



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Денисовская школа» Симферопольского района
Республики Крым**

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН/КПП 9109010405/910901001,
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolsiy-rayon5@crimeaedu.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 12
от «31» 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Денисовская школа»
_____ А.А.Иванушкина
«31» 08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель: Салиева Тамила Эрнесовна

Должность: заместитель директора по дошкольному образованию

с. Денисовка
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Список литературы.....	12
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	17
3.2. Методические материалы.....	20
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	22
3.4. Лист корректировки.....	31
3.5. План воспитательной работы.....	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат. Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ «Денисовская школа» структурное подразделение детский сад «Ручеёк», на основе парциальной образовательной программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Цель программы - помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

Направленность- социально-педагогическая.

Новизна и педагогическая ценность

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно- творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно - этическое воспитание и др.). Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опыт финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МБОУ «Ручеек» с.Денисовка, детей 5-6 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются 2 подгруппы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление воспитанников в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Возрастные особенности контингента воспитанников.

Характеристики особенностей детей 5-6 лет в финансово-экономическом развитии.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 5-6 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Детский сад может в этом помочь, имея Программу развития финансовой грамотности дошкольников.

В возрасте 6 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения

Форма обучения — очная.

Режим занятий

Набор детей в кружок — свободный. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы - 12 человек.

Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа, 8 раз в месяц, в старшей группе.

Время проведения согласно сетке занятий во II половине дня.

Продолжительность занятия 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

На каждом занятии решаются не только познавательные, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Использование на занятии художественного слова (стихи, потешки), музыки, просмотров презентаций и документальных фильмов и мультфильмов, игровых методов, позволяет достичь успехов в формировании у детей познавательных навыков и умений.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через игру;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;

- воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестное отношение к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитывать нравственно - экономических качества личности: трудолюбие, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

- воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- гармоничного восприятия экономической культуры;

- единство воспитания, обучения и развития;

- научность

- системность и последовательность;

- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

- наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- доступность;
- активность

1.3. Воспитательный потенциал программы

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

1.4. Содержание программ

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого	Форма аттестации и контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Раздел: «Труд-продукт (товар)»	11	7	18	Беседа, устный опрос
2	Раздел: «Деньги» (цена, стоимость)	19	8	27	Творческое задание, опрос
3	Раздел: «Реклама: желания и возможности»	5	3	8	Творческое задание
4	Раздел: «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	11	4	15	Беседа, устный опрос
	Итого	46	20	68	

Содержание программы

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБОУ, осуществляющие работу по Программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую и познавательную - исследовательскую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС ДО (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Разделы программы «Основы финансовой грамотности»

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

1 раздел - «Труд - продукт»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2 раздел - «Деньги: цена (стоимость)»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 раздел - «Реклама: желания и возможности»

Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу. Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;

- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4 раздел - «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и 11 деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

1.5 Планируемые результаты

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№	Содержание	Сроки
1	Начало учебного года	01.09.2022г
2	Окончание учебного года	31.05.2023г
3	Начало занятий	12.09.2022г
4	Окончание занятий	31.05.2023г
5	Продолжительность учебного год	36 недели
6	График работы ДОУ	10,5 часов (с 7.30 до 18.00)
7	Продолжительность занятий	5 -6 лет - 25 минут
8	График работы кружка	2 раза в неделю 15.40-16.40
9	Продолжительность каникул	1. 24 октября - 28 октября - «творческие каникулы»; осенние развлечения. 2. 26 декабря - 30 декабря - творческие мини-проекты, праздничные утренники. 3. 2 марта - 6 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: светлая меблированная группа для занятий, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Мебель: столы, стулья, стол для педагога, шкафы для хранения принадлежностей, шкаф для выставок.

Основные формы и методы

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ.

Приёмы и методы обучения детей :

1. словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;

2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами;
5. в парах - организация работы по парам;
6. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Используемый дидактический материал для работы с детьми:

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская»;

Настольно-печатные игры: «Теневое лото», «Миллионер», «Что можно, что нельзя купить», «Экономический словарь», математические пазлы, пазл «Профессии».

