

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»**

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru
(МБОУ «Денисовская школа»)

ПРИКАЗ

21.11.2024г.

№ 397-о

с.Денисовка

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 9х классах

На основании приказа управления образования от 01.10.2024г. № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный в период с 11.11. по 18.11.2024г. проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 9-х классов (далее-Неделя)

В ходе Недели обеспечено обязательное участие всех присутствующих обучающихся 9-х классов в мониторинге функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность (11.11.24), математическая грамотность (12.11.24), естественно-научная грамотность (13.11.24), финансовая грамотность (14.11.24), креативное мышление (15.11.24), глобальные компетенции (18.11.24), проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям; предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления. Результаты мониторинга:

Читательская грамотность

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 39 учащихся 9-АБ классов (85%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень отсутствует, средний уровень-23 ученика (59%), ниже среднего-6 человек (15%), низкий уровень-10 человек (26%)

Математическая грамотность

В мониторинге математической грамотности приняли участие 39 учащихся 9-АБ классов (85%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: учащихся, набравших максимальное количество баллов -2 человека (5%), средний уровень- 29 учеников (75%), ниже среднего-6 человек (15%), «0 баллов» набрали 2 человек (5%).

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся в 4х видах математической деятельности:

- чтение диаграмм;
- вычисление вероятности события;
- вычисление, оценивание периметра многоугольника и длины окружности;
- использование свойств сторон прямоугольника;
- вычисление объема тела

Естественно-научная грамотность

В мониторинге естественно-научной грамотности приняли участие 32 учащихся 9-АБ классов (70%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 6 учащихся (19%), средний уровень-22 ученика (69%), низкий уровень-4 человека (12%).

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся:

- научная интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов;
- умение научно объяснять явления, формулировать выводы

Финансовая грамотность

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 31 учащихся 9-АБ классов (67%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 9 учащихся (29 %), средний уровень-15 учеников (48%), ниже среднего 1 ученик (3%), низкий уровень-6 человек (19%)

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны»:

- умения выявлять финансовую информации, оценка финансовой проблемы;
- анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 35 учащихся 9-АБ классов (74%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 12 учащихся (34%), средний уровень-12 учеников (34%), ниже среднего 8 учеников (23%), низкий уровень-3 человека (9%). Не справившиеся с заданиями отсутствуют.

Креативное мышление

В мониторинге креативного мышления приняли участие 32 учащихся 9-АБ классов (70%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: сформировано креативное мышление у 18 учеников (56%), креативное мышление на среднем уровне у 11 человек (34,5%), не сформировано креативное мышление у 3 учащихся (9,5%).

Мониторинговые работы в целом выявили необходимость формировать у учащихся способность анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Результаты анализа мониторинговых работ подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Люлике И.В.:
 - 2.2.Использовать сведения результатов мониторинговых исследований как важный аналитический источник информации об уровне подготовки обучающихся 9-х классов.
 - 2.2.В системе оказывать методическую помощь учителям по вопросам формирования функциональной грамотности

в течение 2024/2025 у.г.

- 2.3.Довести результаты мониторинговых исследований до всего коллектива на совещании при директоре

до 04.12.2024г.

2.4.Осуществлять систематический контроль работы учителей-предметников, показавших низкие результаты по итогам мониторинга

с 21.11.2024г.

2.5.Инициировать обучение педагогов на региональных российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении

в течение 2024/2025 у.г.

3.Членам Рабочей группы по формированию функциональной грамотности:

3.1.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы школы

до 09.01.2024г.

3.2. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста.

4. Руководителям ШМО подробно проанализировать результаты мониторинга на заседаниях ШМО

декабрь,2024г.

5. Учителям-предметникам:

5.1.Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

5.2.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий

в течение учебного года

5.3.Использовать компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения.

6. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Люлику И.В.

7.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Иванушкина