



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»**

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolisuy-rayon5@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
социально-гуманитарного цикла
Протокол № 4 от 27.08.2025
Руководитель ШМО
_____ Зиядина З.И.

СОГЛАСОВАНА
Замдиректора по УВР
_____ Аблаева Э.С.
27.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор
А.А.Иванушкина
Приказ от 29.08.2025 №313-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Мы любим крымскотатарский язык»
(внеклассическая деятельность)

Класс: 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 1 кл.-33ч/в год 1 ч/в нед., 2-4 кл. по 34ч/в год 1 ч/в нед.

Рабочую программу составили учителя начальных классов _____ Р.Э.Арсланбекова
_____ З.И.Зиядина
_____ Э.С.Смеляева

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы любим крымскотатарский язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Денисовская школа» и составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, включающая Федеральную рабочую программу воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Денисовская школа», утверждённая приказом по школе от 29.08.2025г. № 299-о, с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Денисовская школа», утверждённой приказом по школе от 30.08.2023г. № 278-о (с изменениями).
4. План внеурочной деятельности (1-4 классы) МБОУ «Денисовская школа» на 2025/2026 учебный год.

Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основная содержательная линия - развитие коммуникативных умений, которые отражают результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

Занятия в кружке направлено на достижение целей:

- формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах;
- устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание уважительного отношения к представителям крымскотатарского народа;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Содержание кружка внеурочной деятельности «Мы любим крымскотатарский язык»

1 класс

1. Я и моя семья – Семья. Этические нормы взаимоотношений в семье. Члены семьи. Семейные традиции. Слова вежливости. Участие в диалогах этикетного характера (учимся поздравлять, извиняться и т.д.). Продукты питания. Этикет за столом. Усвоение элементарных

норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии.

Грамматическая сторона речи: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.

2. Я и мои друзья. Знакомство – Мои друзья. Этические нормы взаимоотношений между носителями разных культур. Знакомство. Приветствие. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения (учимся приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться). Приём гостей. Слова вежливости при приёме гостей. Работа с разными источниками информации, знакомство со словарями.

Грамматическая сторона речи: Имя существительное. Имена существительные в непритечательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные.

3. Человек – Части тела человека. Гигиена. Важность соблюдения правил личной гигиены. Стихи о предметах гигиены на крымскотатарском языке. Одежда. Обувь. Опрятный внешний вид. Ролевые игры. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Грамматическая сторона речи: Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.

4. Моя школа – Школа. Стихотворения о школе, формирование мотивации к учёбе. Класс. Этические нормы взаимоотношений в классе, школе. Учебные принадлежности. Бережное отношение к книгам, учебникам и другим школьным принадлежностям. Знакомство со школьной библиотекой. Счёт до 10. Цвета.

Грамматическая сторона речи: Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10.

5. Мой дом – Дом. Квартира. Содержание дома в чистоте. Предметы быта. Посуда. Мои домашние обязанности. Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, отражающие культуру крымскотатарского народа.

Грамматическая сторона речи: Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.

6. Природа – Времена года. Явления природы. Экскурсия по школьному двору. Экология родного края, бережное отношение к природе. Природные объекты. Красота родного края в стихотворениях крымскотатарских поэтов. Фрукты. Овощи. Правильное питание. Повторение темы «Природа». Творческие проекты по одной из пройденных тем по выбору обучающихся: работа над проектом и представление результатов своей деятельности; осуществление оценивания своей деятельности, а также деятельности других обучающихся и др.

Грамматическая сторона речи: Глагол. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

2 класс

1. Я и моя семья – Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.

Почитание родителей. Отец- кормилец дома, защитник дома. Мама-заботница, мама-работница. Пословицы об уважении родителей.

Традиции почитания старших. Разучивание стихов о бабушке и дедушке. «Каково в дому – таково и самому». Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видео-ряда о традициях семьи.

Грамматическая сторона речи: Наричательные и собственные имена существительные. (Акъмесджистиэри) Склонение имён существительных в непритечательной форме.

2. Я и мои друзья. Знакомство – Мои друзья. Их интересы. Совместные игры с друзьями. Приветствие, прощание.

Грамматическая сторона речи: Наричательные и собственные имена существительные.

Склонение имён существительных в непритяжательной форме.

3. Человек – Режим дня. Гигиена. Профессии. Знакомство с профессиями. Составление отдельных фраз. Ролевые игры. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Грамматическая сторона речи: Имена прилагательные и их использование.

4. Моя школа – Счёт до 10 Счёт до 100. Разучивание счёта, считалок, стихов.

Дежурство. В столовой. Разучивание новых слов. На уроке. Правила поведения на уроке. Разучивание новых слов. Этические нормы взаимоотношений в классе, школе. Учебные принадлежности. Бережное отношение к книгам, учебникам и другим школьным принадлежностям

Грамматическая сторона речи: Количественные числа от 11 до 30

5. Мой дом – Название мебели. Мой дом. Название комнат название мебели. Быт крымских татар. Экскурсия в крымскотатарский музей. Мой дом. Моё жилище. Оформление выставки рисунков «мой дом- моя крепость» Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, отражающие культуру крымскотатарского народа.

