

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Денисовская школа»)

ПРИКАЗ

18.04.2025

№ 168-о

Об итогах проведения
Недели функциональной
грамотности в 5х классах

Во исполнение приказа управления образования от 05.03.2025 № 272 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 02.04.2025 № 142-о «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов (далее-Неделя)

В ходе Недели обеспечено обязательное участие всех присутствующих обучающихся 5-х классов в мониторинге функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность (07.04.2025), математическая грамотность (08.04.2025), естественно-научная грамотность (09.04.2025), финансовая грамотность (10.04.2025), креативное мышление (11.04.2025), глобальные компетенции (14.04.2025); проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям; предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления.

Результаты мониторинга:

Читательская грамотность

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 61 учащийся 5-АБВ классов (80%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень – 43 человека (70%), средний уровень-17 учеников (28%), низкий уровень-1 человек (2%).

Математическая грамотность

В мониторинге математической грамотности приняли участие 63 учащихся 5-АБВ классов (89%). По итогам проверки работ выявлены высокий уровень у 15 человек (24%); у 45 учащихся (71%) средний уровень в 4х видах математической деятельности; 3 обучающихся(5%), набрали «0» баллов при выполнении заданий.

Анализ работ показал следующие затруднения у обучающихся:

- находить часть от целого числа, выполнять действие с десятичными числами;
- сравнивать части числа и делать выводы.

Естественно-научная грамотность

В мониторинге естественно- научной грамотности приняли участие 51 учащихся 5-АБВ классов (71%).

По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень-10 учащихся (20%), средний уровень- 33 учеников (65%), низкий уровень – 8 учеников (15%).

Финансовая грамотность

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 56 учащихся 5-АБВ классов (79%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 28 учащихся (50%), средний уровень- 14 учеников (25%), ниже среднего-10 учеников (18%), низкий уровень-4 человека (7%). Отсутствуют обучающиеся, набравшие «0» баллов при выполнении заданий.

Глобальные компетенции

В мониторинге глобальных компетенций приняли участие 59 учащихся 5-АБВ классов (83%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 8 учащихся (14%), средний уровень- 23 учеников (39%), ниже среднего-12 учеников (20%), низкий уровень-16 человек (27%). Отсутствуют обучающиеся, набравшие «0» баллов при выполнении заданий.

Креативное мышление

В мониторинге креативного мышления приняли участие 50 учащихся 5-АБВ классов (70%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: креативное мышление на высоком уровне у 15 учащихся (30%), средний уровень -31 человек (62 %), не сформировано креативное мышление у 4 учащихся (8%).

Сравнительный анализ результатов мониторинга учащимися 5-х классов по отдельным направлениям функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- по всем направлениям функциональной грамотности задания в формате PISA для большинства учащихся вызывает затруднения в выполнении заданий;
- отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;
- низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
- не все учителя-предметники используют и внедряют открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время.

Результаты анализа мониторинговых работ подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Руководителям ШМО:
 - 2.2.Использовать сведения результатов мониторинговых исследований как важный аналитический источник информации об уровне подготовки обучающихся 5-х классов.
 - 2.2.В системе оказывать методическую помощь учителям по вопросам формирования функциональной грамотности
в течение 2024/2025 у.г.
 - 2.3.Довести результаты мониторинговых исследований до всего коллектива на совещании при директоре
до 01.05.2025
 - 2.4.Осуществлять систематический контроль работы учителей-предметников, показавших низкие результаты по итогам мониторинга
до 20.05.2025
 - 2.5.Организовать обучение педагогов на региональных российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении
в течение 2024/2025
- 3.Членам Рабочей группы по формированию функциональной грамотности:
 - 3.1.Реализовывать вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в системе методической работы школы
в течение 2024/2025
 - 3.2. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста.
4. Учителям-предметникам:

4.1.Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

4.2.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий

в течение учебного года

4.3.Использовать компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения.

5.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Иванушкина