Иллюстрации: прорекламируй игрушку, экономим воду, свет; деньги различного номинала.

Лепбук «Юный экономист»

Разукрашки: «Доходы, труд – основа доходов», «Кто долго спит, тот денег не скопит»

Художественная литература:

«Труд и продукт (товар)»

1. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»,

2. Сказка Ш. Перро «Золушка»,

3. народная сказка «По щучьему велению»,

4. народная сказка «Морозко»,

5. сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»,

6. сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»,

7. народная сказка «Репка».

8. Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

1. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»,

2. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»,

3. Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»,

4. Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

5. Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

1. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»,

2. Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»,

3. сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.

Методы контроля: опрос и тестирование.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение воспитанников в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у воспитанников разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех воспитанников (поощрение индивидуальности)

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Дидактические материалы:

- использование наглядности (слайды, фотографии, видео, специальная литература).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практическая часть,
- закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью выявления умений и знаний воспитанников (устный опрос);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня умений и знаний воспитанников, их творческих способностей (выставка работ, устный опрос);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения;
- текущий контроль – осуществляется постоянно

2.4. Список литературы для педагога

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие // Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 –89 с.

2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009.

5. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31

6. Поварничина Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника»//Учебно-методическое пособие, Волгоград- 186с.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа « Азы финансовой культуры для дошкольников», пособие для воспитателей, методистов.- Москва: Изд-во Вита-пресс, 2020.-32 с.

Список литературы для родителей

1. Красавина Е., Дети и деньги : растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. — 255 с. ; 22 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2356019-КХ
2. Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017. — № 3. — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).
3. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017. — № 1. — С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность).
4. Бонгартц Й., Финансовый ликбез // Экономические стратегии. — 2010. — N 4. — С. 26-29 : 2 фот. — (Возможности и угрозы).
5. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010. — N 1/2. — . // Экономика в школе
6. Глухих Н., Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. — 2012. — № 17. — С. 88-92. — (Личные деньги).

Интернет-ресурсы для педагогов и родителей

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент для воспитанников

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? -

Азбука денег тетюшки Совы - Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы - Семейный бюджет. -30

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы - Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы - Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы - Мои домашние питомцы. -

https://www.youtube.com/watch?v=7xldl_gLTykU

Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCsjIsXHE>

Союзмультфильмы:

«Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов

Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fLngram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов

Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/
Министерство финансов Калининградской области - электронный

ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

3. Приложения
Приложение 1
Мониторинг результатов освоения образовательной программы

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий

3.1. Оценочные материалы

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

2.6.1 Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа: 1 этап – групповой; 2 этап – индивидуальный

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной

деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 4).

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень

9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд»,

«Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

2.6.2 Диагностика по итогам изучения базового модуля «Основы финансовой грамотности для старших дошкольников»

Цель: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Азы финансовой культуры для дошкольников»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- листы с изображением кругов (прямоугольников);
- карандаши;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Выполнение занимательных заданий.

- Задание № 1 «Третий лишний»

- Задание № 2 «Что можно купить за деньги»

- Задание № 3. «Расколдуй слово»
- Задание № 4. «Что быстрее купят?»
- Задание № 6

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

- o Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Дидактическая игра «Назови профессии».

- Беседа на тему «Что мы знаем о рекламе?».

2. Решение проблемных ситуаций.

- Проблемная ситуация 1. «Где продается товар?»
- Проблемная ситуация 2. «Какие бывают товары?»
- Проблемная ситуация 3. «Как поступить?»

Заключительная часть. После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
«Потребности»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями</p>
«Труд»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»</p>
«Товар»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа».</p> <p>Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки</p>
«Деньги»	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги</p>

<p>«Семейный бюджет»</p>	<p>Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p>Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета</p>
---------------------------------	--

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе. Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу

3.2. Методические материалы

Конспект занятия «Экономика для всех»

Цель: ознакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

Задачи: Дать понятие, что такое экономика. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать речь, умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.