Грамматическая сторона речи: Порядковые числа от 11 до 30

6. Природа – Времена года. Волшебные краски. Разучивание цвета. Времена года. Урок – исследование. Стихи поэтов о природе. Рисование времен года. Дни недели.

Грамматическая сторона речи: Имена прилагательные и их использование.

7. Мир вокруг меня - Домашние животные. Знакомство с животными. Разучивание новых слов. Составление отдельных фраз. Дикие животные. Знакомство с дикими животными. Разучивание новых слов. Составление отдельных фраз. Любимые животные. Составление отдельных фраз о любимом животном. Рисунок «Моё любимое животное» Что умеют делать животные. Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи: Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.

8. Край, в котором мы живём - Праздники крымских татар. Знакомство с одним из главных праздников. История праздника. «Ораза байрам», «Къурбан байрам» Национальные блюда. Традиции народа. Народные песни - их особенности, функции. Слушание и Народная одежда. Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма. Крымскотатарский народный костюм. Одежда. Рисование костюмов. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента. разучивание. Народные танцы.

Грамматическая сторона речи: Замена существительного местоимением.

9. Мир моих увлечений. Путешествия. - Любимые игры и занятия. Прогулки в зоопарке, в парке. Посещение театра. Живописные долины Крыма. Чтение легенд Крыма. Рисунки по теме. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения

Грамматическая сторона речи: Глагол. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

3 класс

1. Я и моя семья – Этикет речевого общения. Знакомство. Приветствие. Прощание. Члены семьи, их имена и черты характера. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимые занятия членов семьи. Разучивание песни «Счастливая семья» (Бахтлы аилем). Покупки. Подарки.

Грамматическая сторона речи: Нарцательные и собственные имена существительные.

(Акъмесджитшээри) Склонение имён существительных в непритяжательной форме. (къокъла-къокъланынъ, къокълагъа, къокъланы, къокъ-лада...)

2. Я и мои друзья. Знакомство – Мои лучшие друзья. Разучивание стихотворений про дружбу.Черты характера друга. Внешность, одежда. Портрет друга.Совместные игры и занятия с друзьями. Чтение и разучивание пословиц, поговорок о дружбе.Письмо другу.

Грамматическая сторона речи: Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имён существительных в непритяжательной форме.

3. Человек – Профессии. Занятия людей различных профессий. Составление отдельных фраз. Профессии моих родителей.Режим дня.Распорядок дня в семье.Ролевые игры. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах.

Грамматическая сторона речи: Имена прилагательные и их использование.

4. Моя школа – Моя школа. Мой класс .Счёт до 10 Счёт до 100. Разучивание счёта, считалок, стихов.На перемене. Разучивание новых слов.В библиотеке. Разучивание новых слов. Этические нормы взаимоотношений в классе, школе. Учебные принадлежности. Бережное отношение к книгам, учебникам и другим школьным принадлежностям

Грамматическая сторона речи: Количественные числа от 11 до 30

5. Мой дом – Мой дом. Жилище крымских татар .Название комнат название мебели Быт крымских татар. Виртуальная экскурсия в крымскотатарский музей. Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, отражающие культуру крымскотатарского народа.

Грамматическая сторона речи: Количественные числа от 11 до 30

6. Природа – Времена года. Урок – исследование. Стихи поэтов о природе.Времена года. Урок – исследование. Стихи поэтов о природе. Рисование времен года. Занятия в различную погоду.

Грамматическая сторона речи: Имена прилагательные и их использование.

7.Мир вокруг меня - Любимые животные. Домашние питомцы. Уход за домашними питомцами.Что умеют делать животные. Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи: : Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.

8. Край, в котором мы живём - Живописные долины Крыма. Ознакомление с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями, особенностями быта жителей. Легенды, связанные с их созданием. Живописные долины Крыма. Чтение легенд Крыма. Рисунки по теме. Праздники. «Наши любимые праздники»Праздники крымских татар. История праздника. « Наврез», «Хыдырлез». Традиции народа. Песни родного края.

Грамматическая сторона речи: Замена существительного местоимением.

9. Мир моих увлечений. Путешествия.- Магазин игрушек. Прогулки. Любимый вид спорта. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения .

Грамматическая сторона речи: Глагол. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

4 класс

1. Я и моя семья – Семья. Члены семьи. Отдых с семьёй. Составление текста «Отдых с семьёй».Угощения.Любимая еда.

Грамматическая сторона речи: Принадлежность у имен существительных. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (*чечек–чечегим*)

2. Я и мои друзья.Человек – Письмо другу.Занятия в будни и выходные дни.Описания внешности человека.Выбор профессии.

