воспитывать познавательную активность учащихся, любовь к природе и своей малой Родине;

Оборудование: карты Крыма, атласы, доп. литература, карточки заданий сигнальные карточки, фото-иллюстрации, слайды крымских пейзажей, ИКТ.

Ход урока – викторины

I. Организационный этап:

1. Формирование 3-х команд из учащихся классов. *(по 5-9 человек).*

2. 2 учащихся - ведущие, заранее подготовленные.

-Учитель: - В викторине учувствуют 3 команды знатоков географии.

Они будут показывать Крым, его географию, в заочном полуострову, в крымской кругосветке. Помогут им в этом болельщики – остальные учащиеся.

путешествии по

1

Ведущий 1: - «Полуостров мечты, полуостров добра, Полуостров содружества наций.

Здесь достаточно всем и любви, и тепла

Под покровом платанов, акаций!»

Ведущий 2: - Великолепен Крымский полуостров.

Кто станет спорить с этим утверждением?

Недаром утверждает поэт Неруда:

«Крым – это орден на груди планеты». Олег Азарьев (из поэмы «Заповедные тропы»)

Учитель:-Друзья! Давайте на секунду представим себе, что мы смотрим на наш Крым с высоты птичьего полёта. Где есть ещё такие сказочные горы? А сказочное море? А где еще есть город, отданный детям, - Евпатория и целая детская республика – Артек?

И где еще есть столько музеев и парков, памятников старины и Здравниц, пляжей и бескрайних степей? – Давайте посмотрим вокруг и улыбнемся. – Как здорово, что есть на свете чудесное место – Крым.

2 Представление команд и поздравление. Объявление начала игры. Выдача «Путёвок».

II. Конкурсные задания викторины:

Разминка «Быстрый ответ »

- Столица Крыма - ? (Симферополь)
- Крайняя южная точка Крыма - ? (мыс Сарыч)
- Потухший вулкан Крыма - ? (Кара – Даг)
- Полуостров на востоке Крыма - ? (Керченский)
- Залив Азовского моря у берегов Крыма - ? (Сиваш)
- Самая высокая вершина Крыма ? (Роман – Кош)

3 Кто больше знает. – «Все по 5!» (По жребию тянут по 3 вопроса.

Задание – на 5 минут)

(Дается задание командам на 5 минут)

5 Рек

5 Озер

5 Горные вершины

5 Водохранилищ

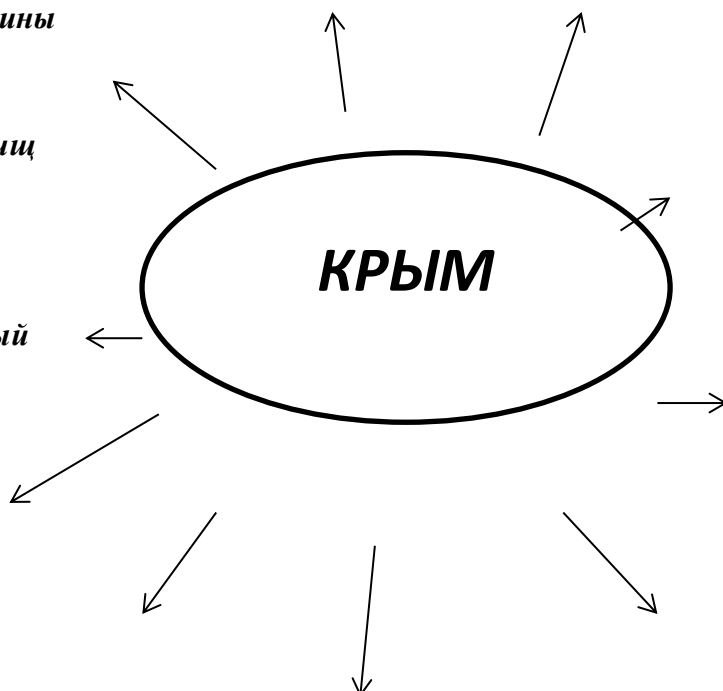
5 Национальный

5 Растений

5 Музеев

5 Городов

5 Животных



5 Заповедников

- Проверка задания...

4. Географические загадки:

- 2 язык географии – **карта**

- голубые артерии страны – **реки**

- зеленое золото страны – **лес**

- аптека природы – **лес**

- съедобный минерал – **соль**

- когда меня нет – ждут, когда приду – бегут – **дождь**

- мягче шерсти, а прорывает скалы – **вода**

- город Крыма, название в переводе «город-сад» - **Бахчисарай**

- кругом вера, а с питьем беда – **море**

- огранный кусок стекла быстро исчез от тепла – **лёд**

II. Заключительная часть:

- Подведение итогов. Подсчет баллов каждой команды. Объявление результатов викторины.

Ведущий 1: - Полуостров мечты, полуостров добра,
Полуостров содружества наций.

Здесь достаточно всем любви и тепла

Под покровом платанов, акаций.

Ведущий 2: - Много раз над тобою звенели мечи,

Проносились и смерчи, и грозы,

Возрождался ты вновь и светили в ночи

Для тебя, обновленного, звезды.

(Л. Фисейская)

Учитель: - На этом наше путешествие – крымская кругосветка – закончилось. Надеюсь, у вас появилось желание изучать и далее узнавать наш Крым.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема занятия.	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Форма аттестации/контроля
	Край, в котором мы живём	6				
1	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1				анкетирование
2	Географическое положения Симферопольского района	1				беседа
3	Символика района	1				
4	Растительный и животный мир района	1				
5	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» (Денисов К.Д.)	1				Самостоятельная работа
6	Систематизация и обработка собранного материала о Денисове К.Д.	1				творческая работа
	Село, в котором я живу	6				
7	История села Денисовка, Ивановка	1				викторина
8	Улицы сел	1				
9	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц сел	1				оформление альбома
10	Памятники и мемориалы сел	1				Сам. работа
11	Систематизация и обработка собранного материала по	1				подготовка проекта

	теме «Памятники села»					
12	Предприятия сел. Значение	1				
	Подготовка экскурсионной группы	9				
13	Подготовка экскурсии «История села».	1				Сам. работа
14	Подготовка экскурсии «История школы»	1				
15	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1				
16	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	1				Сам. работа
17	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Денисовской школы»	1				
18	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Денисовской школы»	1				оформление альбома
19	Подготовка экскурсии «Быт жителей наших сел в прошлом»	1				
20-21	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2				
	История нашей школы	4				
22	Возникновение школы в нашем селе.	1				беседа
23	Бывшие директора и учителя школы.	1				
24	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1				оформление презентации
25	Учителями славится Россия	1				беседа

	Музейная работа	11				
26	Приём экспонатов.	1				
27	Работа с материалами основного музейного фонда.	1				
28	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1				Сам. работа
29	Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	1				
30	«Урок Победы в музее». Всероссийский урок Победы, в рамках акции «Сад памяти»	1				беседа
31	Беседа, посвящённая 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1				беседа
32	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1				Сам. работа
33	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	1				
34	Организация выставки «Моё село в годы войны»	1				беседа
35	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов	1				
36	Итоговое занятие.	1				тест
	ИТОГО:	36				

3.4. Лист корректировки

№	Причина ккорректировки	Дата	Согласование с заведующим пподразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции». Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь

	беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь

5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной		

исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5.Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6.Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль

6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май