Оборудование для проведения занятия:

изображение мышонка Экономика, мячик, карточки с изображением различных предметов: копилка, касса, завод, касса, цветок, банк, деньги, игрушки, мороженное, телевизор и др., карточки с большими красочными буквами: «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

Методы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Приёмы: сюрпризный момент, объяснение, игры

Ход занятия

Организационный момент (Направлен на позитивное восприятие материала)

Приветствие ладошками.

Воспитатель: Дети, обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.

1. Беседа – размышление.

Воспитатель: Дети, кто-нибудь знает, что означает слово «экономика». Где и от кого вы слышали это слово? Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (сладостях, игрушках, качелях) или это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)? Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьёзная наука «экономика». (Ответы детей)

2. Воспитатель знакомит детей с персонажем рассказа.

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это мышонок Экономик. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой экономикой. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

(Воспитатель зачитывает детям рассказ.)

3. Беседа по рассказу

Воспитатель: Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь дядюшке Клоуну мышонок Экономик? Как вы считаете, что должен делать дядюшка Клоун, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком? Посоветуйте дядюшке Клоуну, какую науку он должен изучить с мышонком.

Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства? (Ответы детей)

4. Рассматривание с детьми понятие «экономика».

Воспитатель: Как мы уже определили вместе с вами, экономика – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Дети: Для того, чтобы следить за своими вещами (игрушками, одеждой, книжками).

Воспитатель: Скажите, а у вас есть собственные вещи? Как вы обращаетесь со своими вещами? (Ответы детей) Экономика нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек), чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего.

5. Физкультурная минутка

6. Беседа – размышление «Если бы в нашем городе исчезла наука экономика?»

Воспитатель: Закройте глазки и представьте, что в нашем городе исчезла наука экономика. И вот на хлебном заводе не знают, что изготавливать. По просьбе детей, вместо хлеба изготовили игрушки. Как вы думаете, что случится, если в хлебном магазине будут продавать только игрушки? (Ответы детей)

Воспитатель: Выходит, что экономика помогает узнать взрослым, что именно нужно производить и для кого.

Воспитатель: а теперь представьте, что на молокозаводе не знают сколько, в нашем городе детей. И вот на детский праздник изготовили по 100 кг мороженого на каждого ребенка. Конечно же, дети объелись и заболели. А всё из-за того, что взрослые не учили экономику и не знали, сколько изготавливать мороженого.

Воспитатель: выходит, что экономика помогает найти ответы на вопросы: «Что изготавливать?», «Для кого изготавливать?» и «Сколько изготавливать?».

7. Дидактические игры «Всё это экономика»

Правила игры. Воспитатель предлагает детям устно определить, являются ли названные понятия предметом изучения экономики. Отвечает ребенок, получивший мячик от воспитателя.

Деньги – да

Профессии – да

Мяч – нет

Арбуз – нет

Цена – да

Производство – да

Завод – да

Стул – нет

Фабрика – да

Кошка – нет ...

8. Игра «Доскажи пословицу»

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицы о труде и его значении, закончить её содержание:

Тяжело тому, кто от работы ... (бежит).

Кто ленится, тот не ... (цениться).

Где охота и труд, там поля ... (цветут).

Делу время – потехе ... (час).

По твоим делам о тебе ... (судят).

9. Игра – диалог «Экономика или нет?».

Правила игры. Воспитатель предлагает детям ответить на предложенные вопросы, а затем самим придумать и задать какой-нибудь вопрос. Отвечая, дети должны определить, можно ли решить этот вопрос с помощью экономики. Вопросы можно задавать друг другу или по кругу.

Кто такой Микки Маус? – нет

Что такое цена? – да

Как следует вести хозяйство? – да

Кто ходит в детский садик? – нет

Зачем нужны налоги? – да

Что нужно производить? – да ...

10. Игра «Составь слово ЭКОНОМИКА»

Детям предлагается всем вместе составить слово «экономика» из красочных букв «Э», «К», «О», «Н», «О», «М», «И», «К», «А».