Грамматическая сторона речи: Принадлежность у имен существительных. Чередование согласных в корне слова у существительных в форме принадлежности (*чечек–чечегим*)

3. Моя школа – Классная комната.Школьные принадлежности.Учебные предметы.Распорядок дня в школе.Занятия детей на уроке и на перемене.Школьные ярмарки. Этические нормы

взаимоотношений в классе, школе. Учебные принадлежности. Бережное отношение к книгам, учебникам и другим школьным принадлежностям

Грамматическая сторона речи: Количественные числа от 11 до 30. Степени сравнения имен прилагательных

4. Мой дом – Мой дом/квартира.Комнаты и предметы мебели и интерьера.Моя комната.

Работа по дому.Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, отражающие культуру крымскотатарского народа.

Грамматическая сторона речи: Степени сравнения имен прилагательных

5. Природа – Времена года.Любимое время года.Погода. Занятия в различное время года.

Описание природы.

Грамматическая сторона речи: Имена прилагательные и их использование.

6.Мир вокруг меня - Животные.Описание животных.Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.Что умеют делать животные.Нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи: : Количественные числа от 11 до 30

7. Край, в котором мы живём - Мой город/село.Общественные места.Места отдыха.

Развлечения в городе.Достопримечательности родного края.

Грамматическая сторона речи: Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

8. Мир моих увлечений. Путешествия.- Любимые занятия.Путешествие по родному краю..

Экскурсия в крымскотатарский музей.

Грамматическая сторона речи: Глагол. Времена глагола. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

Планируемые результаты освоения

кружка внеурочной деятельности «Мы любим крымскотатарский язык»

В результате изучения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как

средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий в кружке у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (крымскотатарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному

алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределить роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

В результате освоения кружка обучающийся научится:

-работать с информацией;

-понимать на слух речь учителя во время ведения урока, выказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; – читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале,

-соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- понимать основную информацию услышанного
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности.

Формы организации:

- ~ дискуссионный клуб;
- ~ эвристическая беседа;
- ~ беседа с игровыми элементами;
- ~ викторина «Музыкальная гостиная»;
- ~ интеллектуальная игра;
- ~ дискуссия;
- ~ урок-сказка;
- ~ беседа с интерактивными заданиями;
- ~ ролевая игра;
- ~ виртуальная экскурсия.
- ~ инсценировка

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Я и моя семья.	5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimskotatarskoy-literature-na-temu-shevkiy-bektore-klass-663596.html
2	Я и мои друзья. Знакомство.	4	http://gasprinskylibrary.ru/kurban-bayram/
3	Человек.	5	https://armanciq.ru/ana-tilim/ https://infourok.ru/halk-masallari-merametli-karindzha-masali-3363663.html
4	Моя школа.	6	https://infourok.ru/inshaahlyak-merametlik-sevgi-karamanlik-2274352.html
5	Мой дом.	6	http://gasprinskylibrary.ru/events/event/urie-edemova-1938-pisatelnitsa/
6	Природа.	7	https://infourok.ru/prezentaciya-po-krimskotatarskoy-literature-na-temu-shevkiy-bektore-klass-663596.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Я и моя семья.	6	http://fes-market.com/
2	Я и мои друзья. Знакомство.	3	https://vk.com/qirimhazine
3	Человек.	3	https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210
4	Моя школа.	3	http://vvvvv.it-n.ru/
5	Мой дом.	3	http://vvvvv.openclass.ru -
6	Природа.	4	http://school-collection.edu.ru
7	Мир вокруг меня.	3	http://pedsovet.org
8	Край, в котором мы живем.	6	www.fipi.ru
9	Мир моих увлечений.Путешествия.	3	https://vk.com/terciman_tukani -
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Я и моя семья.	5	http://fes-market.com/
2	Я и мои друзья. Знакомство.	4	https://vk.com/qirimhazine
3	Человек.	4	https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210
4	Моя школа.	4	http://vvvvv.it-n.ru/
5	Мой дом.	2	http://vvvvv.openclass.ru -
6	Природа.	3	http://school-collection.edu.ru
7	Мир вокруг меня.	3	http://pedsovet.org
8	Край, в котором мы живем.	6	www.fipi.ru
9	Мир моих увлечений.Путешествия.	3	https://vk.com/terciman_tukani -
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР

1	Я и моя семья.	5	http://fes-market.com/
2	Я и мои друзья. Знакомство.Человек	4	https://vk.com/qirimhazine
3	Моя школа.	6	https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210
4	Мой дом.	4	http://vvvvv.it-n.ru/
5	Природа.	4	http://vwww.openclass.ru -
6	Мир вокруг меня.	3	http://school-collection.edu.ru
7	Край, в котором мы живем.	5	http://pedsovet.org
8	Мир моих увлечений.Путешествия.	3	www.fipi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	