



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Денисовская школа»)**

ПРИКАЗ

12.12.2025

№463-о

**Об итогах проведения
Недели функциональной
грамотности в 8х классах**

На основании приказа управления образования от 28.11.2025 № 1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный» в период с 01 по 09 декабря 2025 года проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 8-х классов (далее-Неделя).

В ходе Недели обеспечено обязательное участие всех присутствующих обучающихся 8-х классов в мониторинге функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность (01.12.25), математическая грамотность (02.12.25), естественно-научная грамотность (04.12.25), финансовая грамотность (05.12.25), креативное мышление (08.12.25), глобальные компетенции (09.12.25), проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям; предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления. Результаты мониторинга:

Читательская грамотность

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 50 учащихся 8-АБ классов (88%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень -1 человек (2%), средний уровень-6 учеников (12%), ниже среднего-36 человек (72%), низкий уровень-7 человек (14%). В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается снижение показателя «Высокий уровень» на 8%(2024/2025 учебный год- 5 человек), показатель «Низкий уровень» стабильно высокий (2024/2025 учебный год- 8 человек (16%)

Математическая грамотность

В мониторинге математической грамотности приняли участие 50 учащихся 8-АБ классов (88%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: учащихся, набравших максимальное количество баллов -5 человек (10%), средний уровень- 41 учащийся (82%), «0 баллов» набрали 4 человека (8%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдаются в целом стабильные показатели с небольшой положительной динамикой «Высокого уровня» (2024/2025 учебный год- 4 человека (8%)) и «Низкого уровня» (2024/2025 учебный год- 3 человека (6 %))

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся в видах математической деятельности:

- сравнение величин, умножение нескольких величин;

- выполнение вычислительных операций с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат;
- выполнение вычислительных операций с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат
- вычисление вероятности события

Естественно-научная грамотность

В мониторинге естественно-научной грамотности приняли участие 42 учащихся 8-АБ классов (74%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 2 учащихся (5%), средний уровень-38 учеников (90%), низкий уровень-2 человека (5%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается снижение показателя «Высокий уровень» на 5% (2024/2025 учебный год- 5человек), вместе с тем наблюдается снижение показателя «Низкий уровень» на 16 % (2024/2025 учебный год- 10 человек)

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся:

- анализ сложной информации или данных;
- обобщение или оценка доказательства, обоснование и формулирование вывода, учитывая разные источники информации;
- разработка плана или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Финансовая грамотность

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 48 учащихся 8-АБ классов (84%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 29 учащихся (60%), средний уровень-13 учеников (27%), ниже среднего 4 ученика (8%), низкий уровень-2 человека (4%)

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается значительное увеличение показателя «Высокий уровень» на 16% (2024/2025 учебный год- 14 человек), снижение показателя «Низкий уровень» на 14% (2024/2025 учебный год- 7 человек)

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны»:

- умения выявлять финансовую информации, оценка финансовой проблемы;
- анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 40 учащихся 8-АБ классов (70%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 2 учащихся (5%), средний уровень-16 учеников (40%), ниже среднего 8 учеников (20%), низкий уровень-14 человек (35%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается значительное снижение показателя «Высокий уровень» на 36% (2024/2025 учебный год- 19 человек), стремительное увеличение показателя «Низкий уровень» (в 2024/2025 учебном году данный показатель отсутствовал).

Креативное мышление

В мониторинге креативного мышления приняли участие 42 учащихся 8-АБ классов (74%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: сформировано креативное мышление у 9 учеников (21%), креативное мышление на среднем уровне у 31 учащегося (74%), не сформировано креативное мышление у 2 учащихся (5%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается снижение показателя «Высокий уровень» на 4% (2024/2025 учебный год- 12 человек), а также показателя «Низкий уровень» на 4% (2024/2025 учебный год- 4 человека)

Мониторинговые работы выявили необходимость формировать у учащихся способность анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства,

обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Результаты анализа мониторинговых работ подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Люлике И.В.:
 - 2.2.Использовать сведения результатов мониторинговых исследований как важный аналитический источник информации об уровне подготовки обучающихся 8-х классов.
 - 2.2.В системе оказывать методическую помощь учителям по вопросам формирования функциональной грамотности
в течение 2025/2026 у.г.
- 2.3.Довести результаты мониторинговых исследований до всего коллектива на совещании при директоре
декабрь,2025
- 2.4.Осуществлять систематический контроль работы учителей-предметников, показавших низкие результаты по итогам мониторинга
с 21.11.2025
- 2.5.Инициировать обучение педагогов на региональных российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении
в течение 2025/2026 у.г.
- 2.6.Разместить информацию об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность»
12.12.2025
- 3.Членам Рабочей группы по формированию функциональной грамотности:
 - 3.1.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы школы
до 14.01.2026
 - 3.2. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста.
4. Руководителям ШМО подробно проанализировать результаты мониторинга на заседаниях ШМО
декабрь,2025
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1.Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов
в течение учебного года
 - 5.2.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий
в течение учебного года

5.3.Использовать компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения.

6. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Люлику И.В.

7.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Иванушкина