11. Итог занятия Детям предлагается нарисовать предметы, которые изучает экономика. В дальнейшем рисунки и заметки детей собираются и оформляются в детский экономический словарь.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	п/п	Тема	Цели и задачи
		1 раздел « Труд – продукт (товар)»	
Сентябрь	3	«Экономика для всех» (беседа)	Цель: ознакомление с понятием "Экономика". Задачи: познакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать Возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; развивать внимание, мышление, воображение, память, умение рассуждать; воспитывать вежливость, культуру общения
Октябрь	4	«Потребности животных, растений и человека»(беседа- игра)	Цель: Формировать и закреплять знания детей о потребностях человека и животных и растений. Путем рассуждений и через игровые приемы, воспитывать чувство любви к животным и растениям желанию заботится о них. Задачи: познакомить с понятием «потребности»; с потребностями растительного и животного мира; формировать представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, любви и дружбе); уточнить от чего зависят потребности человека;

			развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать нравственные качества, чувство любви к животным и растениям желанию заботиться о них.
	5	«Хочу» и «Надо» (решение проблемных задач)	Цель: обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных + потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; развить внимания, логического мышления, связную речь; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.
	6	«Что мы знаем о ресурсах» (занятие)	Цель: формирование основ финансовой грамотности посредством создания мотивации для сбережения природных и экономических ресурсов Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Формировать у детей потребность в их экономии. Обобщить и систематизировать знания детей об ограниченности природных ресурсов.
	7	«Помогите Водяному!» (экспериментирование)	Цель: воспитание у детей бережного и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу. Задачи: дать представление о некоторых видах природных водоемов, рассказать об источниках питьевой воды, объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации, обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, учить проводить детей несложные опыты с водой (фильтрация воды), совершенствовать у детей работать в коллективе и индивидуально во время опытов; развивать познавательный интерес к свойствам воды, логическое мышление

			детей, умение делать выводы и умозаключения.
	8	«Как сохранить богатство природы»	Цель: воспитание у детей бережного и экономного отношения к природе Задачи: Показать Землю как общий дом для всех людей и живых существ, вызвать у детей стремление беречь свой дом.
	9	«Труд – основа жизни» (беседа – занятие)	Цели: формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека. Задачи: Расширить представление о разнообразии профессий; формировать обобщённое понятие « профессия», воспитывать уважение к труду взрослых.
	10	«Кем я хочу быть, когда вырасту» Рисование по теме беседы.	Цель: формирование у воспитанников представления о многообразии профессий и их значении для общества. Задачи: расширять и закреплять знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; упражнять в умении определять название профессий по названию действий, расширять словарный запас детей; развивать внимание, память, любознательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Ноябрь	11	Пословицы, поговорки о труде. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: Ю. Тувим «Всё для всех», Д. Родари « Чем пахнут ремёсла».	Цель: продолжать знакомить с многообразием профессий. Задачи: развивать речь детей, используя художественное слово.
	12	«Труд и товар», «Виды магазинов» (продуктивная деятельность)	Цель: ознакомление с понятием "товар" Задачи: познакомить с новым понятием "товар", как результат труда; углубить представления детей о разнообразии товаров; познакомить с разными формами сбыта товара: магазины, ярмарки, рынок; активизировать словарный запас; ввести в активный словарь понятия: продовольственный магазин, продуктовый магазин и т.д.; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам.
	15	Игра» Разложите товар» Составление рассказов на темы: «Мы ходим за покупками»	Цель: Учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания о разновидностях торговых объектов
		2 раздел «Деньги (цена,	

		стоимость)»	
	16	«Деньги. Купюра. Монета» Занятие	Цель: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета» Задачи: Закрепить знания о внешнем виде современных денег; понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека; активизировать пассивный словарь детей;
Декабрь	17	«Дом, где живут деньги» (беседа)	Цель: формирование у детей элементарных экономических представлений о банке и его услугах. Задачи: познакомить детей со словом «банк», современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о монетном дворе, валюте; развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к труду взрослых, правильное отношении к деньгам как к предмету жизненной необходимости
	18	«Семейный Бюджет» Занятие	Цель: формирование понятия "семейный бюджет" Задачи: познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет» и с его некоторыми составляющими: пенсией, зарплатой, стипендией; «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;
	19	Работа по книжке- раскраске «Доходы, труд основа доходов»	Цель: ознакомить детей с основами финансовой грамотности на доступном уровне.
	20	«Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» (с/р игры, стенгазета)	Цель: продолжать формирование представления детей о планирования семейного бюджета Задачи : закрепить понятия «семейный бюджет» и его основными составляющими зарплата, пенсия, стипендия; дать представление о сущности расходов, учить детей целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; научить практически распределять семейный бюджет; сформированы умения договариваться со сверстниками и распределять

			игровые роли; воспитывать уважение к труду взрослых; чувство меры в своих желаниях, и рациональное отношение к деньгам.
Январь	21	Составление рассказов на темы: «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым» Рисование на тему «Добрые дела нашей семьи».	Цель: закрепить знания о доходах и расходах. Задачи: воспитывать бережливость, развивать диалогическую речь.
	22	Путешествие в мир экономики со сказочными героями «Терем-теремок»	Цель: формирование понимания значимости разделения домашних обязанностей.
	23	«Бартер» (игра - беседа)	Цель: формирование элементарных экономических знаний Задачи: раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; закреплять представления детей о деньгах, товарах; развивать речь, внимание, мыслительные операции; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»; бережное отношение к окружающему миру через сказку
	24	"Где можно купить или продать товар?" (сюжетно -ролевая игра)	Цель: ознакомление с понятиями "рынок, ярмарка" Задачи: закрепить понятия: цена, товар, торговля, познакомить с новыми понятиями рынок, ярмарка, разными формами сбыта и приобретения товара, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в различных игровых ситуациях; развивать внимание, мыслительные операции, культуру речевого общения; воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием, любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности.
	25	Занятие «Экономия тепла, света и воды»	Цель: Продолжать формировать понимание единства человека и природы; воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
Февраль	26	Книжка- раскраска «Кто долго спит, тот денег не скопит»	Цель: ознакомить детей с основами финансовой грамотности на доступном уровне.
	27	Чтение сказок « Сказ про то, как	Цель: ознакомить детей с основами

		Дед и Баба забыли про семейный бюджет», « Сказ о золотой рыбке и пескаре»	финансовой грамотности посредством сказок.
	28	Занятие «Деньги других стран» Загадки «Как важно быть финансово грамотным»	Цель: ознакомление детей с валютой, как деньгами разных стран. Задачи: закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (гривна, доллар, евро).; активизировать словарный запас детей; развивать устную речь, наблюдательность, кругозор; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
	29	Беседа «Сначала зарабатываем – потом тратим», «Купи другу подарок»	Цель: продолжать учить экономии. Задачи: активизировать словарный запас детей; развивать устную речь, наблюдательность, кругозор; воспитывать бережное отношение к деньгам,
		3 раздел «Реклама: желания и возможности»	
	30	«Путешествие в мир рекламы» (беседа)	Цель: формирование представлений о рекламе - как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах. Задачи: дать представление о рекламе, о её значении в жизни общества, познакомить с разновидностью рекламы; познакомить с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор; обогатить словарь детей; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, фантазию, связную речь; воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе, познавательный интерес к новым профессиям и уважение к их труду
Март	31	Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама»	
	32	Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	
	33	Раскраски по теме «Не легко деньги нажить, а легко прожить».	Цель: ознакомить детей с основами финансовой грамотности на доступном

			уровне
		4 раздел «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	
Апрель	34	«Народная мудрость в пословицах и поговорках»	Цель: формирование основ финансовой грамотности через пословицы и поговорки Задачи: обобщить у детей знания о пословицах с экономическим содержанием; упражнять детей в понимании простого и переносного смысла пословиц; формировать умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях; развивать мышление, умение рассуждать, внимание, память, речь; воспитывать интерес к фольклору, народному творчеству, умение работать сообща, слышать друг друга
	35	«Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!» (игра «Магазин»)	Цель: формирование умения бережно относиться к окружающему миру Задачи: закрепить раннее изученные знания по теме «бережливость»; формировать представление о том, что к вещам надо относиться бережно, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; воспитывать уважение к труду тех, кто создает эти предметы, бережное отношения к вещам
	36	По страницам сказки «Цветик-семицветик» Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	
	37	Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?»	Цель: формирование у детей основ нравственного поведения Задачи: систематизировать понятия: «мое», «чужое», «общее», дать понятие «воровства»; Учить - нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения; развивать способность анализировать действия и поступки других людей, речь; воспитывать доброжелательность
	38	«Почему жадничать — это плохо?», «Что значит быть экономным?»	Цель: формирование у детей основ нравственного поведения Задачи: систематизировать понятия: «мое», «чужое», «общее», дать понятие

			«воровства»; Учить - нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения; развивать способность анализировать действия и поступки других людей, речь; воспитывать доброжелательность
Май	39	«Ты хороший хозяин?» (рассказы из личного опыта)	Цель: формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников Задачи: закрепить понятие «бережливость», "экономия", формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, способствовать воспитанию бережливого отношения к предметам и ресурсам; привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; развивать мышление, интерес к материально – предметному окружению; воспитывать уважение к труду взрослых.
	40	Путешествие по стране "Экономика" (квест - игра)	Цель: выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление элементарных знаний по экономике. Задачи: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга

Оценочные материалы

Октябрь Творческое задание	Придумать рассказ «Кем и где работают твои родители?»
Ноябрь Выставка рисунков	«Кем я хочу стать, когда вырасту»
Декабрь Творческое задание	Придумать сказку «Где живут деньги?»
Январь Выставка рисунков	«Семейный бюджет»
Февраль Творческое задание	Придумать рассказ «На что я потратил бы зарплату»
Март	

Творческое задание	«Придумай рекламу нашему детскому саду»
Апрель Конкурс	Лучшая реклама игрушки
Май Инсценировка	«Муха-цокотуха»

3.5. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада «Ручеек» на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	3-7 лет	сентябрь-октябрь	Воспитатели
Фоторепортаж «Как я провел лето!»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели Родители
Фоторепортаж «Моя мама лучше всех!» (ко Дню матери)	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимнее волшебство»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели Родители
Выставка рисунков «Наша армия сильна»	3-7 лет	февраль	Воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	Воспитатели
Выставка объемных композиций «Путешествие по космическим просторам»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Родители
Выставка стенгазет «День Победы»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	ЗДДО Воспитатели
Конкурс чтецов посвященный Дню Победы	5-7 лет	май	ЗДДО Воспитатели
Выставка детских рисунков «День России»	5-7 лет	июнь	Воспитатели Родители
Праздники, тематические досуги			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели Муз.руководитель

3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг "Веселые старты"	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старшего дошкольного возраста
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Осенние праздники	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Новогодние утренники в группах	3-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение для старших групп «Путешествие в страну Неболейка»	5-7 лет	январь	Воспитатели Муз.руководитель
Спортивно-музыкальное развлечение «Я буду, как папа» «Учимся быть солдатами»	3-5 лет 5-7 лет	февраль	Воспитатели Муз.руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3-7 лет	1 неделя марта	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкальная гостиная Творчество П.И.Чайковского	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	4-7 лет	4 неделя апреля	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкально-литературный концерт «Был великий День Победы»	5-7 лет	1 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 лет 5-7 лет	2 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель
Выпускной бал	6-7 лет	4 неделя мая	Воспитатели Муз.руководитель
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			

акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7лет	Ноябрь	Воспитатели
акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	3-7лет	Декабрь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	3-7лет	Май-июнь	Воспитатели
- акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7лет	Март-апрель	Воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из школы-интерната)	5-7лет	декабрь	Воспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7лет	Апрель	Воспитатели
Акция "Летопись ветеранов" (Книга "Летопись ветеранов ВОВ детского сада)	5-7 лет	Апрель-май	ЗДДО Воспитатели